

УДК 378.147.016

**Искакова А.Т.,**

заместитель руководителя Аппарата ректора  
Казахского национального педагогического университета имени Абая,  
кандидат педагогических наук, доцент;

**Гринева О.М.,**

доцент кафедры педагогики и психологии  
Педагогического института  
Киевского университета имени Бориса Гринченко,  
кандидат психологических наук, доцент

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОПРОЕКТИРОВАНИЯ**

*У статті досліджується проблема іншомовної комунікативної компетентності студентів. Висвітлено підходи сучасних вчених до змісту й структури цього психологічного явища. Проаналізовано особливості взаємозв'язку досліджуваного феномена зі становленням професійного самопроекування молоді.*

**Ключові слова:** іншомовна комунікативна компетентність, студент, особистість, професійне самопроекування.

**Постановка и обоснование актуальности проблемы.** Психологические особенности профессионального самоопределения и самореализации специалиста в современном мире определяются его становлением в условиях полиязычного и поликультурного профессионального сообщества, значительным расширением возможностей межкультурной профессиональной коммуникации, стиранием границ между профессиональными сообществами разных стран. Успешность профессионального самопроектирования представителей различных профессий еще до начала их профессиональной деятельности, на этапе профессиональной подготовки, все больше зависит от уровня их иноязычной коммуникативной компетентности.

Анализ научных источников по проблеме исследования. В работах современных авторов по проблеме иноязычной коммуникативной компетентности студентов различных специальностей данная компетентность рассматривается как важный феномен профессионального

развития студентов, в значительной мере определяющий их готовность к профессиональному взаимодействию в условиях поликультурной языковой среды. Так, Н.Н. Скокова, И.Е. Маснева и И.В. Зубенко рассматривают иноязычную коммуникативную компетентность как профессиональную способность студентов, поскольку важным аспектом профессионального саморазвития будущего специалиста является изучение профессионального опыта зарубежных коллег [6]. По утверждению О.М. Ефимовой, иноязычная коммуникативная компетентность является интегральным образованием личностно-профессионального развития индивидуума в юношеском возрасте, которое определяет продуктивность и эффективность дальнейшей профессиональной деятельности будущего специалиста с использованием средств иностранного языка, в том числе — в условиях иноязычной культуры. В работах ученых подчеркиваются разные компоненты исследуемого явления: психологическая и операционально-технологическая подструктуры (О.М. Ефимова [4]); функциональный, рефлексивный и мотивационный компоненты (Э.В. Бибикина [2]); профессиональные и лингвистические знания, иноязычные коммуникативные умения, профессионально-личностные качества, опыт иноязычного профессионального общения (А.Л. Сморошкова, Е.Н. Соломко [7]) и др.

**Изложение основного материала.** Высокая сложность становления иноязычной коммуникативной компетентности, его тесная взаимосвязь и зависимость от становления ряда других психологических явлений обуславливает необходимость исследования психологических условий активизации этого феномена. В работах современных авторов подчеркивается ведущая роль собственной активности индивидуума в формировании у него иноязычной коммуникативной компетентности. Поэтому важными условиями активизации этого психического образования являются смысловые структуры. Так, согласно с С.В. Ефименко, основой становления иноязычной коммуникативной компетентности студентов являются их ценностно-смысловые установки. Активизация личностного смысла изучения иностранного языка, понимание возможностей и преимуществ его применения в будущем для достижения имеющихся профессиональных целей в значительной мере способствуют формированию иноязычной коммуникативной компетентности студентов. Развитие смысловой основы исследуемого феномена является необходимым условием формирования дальнейшей индивидуальной учебно-профессиональной траектории студента [3]. Важным условием активизации иноязычной коммуникативной компетентности студентов также является смысловое переживание студентами необ-

ходимости актуального формирования профессиональной коммуникативной компетентности в полиязычном пространстве для реализации перспективных профессиональных жизненных целей и планов. Так, О.М. Ефимова подчеркнула, что формирование исследуемого феномена у студентов в условиях их профессиональной подготовки неразрывно связано с проектированием их будущей профессиональной деятельности [4]. Согласно с А.Л. Сморшковой и Е.Н. Соломко, иноязычная коммуникативная компетентность студентов является неотъемлемой частью их профессионального самопроектирования. Уровень и особенности формирования исследуемого феномена определяют готовность и направленность студентов на использование средств иностранного языка в своей будущей профессиональной деятельности [7].

Таким образом, в работах авторов подчеркивается взаимосвязь формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов с проектированием их будущей карьеры. Однако межличностное взаимодействие человека в полиязычной и поликультурной среде, кроме профессионального, также включает ряд других жизненных модусов. Ярким примером полиэтнического государства является Республика Казахстан, в которой формирование иноязычной коммуникативной компетентности молодежи является одной из приоритетных задач образования на государственном уровне [5]. Формирование коммуникативной компетентности студентов в полиязычной среде направлено на их дальнейшее саморазвитие не только в профессиональном, но и в личностном, социальном, познавательном и других модусах жизнедеятельности (С.М. Ударцева, А.И. Изотова) [8].

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Проведенное исследование становления иноязычной коммуникативной компетентности как условия их профессионального самопроектирования дает возможность сделать следующие выводы. В работах современных авторов исследуемый феномен рассматривается как комплексное, интегральное личностно-профессиональное образование, в значительной мере определяющее успешность профессионального саморазвития будущего специалиста. В моделях формирования иноязычной коммуникативной компетентности, разработанных современными авторами, представлены различные психологические составляющие этого феномена. Становление коммуникативной компетентности молодежи в полиязычном пространстве неразрывно связано с особенностями формирования личностного смысла изучения иностранных языков и культур других народов для студента, а также роли и места иноязычной коммуникативной компетентности в системе их профессиональ-

ного самопроектирования. В условиях многонационального государства (Республика Казахстан) значение формирования исследуемого феномена для студентов рассматривается более широко — ученые подчеркивают его высокую значимость для успешности не только профессионального, но и личностного, межличностного, социального самопроектирования молодежью своего жизненного пути. В то же время проведенный анализ литературных источников выявил необходимость изучения психологических аспектов формирования иноязычной коммуникативной компетентности современной молодежи разных стран не только на теоретическом, но и на эмпирическом уровне, разработки специальных психодиагностических методик, моделей активного социально-психологического обучения для выявления психологических особенностей, закономерностей и условий активизации этого феномена.

### **Джерела**

1. Бейсенбаева Б.А. О лингвистической подготовке будущих учителей неязыковых специальностей в условиях полиязычного образования / Б.А. Бейсенбаева, У.И. Копжасарова // Международный журнал экспериментального образования. — 2014. — № 12. — С. 8–11.
2. Бибилова Э.В. Формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности у будущих экологов : дисс. ... канд. пед. н. : 13.00.08 / Бибилова Эльвира Витальевна. — Майкоп, 2006. — 179 с.
3. Ефименко С.В. Психолого-педагогические особенности формирования ценностно-смысловых установок студентов в условиях иноязычной коммуникативной деятельности : дисс. ... канд. психол. н. : 19.00.07 / Ефименко Светлана Владимировна. — Р-на-Дону, 2011. — 203 с.
4. Єфімова О.М. Формування іншомовної комунікативної компетентності курсантів під час оволодіння фахом у вищих військових навчальних закладах / О.М. Єфімова // Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Серія: Філологія. Педагогіка. — 2013. — Вип. 1. — С. 95–105.
5. Кубеев Е.К. Концепция развития иноязычного образования в Республике Казахстан / Кубеев Е.К., Шкутина Л.А., Жетписбаева Б.А. — Караганда : КарГУ, 2008. — 19 с.
6. Скокова Н.Н. О путях формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов медицинского вуза / Н.Н. Скокова, И.Е. Маснева, И.В. Зубенко // Сборник материалов XXXIX международной научно-практической конференции «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии». — №4 (39). — Часть I. — Новосибирск : СибАК, 2014. — С. 142–146.

7. Сморшкова А.Л. Взаимосвязь иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов с готовностью использовать иностранный язык в профессиональной деятельности / А.Л. Сморшкова, Е.Н. Соломко // Материалы I Международной интернет-конференции «Актуальные проблемы гуманитарного образования». — Минск : БГУ, 2014. — С. 275–280.
8. Ударцева С.М. Применение интерактивных методов обучения в процессе формирования профессионально-коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов на занятиях иностранного языка / С.М. Ударцева, Т.С. Ударцева, А.С. Изотова // Молодой ученый. — 2015. — №5. — С. 540–547.

*В статье исследуется проблема иноязычной коммуникативной компетентности студентов. Представлены подходы современных ученых к содержанию и структуре этого явления. Проанализированы особенности взаимосвязи исследуемого феномена со становлением профессионального самопроектирования молодежи.*

**Ключевые слова:** *иноязычная коммуникативная компетентность, студент, личность, профессиональное самопроектирование.*

*The problem of student's intercultural communicative competence is researched in the article. The main approaches of modern scientists deal with content and structure of this psychological phenomenon of students are considered. Special features of this phenomenon's interrelations with youth professional self-design development are analyzed.*

**Key words:** *intercultural communicative competence, student, personality, professional self-design.*