

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор  
з науково-методичної  
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

« 20\_\_ року

**РОБОЧА ПРОГРАМА**Пропедевтична волонтерська (безвідривна) практикаНапрямок підготовки 6.010105 «Корекційна освіта (логопедія)»  
(шифр і назва напрямку підготовки)Спеціальність \_\_\_\_\_  
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація \_\_\_\_\_

Інститут, факультет, відділення Інститут людини  
(назва інституту, факультету, відділення)

2015-2016 навчальний рік

Робоча програма «Пропедевтична волонтерська (безвідривна) практика» для студентів за напрямом підготовки 6.010105 «Корекційна освіта (Логопедія)»

Розробники:

Олена Валеріївна Мартинчук, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Протокол від “25” серпня 2015 року № 1

Завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти  
\_\_\_\_\_ (О. В. Мартинчук)

Розподіл годин звірено з робочим планом. Структура типова.

Заступник директора Інституту Людини \_\_\_\_\_ Н. А. Клішевич

## ЗМІСТ

I. Пояснювальна записка .....	4
II. Опис пропедевтичної педагогічної практики.....	10
III. Зміст і завдання пропедевтичної педагогічної практики в спеціальному дошкільному закладі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.....	10
<i>Змістовий модуль I.</i> Ознайомлення з роботою спеціального дошкільного навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.....	11
<i>Змістовий модуль II.</i> Вивчення особливостей розвивального середовища спеціального дошкільного навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення .....	12
<i>Змістовий модуль III.</i> Навчально-виховна та корекційно-розвивальна робота студента-практиканта.....	13
IV. Календарний розподіл завдань практики (орієнтовний).....	14
V. Завдання для самостійної роботи .....	16
VI. Картка самостійної роботи .....	17
VII. Індивідуальне навчально-дослідне завдання.....	18
VIII. Система поточного та підсумкового контролю.....	1
X. Методичне забезпечення.....	2
X. Перелік звітної документації.....	2
XI. Рекомендована література.....	3
XII. Рекомендована література.....	3

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з пропедевтичної педагогічної практики є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану для напряму підготовки «Корекційна освіта (логопедія)» денної форми навчання.

Ця практика є неперервною складовою частиною процесу підготовки фахівців зі спеціальності 6.010105 «Дефектологія (логопедія)» у вищих навчальних закладах. Вона займає важливе місце в системі професійної підготовки майбутніх логопедів.

Пропедевтична педагогічна практика проводиться на третьому курсі з **метою** поглиблення психолого-педагогічних знань, ознайомлення з видами та способами діяльності вихователів та логопедів спеціальних дошкільних закладів, закріплення практичних навичок індивідуальної роботи, спрямованої на вивчення мовленнєвого розвитку дитини та психолого-педагогічних особливостей в умовах проведення різноманітних навчально-розвивальних занять, ігор та спеціального тестування.

Програма пропедевтичної педагогічної практики визначає обсяги знань і умінь, якими повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики; алгоритми вивчення навчального матеріалу дисциплін «Логопедія», «Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія», «Спеціальна дошкільна педагогіка», «Психолого-педагогічна діагностика», спеціальних методик та вміщує необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання професійно-практичних досягнень студентів.

**Мета практики** – ознайомити студентів-практикантів із специфікою діяльності спеціального дошкільного навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, умовами і способами організації освітнього процесу в логопедичній групі; функціональними обов'язками

вихователя та вчителя-логопеда; формувати практичні навички та уміння психолого-педагогічного і логопедичного обстеження дітей з порушеннями мовлення, проведення навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку, які мають порушення мовленнєвої діяльності.

### **Основні завдання пропедевтичної практики:**

1. поглиблення логопедичних та психолого-педагогічних знань з вивчених курсів;
2. формування умінь та навичок у застосуванні отриманих знань в практичній діяльності; розвиток педагогічних здібностей;
3. ознайомлення з системою навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботами в спеціальному дошкільному навчальному закладі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення;
4. формування практичних умінь та навичок з обстеження стану мовлення та пізнавальних процесів дітей молодшого і старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення;
5. вироблення творчого дослідницького підходу до педагогічної діяльності;
6. формування професійної мотивації майбутнього корекційного педагога, стимулювання бажання працювати з дітьми, які мають особливі освітні потреби, виховання у студентів інтересу до майбутньої професії.

Пропедевтична волонтерська практика спрямована на формування у студентів наступних компетенцій.

- **Соціально-особистісних:**
  - розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей;
  - здатність учитися;
  - здатність турбуватися про якість виконуваної роботи.
- **Загальнонаукових:**

- базових уявлень про основи педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості;
- базових знань в галузі, необхідних для освоєння загальнопрофесійних дисциплін.
  - **Професійних:**
- базових уявлень про категорію осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку, які є суб'єктами корекційної освіти; розуміння значення комплексного підходу у наданні корекційних освітніх послуг;
- володіння методами спостереження порушень психофізичного розвитку;
- сучасних уявлень про напрями, зміст, методи, засоби, форми корекційної допомоги особам з порушеннями мовленнєвої діяльності.
  - **Спеціалізованих професійних:**
- сучасними уявленнями про принципи організації, навчально-методичного забезпечення та механізми практичної роботи з дітьми молодшого і старшого дошкільного віку в спеціальному дошкільному навчальному закладі;
- здатністю застосовувати основні теоретичні та практичні методи аналізу та оцінки стану психофізичного розвитку дітей-логопатів, які потребують корекційних освітніх послуг;
- налагодженням педагогічного контакту з дітьми, які мають порушення мовлення;
- умінням спостерігати та відмічати особливості психофізичного розвитку дошкільника, які проявляються під час проведення занять, різноманітних ігор, режимних моментів, тощо;
- умінням складати психолого-педагогічну характеристику на дитину з порушенням мовлення;
- організацією індивідуальної та групової роботи з дітьми під час навчальних та індивідуальних занять в освітньому просторі спеціального дошкільного навчального закладу;

- умінням здійснювати обстеження мовлення дитини за індивідуальною мовленнєвою карткою у відповідності до клінічної форми порушення мовлення;
- умінням аналізувати дані логопедичного обстеження та правильно робити логопедичні заключення;
- умінням правильно оформлювати необхідну логопедичну та звітну документацію практики.

Вид та термін проходження практики.

Пропедевтична педагогічна практика студентів III курсу триває протягом 5 семестру (17 відвідувань спеціального дошкільного навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення). У відповідності до мети та завдань практики студенти знаходяться на місцях асистента вихователя та асистента логопеда спеціальних груп для дітей з порушеннями мовлення.

#### **База проведення практики.**

Пропедевтична педагогічна практика проводиться в спеціальних дошкільних навчальних закладах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення м. Києва (№ 95, № 110, № 176, № 250, № 485). Головною вимогою відбору інклюзивного закладу є високий професійний рівень спеціалістів, творча атмосфера в педагогічному колективі, висока трудова дисципліна та уважне і дбайливе ставлення до дітей.

#### **Організація практики.**

Керівництво пропедевтичною практикою в спеціальному дошкільному навчальному закладі здійснюють керівники-методисти – викладачі кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти.

Завдання педагогічної практики рівномірно розподіляються протягом терміну проходження і відображаються в індивідуальних планах студента та в щоденнику з педагогічної практики.

Пропедевтична педагогічна практика розпочинається з проведення *установчої конференції*, під час якої студентів знайомлять з терміном

проведення практики, з метою, завданнями та змістом; даються зразки звітної документації та деякі методичні поради щодо складання індивідуального плану пропедевтичної практики, ведення щоденника, вивчення спеціальної літератури.

По закінченню строку проходження педагогічної практики проводиться **заклучна звітна конференція**. На конференції перед студентами виступає інститутський керівник неперервної практики та групові керівники-методисти.



## II. Опис пропедевтичної педагогічної практики

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика практики
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 1,5	Галузь знань 0101 " Педагогічна освіта "	Нормативна
	Напрямок підготовки 6.010105 «Корекційна освіта (Логопедія)»	
Загальна кількість годин – 54 год.	Спеціальність: _____	Рік підготовки
		3-й
		Семестр
Тижневих годин для денної форми навчання: 3 год.; установча конференція – 2 год.; звітна конференція – 2 год.	Освітньо-кваліфікаційний рівень: "бакалавр"	5-й
		Вид контролю: <u>залік.</u>

### **III. ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В СПЕЦІАЛЬНОМУ ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ДЛЯ ДІТЕЙ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ**

#### **Змістовий модуль 1.**

#### **Ознайомлення з роботою спеціального дошкільного навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення**

- вивчення організаційних та психолого-педагогічних умов організації діяльності логопедичної групи в спеціальному дошкільному навчальному закладі;
- участь у бесідах із директором дошкільного навчального закладу, вихователем-методистом, вихователем, вчителем-логопедом, помічником вихователя, музичним керівником, інструктором з фізичного виховання з метою ознайомлення з особливостями освітнього процесу в логопедичній групі;
- складання індивідуального плану студента-практиканта на період педагогічної практики;
- ознайомлення з документацією педагогічної практики та вимогами щодо її ведення;
- ознайомлення з планом освітньої роботи в різних вікових групах, документацією вихователя, логопеда в закріпленій за студентом групі.

*Примітка.* Студент-практикант веде щоденник педагогічної практики, який перевіряється вихователем або вчителем-логопедом кожного дня і ним завіряється (ставить підпис). В щоденнику відображається робота студента-практиканта згідно індивідуального плану, складеного на початку практики.

## **Змістовий модуль II.**

### **Вивчення особливостей розвивального середовища спеціального дошкільного навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення**

- ознайомлення зі специфікою освітнього процесу в логопедичній групі;
- ознайомлення з особливостями розподілу обов'язків між вихователем логопедичної групи, помічником вихователя і вчителем-логопедом; особливостями професійного співробітництва різних фахівців (вихователя-методиста, вихователя, вчителя-логопеда, психолога, музичного керівника, інструктора з фізичного виховання тощо) у процесі забезпечення ефективної навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з дитиною з психофізичними порушеннями;
- аналіз змісту і структури розвивального середовища групи: обладнання, добір дидактичного матеріалу (демонстраційного та роздаткового), його відповідності педагогічним, психічним і гігієнічним вимогам;
- аналіз змісту і структури розвивального середовища дошкільного закладу: ресурси, наявність спеціалістів, які опікуються дітьми з особливими потребами, матеріально-технічне забезпечення дошкільного закладу, обладнання, його відповідність особливим потребам дітей з тяжкими порушеннями мовлення;
- ознайомлення з планами навчально-виховної роботи вихователя, вчителя-логопеда;
- вивчення інформаційних матеріалів групи і дошкільного закладу для батьків дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

### **Змістовий модуль III.**

#### **Навчально-виховна та корекційно-розвивальна робота студента-практиканта**

- Освітньо-виховна робота студента-практиканта у ролі асистента вихователя логопедичної групи;
- Освітньо-виховна робота студента-практиканта у ролі асистента вчителя-логопеда;
- Проведення педагогічного спостереження за діяльністю вихователя та логопеда спеціального дошкільного навчального закладу; відвідування та аналіз занять вихователя і логопеда; індивідуальна робота з дітьми;
- проведення студентами-практикантами фрагментів життєдіяльності дітей у парі з вихователем, їх аналіз та самоаналіз;
- проведення з дітьми дидактичних та рухливих ігор з метою виявлення їхніх знань в межах програмових вимог для певної вікової групи;
- аналіз навчальних програм «Дитина» та програм для спеціальних дошкільних навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення;
- виготовлення наочно-дидактичного обладнання для психолого-педагогічного та логопедичного обстеження дитини з порушенням мовленнєвої діяльності;
- проведення психолого-педагогічного обстеження однієї дитини з психофізичними порушенням з метою складання на неї психолого-педагогічної характеристики;
- проведення логопедичного обстеження дитини з порушенням мовленнєвої діяльності з метою заповнення мовленнєвої карти;
- залучення студентів-практикантів до активної участі у діяльності групи і дошкільного навчального закладу;

- самостійне проведення студентами-практикантами сюжетно-рольової і дидактичної гри, здійснення аналізу та самоаналізу успішності їх проведення.

#### **IV. КАЛЕНДАРНИЙ РОЗПОДІЛ ЗАВДАНЬ ПРАКТИКИ (ОРІЄНТОВНИЙ)**

**Зміст педагогічної практики орієнтовно розподіляється таким чином:**

##### **1 день**

Знайомство з системою роботи спеціального дошкільного навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, матеріально-технічним і методичним забезпеченням закладу.

Бесіда з директором, вчителем-методистом про специфіку навчально-виховної роботи в спеціальному дошкільному навчальному закладі.

Закріплення студентів за групами. Знайомство з педагогічним колективом. Обговорення можливої участі студентів-практикантів у роботі педагогічного колективу на період педагогічної практики.

Складання індивідуального плану студента-практиканта на період пропедевтичної педагогічної практики.

Бесіда з вихователем, помічником вихователя, логопедом, знайомство з дітьми, встановлення комунікації з дітьми, які мають психофізичні порушення, з метою вивчення індивідуальних особливостей цих дітей.

##### **2-4 дні**

Ознайомлення з документацією вихователя, логопеда, режимом дня.

Ознайомлення зі змістом і структурою розвивального середовища в групі: обладнання групової кімнати, логопедичного кабінету, роздягальні, наочно-дидактичні матеріали (демонстраційні та роздаткові), обладнання ігрової зони.

Ознайомлення з розвивальним середовищем дошкільного навчального

закладу. Аналіз ресурсів (матеріальних, людських), які використовуються для ефективного навчання, виховання і розвитку дітей з психофізичними порушеннями.

Ознайомлення з особливостями освітнього процесу у закріпленій групі в першу і другу половини дня.

Вивчення способів організації навчально-виховного процесу в логопедичній групі, розподілу обов'язків між вихователем і помічником вихователя, ознайомлення з функціональними обов'язками вихователя логопедичної групи і логопеда цієї групи, особливостями професійного співробітництва різних фахівців (вихователя, вчителя-логопеда, психолога, музичного керівника, інструктора з фізичного виховання) у процесі забезпечення ефективної навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з дитиною, котра має психофізичні порушення.

Спостереження за роботою вихователя, вчителя-логопеда, психолога, музичного керівника, інструктора з фізичного виховання.

Підготовка методичного і дидактичного забезпечення для педагогічного та психологічного обстеження дитини.

З'ясування психолого-педагогічних особливостей взаємодії вихователя, логопеда з родинами дітей з психофізичними порушеннями.

### **5-10 дні**

Участь у проведенні фрагментів організації життєдіяльності в парі з вихователем (процесів життєдіяльності, фрагментів групових занять, індивідуальних корекційних занять, прогулянки тощо).

Проведення навчально-розвивальних занять та ігор з дітьми з метою їх педагогічного та психологічного обстеження; складання психолого-педагогічної характеристики на дитину.

Обговорення результатів спостереження навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з вихователем і логопедом, керівником практики та їх висвітлення у щоденному плані роботи студента-практиканта.

Відвідування консультацій викладачів логопсихології, логопедії, психолого-педагогічної діагностики та спеціальних методик, керівника практики з метою підготовки до самостійного проведення фрагментів організації життєдіяльності дітей та логопедичного і психолого-педагогічного обстеження.

Складання конспектів фрагментів організації життєдіяльності дітей, узгодження їх з вихователем, логопедом закріпленої групи.

Підготовка і проведення сюжетно-рольової гри з дітьми.

### **11-16 дні**

Участь у проведенні фрагментів організації життєдіяльності в парі з вихователем і логопедом (процесів життєдіяльності, фрагментів групових занять, індивідуальних корекційних занять, прогулянки тощо).

Участь у проведенні фрагментів логопедичних занять в парі з вчителем-логопедом.

Розробка навчально-розвивальних занять та ігор з метою логопедичного обстеження дитини; підготовка схеми індивідуальної мовленнєвої картки на дитину та проведення обстеження.

Розробка конспекту пробного логопедичного заняття, узгодження його з логопедом закріпленої групи та затвердження керівником практики або викладачем навчальної дисципліни «Логопедія».

Проведення пробного корекційно-розвивального (логопедичного) заняття під контролем логопеда.

Розробка конспекту дидактичної гри, підготовка обладнання для гри, її проведення, аналіз колегами-студентами і самоаналіз.

**17 день** – оформлення звітної документації. Підготовка звіту про проходження практики (у формі презентації від групи студентів, які походили практику в одній групі).

## V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Вивчити і описати умови діяльності логопедичної групи.
2. Скласти індивідуальний план роботи студента-практиканта.
3. Вивчити і проаналізувати види планування навчально-виховної роботи в логопедичній групі.
4. Вивчити і проаналізувати освітнє розвивальне середовище навчального закладу (матеріальні, кадрові ресурси) згідно вимог, визначених у програмі «ДИТИНА».
5. Вивчити, проаналізувати і описати особливості взаємодії різних фахівців (вихователя-методиста, вихователя, помічника-вихователя, вчителя-логопеда, психолога, музичного керівника, інструктора з фізичного виховання тощо) в спеціальному дошкільному навчальному закладі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
6. Вивчити, проаналізувати і описати особливості взаємодії вихователя, логопеда з сім'єю.
7. Підготуватись до організації елементів корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу у парі з вихователем (написати конспект проведення дидактичної гри тощо, дібрати дидактичний матеріал).
8. Підготуватись до організації корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу у парі з логопедом (написати конспект логопедичного заняття, дібрати дидактичний матеріал).
9. Підготуватись до самостійного проведення гри – сюжетно-рольової і дидактичної – (написати конспект, підготувати наочний матеріал).
10. Підготуватись до самостійного проведення пробного логопедичного заняття (написати конспект, дібрати дидактичний матеріал).
11. Підготуватись до психолого-педагогічного обстеження дитини з порушенням психофізичного розвитку (дібрати методики і стимульний матеріал).
12. Підготуватись до логопедичного обстеження дитини з порушенням мовлення (дібрати дидактичний і мовленнєвий матеріал для



обстеження).

13. Оформити залікову документацію.

## VI. Картка самостійної роботи студента-практиканта

Змістовий модуль	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (дні) Орієнтовно
<b>Змістовий модуль I.</b> <b>Ознайомлення з роботою спеціального дошкільного навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення</b>			
1. Вивчення умов діяльності спеціальної групи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Опис у щоденнику студента	5	I
2. Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта.	Інд. план студента-практиканта, звітна документація	5	I
3. Ознайомлення з плануванням освітньо-виховної роботи в логопедичній групі.	Аналіз у щоденнику студента – практиканта	5	I
<b>Змістовий модуль II.</b> <b>Вивчення особливостей розвивального середовища спеціального дошкільного навчального закладу</b>			
4. Вивчення і аналіз освітнього розвивального середовища навчального закладу (матеріальні, кадрові ресурси) згідно вимог, визначених у програмі «ДИТИНА».	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	II-IV
5. Вивчення, аналіз і опис особливостей взаємодії різних фахівців (вихователя-методиста, вихователя, помічника-вихователя, вчителя-логопеда, психолога, музичного керівника, інструктора з фізичного виховання тощо) в спеціальному дошкільному навчальному закладі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	
6. Вивчення, аналіз і опис особливостей взаємодії вихователя, логопеда з сім'єю.	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	II-IV

<b>Змістовий модуль III.</b>			
<b>Навчально-виховна та корекційно-розвивальна робота студента-практиканта</b>			
7. Підготовка до організації елементів корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу у парі з вихователем (написати конспект проведення дидактичної гри тощо, дібрати дидактичний матеріал).	Конспекти фрагментів групових занять, індивідуальних корекційно-розвивальних занять, прогулянки, дидактичних ігор тощо, дидактичний матеріал	5	V-X
8. Підготовка до організації корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу у парі з логопедом (написати конспект логопедичного заняття, дібрати дидактичний матеріал).	Конспекти фрагментів індивідуальних занять, дидактичних ігор, дидактичний матеріал	5	V-X
9. Підготовка до самостійного проведення гри – сюжетно-рольової і дидактичної – (написати конспект, підготувати наочний матеріал).	Конспекти гри, обладнання для дидактичної гри, звітна документація	10	V-X
10. Підготовка до самостійного проведення пробного логопедичного заняття (написати конспект, дібрати дидактичний матеріал).	Конспект пробного логопедичного заняття, звітна документація	10	XI-XV
11. Підготовка до психолого-педагогічного обстеження дитини з порушенням психофізичного розвитку (дібрати методики і стимульний матеріал).	<b>Портфоліо</b> «Методики для діагностики дітей молодшого шкільного віку» (опис застосованих діагностичних методик, дидактичний матеріал до них), психолого-педагогічна характеристика на одну дитину з	15	V-X

	порушенням психофізичного розвитку.		
12. Підготовка до логопедичного обстеження.	<i>Портфоліо</i> «Методика логопедичного обстеження дітей молодшого (старшого) дошкільного віку з порушенням мовлення (вказати вид мовленнєвого порушення згідно з психолого-педагогічною класифікацією)» (опис методики, дидактичний матеріал для обстеження ), заповнена мовленнєва карта на одну дитину з порушенням мовлення.	15	V-XVI
13.Оформлення залікової документації	Звітна документація, презентація	10	VII
		<i>Разом: 100 балів</i>	

### **VII. Індивідуальне навчально-дослідне завдання**

Виготовлення наочно-дидактичного матеріалу (обладнання) для обстеження і розвитку мовлення дітей молодшого шкільного віку (дидактичний матеріал для обстеження мовлення, дидактична гра для розвитку мовлення, обладнання для логопедичних занять інноваційного змісту, пошиття ляльок для лялькового театру тощо).

#### **Критерії оцінювання ІНДЗ**

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
-------	----------------------------	---

1.	Відповідність мети і змісту	5 балів
2.	Оригінальність	5 балів
3.	Естетичність	5 балів
4.	Педагогічна цінність	5 балів
5.	Варіативність виконання	5 балів
6.	Презентація	5 балів
<b>Разом</b>		<b>30 балів</b>

**Шкала оцінювання ІНДЗ**  
(науково – методичне дослідження )

<b>Рівень виконання</b>	<b>Кількість балів, що відповідає рівню</b>	<b>Оцінка за традиційною системою</b>
Високий	28-30	Відмінно
Достатній	22-27	Добре
Середній	15-20	Задовільно
Низький	0-14	Незадовільно

**VIII. Система поточного та підсумкового контролю**

1. Теоретично-практичні досягнення студентів-практикантів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня теоретичних знань, професійних умінь та навичок.

2. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл.8.1.

*Таблиця 8.1*

**Оцінювання професійно-практичних досягнень**

### студентів-практикантів

№	Вид діяльності	Максимальна кількість балів
1.	Участь у настановчій конференції	3
2	Відвідування педагогічної практики (17 днів)	17
3	Самостійна робота студента	100
4.	ІНДЗ	30
5.	Психолого-педагогічна характеристика на дитину	10
6.	Мовленнєва карта дитини	10
7.	Проведення сюжетно-рольової гри	10
8.	Проведення дидактичної гри	10
9.	Захист результатів педагогічної практики (презентація)	10
<b>Разом</b>		<b>200</b>

$$K = 200:100 = 2$$

Для оцінювання професійно-практичних досягнень студентів-практикантів застосовуються методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- **Методи письмового контролю:** аналіз, звіт.
- **Методи самоконтролю:** самоаналіз

Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл.

#### Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 68 69 – 74	«задовільно»	E D

75 – 81	«добре»	С
82 – 89		В
90 – 100	«відмінно»	А

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента-практиканта у процесі психолого-педагогічних спостережень, індивідуально-пошукової роботи і самостійної роботи.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 5.

Під час зарахування пропедевтичної педагогічної практики керівник-методист враховує:

- повноту виконання передбаченого програмою практики обсягу завдань;
- дисциплінованість студента, його ставлення до роботи;
- уміння застосовувати на практиці отримані в процесі навчання теоретичні знання;
- уміння провести психолого-педагогічне та логопедичне обстеження дитини;
- уміння провести гру з дітьми;
- уміння провести індивідуальне логопедичне заняття;
- якість оформлення звітної документації та своєчасність у подачі груповому керівнику-методисту.

**Загальні критерії оцінювання професійно-практичних досягнень  
студентів-практикантів**

Оцінка	Критерії оцінювання
--------	---------------------

<b>«відмінно»</b>	Виконано повний обсяг програми навчальної педагогічної практики та індивідуального плану студента-практиканта. Успішна презентація звіту і звітної документації; активне креативне включення в навчально-виховний процес; творчий підхід до написання і проведення конспекту дидактичної гри і пробного логопедичного заняття, правильне оформлення психолого-педагогічної характеристики та мовленнєвої карти, виготовлено наочно-дидактичний матеріал, який відповідає педагогічним і гігієнічним вимогам.
<b>«добре»</b>	Виконаний повний обсяг програми навчальної педагогічної практики, індивідуальний план студента-практиканта; під час оформлення психолого-педагогічної характеристики та мовленнєвої карти допущені незначні помилки. Невпевнена презентація звіту і звітної документації. Наочний дидактичний матеріал потребує довершення.
<b>«задовільно»</b>	Виконано обсяг програми педагогічної практики та індивідуального плану студента-практиканта; включення студента-практиканта у навчально-виховний процес дітей дошкільного віку відбувалося за вимогою педагога або керівника практики; поверхнева підготовка до проведення психолого-педагогічного та логопедичного обстеження, сюжетно-рольової і дидактичної гри; нечітка презентація звіту і звітної документації, яка може бути доопрацьована з допомогою викладача.
<b>«незадовільно»</b>	Не виконаний обсяг програми педагогічної практики та індивідуального плану студента-практиканта; відсутність інтересу до включення у навчально-виховний процес; представлена звітна документація не відповідає вимогам. ІНДЗ не виконано. Студент-практикант не спроможний до виконання фахової діяльності.

### **ІХ. Методичне забезпечення навчальної практики**

- робоча програма пропедевтичної педагогічної практики;
- план психолого-педагогічного обстеження дитини дошкільного віку та діагностичні методики;
- схема мовленнєвої картки;
- навчальні посібники.



## **Х. Перелік звітної документації**

1. Характеристика студента-практиканта (в паперовому варіанті) з підписом вихователя, логопеда, директора (або вихователя-методиста) і печаткою дошкільного навчального закладу.
2. Індивідуальний план пропедевтичної педагогічної практики.
2. Щоденник, в якому фіксується організація та зміст навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі, а саме: місце проходження педпрактики (№ ДНЗ, група); список дітей групи (вказати вид порушення згідно з клініко-педагогічною та психолого-педагогічною класифікаціями), режим дня дітей; календарний план занять вихователя і логопеда на тиждень, тематичний план занять на 4 тижні; розклад занять вихователя і логопеда, спостереження за педагогічною діяльністю вихователя, вчителя-логопеда, конспекти навчально-розвивальних занять та ігор.
3. Психолого-педагогічна характеристика на дитину з порушенням мовлення.
4. Індивідуальна картка обстеження мовлення дитини з порушенням мовленнєвої діяльності.
5. Звіт про проведені сюжетно-рольову і дидактичну гру (конспект гри, дидактичний матеріал, фотозвіт з дозволу адміністрації закладу).
6. План-конспект проведеного пробного логопедичного заняття, дидактичний матеріал.
7. ІНДЗ.
8. Звіт про пропедевтичну волонтерську (безвідривну) практику.
9. Презентація роботи студентів - практикантів (одна на групу) - на звітну конференцію.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – М.:«Просвещение»,1983.
2. Довідник учителя-логопеда / Авт.-упор. Лупінович С.М. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 112 с.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.:«Просвещение»,1990.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: «Просвещение»,1985.
6. Козырева Л. М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. — 160 с.
7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: конспекты занятий. – М., 2005. – 96 с.
8. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.
9. Логопедія: підручник / За ред. М.К. Шеремет. – К.: Видавничий Дім "Слово", 2010. – 376 с.
10. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г.В.Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М., 2005. – 240 с.
11. Миронова С.А.. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.:«Просвещение»,1991.
12. Поваляева М.А. Полный справочник: настольная книга логопеда / М.А. Поваляева. – М., 2010. – 603 с.
13. Трофименко Л.І. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із ЗНМ: програмно-методичний комплекс / За ред. Є.Ф. Соботович. – К., 2007. – 120 с.
14. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М.: «Просвещение»,1987.
15. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989.
16. Чевелева Н.А. Исправление речи у заикающихся школьников. – М.: Просвещение, 1996. – 96 с.
17. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: «Просвещение»,1983.
18. Шеремет М.К., Пахомова Н.Г. Формування мовленнєвої готовності дітей старшого дошкільного віку з дизартрією до навчання у школі: навчально-методичний посібник. – К., 2009. – 137 с.

## **ДОДАТКИ**

## Додаток 1

**Зразок оформлення титульної сторінки**

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Інститут людини  
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

**Документація**

**пропедевтичної педагогічної практики  
в спеціальному дошкільному навчальному закладі для дітей з тяжкими  
порушеннями мовлення**

студента \_\_\_\_\_  
(прізвище, ім'я, по батькові)

Курсу, групи \_\_\_\_\_  
Спеціальність 6.010105 – «Корекційна освіта. Логопедія»



**Додаток 3****Зразок оформлення щоденника**

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Інститут людини  
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

**Щоденник пропедевтичної педагогічної практики**

Студента \_\_\_\_\_  
(прізвище, ім'я, по батькові)

Курсу, групи \_\_\_\_\_

Спеціальність 6.010105 – «Корекційна освіта. Логопедія»

2013-2014 навчальний рік

**Продовження додатку 3**

Пропедевтична педагогічна практика проводилась у спеціальному дошкільному навчальному закладі (або дошкільному навчальному закладі комбінованого типу) № \_\_\_\_\_ м. Києва у \_\_\_\_\_ групі з \_\_\_\_\_ до

---

Керівник практики \_\_\_\_\_

Директор дошкільного навчального закладу \_\_\_\_\_

Вихователь-методист \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Вихователі \_\_\_\_\_ П

Помічник вихователя \_\_\_\_\_

Адреса ДНЗ \_\_\_\_\_

Телефон ДНЗ \_\_\_\_\_

**Продовження додатку 3****Список дітей групи**  
(зазначити вид мовленнєвого порушення)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_
16. \_\_\_\_\_
17. \_\_\_\_\_
18. \_\_\_\_\_



## Продовження додатку 3

## Щоденний план роботи студента-практиканта

Дата	Завдання практики	Спостереження і аналіз освітньо-виховного процесу	Примітка

**Примітка.** Записи студента-практиканта про всі види діяльності протягом усього періоду проходження практики (плани конспекти спостережень занять вихователя та логопеда, конспекти проведення студентом пробних навчально-виховних занять, ігор, участь у режимних моментах, інших заходах навчального закладу). Щоденники періодично перевіряються вихователем, логопедом та вихователем-методистом.

Після закінчення практики щоденник залишається у студента.

#### Додаток 4.

### План психолого-педагогічного обстеження дитини

#### Рекомендації щодо написання психолого-педагогічної характеристики дитини

Психолого-педагогічна характеристика дитини - це узагальнення об'єктивних даних, отриманих у ході: психологічної діагностики (тести, опитування, проєктивні методики тощо), безпосереднього спілкування з дитиною, спостереження за нею впродовж певного часу в різних ситуаціях, спілкування з ближнім оточенням дитини, батьками та педагогами.

Написання психолого-педагогічної характеристики здійснюється фахівцем (педагогом, психологом) на запит батьків та педагогів.

При написанні психолого-педагогічної характеристики варто користуватись запропонованою схемою. В характеристиці вказується лише відома інформація в описовій формі без виділення та нумерації пунктів запропонованої схеми.

Важливо узагальнити наявну інформацію і підкреслити слабкі та сильні особливості розвитку дитини, визначити потенційні можливості при оптимальних умовах. Обов'язковим є виділення основних ускладнень розвитку дитини та надання рекомендацій батькам та педагогам.

### СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДИТИНИ

- 1. Загальні відомості про дитину**
  - Прізвище, ім'я, по-батькові, вік.
  - Відомості про родину та особливості сімейного виховання.
  - Соціально-економічна характеристика родини.
  - Найбільш авторитетні та найулюбленіші для дитини члени родини.
  - Члени родини, з якими дитина проводить найбільше часу.
  - Стиль сімейного виховання (гіперопіка, гіперпротекція, потурання).
  - Стан здоров'я дитини (діагнози, особливості психофізичного розвитку).
- 2. Інформація про розвиток особистості дитини**
  - Індивідуальні особливості, які мали прояв ще в ранньому дитинстві.
  - Динаміка і характер змін в процесі розвитку особистості дитини.
  - Кризові і психотравмуючі ситуації в житті дитини (гострі чи хронічні).
- 3. Індивідуальні психологічні особливості особистості дитини**
  - Тип темпераменту, особливості вищої нервової діяльності (загальна активність, темпові характеристики діяльності, співвідношення

## Продовження додатку 4

- збудження і гальмування, рухливість-інертність, витривалість, стресостійкість, інтровертованість-екстравертованість, адаптивність та ін.)
- Особливості емоційної сфери (переважаючий настрій, інтенсивність емоційних реакцій).
- Самооцінка (адекватна-неадекватна, завищена-занижена, впевненість у собі, своїх силах).
- Особливості характеру: сильні та слабкі сторони характеру.
- Сфера інтересів (шкільні і позашкільні захоплення та інтереси, наявність, стійкість, стереотипність, адекватність).
- Ставлення до провідної діяльності (гри) відповідно віку.
- Пізнавальна активність. Здібності.
- Вольові якості (самоконтроль, наполегливість, цілеспрямованість, організованість, дисциплінованість, відповідальність).

**4. Статус і особливості взаємостосунків у дитячому колективі:** лідер (офіційний, неофіційний), прийнятий, ізольований, відкинутий; товариський, нетовариський; ініціативний, залежний, агресивний, соціальна компетентність тощо.

**5. Рівень розвитку пізнавальних процесів:** сформованість та особливості відповідно віку, сприймання, пам'яті, уваги, мислення, уяви, мовлення, інтелектуальні здібності, обізнаність.

### **6. Складності у вихованні та навчанні дитини**

- Характер складностей дитини (навчальні складності, відхилення в поведінці, емоційні проблеми, у чому вони проявляються).
- Аналіз причин ускладнень.
- Прогноз подальшого розвитку дитини.

### **7. Рекомендований індивідуальний підхід у навчанні та вихованні дитини**

- Постановка навчальних і виховних задач у роботі з дитиною.
- Рекомендації педагогам.
- Рекомендації батькам.

**Продовження додатку 4****Зразок оформлення психолого-педагогічної характеристики****ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА**

Прізвище, ім'я, по-батькові  
вихованця групи дошкільного навчального закладу,  
року народження

**Наприклад:**

Сидоренка Івана Петровича,  
Вихованця молодшої групи ДНЗ комбінованого типу № 250 м. Києва,  
2010 року народження

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Психолого-педагогічна характеристика складена:

\_\_\_\_\_ (Прізвище, ім'я та по-батькові студента)

Курс \_\_\_\_\_ група \_\_\_\_\_

Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка

Дата складання \_\_\_\_\_ 200\_\_ р.

## Додаток 5.

**СХЕМА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ МОВЛЕННЄВОЇ КАРТКИ****I. Загальні відомості про дитину та сім'ю.**

Прізвище, ім'я дитини \_\_\_\_\_

Дата народження \_\_\_\_\_

Домашня адреса \_\_\_\_\_

Який дитячий заклад відвідує дитина \_\_\_\_\_

Дата вступу до дитячого закладу \_\_\_\_\_

Рідна мова дитини \_\_\_\_\_

ім'я та по батькові, дата народження, стан здоров'я, місце роботи і посада батьків:

Мати: \_\_\_\_\_

Батько: \_\_\_\_\_

Скарги батьків: \_\_\_\_\_

**II. Анамнестичні дані (психофізичний розвиток).**

Хід вагітності і пологів, коли дитина закричала

Як протікав фізичний розвиток дитини (коли почала сидіти, ходити)

Як захворювання перенесла

**Висновки огляду лікарів:**

Невролога \_\_\_\_\_

Окуліста \_\_\_\_\_

Отоларинголога \_\_\_\_\_

Психіатра \_\_\_\_\_

Стан моторики дитини: \_\_\_\_\_

Стан загальної моторики: \_\_\_\_\_

Стан дрібної моторики: \_\_\_\_\_

Ведуча рука дитини: \_\_\_\_\_

**Дані мовленнєвого розвитку дитини:**

Поява лепету \_\_\_\_\_ перших слів \_\_\_\_\_ фразового мовлення

Чи переривався мовленнєвий розвиток дитини і з якої причини \_\_\_\_\_

Темп мовлення: \_\_\_\_\_

Загальне звучання мовлення: \_\_\_\_\_

Голос: \_\_\_\_\_

Дихання: \_\_\_\_\_

**III. Будова артикуляційного апарату.**

Зуби	Губи	Язик	Під'язикова вуздечка	Піднебіння	
				тверде	м'яке

нормальні, великі, замалі, рідкі, зайві, недостатня кількість, вікова зміна зубів.	нормальні, товсті, вузькі, вкорочені, з розщеплен- ням тісля хейло- пластики	норма, великий, малий, довгий, короткий, вузький, широкий	нормальна коротка відсутня	нормальне високе (готичне) низьке вузьке широке наявність розщілини - повна	нормальне вкорочене подвоєне відсутнє
прикус - норма; відкритий передній; відкритий боковий.				часткова - після операції - obturator	

### Якісна характеристика стану артикуляційного апарату

- характер м'язового тону (нормальний, в'ялий, надмірно напружений)
- активність
- обсяг руху (повний, неповний)
- точність руху (чи наявний при цьому самоконтроль)
- тривалість (уміння утримувати мовленнєвий орган у потрібному положенні протягом певного відрізка часу)
- темп (нормальний, прискорений, уповільнений)
- переведення з одного руху на інший
- наявність синкінезій, асиметрії рухів
- рухливість м'язів мимічної мускулатури.
- активність жування, ковтання
- наявність слинотечі

### ВИСНОВКИ:

---



---



---

### IV. Зв'язне мовлення.

1. Бесіда:

Як тебе звати?

Як твоє прізвище?

Скільки тобі років?

Ти дівчинка чи хлопчик?

Як звати маму, тата?

Ким вони працюють?

Ким ти будеш, коли виростеш?  
 Чи є у тебе братик чи сестричка?  
 Як їх звати? Скільки їм років?  
 Які іграшки є у тебе вдома?

- 2.Розповідь добре знайомої казки.
- 3.Розповідь за сюжетним малюнком.
- 4.Розповідь за серією малюнків. \_\_\_\_\_
- 5.Складання розповіді-опису про предмет.

**Висновки з обстеження зв'язного мовлення:** \_\_\_\_\_

## **V. Лексико-граматична будова мови.**

1 .Назвати частини предмета:

стілець

машина

лялька

2.Рівень узагальнення:

вишня, яблуко, груша, слива  
 тарілка, чайник, ложка, чашка  
 морква, огірок, цибуля, картопля  
 шафа, диван, стіл, ліжко

3.Словник ознак

а)Лимон який?

Лисиця яка?

б) Підбір слів з протилежним значенням:

великий, холодний, твердий

твердий                                  світлий

тупий                                      довгий

далекий                                  добрий

4.Словник дієслів.

Що робить продавець?

лікар

балерина

двірник

листоноша

5.Доповніть речення:

З тарілки їдять, а із склянки ...

Очима бачать, а вухами ...

Вночі сплять, а вдень ...

Лікар лікує, а вчитель ...

Стіл близько, а вікно ...

**Висновки про словниковий запас:**

світлий довгий добрий

**Розуміння окремих граматичних форм:**

1 .Покажи олівцем ручку

ручкою книжку

ручкою олівець

Де огірок - огірки

солдат - солдати

Що намалював Саша?

Що намалювала Саша?

Поклади олівець в (на \_\_, за \_\_, під \_\_, біля ^ \_ ) коробку (и).

Де жовта? жовте? жовтий? жовті?

2.Словотворення та словозаміна:

а)утворення прикметників від іменників:

сумка із шкіри, вона яка?

стілець з дерева, він який?

склянка із скла, вона яка?

ручка із пластмаси, вона яка?

б)пестливе значення слів:

заєць Женья

лисиця вода

стілець сонце

ялина

в)утворення множини іменників від одиниці:

стіл рука

вікно дерево

вухо око

г)утворення родового відмінку множини:

тарілка яблуко діти

горобець каченя будинок

стіл вухо квіти

3.Відмінювання іменників:

Називний відмінок однини

-//- множини

Хто є у дідуся?

Хто є у дівчинки?

Родовий відмінником з прийм. "у", "без", "від" У кого на голові є роги?

Хто без ріг?

Без копит?

Хто від кого тікає?

Давальний відмінок однини

Що кому?



-//-	множини	Хто чим живиться?
Орудний відмінок однини		
-//-	множини	
Орудний відмінок з прийменниками з", "за"		Хто з ким грається? Хто за ким стоїть?
Місцевий відмінок		На кому густе хутро? На чиєму тулубі є пір'я?

4. Узгодження іменника з числівником.

- Порахуй, скільки у дівчинки кошенят? Цуценят? Курчат?

5. Узгодження іменника з прикметником.

Які кошенята за кольором?

Яке кошеня ти б узяв собі?

Якому кошеняті ти б дав молока першому?

б. Вживання прийменників

Де ручка?

Куди поклала?

(в вазу, в коробку, на підлогу, під зошит, на стіл, за книжку, біля зошита).

Звідки взяла?

(з вази, з коробки, зі столу, з підлоги, з-за книжки, з-під зошита).

7. Складання речення за малюнком (поширення речення, скорочення).

**Висновки про стан граматичної будови мови (словозміна, словотвір та структура речення):**

### VI. Обстеження звуковимови

Звуки	Вимова звуку ізолювана	Самостійна вимова	Відображена вимова	Характер дефекту
<b>с</b>				
<b>сь</b>				
<b>з</b>				
<b>зь</b>			-	
<b>ц</b>				
<b>ць</b>				
<b>ш</b>				
<b>ж</b>				

<b>ч</b>				
<b>дз, здь</b>				
<b>дж</b>				
<b>л</b>				
<b>ль</b>				
<b>р</b>				
<b>рь</b>				
<b>к, г</b>				
<b>х, г</b>				
<b>в, ф</b>				
<b>п, б</b>				
<b>д, т</b>				
<b>и</b>				

**Висновки про стан звуковимови:**

## **VII. Обстеження фонематичних процесів**

### **1. Фонематичне сприймання.**

Впізнати предмет (слова-пароніми)

оси-коси

коза-коса

коси-кози

зуб-суп

мишка-миска

лак-рак

білка-гілка

кріт-кріт

Сприйняти звук серед звуків

[у]: а, у, о, и, у

[н]: б, т, н, п, н

[с]: ц, с, з, ш, с, ц

[л]: л, в, л, й, р, л

[р]: р, л, р, р, й, в

на тілі слів

[ с ], просо, сом, ніс, ніж

[ ц ], цукерки, сумка, посуд, яйце, галка

[ р ], рибалка, Листя, порошок, повидло

Повторити ряд складів:

Па - ба - да	Ла-ля	Ша-жа	Да - та - да
Ма - ба - ка	Ра-ла	Ша-са	Хо - го - хо
Да - ба - та	Ра - ря	Со - шо	Ба - бо - бу - ба

Сприйняти вірно вимовлене слово:  
подушка, потушка, подужча, одушка, подушк

## 2. Фонематичні уявлення

Розкласти малюнки на дві купки.

р-л

с-ш

ц-ч

б-п

...

## 3. Звуковий та складовий аналіз слова

Визначити у слові	І звук	Останній	Послідовність	Голосні	Склади
око мак сом зуби хмара літаки					

Знайти спільний звук у виголошених словах:

сир, корова, трава, вітер  
лопатка, поле, клей, пенал  
серветка, сум, посередині, весна  
кішка, шафа, куліш, каша

## 4. Звуковий та складовий синтез слова

із поданих звуків скласти слово:

л, е, в

м, о, р, е

с, т, і, л

із складів скласти слово:

л1, то

са, док

шко, ляр

ма, ши, на

ве, ле, тень

**Висновки про стан сформованості фонематичних процесів:**

**VIII. Висновок практиканта щодо мовленнєвого порушення**

Картка

складена: \_\_\_\_\_

(Прізвище, ім'я та по-батькові студента)

Курс \_\_\_\_\_ група \_\_\_\_\_

Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка

Дата складання \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## Додаток 6

**ВИМОГИ ДО ЗВІТУ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

**ЗВІТ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ  
ПРАКТИКИ**

П.І.П. студента

\_\_\_\_\_

курс, група

\_\_\_\_\_

напрямок підготовки

\_\_\_\_\_

ДНЗ, група

\_\_\_\_\_

період проходження практики

\_\_\_\_\_

керівник від кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

1. Матеріальні, психолого-педагогічні умови проходження практики:
  - матеріальні умови життєдіяльності групи, ДНЗ;
  - партнерська взаємодія студента-практиканта з вихователем, вчителем-логопедом, керівником ДНЗ, керівником педагогічної практики;
  - сприяння педагогічного колективу ДНХЗ виконанню завдань практики.
2. Виконання завдань психолого-педагогічного і логопедичного дослідження:
  - результати вивчення психолого-педагогічних особливостей розвитку дитини молодшого або старшого дошкільного віку;
  - результати логопедичного обстеження мовлення дошкільника з порушенням мовленнєвої діяльності.
3. Особливості організації навчально-виховної і корекційно-розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку (характеристика організації видів діяльності):
  - за якими програмами навчаються діти з порушеннями психофізичного розвитку в групі;

- відповідність розвивального середовища групи і ДНЗ особливим потребам дитини;
  - розподіл обов'язків між вихователем і помічником вихователя; вихователем і вчителем-логопедом;
  - аналіз педагогічної взаємодії різних фахівців, які опікуються розвитком, навчанням і вихованням дітей з мовленнєвими порушеннями;
  - аналіз змісту і форм взаємодії ДНЗ з родинами дітей з особливими освітніми потребами.
4. Аналіз результатів організаційно-педагогічної роботи :
- виконання освітньо-виховних і корекційно-розвивальних завдань;
  - організація дитячого колективу;
  - володіння прийомами зосередження уваги дітей, заохочення, підтримання інтересу протягом спільної діяльності;
  - рівень засвоєння знань з діагностики та корекції мовлення дітей дошкільного віку.
5. Організаційно-методична робота:
- участь у заходах за річним планом ДНЗ;
  - отримання консультацій, методичної допомоги (від керівника педагогічної практики, від кафедри, педагогів ДНЗ) і з яких питань.
7. Особисті пропозиції і побажання щодо удосконалення організації пропедевтичної педагогічної практики.