

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Кафедра англійської філології



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЛІНГВОДИДАКТИКА

(англійська мова)

спеціальність 8.02030302 Мова і література (англійська)
(освітньо-кваліфікаційний рівень "магістр")
Гуманітарний інститут

2015 – 2016 рік

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	4
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни	5
II. Тематичний план навчальної дисципліни	6
III. Програма	7
IV. Навчально-методична карта дисципліни	11
V. Плани практичних занять.....	14
VI. Завдання для самостійної роботи.....	19
Карта самостійної роботи студента	20
VII Система поточного та підсумкового контролю.....	22
IX. Методи навчання.....	23
X. Методичне забезпечення курсу.....	23
XI. Питання до екзамену.....	23
XII.Рекомендована література	
Основна.....	24
Додаткова.....	25

I. Пояснювальна записка

Лінгводидактика є інтегрованою наукою, яка демонструє механізми засвоєння іноземної мови та специфіку керування цими механізмами в навчальному процесі. В основі розробленої В. Райніке (W. Reinicke) концепції є ідея про існування трьох самостійних та водночас взаємопов'язаних дисциплін, які складають теорію навчання іноземним мовам: 1) теорії оволодіння мовою (лінгводидактика), 2) дидактики іноземної мови, 3) методики навчання конкретної іноземної мови. Оскільки однією з основних цілей навчання у педагогічному вищому навчальному закладі є формування професійно орієнтованої компетенції викладача іноземних мов, то в процесі вивчення курсу «Лінгводидактика» відбувається формування як педагогічної так і філологічної компетенції. Сформовані зазначені компетенції дають можливість випускникам керувати процесом засвоєння іноземною мовою та вільно користуватися англійською мовою у не лише у професійних, але й у наукових цілях.

Метою курсу є ознайомлення магістрів із теоретичними основами навчальної дисципліни, а також сучасними зарубіжними та вітчизняними технологіями формування іншомовної та професійно-орієнтованої компетенції у студентів – майбутніх викладачів іноземної мови у вищій школі і фахівців з англійської філології.

Завдання курсу:

- ознайомити з теоретичними основами дисципліни;
- ознайомити з технологією формування іншомовної та філологічної компетенції у студентів – майбутніх викладачів іноземної мови у ВНЗ;
- формувати професійно-орієнтовані мовні навички;
- розвивати професійно-орієнтовані мовленнєві вміння;
- навчити ефективного використання зарубіжних і вітчизняних технологій (методів, прийомів і засобів) формування філологічної компетенції у студентів;
- навчити ефективної підготовки до написання та читання лекцій з філологічних дисциплін (Теоретичної граматики, Теоретичної фонетики, Лексикології, Стилїстики, Історії мови);
- сформувати навички самостійної розробки завдань до семінарських занять;
- сформувати навички проведення семінарських занять з філологічних дисциплін;
- розвивати уміння здійснення контролю рівня сформованості професійно орієнтованих навичок і вмінь студентів;
- навчити розробляти завдання для проведення тестового контролю знань студентів;
- навчити раціонального планування навчального процесу: лекцій і семінарських занять.

Для студентів-магістрів I курсу напряму підготовки «Мова і література (англійська)» курс розрахований на 150 навчальних годин, з них лекції – 24 год., практичні заняття – 24 год., самостійна робота студентів – 28 год., модульний контроль – 8 год. Вид підсумкового контролю – екзамен – 30 год.

Структура програми навчальної дисципліни

I. Опис предмета навчальної дисципліни

Предмет: Процес формування філологічної компетенції, підготовка випускника-магістра до майбутньої професійної діяльності в мовному ВНЗ

Курс	Галузь знань, напрям, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчального курсу
<p>Кількість кредитів, відповідних ECTS: 5</p> <p>Змістових модулів: 4 модулі</p> <p>Загальна кількість годин: 150 год.</p>	<p>Шифр та назва напряму: 0203 Гуманітарні науки</p> <p>Шифр та назва спеціальності: 8.02030302 Мова і література (англійська)</p> <p>Освітньо-кваліфікаційний рівень "магістр"</p>	<p>Рік підготовки: 5</p> <p>Семестр: 9,10</p> <p>Аудиторні заняття – 56 год., з них:</p> <p>Лекції: 24 год.</p> <p>Семінарів: 24 год.</p> <p>Самостійна робота: 64 год.</p> <p>МКР: 8 год.</p> <p>Вид контролю: екзамен – 30 год.</p>

II. Тематичний план навчальної дисципліни

№ п.п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Ауд	лекцій	Сем	МК	самост	Підсум контр
Модуль 1								
Key concepts in language learning and education								
1	Teaching methods and approaches		4	2	2		6	
2	Linguistic skills and communicative abilities		4	2	2		6	
Разом		22	8	4	4	2	12	
Модуль 2								
Activities associated with spoken and written language								
3	Teaching speaking		4	2	2		5	
4	Teaching listening		4	2	2		5	
5	Teaching reading		4	2	2		5	
6	Teaching writing		4	2	2		5	
Разом		38	16	8	8	2	20	
Модуль 3								
Technology and language learning								
7	Technology and language learning		4	2	2		6	
8	Planning and class management		4	2	2		6	
Разом		22	8	4	4	2	12	
Модуль 4								
Teaching at Higher Education Institute								
9	Delivering Lectures at university		4	2	2		5	
10	Seminars types		4	2	2		5	
11	Classes at university		4	2	2		5	
12	Language testing		4	2	2		5	
Разом		38	16	8	8	2	20	
Усього за семестр		150	48	10	24	8	64	30

III. Програма

Змістовий модуль 1

Key concepts in language learning and education (Ключові концепції у вивченні та навчанні мов)

Тема 1

Teaching methods and approaches

(Методи та підходи до навчання іноземним мовам)

Лінгводидактика як наука, її цілі та задачі. Сучасні зарубіжні та вітчизняні концепції у вивченні та навчанні іноземних мов. Структура компетентності викладача іноземних мов. Вимоги до підготовки вчителів англійської мови та фахівців з англійської філології. Навчальний процес та його форми. Компетентнісно-орієнтований підхід до навчання у вищій школі.

Тема 2

Linguistic skills and communicative abilities

(Лінгвістичні навички та комунікативні здібності)

Роль контексту та мовного середовища у навчальному процесі. Види лінгвістичних навичок і комунікативних здібностей за Г. Відовсоном. Розвиток фонетичних навичок. Індиктивний і дидуктивний підхід до навчання граматики. Способи презентації граматичного матеріалу. Навчання лексики.

Змістовий модуль 2

Activities associated with spoken and written language

(Види мовленнєвої діяльності, пов'язані з усним та писемним мовленням)

Тема 3

Teaching speaking

(Навчання говоріння)

Роль змісту та форми у навчанні іноземних мов. Комунікативний підхід до навчання спілкування. При-комунікативні та комунікативні види діяльності за В. Літлвудом. Види комунікативної діяльності. Соціальна взаємодія у навчальному процесі. Рольова гра. Види та приклади вправ.

Тема 4

Teaching listening

(Навчання аудіювання)

Особливості навчання аудіювання. Комунікативні види діяльності в процесі формування навичок аудіювання. Етапи навчання аудіювання та їх специфіка. Види та приклади вправ.

Тема 5
Teaching reading
(Навчання читання)

Особливості навчання читання. Класифікація форм і видів читання. Навчання різним видам читання. Етапи навчання читання та їх специфіка. Види та приклади вправ.

Тема 6
Teaching writing
(Навчання письма)

Особливості навчання письма як виду мовленнєвої діяльності. Цілі навчання письма. Різні підходи до навчання письма. Етапи навчання письма та їх специфіка. Види та приклади вправ.

Змістовий модуль 3
Technology and language learning
(Комп'ютерні технології у навчанні іноземних мов)

Тема 7
Technology and language learning
(Комп'ютерні технології у навчанні іноземних мов)

Педагогічна діяльність викладачів та студентів в умовах інформаційного суспільства. Інтернет-технології. Навчання за допомогою Skype. Спілкування за допомогою комп'ютера. Електронні підручники та курси. Дистанційне навчання.

Тема 8
Planning and class management
(Планування та управління класом)

Управління класом. Планування педагогічної діяльності. Структура планів-конспектів занять. Приклад планів-конспектів занять та їх аналіз. Дискурс у вищому навчальному закладі та в класі.

Змістовий модуль 4
Teaching at Higher Education Institute
(Викладання у вищому навчальному закладі)

Тема 9
Delivering Lectures at University
(Читання лекцій в університеті)

Функції сучасної вузівської лекції. Дидактичні принципи відбору і викладу матеріалу лекцій. Види і структура лекцій. Структура тексту лекцій. Оформлення

лекційних презентацій. Ораторське мистецтво лектора. Особливості використання лектором лінгвістичних і паралінгвістичних засобів впливу на аудиторію. Етапи підготовки лекції. Підготовка до виступу. Читання лекцій. Модель лекції.

Тема 10

Seminars types

(Методика проведення семінарських занять)

Форми й порядок проведення семінарських занять. Класифікація семінарських занять. Структура семінарського заняття. Семінарські заняття в активній формі. Функції та роль студентів при проведенні семінарського заняття в активній формі. Види вправ на семінарських заняттях. Приклад семінарських занять. Індивідуальні заняття. Консультації.

Тема 11

Classes at University

(Методика проведення практичних занять)

Програма з іноземної мови у ВНЗ. Європейська система стандартизації вищої освіти. Орієнтовна структура робочої програми з ІМ. Приклади робочих начальних програм. Практичні заняття як форма організація навчальної діяльності. Структура практичного заняття. Компоненти практичного заняття. Особливості практичного заняття з «Практичної фонетики». Особливості практичного заняття з «Практичної граматики». Особливості практичного заняття з «Практики усного і писемного мовлення». Приклади фрагментів практичних занять. Приклади планів-конспектів з практичних занять.

Тема 12

Language testing

(Методика оцінювання знань, умінь і навичок у вищій школі)

Організація тестового контролю знань. Функції контролю у навчанні іноземної мови. Види та форми контролю. Типові помилки студентів в усному та писемному мовленні. Способи виправлення типових помилок студентів. Контрольні вправи. Загальні критерії оцінювання знань. Структура тестового завдання. Види тестів. Приклади тестових завдань. Організація складання іспитів і заліків. Організація проведення державних кваліфікованих іспитів.

IV. Навчально-методична карта навчальної дисципліни

Семестр XI

Тиждень	1 2 3 4			5 6 7 8 9 10		
Модулі	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2		
Назва модуля	Key concepts in language learning and education			Activities associated with spoken and written language		
Кількість балів за модуль	59 балів			73 бали		
Лекції	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6
Бали	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Теми лекцій	Teaching methods and approaches	Linguistic skills and communicative abilities	Teaching speaking	Teaching listening	Teaching reading	Teaching writing
Семінарські заняття	Семінар 1	Семінар 2	Семінар 3	Семінар 4	Семінар 5	Семінар 6
Бали	11	11	11	11	11	11
Теми семінарських занять	Teaching methods and approaches	Linguistic skills and communicative abilities	Teaching speaking	Teaching listening	Teaching reading	Teaching writing
Самостійна робота	5	5	5	5	5	5
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 25 балів			Модульна контрольна робота 2 25 балів		

Семестр X

Тиждень	1 2 3 4			5 6 7 8 9 10		
Модулі	Змістовий модуль 3			Змістовий модуль 4		
Назва модуля	Technology and language learning			Teaching at Higher Education Institute		
Кількість балів за модуль	59 балів			73 бали		
Лекції	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	
Бали	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Теми лекцій	Technology and language learning	Planning and class management	Delivering Lectures at university	Seminars types	Classes at university	Language testing
Семінарські заняття	Семінар 7	Семінар 8	Семінар 9	Семінар 10	Семінар 11	Семінар 12
Бали	11	11	11	11	11	11
Теми семінарських занять	Technology and language learning	Planning and class management	Delivering Lectures at university	Seminars types	Classes at university	Language testing
Самостійна робота	5	5	5	5	5	5
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 25 балів			Модульна контрольна робота 2 25 балів		
Підсумковий контроль	–			Екзамен		

V. Плани семінарських занять

Seminar 1 Teaching methods and approaches

I. Lead-in

II. Questions for Discussion:

1. Linguistic Didactics as a science.
2. Key concepts in language learning and education.
3. Teacher as a key figure of a teaching process.
4. Methods and approaches.
5. Competence-based education.

III. Practical Tasks.

References:

1. Littlewood W. Communicative Language Teaching. Cambridge University Press. – 1981. – 290 p.
2. Widdowson H.G. Teaching Language as Communication. Oxford University Press. – 1978. – 275p.
3. Roach P. English Phonetics and Phonology: A practical course / Roach P.// – Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

Seminar 2 Linguistic skills and communicative abilities

I. Lead-in

II. Questions for Discussion:

1. The role of context and language environment in the educational process.
2. Types of linguistic skills and communicative abilities by G. Widdowson.
3. The development of phonetic skills.
4. Inductive and deductive approaches to teaching grammar.
5. Presenting grammatical material.
6. Teaching vocabulary.

III. Practical Tasks.

References:

1. Littlewood W. Communicative Language Teaching. Cambridge University Press. – 1981. – 290 p.
2. Widdowson H.G. Teaching Language as Communication. Oxford University Press. – 1978. – 275p.
3. Roach P. English Phonetics and Phonology: A practical course / Roach P.// – Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

Seminar 3 Teaching speaking

I. Lead-in

II. Questions for Discussion:

1. The role of the content and form in foreign language teaching.
2. The communicative approach to teaching communication.
3. Pre-communicative and communicative activities by W. Littlewood.
4. Types of communication activities.
5. Social interaction in the learning process.
6. Role-play.
7. Types and examples of exercises.

III. Practical Tasks.

References:

1. Littlewood W. Communicative Language Teaching. Cambridge University Press. – 1981. – 290 p.
2. Widdowson H.G. Teaching Language as Communication. Oxford University Press. – 1978. _ 275p.
3. Roach P. English Phonetics and Phonology: A practical course / Roach P.// – Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

Seminar 4 **Teaching listening**

I. Lead-in

II. Questions for Discussion:

1. Teaching listening.
2. Communication activities in the process of developing listening skills.
3. The importance of different stages in teaching listening.
4. Types and examples of exercises.

III. Practical Tasks.

References:

1. Littlewood W. Communicative Language Teaching. Cambridge University Press. – 1981. – 290 p.
2. Widdowson H.G. Teaching Language as Communication. Oxford University Press. – 1978. _ 275p.
3. Roach P. English Phonetics and Phonology: A practical course / Roach P.// – Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

Seminar 5 **Teaching reading**

I. Lead-in

II. Questions for Discussion:

1. Teaching reading in classroom.
2. Classification of forms and types of reading.
3. Teaching techniques of different types of reading.
4. The stages of learning to read and their specificity.
5. Types and examples of exercises.

III. Practical Tasks.

References:

1. Littlewood W. Communicative Language Teaching. Cambridge University Press. – 1981. – 290 p.
2. Widdowson H.G. Teaching Language as Communication. Oxford University Press. – 1978. _ 275p.

3. Roach P. English Phonetics and Phonology: A practical course / Roach P. // – Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

Seminar 6

Teaching writing

I. Lead-in

II. Questions for Discussion:

1. Teaching writing as a form of speech activity.
2. Different approaches to teaching writing.
3. Stages of teaching writing and their specific features.
4. Types and examples of exercises.

III. Practical Tasks.

References:

1. Littlewood W. Communicative Language Teaching. Cambridge University Press. – 1981. – 290 p.
2. Widdowson H.G. Teaching Language as Communication. Oxford University Press. – 1978. – 275p.
3. Roach P. English Phonetics and Phonology: A practical course / Roach P. // – Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

Seminar 7

Technology and language learning

I. Lead-in

II. Questions for Discussion:

1. Educational activity of teachers and students in the information society.
2. Internet technologies.
3. Learning through Skype.
4. Communication by computer.
5. Electronic textbooks and courses.
6. Distance Learning.

III. Practical Tasks.

References:

1. Littlewood W. Communicative Language Teaching. Cambridge University Press. – 1981. – 290 p.
2. Widdowson H.G. Teaching Language as Communication. Oxford University Press. – 1978. – 275p.
3. Roach P. English Phonetics and Phonology: A practical course / Roach P. // – Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

Seminar 8

Planning and class management

I. Lead-in

II. Questions for Discussion:

1. Class Management.

2. Planning educational activities.
3. Elements of lesson plan content.
4. Samples of lesson plans.
5. Institutional discourse.
6. Classroom discourse.

III. Practical Tasks.

References:

1. Littlewood W. Communicative Language Teaching. Cambridge University Press. – 1981. – 290 p.
2. Widdowson H.G. Teaching Language as Communication. Oxford University Press. – 1978. – 275p.
3. Roach P. English Phonetics and Phonology: A practical course / Roach P.// – Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

Seminar 9

Delivering Lectures at University

I. Lead-in

II. Questions for Discussion:

1. Features of modern university lectures.
2. Didactic principles of selection and presentation of lectures.
3. Types and structure of lectures.
4. Making lecture presentations. Oratory lecturer.
5. Using by lecturer linguistic and paralinguistic means of influencing the audience.
6. Stages of preparation lectures. Preparation for performance.
7. Lecturing. Lecture Models.

III. Practical Tasks.

References:

1. Littlewood W. Communicative Language Teaching. Cambridge University Press. – 1981. – 290 p.
2. Widdowson H.G. Teaching Language as Communication. Oxford University Press. – 1978. – 275p.
3. Roach P. English Phonetics and Phonology: A practical course / Roach P.// – Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

Seminar 10

Seminars types

I. Lead-in

II. Questions for Discussion:

1. Forms and procedure for conducting seminars.
2. Seminars Classification. Structure of seminars.
3. Seminars in active form.
4. The functions and role of students during seminars in active form.
5. Types of exercise on seminars.

III. Practical Tasks.

References:

1. Littlewood W. Communicative Language Teaching. Cambridge University Press. – 1981. – 290 p.

2. Widdowson H.G. Teaching Language as Communication. Oxford University Press. – 1978. _ 275p.
3. Roach P. English Phonetics and Phonology: A practical course / Roach P.// – Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

Seminar 11

Classes at University

I. Lead-in

II. Questions for Discussion:

1. The structure of practical exercises.
2. Specific training at "Practical Phonetics".
3. Specific training at "Practical grammar".
4. Specific training at "Practice oral and written speech."
5. Fragments of practical training.

III. Practical Tasks.

References:

1. Littlewood W. Communicative Language Teaching. Cambridge University Press. – 1981. – 290 p.
2. Widdowson H.G. Teaching Language as Communication. Oxford University Press. – 1978. _ 275p.
3. Roach P. English Phonetics and Phonology: A practical course / Roach P.// – Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

Seminar 12

I. Lead-in

II. Questions for Discussion:

1. Language Testing.
2. Functions of control in foreign language teaching. Types and forms of tests.
3. Typical errors in students' oral and written speech.
4. Methods of correcting common mistakes of students.
5. Examples of tests. Organization of exams and tests.

III. Practical Tasks.

References:

1. Littlewood W. Communicative Language Teaching. Cambridge University Press. – 1981. – 290 p.
2. Widdowson H.G. Teaching Language as Communication. Oxford University Press. – 1978. _ 275p.
3. Roach P. English Phonetics and Phonology: A practical course / Roach P.// – Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

VI. Завдання для самостійної роботи студента
Карта самостійної роботи студента

Семестр XI

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль 1			
Тема 1. Методи та підходи до навчання іноземним мовам 1. Аудиолінгвальний метод 2. Роль вчителя у навчальному процесі	Навчальний проект –презентація із захистом, доповідь	5	1-2
Тема 2. Лінгвістичні навички та комунікативні здібності 1. Роль контексту та мовного середовища у навчальному процесі. 2. Види лінгвістичних навичок і комунікативних здібностей за Г. Відовсоном.	Навчальний проект –презентація із захистом, доповідь	5	3-4
Змістовий модуль 2			
Тема 3. Навчання говоріння 1. Роль змісту та форми у навчанні іноземних мов. 2. Комунікативний підхід до навчання спілкування.	Навчальний проект –презентація із захистом, доповідь	5	5-6
Тема 4. Навчання аудіювання 1. Особливості навчання аудіювання. 2. Комунікативні види діяльності в процесі формування навичок аудіювання	Навчальний проект –презентація із захистом, доповідь	5	7-8
Тема 5. Навчання читання 1. Особливості навчання читання. 2. Класифікація форм і видів читання.	Навчальний проект –презентація із захистом, доповідь	5	9-10
Тема 6. Навчання письма 1. Особливості навчання письма як виду мовленнєвої діяльності. 2. Різні підходи до навчання письма.	Навчальний проект –презентація із захистом, доповідь	5	11-12
Разом		30	

Семестр X

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль 3			
Тема 7. Технології навчання у вищій школі. 1. Кредитно-модульна технологія навчання. 2. Європейська система стандартизації вищої освіти.	Навчальний проект –презентація із захистом, доповідь.	5	1-3
Тема 8-9. Методика проведення семінарських занять з мовознавчих дисциплін у вищій школі. 1. Розробка і захист завдань до семінарських занять з «Лексикології». 2. Розробка і захист завдань до семінарських занять з «Теоретичної граматики». 3. Розробка і захист завдань до семінарських занять з «Теоретичної фонетики».	Навчальний проект –презентація із захистом, доповідь	10	4-6
Змістовий модуль 4			
Тема 10-11. Методика проведення практичних занять з мовознавчих дисциплін у вищій школі. 1. Розробка і захист фрагментів занять з «Практичної граматики». 2. Розробка і захист фрагментів занять з «Практичної фонетики». 3. Розробка і захист фрагментів занять з «Практики усного і писемного мовлення».	Навчальний проект –презентація із захистом, доповідь	10	7-8
Тема 12. Методика оцінювання знань, умінь і навичок у ВНЗ 1. Оцінювання в умовах кредитно-модульного навчання. 2. Розробка та захист модульних контрольних робіт з філологічних дисциплін.	Навчальний проект –презентація із захистом, доповідь	5	9-10
Разом		30	

VIII. Система поточного і підсумкового контролю знань студентів

№ пп	Вид діяльності	Кіль-сть балів	Кіль-сть одиниць до розрахунку	Усього
1 семестр				
1	Відвідування лекцій	1	12	12
2	Відвідування практичних (семінарських) занять	1	12	12
3	Робота на семінарському занятті (практичному), відповідь, участь у дискусії, виступ, повідомлення	10	12	120
4	Модульна контрольна робота	25	4	100
	Самостійна робота	5	12	30
	Усього			274
Максимальна кількість балів, коефіцієнт розрахунку $K = (274 : 60)$ 4,56				
	Екзамен			40

XI. Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 68	«достатньо»	E
69 – 74	«задовільно»	D
75 – 81	«добре»	C
82 – 89	«дуже добре»	B
90 – 100	«відмінно»	A

X. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за продемонстровані системні знання матеріалу в заданому обсязі, виявлену готовність користуватися цими знаннями у майбутній професійній діяльності, та під час проходження педагогічної практики, повне і адекватне володіння методичною термінологією .
«добре»	ставиться за засвоєння необхідної суми знань та виявлене вміння користуватися цими знаннями у практичній професійній діяльності. Водночас у відповіді зафіксовані певні неточності.
«задовільно»	ставиться за виявлення знань основного навчального матеріалу в обсязі, в цілому достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, водночас наявність певних неточностей та помилок, репродуктивний характер знань, недостатню готовність до використання їх у практичній діяльності.
«незадовільно»	Оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

XI. Методи навчання

МЕТОДИ: лекції, семінарські заняття, самостійна робота студентів, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи.

2.12. Методичне забезпечення курсу

Навчальна програма, робоча навчальна програма, курс лекцій з методики навчання мовознавчих дисциплін у ВНЗ (електронний варіант), програмно-методичні розробки для інтерактивної дошки SMART, навчальна література, дисертаційні дослідження та наукові статті з теми курсу.

2.13. Перелік питань до екзамену

1. Зміст навчання мовознавчих дисциплін у вищій школі.
2. Цілі навчання мовознавчих дисциплін у вищій школі.
3. Вимоги до підготовки вчителів англійської мови та фахівців з англійської філології.
4. Методи навчання мовознавчих дисциплін у вищій школі.

5. Види і структура лекцій.
6. Підготовка до виступу.
7. Читання лекцій.
8. Оформлення лекційних презентацій.
9. Структура семінарського заняття.
10. Семінарські заняття в активній формі.
11. Функції та роль студентів при проведенні семінарського заняття в активній формі.
12. Індивідуальні заняття.
13. Консультації.
14. Фрагменти семінарських занять з філологічних дисциплін.
15. Структура практичного заняття.
16. Особливості практичного заняття з «Практичної фонетики».
17. Особливості практичного заняття з «Практичної граматики».
18. Особливості практичного заняття з «Практики усного і писемного мовлення».
19. Організація тестового контролю знань.
20. Функції контролю у навчанні іноземної мови.
21. Види та форми контролю.
22. Типові помилки студентів в усному та писемному мовленні.
23. Способи виправлення типових помилок студентів.
24. Організація складання іспитів і заліків.
25. Кредитно-модульна технологія навчання.

XIII. Рекомендована література

Основна

1. Littlewood W. Communicative Language Teaching. Cambridge University Press. – 1981. – 290 p.
2. Widdowson H.G. Teaching Language as Communication. Oxford University Press. – 1978. – 275p.
3. Roach P. English Phonetics and Phonology: A practical course / Roach P.// – Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

Додаткова

1. Галькова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – 2009. – 336 с.

2. Donn Byrne. Techniques for Classroom Interaction. London - New York. Longman. 1991. – 108 p.
3. Mary Underwood. Effective Class Management. London – New York. Longman. 1999. – 96 p.
4. Julian Edge. Essentials of English Language Teaching. London – New York. Longman. 1999. – 142 p.
5. Penny Ur. Teaching Listening Comprehension. Cambridge. CUP. 1998. – 172 p.
6. Richard Watson Todd. Classroom teaching strategies. NY. Prentice Hall. 1999. – 138 p.
7. Tom Hutchinson and Alan Waters. English for Specific Purposes. A learning-centered approach. Cambridge. CUP. – 182 p.
8. Jane Willis. Teaching English through English. Longman. London New York. 1999. – 192 p.

ПЕЦУРЦН

4. Littlewood W. Communicative Language Teaching. Cambridge University Press. – 1981. – 290 p.
5. Widdowson H.G. Teaching Language as Communication. Oxford University Press. – 1978. – 275p.
6. Roach P. English Phonetics and Phonology: A practical course / Roach P.// – Cambridge: Cambridge University Press, 2009.
7. Cambridge University Press. <http://www.cup.cam.ac.uk/>
8. Heinemann. <http://www.helt.co.uk/>
9. Longman. <http://www.longman.co.uk/>
10. Prentice Hall. <http://www.phregents.com/>
11. Collins Cobuild. <http://www.cobuild.collins.co.uk/>
12. ESL lab. <http://www.esl-lab.com/>
13. ESL magazine. <http://www.eslmag.com/>
14. Internet TESL magazine. <http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/>
15. British Council. <http://www.britishcouncil.org/>
16. Ted Power Home Page. <http://www.btinternet.com/~ted.power/index.html>
17. Dave's ESL Café. <http://www.pacificnet.net/~sperling/eslcafe.html>
18. ESL Home Page. <http://www.lang.uiuc.edu/r-li5/esl>
19. TESOL. <http://www.tesol.edu/>

**Організація аудиторної роботи з лінгводидактики
під час проведення повторного курсу
План роботи з навчальної дисципліни на VI семестр
(форма контролю - іспит)**

№ пари	Теми курсу	Академічний контроль	Кількість балів
Змістовий модуль I Key concepts in language learning and education			
Пара 1	Teaching methods and approaches	Практичне заняття	16
Пара 2	Linguistic skills and communicative abilities	Практичне заняття	16
Змістовий модуль II Activities associated with spoken and written language			
Пара 3	Науковий і декламаційний стилі	Практичне заняття	16
Пара 4	Інформаційний і публіцистичний стилі	Практичне заняття	16
Змістовий модуль III Technology and language learning			
Пара 5	Technology and language learning	Практичне заняття	16
Пара 6	Planning and class management	Практичне заняття	16
Змістовий модуль VI Teaching at Higher Education Institute			
Пара 7	Delivering Lectures at university	Практичне заняття	16
Пара 8	Language testing	Практичне заняття	16

**Розрахунок рейтингових балів з коефіцієнтом
5 курс (форма контролю - іспит)**

№ п/п	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування практичних занять	1	8	8
2.	Виконання завдань з самостійної роботи (домашнього завдання)	5	8	40
3.	Робота на практичному занятті	10	8	80
Максимальна кількість балів - 128 Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів становить $60/128 = 0,47$				