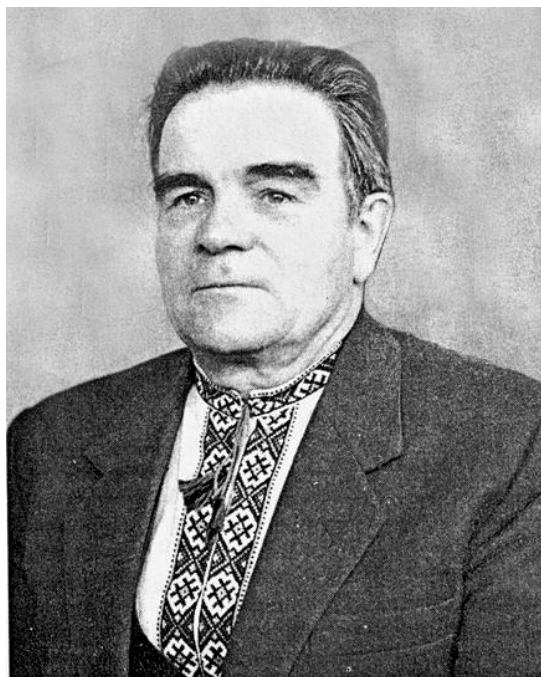


ВІДДІЛ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ



МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ЧИТАНЬ
«МЕТОДИЧНА СПАДЩИНА М. В. БОГДАНОВИЧА:
СУЧАСНИЙ КОНТЕКСТ»

19 листопада 2015 року

м. Київ

гуманітарної освіти в Україні).

15. Янкович О. І. Проблеми підготовки вчителів природничо-математичного циклу в системі вищої педагогічної освіти України (1945-1994 рр.): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – К., 1995. – 162 с.

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У 4 КЛАСІ
(ЗА ПІДРУЧНИКОМ М. В. БОГДАНОВИЧА, Г. П. ЛИШЕНКА)

*Власик Надія Володимирівна,
Педагогічний інститут
Київського університету імені
Бориса Грінченка,
магістрантка спеціальності
«Початкова освіта»*

Нова інформаційна епоха, стрімкий розвиток інформаційних технологій, постійне зростання обсягу інформації потребує змін у всіх сферах життя. Освіта не є винятком, оскільки повинна постійно рухатися в ногу з часом. У вирішенні поставлених завдань провідна роль належить саме вчителю. Від того, як педагог сформує у молодших школярів навчально-пізнавальні, інформативні, комунікативні компетенції, залежить їхня здатність у майбутньому стати успішними в сучасному інформаційному суспільстві. З огляду на це оптимальним рішенням цієї проблеми є розбудова інноваційної школи на засадах впровадження у навчально-виховний процес «хмарних технологій».

Проведений аналіз засвідчив, що особливості професійної підготовки та діяльності вчителя початкової школи було висвітлено в дослідженнях: Н.Бібік, В.Бондаря, Л.Коваль, С.Мартиненко, О.Савченко, Г.Тарасенко, Л.Хомич, Л.Хоружої, І.Шапошнікової та інших учених. Використання хмарних технологій для організації навчання розкрито у працях зарубіжних учених, зокрема Н.Склейтев і К. Хевіт.

Дослідженню впровадження у навчально-виховний процес початкової школи «хмарних технологій» присвячено праці Г.Алексян, С. Литвинової, Н.Морзе, О.Кузьминської. Організація «віртуальної» вчительської засобами Google досліджується Л.Рожественською.

Мета статті полягає в розкритті сутності поняття «хмарні технології»,

виявленні їх особливостей та перспектив застосування в освітньому просторі початкової школи з метою активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках математики.

Сучасне покоління стає свідком швидкого впровадження «хмарних технологій» і сервісів у систему освіти, розбудови єдиного інформаційного простору. Останнім часом масштаби впровадження «хмарних технологій» стрімко зростають. У освітній галузі відбувається справжня революція. Тепер, щоб навчити, вчителю не обов'язково пояснювати навчальний матеріал біля дошки. Навчатися можна скрізь: у приміщенні та на відкритій місцевості, під деревом, на борту морського чи повітряного судна. Для цього потрібно лише підключитися до мережі Інтернет, про що зазначає А.Морозов [6].

Під «хмарними технологіями» ми розуміємо технологію, яка надає користувачам Інтернету доступ до комп'ютерних ресурсів сервера і використання програмного забезпечення як онлайн-сервіса [1].

Під хмарними технологіями розуміємо технології оброблення даних, у яких комп'ютерні ресурси надаються інтернет-користувачеві як онлайн-сервіси.

Подаємо основні сфери використання хмарних сервісів:

1. *Синхронізація.* Користувач, зберігши файл у хмарі через комп'ютер, може отримати доступ до нього з будь-якого іншого пристрою (смартфон, планшет, ноутбук). Усі зміни у файлі будуть автоматично відображені на усіх пристроях.

2. *Резервне копіювання* – щоб запобігти втраті важливої інформації, можна відправити дані на віддалений сервер. У хмарі можна зберігати й резервні копії блогів та сайтів.

3. *Спільна робота.* Можна дозволити спільний доступ до певних файлів [2].

Хмарні технології мають такі переваги:

– не потрібні потужні комп'ютери, менше витрат йде на закупівлю програмного забезпечення і його систематичне оновлення, оскільки все знаходиться у хмарі;

– необмежений обсяг збереження даних;

– доступність з різних пристроїв і відсутня прив'язка до робочого місця;

– забезпечення захисту даних від втрат;

– виконання багатьох видів навчальної діяльності, контролю і оцінювання, тестування он-лайн, відкритості освітнього середовища [3].

С. Литвинова визначає такі форми використання хмарних технологій в освіті: «віртуальні предметні спільноти, «віртуальні вчительські», «віртуальні методичні кабінети», «віртуальні класи», «віртуальний документообіг», електронний щоденник і журнал, інтерактивна приймальня, тематичний форум, організація самостійної роботи учнів та факультативне навчання, контентні сховища»[4].

Наведемо приклади використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи, серед яких: використання web-додатків; електронні журнали та щоденники учнів; он-лайн сервіси для навчально-виховного процесу, спілкування, тестування; система дистанційного навчання для дітей з особливими потребами; спільна проектно-дослідницька робота; відеоуроки [6].

Зокрема на уроках математики «хмарні технології» використовуються на різних етапах уроку: під час організації самостійної, індивідуальної та спільної проектно-дослідницької діяльності.

Розглянемо детальніше он-лайн сервіси, які авторка використовувала під час проведення уроків математики у 4 класі (за підручником М.В.Богданович, Г.П.Лищенко).

Learning Apps – онлайн-сервіс, який дозволяє створювати інтерактивні вправи. Їх можна використовувати в роботі з інтерактивною дошкою або як індивідуальні вправи для учнів. Усі вправи поділено на категорії, що відповідають виду завдання, яке потрібно буде виконати учням: вибір; розподіл; послідовність; заповнення; онлайн-ігри; інструменти [5]

Тема. Числа. Дії з числами. Дроби. Знаходження частини від числа.

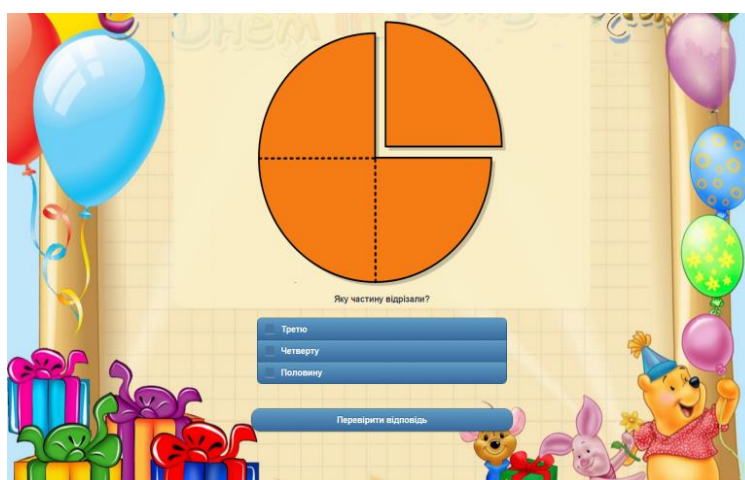


Рис.1 Он-лайн сервіс Learning Apps

Тема. Просторові відношення. Геометричні фігури. Кут.

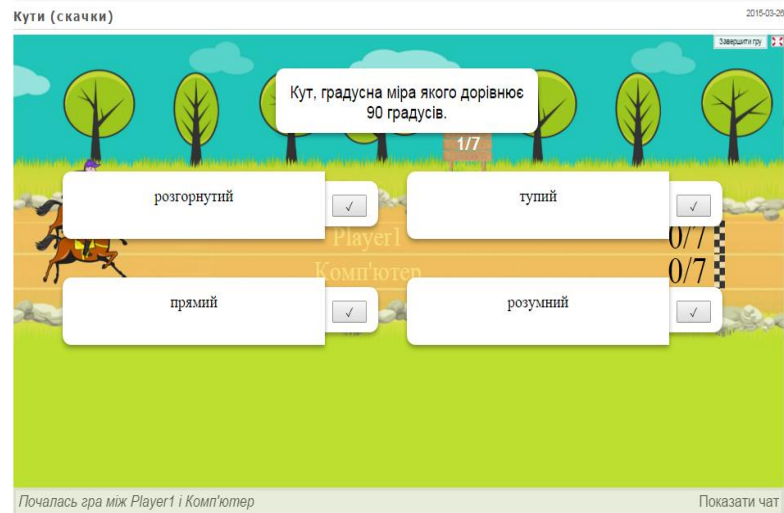


Рис.2 Он-лайн сервіс Learning Apps

Mind map – це он-лайн сервіс, який дозволяє створити «карту думок». Інтелектуальні карти охоплюють і допомагають записати, запам'ятати, з'єднати і вивести інформацію візуально. Основні елементи карти: слова і малюнки, кожен із яких символізує конкретний спогад, сприяє виникненню нових думок та ідей і, таким чином, допомагає повніше використовувати можливості розуму [1]

Тема. Величини. Час. Швидкість. Відстань

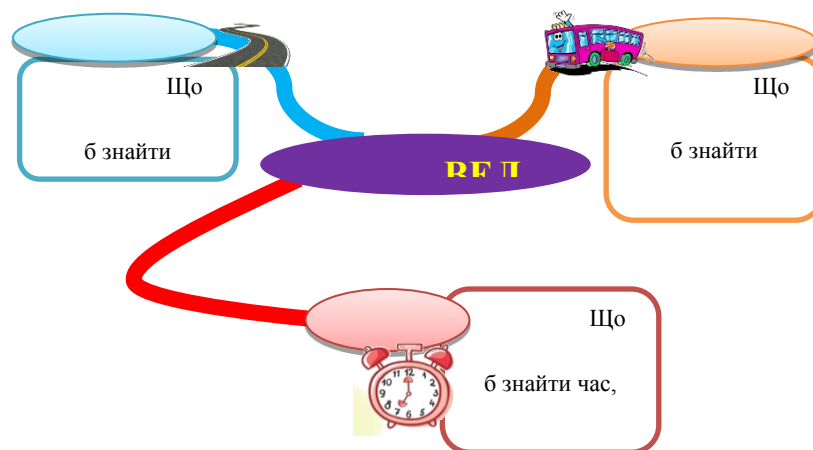


Рис.3 Он-лайн сервіс Mind map

Отже, «хмарні технології» як і інші електронні освітні ресурси радикальним чином змінюють навчально-виховний процес початкової школи, сутність освіти та її доступність. Застосування хмарних технологій на уроках математики активізують пізнавальну діяльність учнів, розкривають

принципово нові можливості для організації досліджень, проектної діяльності та адаптації навчального матеріалу до умов реального життя.

Список використаних джерел

1. Биков В. Ю. Хмарні технології, ІКТ-аутсорсинг і нові функції ІКТ підрозділів освітніх і наукових установ / В. Ю. Биков // Інформаційні технології в освіті. – 2011 – № 10. – С. 8–23.
2. Дзюбенко А. А. Новые информационные технологии в образовании / А.А.Дзюбенко. – М.: ВНИИЦ, 2000. – 104 с..
3. Кадемія М. Ю. Можливості, що надають хмарні технології / М. Ю. Кадемія, В. М. Кобися // Хмарні технології в освіті : матеріали Всеукраїнського науково-методичного Інтернет-семінару. – Кривий Ріг : Видавничий відділ КМІ, 2012. – С.66–67.
4. Литвинова С. Г. Методика використання технологій віртуального класу вчителем в організації індивідуального навчання учнів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.10 / С. Г. Литвинова; Ін-т інформ. технологій і засобів навчання НАПН України. – К., 2011. – 22 с.
5. Морзе Н.В. Як навчати вчителів, щоб комп'ютерні технології перестали бути дивом у навчанні? / Морзе Н.В. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2010. – №6. – С. 10–14.
6. Морозов А. Школьники уходят в облака [Електронний ресурс] / А. Морозов – Режим доступу: http://www.ng.ru/education/2011-09-06/8_shkolniki.html.

ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ СУЧАСНОГО УРОКУ У ВИМІРАХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ

*Глузман Неля Анатоліївна,
Євпаторійський інститут
соціальних наук,
доктор педагогічних наук, професор*

У сучасних умовах суспільного розвитку все більшого значення набуває компетентнісний підхід до визначення цілей і завдань освітньої діяльності, бо потреба в точності цілепокладання найбільшою мірою проявляється в педагогічній науці, де *мета* по праву належить до центральних, стрижневих категорій. Виявлення, формулювання, визначення