

Психологические науки 13. Психология развития, акмеология

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕЛЕЙ ЛИЧНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Гринева О. М., кандидат психологических наук, доцент, докторант
кафедры теоретической и консультативной психологии Института социологии,
психологии и социальных коммуникаций Национального педагогического
университета имени М. П. Драгоманова

grineva olga@ukr.net

Социальные тенденции глобализации и информатизации в обществе XXI века приводят к значительному повышению темпа жизни современного человека, увеличению объемов информации, которую он осмысливает и переживает, а также значительном расширению возможностей самореализации в различных аспектах жизнедеятельности. Это обуславливает высокую значимость эффективного самоопределения личности в социуме, становления у нее способности ставить жизненные цели и достигать их.

Проблема жизненных целей личности в психологической литературе не является новой. В работах современных ученых, посвященных проблемам жизненных целей, этот феномен рассматривается как механизм управления собственной жизнью и построения уникального жизненного пути. Так, согласно с К.А.Абульхановой-Славской, жизненные цели включают переживание жизненной потребности, собственной ответственности за ее удовлетворение и готовность противостоять жизненным трудностям [1].

Интернальность локуса контроля личности как необходимое условие реализации ее жизненных целей подчеркнула и Т.М.Титаренко. Согласно с исследовательницей, “Реальная, конкретная личность создает свой уникальный жизненный путь через овладение обстоятельствами, контроль над собой и усилие, чтобы утвердить свою необходимость в конкретно-историческом мире” [9, с. 94].

В работах ученых по проблеме жизненных целей личности в возрастном аспекте подчеркивается мысль о том, что становление этого феномена начинается уже в дошкольном возрасте. К первым проявлениям становления жизненных целей личности в дошкольном возрасте относятся отдельные составляющие идеального образа ее будущего - жизненные мечты наподобие “Когда я вырасту, я буду...”. В то же время в дошкольном возрасте возрастает способность личности к генерированию собственных целей в разных видах деятельности, которая становится основой конструирования ее собственных жизненных целей, - способность к целеполаганию. В работах В.У.Кузьменко подчеркивается мысль о том, что феномен целеполагания у детей дошкольного возраста представляет собой процесс определения средств достижения идеального образа желаемого будущего, который возникает в воображении ребенка произвольно, спонтанно. Генезис целеполагания в дошкольном возрасте отражает динамику ведущей деятельности ребенка: от продуцирования жизненных целей в уже знакомой - предметной - деятельности к сюжетно-ролевой, творческой игре. Становление целеполагания у дошкольников обуславливает и развитие целеустремленных действий для достижения желательного результата. Таким образом, активизация жизненных целей личности в будущем модусе жизненной трансспективы ребенка дошкольного возраста обуславливает актуализацию его жизненного опыта для определения средств достижения желательных целей (модус прошлого) и реализацию конкретных целеустремленных действий для достижения желательного результата (модус настоящего). Таким образом, перспективное проектирование собственной активности индивидуумом в дошкольном возрасте обуславливает активизацию и интеграцию его жизненной трансспективы [6].

В.У.Кузьменко также подчеркнула, что развитие целеполагания в дошкольном возрасте обуславливает возможность ребенка перейти от выполнения целей деятельности, поставленных взрослыми, к постановке

собственных целей и становления субъектом своей деятельности. Наиболее сложным видом целеполагания для ребенка дошкольного возраста, согласно с ученой, является постановка цели в условиях совместной деятельности [6]. Дальнейшее развитие проблемы собственной активности личности дошкольного возраста в процессе целеполагания представлено в исследованиях С.В.Зориной [4] и Е.А. Ничипорук [5].

В исследованиях С.В.Зориной подчеркивается диалектическое единство двух составляющих процесса целеполагания в старшем дошкольном возрасте: целеобразование (принятие целей референтной социальной группы) и целепорождение (генерирование собственных целей деятельности). Согласно с исследовательницей, активизация творческого воображения у старших дошкольников обуславливает развитие целепорождения, в частности, в условиях когнитивной имажинативной познавательной и художественной деятельности. В то же время ученая подчеркнула, что единство целеобразования и целепорождения или доминирования одного из этих феноменов над другим соответственно обуславливает баланс или дисбаланс системы целеполагания личности, особенно в условиях групповой деятельности.

Так, исследовательница разработала четыре варианта модели целепорождения в условиях групповой деятельности детей старшего дошкольного возраста:

- индивидуальная активность личности в условиях групповой работы; становление целепорождения происходит путем операционного или смыслового наследования;
- собственно групповое целепорождение, которое представляет собой процесс развертывания смысловой структуры совместной деятельности;
- общая активность, которая инициируется процессами целепорождения лидера группы. Смысловая структура ситуации конкретизируется в конечных и промежуточных целях лидера и результатах их достижения;

- индивидуальное целепорождение личности, которое мало соотносится со смысловой ситуацией группы и групповыми целями [4].

С.В.Зорина подчеркнула, что преобладание целеобразования личности над целепорождением в условиях различных видов ее социальной активности приводит к недостаточному развитию рефлексии и самоограничению собственной индивидуальности. При этом доминирование целепорождения приводит к нарушению мотивационно-смысловой и предметной целостности деятельности личности, включенной в социальные взаимоотношения. Взаимопроникновение, интеграция и становление сложного диалектического единства процессов целеобразования и целепорождения индивидуума в дошкольном возрасте обуславливают ее переход на новые уровни социальной активности, конструирование более сложного образа социальной ситуации развития, в которой происходит личности и усложнение ее жизненного мира в целом, развитие мотивационно-смысловой структуры активности субъекта, что, в свою очередь, проявляется в конкретной деятельности и поведении ребенка [4].

Согласно с Е.А. Ничипорук, становление способности к целепорождению в старшем дошкольном возрасте в значительной степени социально детерминировано. Создание родителями и воспитателями ребенка ситуаций свободного выбора, а также проблемных ситуаций, в которых ребенок должен сам определить смысл, поставить самоцель собственной деятельности и принять решение относительно практической реализации собственной цели в субъективно значимой деятельности содействует развитию способности к целепорождению. Однако, согласно с результатами экспериментальных исследований ученой, большинство родителей и воспитателей уделяют внимание преимущественно развитию целеобразования у детей, создавая ситуации, в которых ребенок должен принять цель деятельности взрослых путем осмысления и выполнения их прямых указаний. При этом развитию

способности детей к собственному целепорождению уделяется недостаточное внимание [5].

Сквозь работы современных ученых проходит мысль о том, что одной из наиболее эффективных форм активизации целепорождения у детей дошкольного возраста является метод проектов. Так, Н.М.Борисенко и И.В.Гриценко, В.У.Кузьменко, В.И.Тютюнник отметили, что в старшем дошкольном возрасте происходит активизация целепорождения не только в игровой, но и в собственной творческой деятельности [3]; [6]; [10].

Развитие самосознания, рефлексии, субъектности, жизнетворчества личности обуславливает становление у нее стремления к осуществлению новых видов деятельности и экспериментирования с уже знакомыми предметами и способами действий для создания новых, авторских продуктов своей жизнедеятельности.

Проекты в учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста являются интегрированной формой взаимодействия ребенка и взрослого. Реализация такого взаимодействия способствует активизации как целеобразования, так и целепорождения личности в их единстве. В условиях совместной проектной деятельности взрослый помогает ребенку выявить социально значимую проблему и поставить реалистичную цель проектной деятельности, а также стимулирует активизацию познавательного интереса ребенка к реализации общего проекта [2]. У работах ученых подчеркивается мысль о том, что в условиях проектной деятельности взрослый помогает ребенку определить цель проекта, которая является не только социально значимой в условиях конкретной проблемной ситуации, но и личностно значимой для ребенка. Поэтому взрослый "... помогает ребенку избрать наиболее актуальное для него задание на определенный отрезок времени" [8]. Н.А.Кочкина также подчеркнула, что в условиях проекта "... цель должна быть актуальная прежде из все для ребенка". [5, С. 26]. Исследовательница также

подчеркнула, что другими важными условиями успешности дальнейшего развития целеполагания ребенка в условиях проектной деятельности, кроме субъективной значимости цели, являются:

- социальная значимость проекта (его результат должен приносить пользу другим людям);
- реалистичность и доступность проекта, который определяет возможность самостоятельного выполнения ребенком проекта;
- чувство удовлетворения, которое переживает субъект проектной деятельности, в результате оценки качества продукта этой деятельности [5].

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме особенностей формирования жизненных целей в дошкольном возрасте дает возможность сделать следующие выводы. В работах ученых по проблеме жизненных целей личности этот феномен рассматривается как необходимое условие управления человеком собственной жизнью. Становление жизненных целей личности в дошкольном возрасте детерминировано как социальными, так и личностными условиями развития. Поэтому в структуре процесса целеполагания в детском возрасте ученые выделяют целеобразование, способность ребенка принимать социально значимые цели деятельности, поставленные взрослыми и достигать их, что является важным условием ранней социализации личности. Второй, не менее важной, составляющей структур жизненных целей личности, является целепорождение - способность индивидуума ставить собственные жизненные цели. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте, обогащение его жизненного опыта, формирование компетентности в различных видах деятельности обуславливает активизацию целепорождения личности в старшем дошкольном возрасте. В работах современных авторов также подчеркивается мысль о том, что активизация целепорождения у детей в значительной мере зависит от того, какое внимание наиболее значимые взрослые уделяют созданию ситуаций свободного выбора

для ребенка. Результаты экспериментальных исследований современных ученых показали, что на практике взрослые часто уделяют недостаточно внимания формированию у детей способностей к самостоятельному целеполаганию. Эффективным способом развития навыков целепорождения у детей старшего дошкольного возраста является метод проектов, поскольку в условиях проектной деятельности дети имеют возможность самостоятельно определить социально значимую цель деятельности в условиях проблемной ситуации, созданной или выявленной взрослым, а также определить способы достижения желаемой цели и оценить продукт собственного проекта. Однако проведенный анализ психологической литературы не выявил концептуальных исследований развития жизненных целей детей дошкольного возраста в условиях проектной деятельности как многокомпонентного феномена, а также концептуальных исследований генезиса жизненных целей в дошкольном возрасте, взаимосвязи этого феномена с другими составляющими перспективного проектирования личностью собственной активности (жизненными планами, стратегиями, перспективами). Таким образом высокая социальная значимость и недостаточная разработанность феномена жизненных целей личности в дошкольном возрасте обуславливают необходимость дальнейших теоретических и, особенно, эмпирических, исследований этого личностного явления.