

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**  
**Кафедра англійської філології**



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ПРАКТИКА УСНОГО ТА ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ**  
**(англійська мова)**

напрямок підготовки 6.020303 Філологія (мова і література англійська)

освітньо-кваліфікаційний рівень "бакалавр"

Гуманітарний інститут

**2015– 2016 рік**

Робоча програма з Практика усного та писемного мовлення (англійська мова) для студентів 2 курсу за напрямом підготовки 6.020303 «Філологія (мова і література англійська)», галузі знань 0203 Гуманітарні науки 2015/2016 року – 52 с.

**Укладачі:**

**Козлова Ольга Сергіївна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри англійської філології

Протокол від. “27” серпня 2015 року № 1

Завідувач кафедри англійської філології

“28” серпня 2015 року (Якуба В.В.)

Схвалено Вченою радою Гуманітарного інституту

Протокол від. “29” вересня 2015 року №

“05” лютого 2015 року Вчений секретар



(Т.Л.Видайчук)

Структура програми типова. Години відповідають робочому навчальному плану.

Заступник директора Гуманітарного Інституту

з навчальної роботи

О.В. Єременко

## Зміст

Пояснювальна записка.....	4
I. Опис предмета навчальної дисципліни.....	10
II. Розподіл годин курсу навчальної дисципліни.....	11
III. Тематичний план навчальної дисципліни.....	13
IV. Навчально-методичні карти дисципліни .....	16
Основні мовні зразки.....	18
V. Завдання для самостійної роботи.....	35
VI. Карта самостійної роботи.....	37
VII. Система поточного та підсумкового контролю.....	40
Розрахунок рейтингових балів.....	40
Порядок переведення рейтингових показників успішності студентів у європейські оцінки ECTS.....	41
Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.....	41
VII. Методи навчання.....	43
IX. Методичне забезпечення курсу.....	43
X. Орієнтовний перелік питань до курсу.....	43
XI. Рекомендована література.....	45
Орієнтовний список літератури для індивідуального домашнього читання.....	46

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Під час написання цієї програми ми спиралися на Лист Міністерства освіти і науки України № 4.1-20/2366 від 04.07.2005 р. "Про основні завдання вищим навчальним закладам на 2005/06 навчальний рік" щодо впровадження кредитно-модульної системи, організації навчального процесу у вищих навчальних закладах III-IV рівня акредитації, виходячи з вимог і принципів Болонської декларації; Типову програму з англійської мови для університетів / інститутів (п'ятирічний курс навчання), рекомендованої Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України і призначеної для вищих навчальних закладів освіти IV рівня акредитації, які здійснюють підготовку майбутніх вчителів англійської мови.

Курс практики усного та писемного мовлення є одним з основних дисциплін, який вивчається у педагогічному університеті на денній, та заочній формах навчання філологічного та педагогічного факультетів, що зумовлено професійною значущістю знань, вмінь та навичок з практики мовлення як фахової дисципліни.

Даний навчальний курс є певною мірою інтегративним курсом, оскільки нерозривно пов'язаний з курсами практичної граматики та практичної фонетики.

Структура і зміст навчальної програми з практики усного та писемного мовлення побудовані відповідно з основними завданнями впровадження кредитно-модульної системи підготовки фахівців, тобто запровадження передбаченої Болонською декларацією системи академічних кредитів, що аналогічна ECTS (Європейській кредитно-трансферній системі). Саме її розглядають як засіб підвищення мобільності студентів щодо переходу з однієї навчальної програми на іншу. Важливим аспектом запровадження кредитної системи накопичення є можливість враховувати всі досягнення студентів, а не тільки навчальне навантаження.

Загалом, визначення змістових модулів навчання з практики усного та писемного мовлення, узгодження кредитних систем оцінювання студента спрямовано на вирішення ще однієї задекларованої в Болоньї мети – створення умов для вільного переміщення освітян на теренах Європи.

Зміст навчання практики усного та писемного мовлення у Гуманітарному інституті Київського університету імені Бориса Грінченка за умов кредитно-модульної системи розраховано на 4 роки на денній формі навчання.

Входження України у загальноєвропейський освітній простір висуває нові вимоги щодо впровадження іноземних мов та робить необхідним оволодіння ними. У державних документах із проблем освіти наголошується на необхідності формування нової генерації педагогічних кадрів, підготовленої до якісного забезпечення освітніх потреб особистості, розвитку її інтелектуального та культурного потенціалу.

Програма до курсу "Практика усного та писемного мовлення" з англійської мови, розрахована на студентів денної, заочної та екстернатної форми навчання, які оволодівають фахом учителя англійської мови.

Програма розроблена з урахуванням принципів гуманізації та демократизації освіти, на основі концепції полікультурності; базується на новітніх теоретичних здобутках і практичному досвіді в галузі укладання програм. Дана програма передбачає послідовність та наступність у вивченні матеріалу упродовж усіх років навчання, підкреслюється необхідність поступового перенесення головної уваги з формування мовленнєвих навичок на розвиток мовленнєвих умінь (на першому та другому курсах). Програма зорієнтована на практичне використання мови та формування мовленнєвих навичок і вмінь.

**В основу програми покладено такі положення:**

1. Навчання іноземної мови носить професійно орієнтований характер, тому його мета і зміст визначаються в першу чергу професійними, комунікативними та пізнавальними потребами майбутнього вчителя іноземної мови.

2. Програми ступеневі, оскільки передбачають підготовку вчителя іноземної мови трьох рівнів кваліфікації: бакалавра, спеціаліста і магістра.

3. Курс іноземної мови є однією з ланок системи „школа – вуз – після вузівське навчання (підвищення кваліфікації, самоосвіта)”, продовжує шкільний курс і забезпечує підготовку до подальшої самостійної роботи в професійній сфері.

4. Оволодіння іноземною мовою розглядається як надбання студентами ряду компетенцій, необхідного вчителю іноземної мови для подальшого його професійного зростання.

5. Оволодіння комунікативною компетенцією здійснюється у відповідності до основних положень теорії мовленнєвої діяльності та комунікації, мовний матеріал розглядається як засіб реалізації відповідного виду мовленнєвої діяльності, а при його відборі використовується функціонально-комунікативний підхід і весь курс іноземної мови носить комунікативно орієнтований характер.

6. Викладач і студент розглядаються як активні учасники навчального процесу.

7. Організація навчального процесу з вивчення іноземної мови передбачає максимальне врахування потреб, інтересів та особистісних характеристик студента, який виступає як повноправний учасник процесу навчання, побудованого на принципах свідомого партнерства і взаємодії з викладачем, безпосередньо пов'язане з розвитком самостійності студента, його творчої активності та персональної відповідальності за результати навчання.

Курс практики усного та писемного мовлення в поєднанні з іншими практичними та теоретичними курсами, передбаченими навчальним планом, має забезпечити всебічну підготовку вчителя іноземної мови, закласти основу для подальшого професійно зорієнтованого удосконалення володіння цією мовою. У зв'язку з цим навчання іноземній мові має забезпечити реалізацію практичних, освітніх і виховних цілей.

#### **Програма базується на таких принципах:**

- **ревалентність** – орієнтована на сучасні вимоги суспільства і професійні потреби студентів;
- **активність** – студенти є активними учасниками навчально-виховного процесу та несуть персональну відповідальність за свій подальший освітній і професійний розвиток;

- **розвиток особистості** – визначається важливістю особистісного та інтелектуального розвитку студентів і закладаються умови для реалізації особистості;
- **професійне вдосконалення** – передбачається безперервний самостійний професійний розвиток студентів упродовж життя;
- **інтегративність** – усі компоненти програми взаємопов'язані та взаємозумовлені.

Програма підпорядкована здійсненню мети:

**Практична мета:** формувати у студентів комунікативну, лінгвістичну та соціокультурну компетенції, що забезпечать уміння ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування.

**Когнітивна:** формувати у студентів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій.

**Емоційно-розвиваюча:** формувати у студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англомовного світу.

**Освітня:** розвивати у студентів здатність до самооцінки та самовдосконалення, що допоможе їм успішно завершити курс вищої освіти і стане передумовою їх наступного професійного росту. Освітні цілі реалізуються завдяки читанню різноманітних пізнавальних текстів іноземною мовою, що дають можливість ознайомитися з історією, географією, традиціями, побутом, сьогоденням країн англомовного світу а також у процесі оволодіння лінгвістичними поняттями.

**Професійна мета:** формувати у студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх з різними методами і прийомами навчання іноземної мови та залучення до виконання професійно орієнтованих завдань.

**Виховна мета:** виховувати і розвивати у студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування, необхідні для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами, що сприяє формуванню їх світогляду та ціннісних орієнтацій, розвитку мислення, пам'яті, уяви.

Навчання різних видів мовленнєвої діяльності має проводитися на основі сформованих мовних навичок: фонетичних, лексичних та граматичних. Навчально-

тематичний план з курсу "Практика усного та писемного мовлення" передбачає складання екзаменів та заліків по закінченні кожного семестру упродовж усіх років навчання.

### **Завдання курсу:**

- створити у студентів відповідну базу знань для вільного користування англійською мовою у професійних, наукових та інших цілях;
- забезпечити володіння чотирма видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні;
- на базі синтаксичних, семантичних та фонетичних правил і закономірностей англійської мови, та соціокультурних знань і вмінь здійснювати іншомовну комунікацію;
- застосовувати культурологічну інформацію у професійній діяльності та використовувати власний досвід оволодіння іншомовним мовленням у викладацькій діяльності;
- удосконалювати мовленнєву підготовку шляхом використання автентичних англомовних матеріалів;
- демонструвати впевненість і позитивну мотивацію у користуванні англійською мовою;
- усвідомлювати важливість і необхідність оволодіння всіма чотирма видами мовленнєвої діяльності;
- усвідомлювати зміст і основні завдання курсу практики усного та писемного мовлення.

До програми додається орієнтовний план-схема складання екзаменаційних білетів, питання для самостійної роботи.

Програма курсу "Практика усного та писемного мовлення" включає такі **розділи:**

1. Загальні вимоги до вмінь і навичок, які студенти повинні продемонструвати наприкінці кожного року навчання.
2. Орієнтовний розподіл годин за темами по курсам.



3. Програмний матеріал до вивчення дисципліни “Практика усного та писемного мовлення”.
4. Основні мовні зразки
5. Орієнтовний список літератури для індивідуального домашнього читання.
6. Зразок екзаменаційного білета і вимоги щодо його укомплектування.
7. Критерії оцінювання.
8. Перелік тем, що подаються на самостійне опрацювання.
9. Список рекомендованої літератури, який містить перелік матеріалів із різних видів мовленнєвої діяльності.

Метою роботи на **другому році навчання** є:

- розвиток у студентів навичок слухання, читання, говоріння, письма, включаючи елементи писемного мовлення, необхідних для висловлювання власних думок в наукових роботах (рефератах, статтях, доповідях тощо);
- подальший розвиток лінгвістичної компетенції студентів, необхідної для спілкування в межах розмовних тем, що вивчаються упродовж II року навчання;
- продовження спрямування загального обсягу знань студентів на можливість використання складових навчального плану в процесі спілкування англійською мовою;
- розвивати вміння складати та писати зв'язні доповіді, ділові листи, короткі описи, даючи характеристику (оцінку) останнім подіям та описувати плани на майбутнє;
- висловлювати власну точку зору на короткі газетні статті або літературні уривки;
- вчити студентів демонструвати знання районів та місць Британії, традицій і культури в обсязі розмовних тем, виявляти спроможність влучно, доречно використовувати ці знання у спілкуванні.

## I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Предмет:** процес навчання та виховання студентів вищого навчального закладу в умовах реформування та модернізації системи освіти в Україні, формування особистості фахівця.

<b>Курс: Підготовка (бакалаврів)</b>	<b>Напрямок, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень</b>	<b>Характеристика навчального курсу</b>
<p>Кількість кредитів, відповідних ECTS: <i>3 семестр: 8</i> <i>4 семестр: 6</i></p> <p>Змістових модулів: <i>8 модулів</i></p> <p>Загальна кількість годин: <i>3 семестр: 288 годин</i> <i>4 семестр: 216 годин</i></p> <p>Тижневих годин: <i>II - 8 годин</i></p>	<p>Шифр та назва галузі <i>0203 Гуманітарні науки</i></p> <p>Шифр та назва напрямку підготовки <i>6.020303 Філологія (мова і література англійська)</i></p> <p>Освітньо-кваліфікаційний рівень <i>“бакалавр”</i></p>	<p>Нормативна дисципліна</p> <p>Рік підготовки: 2</p> <p>Семестр: (3-4)</p> <p>Практичні: <i>3 семестр: 136 годин</i> <i>4 семестр: 112 години</i></p> <p>Самостійна робота: <i>3 семестр: 152 години</i> <i>4 семестр: 68 годин</i></p> <p>Види підсумкового контролю: <i>3 семестр: залік</i> <i>4 семестр: (36 годин) екзамен</i></p>

## II. РОЗПОДІЛ ГОДИН КУРСУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема	Кількість годин, відведених на:	
	Практичні заняття	Самостійну роботу
<b>Choosing a Career. Вибір професії.</b>	<b>36</b>	<b>48</b>
<b>T.1</b> Occupations. Професії.	6	8
<b>T.2</b> Career counseling and learning. Поради щодо вибору професії.	8	10
<b>T.3</b> Work and employment. Робота та зайнятість.	4	8
<b>T.4</b> Natural abilities and profession. Природні здібності і професія.	6	8
<b>T.5</b> My future profession – teacher. Моя майбутня професія – вчитель.	8	8
<b>T.6</b> Famous teachers. Відомі вчителі.	4	6
<b>Questions of Health. Питання здоров'я.</b>	<b>42</b>	<b>46</b>
<b>T.7</b> Diseases and health problems. Хвороби та проблеми зі здоров'ям.	8	6
<b>T.8</b> A visit to a doctor. Відвідування лікаря.	4	8
<b>T.9</b> Health system in English-speaking countries. Система охорони здоров'я в англомовних країнах (Велика Британія, США, Канада).	6	8
<b>T.10</b> Health system in Ukraine. Система охорони здоров'я в Україні.	6	6
<b>T.11</b> Healthy way of life. Здоровий спосіб життя.	4	4
<b>T.12</b> Up-date ways of treatment. Новітні способи лікування.	4	6
<b>T.13</b> Holistic medicine. Нетрадиційна медицина.	6	4
<b>T.14</b> Pioneers of medicine. Піонери медицини.	4	4
<b>Capitals of English-speaking countries. Столиці англомовних країн.</b>	<b>26</b>	<b>48</b>
<b>T.15</b> London. Places of interest. Лондон. Цікаві місця	8	12
<b>T.16</b> New-York - Big apple. Sightseeing. Нью-Йорк – велике яблуко. Цікаві місця.	6	12
<b>T.17</b> Washington D.C. Вашингтон	6	12
<b>T.18</b> Kyiv – the capital of Ukraine. Київ – столиця України.	6	12
<b>Eating-out. Харчування не вдома.</b>	<b>32</b>	<b>46</b>
<b>T.19</b> What do English people eat? Улюблена їжа англійців.	6	8
<b>T.20</b> What do English people drink? Улюблені напої англійців.	4	6
<b>T.21</b> Restaurants of London. Ресторани Лондона.	6	6
<b>T.22</b> Table manners. Поведінка за столом.	10	10

<b>T.23</b> Ukrainian cuisine. Традиційна українська кухня.	4	8
<b>T.24</b> My favourite dish. Моя улюблена страва.	2	8
<b>Всього годин</b>	<b>136</b>	<b>152</b>
<b>On the Move. Поїздки.</b>	<b>22</b>	<b>16</b>
<b>T.25</b> Using public transport. Використання громадського транспорту.	6	4
<b>T.26</b> Traveling by air, by sea, by rail. Поїздки літаком, морем, залізницею.	6	4
<b>T.27</b> Traveling by car, by cycle, hitch-hiking. Мандрівка на машині, велосипеді, „автостопом”.	6	4
<b>T.28</b> Transport, I like the best. Вид транспорту, що найбільше мені подобається.	4	4
<b>Leisure and Sports. Відпочинок і спорт.</b>	<b>26</b>	<b>16</b>
<b>T.29</b> Summer and winter sports. Літні та зимові види спорту.	6	4
<b>T.30</b> Sports and games popular in English-speaking countries. Спорт та ігри, які популярні в англomовних країнах.	6	4
<b>T.31</b> Olympic games. Олімпійські ігри.	6	4
<b>T.32</b> Achievements of Ukrainian sportsmen at the Olympic games. Досягнення українських спортсменів на олімпіаді.	4	4
<b>Britain and the British. Британія та британці.</b>	<b>40</b>	<b>18</b>
<b>T.33</b> Geographical position. Географічне положення.	6	4
<b>T.34</b> Climate. Клімат.	6	2
<b>T.35</b> Cities and towns in England, Wales, Scotland and northern Ireland. Міста Англії, Уельсу, Шотландії та Північної Ірландії.	8	4
<b>T.36</b> “Unwritten rules” of Great Britain. „Неписані правила” в Британії.	6	4
<b>T.37</b> Royal Family. Королівська родина.	6	4
<b>Ukraine and Ukrainians. Україна та українці.</b>	<b>40</b>	<b>18</b>
<b>T.38</b> Geographical position. Географічне положення.	8	4
<b>T.39</b> Climate. Клімат.	6	2
<b>T.40</b> The long road to independence. Довгий шлях до незалежності.	4	2
<b>T.41</b> Ukrainian traditions and holidays. Українські традиції та свята.	4	4
<b>T.42</b> Ukrainian cities and towns. Міста України.	8	2
<b>T.43</b> Famous people of Ukraine. Відомі люди України.	6	4
<b>Всього годин</b>	<b>112</b>	<b>68</b>

### III. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Choosing a Career. Вибір професії.**

Зміст:

**ТЕМА 1.** Occupations. Професії.

**ТЕМА 2.** Career counseling and learning. Поради щодо вибору професії.

**ТЕМА 3.** Work and employment. Робота та зайнятість.

**ТЕМА 4.** Natural abilities and profession. Природні здібності і професія.

**ТЕМА 5.** My future profession – teacher. Моя майбутня професія – вчитель.

**ТЕМА 6.** Famous teachers. Відомі вчителі.

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Questions of Health. Питання здоров'я.**

Зміст:

**ТЕМА 7.** Diseases and health problems. Хвороби та проблеми зі здоров'ям.

**ТЕМА 8.** A visit to a doctor. Відвідування лікаря.

**ТЕМА 9.** Health system in English-speaking countries. Система охорони здоров'я в англomовних країнах (Велика Британія, США, Канада).

**ТЕМА 10.** Health system in Ukraine. Система охорони здоров'я в Україні.

**ТЕМА 11.** Health way of life. Здоровий спосіб життя.

**ТЕМА 12.** Up-date ways of treatment. Новітні способи лікування.

**ТЕМА 13.** Holistic medicine. Нетрадиційна медицина.

**ТЕМА 14.** Pioneers of medicine. Піонери медицини.

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. Capitals of English-speaking countries and Kyiv.**

##### **Столиці англomовних країн та Київ.**

Зміст:

**ТЕМА 15.** London. Places of interests. Лондон. Цікаві місця.

**ТЕМА 16.** New-York. Big apple. Sightseeing. Нью-Йорк. Велике яблуко. Цікаві місця.

**ТЕМА 17.** Washington D.C. Вашингтон.

**ТЕМА 18.** Kyiv – the capital of Ukraine. Київ – столиця України.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. Meals**

Зміст:

**ТЕМА 19.** What do English people eat? Улюблена їжа англійців.

**ТЕМА 20.** What do English people drink? Улюблені напої англійців.

**ТЕМА 21.** Restaurants of London. Ресторани Лондона.

**ТЕМА 22.** Table manners. Поведінка за столом.

**ТЕМА 23.** Ukrainian cuisine. Традиційна українська кухня.

**ТЕМА 24.** My favourite dish. Моя улюблена страва.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5. On the Move. Поїздки.**

Зміст:

**ТЕМА 25.** Using public transport. Використання громадського транспорту.

**ТЕМА 26.** Traveling by air, by sea, by rail. Поїздки літаком, морем, залізницею.

**ТЕМА 27.** Traveling by car, by cycle, hitch-hiking. Мандрівка на машині, велосипеді, „автостопом”.

**ТЕМА 28.** Transport, I like the best. Вид транспорту, що найбільше мені подобається.

## **МІСТОВИЙ МОДУЛЬ 6. Leisure and Sports. Відпочинок і спорт.**

Зміст:

**ТЕМА 29.** Summer and winter sports. Літні та зимові види спорту.

**ТЕМА 30.** Sports and games popular in English-speaking countries. Спорт та ігри, які популярні в англійськомовних країнах.

**ТЕМА 31.** Olympic games. Олімпійські ігри.

**ТЕМА 32.** Achievements of Ukrainian sportsmen at the Olympic games. Досягнення українських спортсменів на олімпіаді.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 7. Britain and the British. Британія та британці.**

Зміст:

**ТЕМА 33.** Geographical position. Географічне положення.

**ТЕМА 34.** Climate. Клімат.

**ТЕМА 35.** Cities and towns in England, Wales, Scotland and northern Ireland. Міста Англії, Уельсу, Шотландії та Північної Ірландії.

**ТЕМА 36.** “Unwritten rules” of Great Britain. „Неписані правила” в Британії.

**ТЕМА 37.** Royal Family. Королівська родина.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 8. Ukraine and Ukrainians. Україна та українці.**

Зміст:

**ТЕМА 38.** Geographical position. Географічне положення.

**ТЕМА 39.** Climate. Клімат.

**ТЕМА 40.** The long road to independence. Довгий шлях до незалежності.

**ТЕМА 41.** Ukrainian traditions and holidays. Українські традиції та свята.

**ТЕМА 42.** Ukrainian cities and towns. Міста України.

**ТЕМА 43.** Famous people of Ukraine. Видатні люди України.

**IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «Практика усного та писемного мовлення»  
II-й РІК НАВЧАННЯ І ПІВРІЧЧЯ**

**Разом: 288, практичні заняття - 136, самостійна робота – 152 години.**

Модулі	Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2								Змістовий модуль 3				Змістовий модуль 4					
Назва модуля	Choosing a Career						Questions of Health.								Capitals of English-speaking Countries and Kyiv.				Meals					
К-ть балів за модуль	283						326								424									
Години	8	6	4	8	6	4	8	4	6	6	4	4	6	4	8	6	6	6	6	4	6	10	4	2
Теми практичних занять	Occupations. 40 балів +4	Career counseling . 30 балів+3	Work and employment 20 балів+2	Natural abilities and profession. 40 балів +4	My future profession. 30 балів +3	Famous teachers 20 балів+2	Diseases and health problems. 40 балів +4	A visit to a doctor +20 балів	Health system in English-countries 30 балів +3	Health system in Ukraine. 30 балів +3	Health way of life 20 балів +2	Up-date treatment 20 балів +2	Holistic medicine 30 балів +3	Pioneers of Medicine. 20 балів +2	London. 40 балів +4	New-York. 30 балів+3	Washington D.C. 30 балів+3	Kyiv – the capital of Ukraine. 30 балів+3	English meals. 30 балів+3	English drinks. 20 балів+2	London restaurants. 30 балів + 3	Table manners. 50 балів+5	Ukrainian cuisine. 20 балів+2	My favourite dsh. 10 балів+1
Самостійна робота	30 балів (6*5)						40 балів (8*5)								50 балів (10*5)									
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 25 балів						Модульна контрольна робота 2 25 балів								Модульна контрольна робота 3 25 балів									
Підсумковий контроль	Екзамен (40 балів)																							

\*Кількість балів за модуль вираховується за навчальну діяльність



## Навчально-методична карта дисципліни «Практика усного та писемного мовлення»

### II-й рік навчання II півріччя

**Разом: 216, практичні заняття - 112, самостійна робота – 68 годин.**

Модулі	Змістовий модуль 5				Змістовий модуль 6				Змістовий модуль 7				Змістовий модуль 8						
Назва модуля	<b>On the Move</b>				<b>Leisure and sports</b>				<b>Britain and the British</b>				<b>Ukraine and Ukrainians</b>						
К-ть балів за модуль	196				218				550										
Години	6	6	6	4	8	8	8	2	8	6	14	6	6	10	6	4	4	10	6
Теми практичних занять	Using public transport 30 балів +3	Traveling by air, by sea, by rail 30 балів +3	Traveling by car, by cycle 30 балів +3	Transport, I like the best . 20 балів +2	Summer winter sports. 40 балів + 4	Sports abroad 40 балів +4	Olympic games 40 балів +4	Ukrainian sportsmen. 10 балів +1	Geographical position 40 балів +4	Climate.30 балів +3	Cities and towns in England. 70 балів +7	“Unwritten rules” of Great Britain 30 балів +3	Royal Family 30 балів +3	Geographical position 50 балів +5	Climate 30 балів +3	The long road to independence. 20 балів+2	Ukrainian traditions 20 балів +2	Ukrainian cities and towns 50 балів +5	Famous people of Ukraine 30 балів +3
Самостійна робота	20 балів (4*5)				20 балів (4*5)				55 балів (11*5)										
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 25 балів				Модульна контрольна робота 2 25 балів				Модульна контрольна робота 3 25 балів										
Підсумковий контроль	ПМК																		

\*Кількість балів за модуль вираховується за навчальну діяльність

## Основні мовні зразки (Speech Patterns)

### Граматична компетенція

#### THE VERB *TO BE* IN THE PRESENT INDEFINITE TENSE

a)

I <b>am</b> You <b>are</b> He (she) <b>is</b>	(not)	a doctor. a student. a pupil.	We You They	<b>are</b>	(not)	doctors. students. pupils.
--	-------	-------------------------------------	-------------------	------------	-------	----------------------------------

b)

<b>Am I</b> <b>Are you</b> <b>Is he (she)</b>	a doctor? a student? a pupil?	<b>Are</b>	we you they	doctors? students? pupils?
---	-------------------------------------	------------	-------------------	----------------------------------

#### DEGREES OF COMPARISON OF ADJECTIVES

##### The Comparative Degree

a)

She is	taller younger prettier <b>more</b> beautiful <b>more</b> tired	than	her friend. her sister. her brother. her sister-in-law. her aunt.
--------	---	------	---

##### The Superlative Degree

b)

She is	the tallest the oldest the busiest <b>the most</b> beautiful <b>the most</b> capable <b>the most</b> active	of all the students in her group. of the three girls. of all.
--------	--	---

#### THE VERB *TO HAVE* IN THE PRESENT INDEFINITE TENSE

a)

I (we, you, they)	have (got)	a	father, cousin, book, flat.
He (she)	has (got)		
I (we, you, they)	have (got)	some	ink, time, work. French books. new maps. good pictures.
He (she)	has (got)		

b)

Have	I (we, you, they)	a	father, cousin, book, flat?
Has	he (she)		
Have	I (we, you, they)	any	ink, time, work?

Has	he (she)		friends? cousins? children?
-----	----------	--	-----------------------------------

c)

I (we, you, they)	haven't have no haven't (got)	any a	ink, time, work. books, cousins, maps. mother-in-law.
He (she)	hasn't has no hasn't (got)	any a	ink, time, work. children. sisters-in-law. son, book, map.

## THERE IS THERE ARE

a)

<b>There is</b>	a some no not any	book cup knife plate newspaper	on the table. on the desk.
<b>There are</b>	some no not any (not) many a lot of a few	books exercise-books  cups knives	on the table. on the desk.
<b>There is</b>	some no not any (not) much little a little	chalk bread butter sugar milk	on the table. on the desk.

b)

<b>Is there</b>	any	book cup knife plate newspaper	on the table? on the desk?
<b>Are there</b>	any many few	books exercise-books plates	on the table?

<b>Is there</b>	any much little	chalk bread butter sugar milk	on the desk?
-----------------	-----------------------	---	--------------

## CAN

a)

I He (she) We You They	<b>can (cannot, can't)</b>	write it in transcription. read louder. write Exercise 5. read English.
------------------------------------	----------------------------	--

b)

<b>Can</b>	I he (she) we you they	write it in transcription? read louder? write Exercise 5? read English?
------------	------------------------------------	--

## MAY

a)

I He (she) We You They	<b>may (may not)</b>	take the exercise-book. stay at home. take the headphones.
------------------------------------	----------------------	--

b)

<b>May</b>	I he (she) we you they	take the exercise-book? stay at home? take the headphones?
------------	------------------------------------	--

## MUST

a)

I He (she) We You They	<b>Must (must not)</b>	forget it. listen to him. read this book.
------------------------------------	------------------------	---

b)

<b>Must</b>	I he (she) we you	repeat the nouns? translate the story? read this book?
-------------	----------------------------	--

	they	
--	------	--

## STATEMENTS IN INDIRECT SPEECH

I We You They	say tell him	(that)	he is a good student. she can speak French well. the students must work more at their pronunciation. Tom must be in Room № 7.
He She	says tells me		

<i>Direct Speech</i>	<i>Indirect Speech</i>
Tom says: "I have a few English books". Tom said: "I have a few English books". Tom said: "I had a few English books two hours ago". Tom said: "I have had a few English books since Thursday". Tom said: "I'll have a few English books in a day".	Tom says he has a few English books. Tom said he had a few English books. Tom said he had had a few English books two hours ago. Tom said he had had a few English books since Thursday. Tom said he would have a few English books in a day.

## THE PRESENT INDEFINITE TENSE

a)

I We You They Mary and Tom	<b>like</b>	English. Moscow. winter. our University. this poem.
He (She) Mary	<b>likes</b>	to skate. to read English books.

b)

<b>Do</b>	I We You They Mary and Tom	<b>like</b>	English? Moscow? winter? our University? this poem?
<b>Does</b>	He (She) Mary		to skate? to read English books?

c)

I We You They Mary and Tom	<b>do not (don't)</b>	<b>like</b>	German. winter. our study. this poem. to skate.
He (She) Mary	<b>does not (doesn't)</b>		to go out in the evening.

## GENERAL QUESTIONS IN INDIRECT SPEECH

I We You They Mary and Tom	ask	<b>if (whether)</b>	the weather is fine. Mary speaks English. father is free on Sunday. Tom likes to play chess. the children can skate well.
He (She) Mary The boy	asks		

## DEGREES OF COMPARISON OF ADVERBS

**The Positive Degree**

a)

Alex	plays tennis speaks English sings	<b>well. badly. beautifully.</b>
------	---	--

**The Comparative Degree**

b)

Alex	plays tennis speaks English sings	much	<b>better worse more beautifully</b>	than	his friend. his fellow- student. his school-mates.
------	---	------	--	------	---

**The Superlative Degree**

c)

Alex	plays tennis speaks English sings	<b>best worst most beautifully</b>	of all.
------	---	--	---------

## THE PRESENT CONTINUOUS TENSE

a)

I	<b>am (not)</b>	<b>speaking</b> English.
---	-----------------	--------------------------

He My cousin Her brother	<b>is (not)</b>	<b>writing</b> a letter. <b>playing</b> the piano. <b>walking</b> fast.
We You They	<b>are (not)</b>	<b>reading</b> a newspaper. <b>playing</b> football.

b)

<b>Is</b>	his wife their friend her mother	<b>working</b> in the garden? <b>writing</b> anything? <b>standing</b> at the window?
<b>Are</b>	the students the children	<b>reading</b> exercises? <b>working</b> in the room?

## SPECIAL QUESTIONS IN INDIRECT SPEECH

He My friend Our teacher	asks (me)	where my parents live. why I am late. where my father works. what newspaper I read.
--------------------------------	-----------	--

## IMPERATIVE SENTENCES IN INDIRECT SPEECH

He She Father	asks me tells me	to wait to do it at once.
You They The girls	ask me tell me	not to go there alone. not to stay there any longer.

## THE PRESENT PERFECT TENSE

a)

He (She) Mary John Father	<b>has left ('s left)</b> <b>has not left (hasn't left)</b>	for the Institute. for the country.
I We You They Betty and Tom	<b>have left ('ve left)</b> <b>have not left (haven't left)</b>	for England. for Moscow.

b)

<b>Has</b>	he (She) Mary John father	<b>(not) left</b>	for the Institute? for the country?
------------	------------------------------------	-------------------	--

<b>Have</b>	I we you they Betty and Tom		for England? for Moscow?
-------------	---	--	-----------------------------

c)

He (She) Mary John Father	<b>has already had</b> ('s <i>already had</i> )	breakfast. lunch. dinner. supper.	
I We You They Betty and Tom	<b>have already had</b> ('ve <i>already had</i> )	tea. an English Практичне заняття Практичне заняття Lesson.	

d)

He (She) Mary John Father	<b>has not had (hasn't had)</b>	breakfast. Lunch. Dinner. Supper.	Yet.
I We You They Betty and Tom	<b>have not had</b>	Tea. An English заняття Практичне заняття Практичне заняття Lesson.	

a)

It takes	me him Mary us you them	a quarter of an hour half an hour an hour an hour and a half long	to get home (to the Institute). to prepare for the English Практичне заняття Практичне заняття Lesson. to repair the radio.
----------	--	---	---

b)

How long does it take	Tom Ann you them	to do the flat? to clean the windows? to get to the club? to have dinner?
-----------------------	---------------------------	--

c)

It doesn't take	Me Mary Bob Us You	long	to get home. to cook supper. to learn the dialogue by heart. to take a shower.
-----------------	--------------------------------	------	---



	them		
--	------	--	--

### THE PAST INDEFINITE TENSE

**a)**

We You The students The monitor Her parents	<b>got</b> <b>read</b> <b>brought</b>	an English book a letter a newspaper	yesterday. on Monday. the other day.
---	---	--	--

**b)**

When Why	<b>did</b>	we you he (she) they	<b>come?</b> <b>rest?</b> <b>work?</b> <b>meet?</b>
-------------	------------	-------------------------------	--

**c)**

I He (She) We You They	<b>did not (didn't)</b>	<b>leave</b> Moscow <b>begin</b> text 15 <b>finish</b> the Практичне заняття Практичне заняття Lesson <b>stay</b> at home	yesterday the other day. last week.
------------------------------------	-------------------------	---	---

### THE PAST CONTINUOUS TENSE

**a)**

Our cousin My sister Her friend	<b>was (not)</b>	<b>reading</b> a newspaper <b>playing</b> the piano	when he came. when I rang her up. at that time.
The girls	<b>were (not)</b>	<b>listening</b> to the news	

**b)**

<b>Were</b>	You they	<b>playing</b> chess <b>having</b> supper <b>taking</b> a shower	when he returned? at that moment?
-------------	-------------	--	--------------------------------------

### THE FUTURE INDEFINITE TENSE

I We	<b>shall (shan't)</b>		
He (She) You They My parents	<b>will (won't)</b>	<b>go</b> to the country <b>go</b> to the theater <b>work</b>	next Saturday. (?) tomorrow. (?) on Sunday. (?) next week. (?)
<b>Shall</b>	I we	<b>leave</b> for Kyiv	

<b>Will</b>	he (she) you they		
-------------	-------------------------	--	--

### THE FUTURE CONTINUOUS TENSE

I We	<b>shall (shan't)</b>	<b>be meeting</b> the delegation at the station. (?) <b>be having</b> dinner at 5 o'clock. (?) <b>be sleeping</b> when Mother comes. (?)
He (She) You They	<b>will (won't)</b>	
<b>Shall</b>	I we	
<b>Will</b>	he (she) you they	

### TO BE ABLE IN THE FUTURE INDEFINITE TENSE

I We	<b>shall (shan't)</b>	<b>be able</b>	to do it tomorrow. (?) to translate this article tomorrow. (?) to repair the radio-set alone. (?) to practise this text in the laboratory. (?)
He (She) You They	<b>will (won't)</b>		
<b>Shall</b>	I we		
<b>Will</b>	he (she) you they		

### TO HAVE + INFINITIVE IN THE FUTURE INDEFINITE TENSE

I We	<b>shall (shan't)</b>	<b>have</b>	to do it tomorrow. (?) to work in the garden tomorrow morning. (?) to rewrite the text. (?) to help them. (?)
He (She) You They	<b>will (won't)</b>		
<b>Shall</b>	I we		
<b>Will</b>	he (she) you they		

### ADVERBIAL CLAUSES OF TIME AND CONDITION

I We	<b>shall (shan't)</b>	<b>go</b> the country	<b>it is</b> hot. (?)
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

He (She) You They	<b>will (won't)</b>	<b>go</b> for a walk <b>work</b> in the garden <b>play</b> tennis	<b>if</b> <b>when</b>	the weather <b>is</b> fine. (?) Peter <b>comes</b> . (?) it <b>doesn't rain</b> (it <b>rains</b> ). (?) the sun <b>shines</b> . (?)
<b>Shall</b>	I we	<b>have</b> dinner in the garden		
<b>Will</b>	he (she) you they			

## SEQUENCE OF TENSES

a)

He (She)	was	sure	Tom Ann everybody	was	ill. out. at school.
They	were		the children their friends	were	in the country.

b)

James Roger I We The Browns	asked	if	Ben everyone Alice	was	ready. busy. free.
			they her friends	were	angry.

## THE FUTURE IN THE PAST

Ann Tom We The Browns The students	knew that	I we	<b>should</b>	<b>go</b> out of town. <b>join</b> them.
		Mr. Black everyone	<b>would</b>	<b>enjoy</b> the party. <b>skate</b> a lot. <b>leave</b> the place. never <b>return</b> . <b>read</b> the story.

## THE PAST PERFECT TENSE

We Ann Tom The Browns The students	knew that	we everyone Mr. Black Irene	<b>had</b>	<b>read</b> the letter. <b>seen</b> the play. <b>bought</b> a radio-set. <b>stayed</b> indoors all day.
Alice George	asked if	John Ann	<b>had</b>	<b>had</b> dinner. <b>bought</b> a lot of fruit.

The Blacks		the Browns everyone		<b>changed</b> the clothes.
------------	--	------------------------	--	-----------------------------

## THE PASSIVE VOICE

The article The poem	<b>was</b>	<b>written</b> <b>translated</b>	on Monday. yesterday.
The exercises The letters	<b>were</b>	<b>finished</b>	last week.

## THE COMPLEX OBJECT

a)

I We They	<b>want</b> <b>wanted</b> <b>expect</b> <b>expected</b>	<b>Nelly</b> <b>Nick</b> <b>you</b> <b>him (her)</b>	<b>to</b>	<b>make</b> a report. <b>return</b> soon. <b>ride</b> in a taxi. <b>sing</b> at the party.
-----------------	--	---	-----------	---

b)

He (She) Jack Ann	<b>sees</b> <b>saw</b>	<b>Nelly</b> <b>Nick</b> <b>me</b> <b>us</b> <b>them</b>	<b>go</b> along the street every morning. <b>take</b> the book from the desk. <b>stand</b> near the Cathedral. <b>come</b> up to the window and hut it. <b>write</b> exercises every evening.
-------------------------	---------------------------	--	---

c)

He (She) Ann	<b>hears</b> <b>heard</b>	<b>Nelly</b> <b>Nick</b>	<b>speak</b> loudly. <b>sing</b> beautifully every Sunday. <b>laugh</b> softly at the joke.
-----------------	------------------------------	-----------------------------	---

d)

Jack Ann The teacher The mother	<b>makes</b> <b>made</b>	<b>Nick</b> <b>him (her)</b> <b>us</b> <b>them</b>	Do the room every day. <b>speak</b> loudly enough. <b>get</b> up early every morning. <b>work</b> regularly.
--	-----------------------------	---	---

## THE PRESENT PERFECT CONTINUOUS TENSE

He (She) Father Mary, John	<b>has (not) been</b>	<b>waiting</b> for you for 20 minutes. <b>working</b> at this problem two months. <b>sleeping</b> rather long already.
I (We) You They Ann an Pete	<b>have (not) been</b>	<b>writing</b> this translation since the morning. <b>living</b> in this village nearly a month. <b>playing</b> tennis for about an hour.

<b>Has</b>	He (she) father Mary, John	<b>been</b>	<b>waiting</b> for you for 20 minutes? <b>working</b> at this problem two months? <b>sleeping</b> rather long already?
------------	----------------------------------	-------------	--

<b>Have</b>	I (we) you they Ann and Pete	<b>been</b>	<b>writing</b> this translation since the morning? <b>living</b> in this village nearly a month? <b>playing</b> tennis for about an hour?
-------------	---------------------------------------	-------------	---

### Лексична компетенція

If I **were you**, I should keep an eye on that boy.

I rather like **the idea of having** a cup of tea then.

**It would have been** natural if the boy **had gone** to sleep.

The father **wouldn't have called** the doctor if the boy **had been** quite well.

The boy **would have behaved** in a different way if he **were** selfish.

He **seemed** to know all about influenza.

**I can't keep from thinking.**

You **like the way** they work.

**It is** always **interesting** for tourists to take a trip along the Thames in boat.

Mother **is hardly ever able to have** a treat like that.

Father **was** afraid that Mother **might take** cold if she **came**.

We all felt that **it would never do to let** Father stay home.

I was sure to be put down in class next to the girl... and she **would whisper** and giggle.

Judy said she didn't know that people **used to be** monkeys.

I'm not **used to receiving presents.**

**It was** Judy who had to read plain books.

**I needn't have hurried.**

He'd been talking **more than usual.**

He looked at me with **those** kind blue **eyes of his**.

There is **hardly** a country in the world where such a variety of scenery can be found.

That would **make you think** you were in Holland.

We must **prevent him for leaving**.

You can't act **without feeling**.

His clothes made him **hard to recognize**.

These letters are **hardly worth the paper** they are written on.

They were about Mrs. Barlow's age, **so were the attendants**.

Rose **thought him** quite **funny**.

She **saw his face peering** through that mask.

Rose wanted him **to stop clowning** for them.

It is **more like** a stage village **than** one built of bricks and mortar.

We roamed about sweet Sonning **for an hour or so**.

George said that **it would be a splendid opportunity to try** a good, slap-up supper.

**I should never thought** that peeling potatoes was such an undertaking.

**Tell more** we peeled, **the more** peel there seemed to be left on.

**There was no potato left.**  
**There was half a pork pie left.**

**That won't do.** You're wasting them.

**If I were asked** to cite a single reason, for your preeminence, **I would point to your creation** of a special world.

When I was a child, I suffered from an almost complete **lack of words**.

Was it only the accident of the puppet theatre that sent you **the way of theatre rather than of books?**

Do you direct it in your head? – **In a way.**

**What I need is** to come in contact with others.

My impulse **has nothing to do with** intellect or symbolism.

**It was up to me** to find some way through to them.

**I felt angry and frustrated** when they rudely interrupted that which was being done purely for their own benefit.

The act was intended to display their **disrespect for me.**

I looked at her for some moments before **daring to open** my mouth.

He pointed **without looking...**

She hated it **more than ever.**

**Why would anyone write** about school?

The man **isn't smart enough.**

My father knows **as much as my teacher.**

Tommy **screamed with laughter.**

*How the kids must have loved it!*

**I can't do a thing with him. He won't take his pineapple juice.**

**He had done some constructive thinking** since his last visit.

This was **no ordinary case.**

The suggestion **proved too much** for the patient's heart.

**I just suggested it,** that's all.

Let's **try and draw** that vase over there on the mantelpiece.

Good. Let's **make it Monday, Wednesday and Friday.**

You **tricked that blockhead out of them.**

**I am not to be trifled with.**

Lady (**giving way to her temper**).

**Who are you that you should presume** to speak to me in that coarse way?

**The moment he takes them,** she hurries across to the other side of the room.

**It will cost you nothing to give it** to me.

It has been sent to you **out of sheer malice.**

Then **why not send it** to your husband?

**I have** always **hesitated to give advice.**

How can one advise another **unless one knows** that other as well as one knows himself?

He **had some difficulty in lighting it.**

He **gave an apologetic laugh.**

**I had not given him** more than a **cursory glance.**

**It's precisely what they are going to do.**

**That's what I've got to look forward to.**

**That's all I've got to look forward to.**

He was dressed in a blue suit **a good deal the worse for wear.**

This is n old coat, but it is **none the worse for wear.**

Frank Ashurst and his friend Robert Garton **were on a tramp.**

According to their map **they had** still some **seven miles to go.**

**Both were (as) thin as rails.**

Garton **was like some primeval beast.**



She **looked like a wild flower**.

Garton's hair **was a kind of** dark unfathomed **mop**.  
Passing through **a sort of porch...**

Perhaps he **struck her as strange**.

They never read the papers **anyway**.

His father will **have him go in** for medicine.

**Now that** you are well again, you can travel.

Whenever a white man does that to black man, **no matter who he is**,... that white man is trash.

**No matter what** she says, don't take it for granted.

**No matter how** hard the boy tried, he could find no job.

**No matter how** dull the book seemed, he always read it through.

I have **nothing but** pity ... for the chief witness for the state.

He was just going to pitch the postcard in the fire when suddenly he **decided not to**.

It isn't a pleasant experience, **I can tell you**.

**How was it that** he had never noticed the most significant fact about the postcards...?

**...there was something** disturbingly resolute and self-important **in the way** he asked her

He was a stocky man with large dark eyes so intense as to suggest **they were about to cross**.

**This was the most she had said** in all the month she had lived in the house.

**... tuned or not** the Aeolian had never made such sounds.

Older and wiser and better people had told him that **there could not possibly be** a frog in his bread-and-milk. (The pattern is mostly used in interrogative and negative sentences).

She was **a woman of few ideas**, with immense power of concentration.

- a) ... there was a piece of tapestry that was evidently meant to be a fire-screen.
- b) **They were meant** for each other.

That part of the picture was **simple if interesting**.

**What I really lacked** was experience.

**I will say this for Sue**, she was a kind soul.

**Little did she guess what** he has on his mind.

I learned much from those visits, **restricted though they were**.

The Moscow Arts Theatre performed Chekhov **as sad comedy rather than as tragedy** with humour.

The ballet ... called on her to act **rather than** to dance.

**It makes me wild to** think of working and working like a dog...

- a) **All you can think of is** finding fault.
- b) **All you can (have to) do is** to tell the truth.
- c) **All you can (have to) say is** (that) you will never do it.

## **V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

### **Змістовий модуль 1. Choosing a Career. Вибір професії (48 год.)**

1. Work and employment. Робота та зайнятість.
2. My future profession - teacher. Моя майбутня професія - вчитель.
3. Famous teachers. Відомі вчителі.
4. How can parents help teachers with out-of-school activities? Як батьки можуть допомогти вчителям у позашкільній діяльності?

### **Змістовий модуль 2. Questions of Health. Питання здоров'я (46 год.)**

1. Health way of life. Здоровий спосіб життя.
2. Up-date ways of treatment. Новітні способи лікування.
3. Holistic medicine. Нетрадиційна медицина.
4. Pioneers of medicine. Піонери медицини.

### **Змістовий модуль 3. Capitals of English-speaking countries. Столиці англомовних країн (48 год.)**

1. Kyiv - the capital of Ukraine. Київ - столиця України.
2. European Union. Країни ЄС.

### **Змістовий модуль 4. Meals. Харчування (їжа) (46 год.)**

1. My favourite dish. Моя улюблена страва.

### **Змістовий модуль 5. On the Move. Поїздки (32 год.)**

1. Using public transport. Використання громадського транспорту.
2. Transport, I like the best. Вид транспорту, що найбільше мені подобається.

### **Змістовий модуль 6. Leisure and Sports. Відпочинок і спорт (32 год.)**

1. Summer and winter sports. Літні та зимові види спорту.
2. Sports and games popular in English-speaking countries. Спорт та ігри, які популярні в англомовних країнах.

### **Змістовий модуль 7. Britain and the British. Британія та британці (34 год.)**

1. Geographical position. Географічне положення.
2. Climate. Клімат.
3. Cities and towns in England, Wales, Scotland and northern Ireland. Міста Англії, Уельсу, Шотландії та Північної Ірландії.

**Змістовий модуль 8. Ukraine and Ukrainians. Україна та українці (34 год.)**

1. Ukrainian traditions and holy days. Українські традиції та свята.
2. Ukrainian cities and towns. Міста України.

## VI. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тиждень)
<b>Змістовий модуль 1. Choosing a Career. Вибір професії. (48 год.)</b>			
<b>T.1</b> Occupations. Професії.	Практичні заняття	5	1
<b>T.2</b> Career counseling and learning. Поради щодо вибору професії.	Практичні заняття	5	1
<b>T.3</b> Work and employment. Робота та зайнятість.	Практичні заняття	5	2
<b>T.4.</b> Natural abilities and profession. Природні здібності і професія.	Практичні заняття	5	4
<b>T.5</b> My future profession - teacher. Моя майбутня професія - вчитель	Практичні заняття	5	3
<b>T.6</b> Famous teachers. Відомі вчителі.	Практичні заняття, модульний контроль	5	4
<b>Змістовий модуль 2. Questions of Health. Питання здоров'я. (46 год.)</b>			
<b>T.7</b> Diseases and health problems. Хвороби та проблеми зі здоров'ям.	Практичні заняття	5	5
<b>T.8</b> A visit to a doctor. Відвідування лікаря.	Практичні заняття	5	6
<b>T.9</b> Health system in English-speaking countries. Система охорони здоров'я в англomовних країнах (Велика Британія, США, Канада).	Практичні заняття	5	7
<b>T.10</b> Health system in Ukraine. Система охорони здоров'я в Україні.	Практичні заняття	5	7
<b>T.11</b> Health way of life. Здоровий спосіб життя.	Практичні заняття	5	8
<b>T.12</b> Up-date ways of treatment. Новітні способи лікування.	Практичні заняття	5	8
<b>T.13</b> Holistic medicine. Нетрадиційна медицина.	Практичні заняття	5	9
<b>T.14</b> Pioneers of medicine. Піонери медицини.	Практичні заняття, модульний контроль	5	9
<b>Змістовий модуль 3. Capitals of English-speaking countries and Kyiv. Столиці англomовних країн та Київ. (48 год.)</b>			
<b>T.15</b> London. Places of interests. Лондон. Цікаві місця.	Практичні заняття	5	10
<b>T.16</b> New-York. Big apple. Sightseeing. Нью-Йорк. Велике яблуко. Цікаві місця.	Практичні заняття	5	11
<b>T.17</b> Washington D.C. Вашингтон.	Практичні заняття	5	11

<b>T.18</b> Kyiv - the capital of Ukraine. Київ - столиця України.	Практичні заняття, модульний контроль	5	12
<b>Змістовий модуль 4. Meals. Харчування (їжа). (46 год.)</b>			
<b>Meals. Харчування (їжа).</b>			
<b>T.19</b> What do English people eat? Улюблена їжа англійців.	Практичні заняття	5	12
<b>T.20</b> What do English people drink? Улюблені напої англійців.	Практичні заняття	5	13
<b>T.21</b> Restaurants of London. Ресторани Лондона.	Практичні заняття	5	14
<b>T.22</b> Table manners. Поведінка за столом.	Практичні заняття	5	14
<b>T.23</b> Ukrainian cuisine. Традиційна українська кухня.	Практичні заняття	5	15
<b>T.24</b> My favourite dish. Моя улюблена страва.	Практичні заняття, модульний контроль	5	16
<b>Змістовий модуль 5. On the Move. Поїздки. (32 год.)</b>			
<b>T.25</b> Using public transport. Використання громадського транспорту.	Практичні заняття	5	17
<b>T.26</b> Traveling by air, by sea, by rail. Поїздки літаком, морем, залізницею.	Практичні заняття	5	18
<b>T.27</b> Traveling by car, by cycle, hitch-hiking. Мандрівка на машині, велосипеді, „автостопом“.	Практичні заняття	5	19
<b>T.28</b> Transport, I like the best. Вид транспорту, що найбільше мені подобається.	Практичні заняття, модульний контроль, екзамен	5	20
<b>Змістовий модуль 6. Leisure and Sports. Відпочинок і спорт. (32 год.)</b>			
<b>T.29</b> Summer and winter sports. Літні та зимові види спорту.	Практичні заняття	5	1-2
<b>T.30</b> Sports and games popular in English-speaking countries. Спорт та ігри, які популярні в англійськомовних країнах.	Практичні заняття	5	3
<b>T.31</b> Olympic games. Олімпійські ігри.	Практичні заняття	5	4
<b>T.32</b> Achievements of Ukrainian sportsmen at the Olympic games. Досягнення українських спортсменів на олімпіаді.	Практичні заняття, модульний контроль	5	5
<b>Змістовий модуль 7. Britain and the British. Британія та британці. (34 год.)</b>			
<b>T.33</b> Geographical position. Географічне положення.	Практичні заняття	5	6
<b>T.34</b> Climate. Клімат.	Практичні заняття	5	7-8
<b>T.35</b> Cities and towns in England, Wales, Scotland and northern Ireland. Міста Англії, Уельсу, Шотландії та Північної Ірландії.	Практичні заняття	5	9

<b>T.36</b> "Unwritten rules" of Great Britain. „Неписані правила" в Британії.	Практичні заняття	5	11
<b>T.37</b> Royal Family. Королівська родина.	Практичні заняття, модульний контроль	5	12
<b>Змістовий модуль 8. Ukraine and Ukrainians. Україна та українці. (34 год.)</b>			
<b>T.38</b> Geographical position. Географічне положення.	Практичні заняття	5	13
<b>T.39</b> Climate. Клімат.	Практичні заняття	5	14
<b>T.40</b> The long road to independence. Довгий шлях до незалежності.	Практичні заняття	5	15-16
<b>T.41</b> Ukrainian traditions and holidays. Українські традиції та свята.	Практичні заняття	5	17
<b>T.42</b> Ukrainian cities and towns. Міста України.	Практичні заняття	5	18
<b>T.43</b> Famous people of Ukraine. Відомі люди України.	Практичні заняття, модульний контроль	5	19
<b>Всього за рік</b>		<b>215 балів</b>	

## VII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ.

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Практика усного та писемного мовлення» оцінюється за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип коопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Таблиця 8.1

### Розрахунок рейтингових балів

Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів за семестрами

Курс II: практика усного та писемного мовлення  
(3-й семестр)

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування практичних занять	1	68	68
2.	Виконання завдання самостійної роботи	5	24	120
3.	Відповідь на практичному занятті	10	680	680
4.	Модульна контрольна робота (у т.ч. виконання тестового контролю)	25	3	75
5.	Відповідь на семестровому екзамені	40	1	40
Максимальна кількість балів 983				

Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів:  $100/983 = 0,1$

Курс II: практика усного та писемного мовлення  
(4-й семестр)

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування практичних занять	1	64	64
2.	Виконання завдання самостійної роботи	5	19	95
3.	Відповідь на	10	64	640



	практичному занятті			
4.	Модульна контрольна робота (у т.ч. виконання тестового контролю)	25	3	75
Максимальна кількість балів 874				

Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів:  $60/874 = 0,06$

Таблиця 9.2

### Порядок переведення рейтингових показників успішності студентів у європейські оцінки ECTS

Підсумкова кількість балів (max -100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 39	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 74	«задовільно»	ED
75 – 89	«добре»	CB
90 – 100	«відмінно»	A

Таблиця 9.3

### Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

## VIII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

### I. *Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності*

#### 1) **За джерелом інформації:**

- *Словесні:* практичні заняття із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні:* вправи.

2) **За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) **За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) **За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

### II. *Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:*

1) **Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## IX. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- √ навчальні посібники;
- √ робоча навчальна програма;
- √ ресурси глобальної комп'ютерної мережі
- √ засоби підсумкового контролю;
- √ завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни.

## X. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Career counseling and learning.
2. Occupations. Work and employment.
3. My future profession — teacher.
4. Natural abilities and profession.
5. Famous teachers.
6. Diseases and health problems.
7. A visit to a doctor.
8. Health system in English-speaking countries. Health system in Ukraine.
9. Health way of life.
10. Up-date ways of treatment.
11. Holistic medicine.
12. Pioneers of medicine.

13. London. Places of interests.
14. New-York. Big apple. Sightseeing.
15. Washington D.C.
16. Kyiv - the capital of Ukraine.
17. What do English people eat? What do English people drink?
18. Restaurants of London.
19. Table manners. Ukrainian cuisine. My favourite dish.
20. Traveling by air, by sea, by rail, by car, by cycle, hitch-hiking.
21. Summer and winter sports.
22. Sports and games popular in English-speaking countries.
23. Olympic games.
24. Geographical position.
25. Cities and towns in England, Wales, Scotland and northern Ireland.
26. Royal Family.
27. The long road to independence.
28. Ukrainian traditions and holidays.
29. Ukrainian cities and towns.
30. Famous people of Ukraine.

## XI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

### ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Англійська мова для перекладачів і філологів. 1 курс [Текст] : до 175-річчя Київ. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка [підручник] / Возна М. О. [та ін.] ; за заг. ред. Карабана В. І. - Вінниця : Нова кн., 2004. - 466 с.
2. Практический курс английского языка: 2 курс: Учебник для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с.
3. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / За ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). – 2-ге вид., виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.
4. Пособие по домашнему чтению к практическому курсу английского языка. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 160 с. - (Практикум для вузов).
5. Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.
6. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by A.S.Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.
7. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by
8. Oxford Learner's Word finder Dictionary. OUP, 1997.

### ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА:

1. Васильева Л. Деловая переписка на английском языке. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998. – 352с. – (Как сделать карьеру).
2. Пестрякова Н.В. 111 англійських розмовних тем: Для старшокласників та абітурієнтів. – Х.: Торсінг, 1999. – 288с.
3. Alexender L.G. Right word wrong word. Words structures confused and misused by learners of English. – Longman, 2001. – 308 p.
4. Calcutt, A. An A-Z of British Pop Culture. Prion Books Ltd, 2000.
5. Collins Cobuild English Usage. Harper Collins Publishers Ltd., 1992.
6. Crowther, J. (Ed.) Oxford Guide to British and American Culture for Learners of English. OUP, 1999.
7. Ethel Lillian Voynich The Gadfly – Kiev: Dnipro publishers, 1974. – 363 p.
8. Evans, V. Successful Writing Advanced. Express Publishing, 1999.
9. Fairfax, B. & Trzeciak, J. Listening. English for Academic Study Sseries. Person Education Ltd., 1999.
10. Farrell, M., Ceriani, R. & Rossi, F. The Word of Engllish. Addison Wesley / Longman, 1998.
11. Fidler, E., Jansen, R. & Norman-Risch, M. America in Close-Up. Addison Wesley / Longman, 1998.
12. Furneaux, C. & Ringnall, M. Speaking. English for Academic Study Series. Prentice Hall Europe, 1997.
13. Gerard-Sharp, L. Ideas and Issues Advanced. Chancerel International, 2000.

14. Gerard-Sharp, L. Ideas and Issues Intermediate. Chancere International, 1994.
15. Greenall, S, & Pye, D. Reading 1-4 Cambridge skills for fluency. CUP, 1992.
16. Hadfield, J. & Hadfield, C, Reading Games. Nelson, 1995.
17. Hadfield, J. Intermediate Communication Games. Nelson, 1990.
18. Harrison, M. Word Perfect. Vocabulary for fluency. Thomas Nelson Ltd., 1990.
19. Helgesen, M., Brown, S. & Smith, D. Active Listening. Levels 1-3. CUP, 1996.
20. John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.
21. John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.
22. John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Student's book.. - London Oxford University Press, 1991. - 143 p.
23. John & Liz Soars Headway Pre-intermediate Work book.. - London Oxford University Press, 1991. - 94 p.
24. Jordan, R. Academic Writing Course. Collins E&T, 1990.
25. Laird, E. Faces of Britain. Addison Wesley / Longman, 1998.
26. Laird, E. Faces of the USA. Addison Wesley / Longman, 1998.
27. Lynch T. & Anderson K. Study Speaking. A course in spoken English for academic purposes. CUP, 1992.
28. McCarthy, M. & O'Dell, F. English vocabulary in use. Upper-intermediate and advanced. CUP, 1994.
29. McDowell, D. Britain in Close-Up (New edition). Addison Wesley / Longman, 1998.
30. McGovern, D., Matthews, M. & Mackay, S.E. Reading. English for Academic Study Series. Prentice Hall International, 1994.
31. Nuttall, C. Teaching Reading Skills in a Foreign Language. Macmillan Heinemann, 2000.
32. Redman, S. & Ellis, R. A way with Words. Vocabulary development activities for learners of English. Book 2. CUP, 1990.
33. Redman, S. & Ellis, R. A way with Words. Vocabulary development activities for learners of English. Book 3. CUP, 1991.
34. Redman, S. & Shaw, E. Vocabulary in Use. Intermediate. CUP, 1999.
35. Revel, J. & Breary, B. Listening Advanced. Oxford supplementary skills. OUP, 1987.
36. Thomas, B.J. Advanced Vocabulary and Idiom. Thomas Nelson Ltd
37. Trzeciak, J. & Mackay, S.E. Study Skills for Academic Writing. Prentice Hall International, 1994.
38. Write, R. & McGovern, D. Writing. English for Academic Studies Series. Phoenix ELT, 1995.

**Орієнтовний список літератури для індивідуального  
домашнього читання**

*Рекомендована норма читання: 35-40 сторінок на тиждень.*

1. R. Bradbury. Fahrenheit, 451. Dandelion Wine.
2. G. Greene. The Power And The Glory. Our Man In Havana. The Comedians. The Ministry Of Fear.

3. J. Murdoch. The Black Prince. The Sacred And Profane Love Machine. Henry And Cato. The Sea, The Sea. Under The Net. The Word Child
4. J. B. Priestly. The Good Companion. They Walk In The City. Angel Pavement. Let The People Sing. This Is An Old Country. Wonder Hero. Bright Day. Seven Time Plays.
5. J. Steinbeck. East Of Eden. The Grapes Of Wrath.
6. D. H. Lawrence. Sons And Lovers. The Rainbow. The Plumed Serpent. The Lost Girl.
7. J. Galsworthy. The End Of The Chapter/One Of The Three Novels. The Dark Flower.
8. H. S. Walpole. The Etching. A Picture /Short Stories/.
9. W. J. Locke. The Adventure Of The King Mr. Smith.
10. P. G. Wodehouse. Short Stories: Fate. Good-Buy To All Cats.
11. A. Bennet. Short Stories: The Heroism Of Tomas Chadwick. The Tight Hand.
12. J. Joyce. Short Stories: The Voice Of The Turtle. The Creative Impulse. The Colonel's Lady.
13. J. B. Priestly. Mr. Strenbery's Tale.
14. E. Waugh. Mr. Loveday's Little Outing.
15. Tr. Capote. The Grass Harp. Breakfast At Tiffani's.

**Організація аудиторної роботи з практики усного та писемного мовлення (англійська мова)  
під час проведення повторного курсу**

План роботи з навчальної дисципліни  
(форма контролю – ПМК: залік)

**1 семестр**

<b>№ пари</b>	<b>Теми курсу</b>	<b>Академічний контроль</b>	<b>Кількість балів</b>
<b>Змістовий модуль 1 Choosing a Career. Вибір професії.</b>			
Пара 1	Occupations. Професії.	Практичне заняття	16
Пара 2	Career counseling and learning. Поради щодо вибору професії.	Практичне заняття	16
Пара 3	Work and employment. Робота та зайнятість.	Практичне заняття	16
Пара 4	Natural abilities and profession. Природні здібності і професія.	Практичне заняття	16
Пара 5	My future profession – teacher. Моя майбутня професія – вчитель.	Практичне заняття	16
Пара 6	Famous teachers. Відомі вчителі.	Практичне заняття	16
<b>Змістовий модуль 2 Questions of Health. Питання здоров'я.</b>			
Пара 7	Diseases and health problems. Хвороби та проблеми зі здоров'ям.	Практичне заняття	16
Пара 8	A visit to a doctor. Відвідування лікаря.	Практичне заняття	16
Пара 9	Health system in English-speaking countries. Система охорони здоров'я в англomовних країнах (Велика Британія, США, Канада).	Практичне заняття	16
Пара 10	Health system in Ukraine. Система охорони здоров'я в Україні.	Практичне заняття	16
Пара 11	Healthy way of life. Здоровий спосіб життя.	Практичне заняття	16
Пара 12	Up-date ways of treatment. Новітні способи лікування.	Практичне заняття	16
Пара 13	Holistic medicine. Нетрадиційна медицина.	Практичне заняття	16
<b>Змістовий модуль 3 Capitals of English-speaking countries. Столиці англomовних країн.</b>			
Пара 14	London. Places of interest. Лондон. Цікаві місця	Практичне заняття	16
Пара 15	New-York - Big apple. Sightseeing. Нью-Йорк – велике яблуко. Цікаві місця.	Практичне заняття	16
Пара 16	Washington D.C. Вашингтон	Практичне заняття	16
Пара 17	Kyiv – the capital of Ukraine. Київ – столиця України.	Практичне заняття	16



<b>Змістовий модуль 4</b> <b>Eating-out. Харчування не вдома.</b>			
Пара 18	What do English people eat? Улюблена їжа англійців.	Практичне заняття	16
Пара 19	What do English people drink? Улюблені напої англійців.	Практичне заняття	16
Пара 20	Restaurants of London. Ресторани Лондона.	Практичне заняття	16
Пара 21	Table manners. Поведінка за столом.	Практичне заняття	16
Пара 22	Ukrainian cuisine. Традиційна українська кухня.	Практичне заняття	16
Пара 23	My favourite dish. Моя улюблена страва.	Практичне заняття	16
Пара 24	Eating-out. Харчування не вдома.	Практичне заняття	16

**Розрахунок рейтингових балів з коефіцієнтом  
2 курс (форма контролю – ПМК: залік)**

№ п/п	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування практичних занять	1	24	24
2.	Виконання завдань з самостійної роботи (домашнього завдання)	5	24	120
3.	Робота на практичному занятті	10	24	240
<b>Максимальна кількість балів – 384</b>				
<b>Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів становить <math>100/384 = 0,26</math></b>				

**2 семестр**  
(форма контролю - екзамен)

<b>Змістовий модуль 5</b> <b>On the Move. Поїздки.</b>			
Пара 1	Using public transport in English speaking countries. Використання громадського транспорту в англomовних країнах.	Практичне заняття	16
Пара 2	Using public transport in Ukraine. Використання громадського транспорту в Україні.	Практичне заняття	16
Пара 3	Traveling by air, by sea, by rail. Поїздки літаком, морем, залізницею.	Практичне заняття	16
Пара 4	Traveling by car, by cycle, hitch-hiking. Мандрівка на машині, велосипеді, „автостопом”.	Практичне заняття	16
Пара 5	Transport, I like the best. Вид транспорту, що найбільше мені подобається.	Практичне заняття	16

<b>Змістовий модуль 6</b> <b>Leisure and Sports. Відпочинок і спорт.</b>			
Пара 6	Summer and winter sports. Літні та зимові види спорту.	Практичне заняття	16
Пара 7	Sports and games popular in English-speaking countries. Спорт та ігри, які популярні в англomовних країнах.	Практичне заняття	16
Пара 8	Olympic games. Олімпійські ігри.	Практичне заняття	16
Пара 9	Achievements of Ukrainian sportsmen at the Olympic games. Досягнення українських спортсменів на олімпіаді.	Практичне заняття	16
Пара 10	Leisure and Sports. Відпочинок і спорт.	Практичне заняття	16

<b>Змістовий модуль 7</b> <b>Britain and the British. Британія та британці.</b>			
Пара 11	Geographical position. Географічне положення.	Практичне заняття	16
Пара 12	Climate. Клімат.	Практичне заняття	16
Пара 13	Cities and towns in England, Wales, Scotland and northern Ireland. Міста Англії, Уельсу, Шотландії та Північної Ірландії.	Практичне заняття	16
Пара 14	“Unwritten rules” of Great Britain. „Неписані правила” в Британії.	Практичне заняття	16
Пара 15	Royal Family. Королівська родина.	Практичне заняття	16

<b>Змістовий модуль 8</b> <b>Ukraine and Ukrainians. Україна та українці.</b>			
Пара 16	Geographical position. Географічне положення.	Практичне заняття	16
Пара 17	Climate. Клімат.	Практичне заняття	16
Пара 18	The long road to independence. Довгий шлях до незалежності.	Практичне заняття	16
Пара 19	Ukrainian traditions and holidays. Українські традиції та свята.	Практичне заняття	16
Пара 20	Ukrainian cities and towns. Міста України.	Практичне заняття	16
Пара 21	Famous people of Ukraine. Відомі люди України.	Практичне заняття	16

**Розрахунок рейтингових балів з коефіцієнтом**  
**2 курс (форма контролю – екзамен)**

№ п/п	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування практичних занять	1	21	21
2.	Виконання завдань з самостійної роботи (домашнього завдання)	5	21	105
3.	Робота на практичному занятті	10	21	210
<p><b>Максимальна кількість балів - 336</b>  <b>Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів становить 60/ 336= 0,17</b></p>				
<b>Екзамен – 40 балів</b>				