

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ  
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет  
имени Григория Сковороды»

Совет молодых ученых университета

Материалы  
VII Международной научно-практической интернет-конференции  
**«Тенденции и перспективы развития науки и образования  
в условиях глобализации»**  
26-27 сентября 2015 года

Сборник научных трудов

Переяслав-Хмельницкий – 2015

УДК 001+37(100)  
ББК 72.4+74(0)  
Т 33

Материалы VII Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»: Сб. науч. трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2015. – Вып. 7. – 240 с.

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:**

**Коцур В.П.** – доктор исторических наук, профессор, академик НАПН Украины, ректор ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды»

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**Рык С.Н.** – кандидат философских наук, доцент, проректор по научной работе ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды»

**Скляренко О.Б.** – кандидат филологических наук, доцент

**Коцур В.В.** – кандидат политических наук, председатель Совета молодых ученых университета

**Кикоть С.Н.** – кандидат исторических наук, заместитель председателя Совета молодых ученых университета

**Гайдаенко И.В.** – руководитель центра устной истории, секретарь Совета молодых ученых университета

©Совет молодых ученых университета

© ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий  
государственный педагогический  
университет имени Григория  
Сковороды»

дію, яку повинен здійснити співбесідник. До реплік, які реалізують вказану тактику, відносяться такі, що демонструють зацікавленість адресата у веденні бесіди на певну тему. Вони спрямовані на стимуляцію подальшої комунікативної діяльності.

Репліки-реакції можуть демонструвати згоду з певними діями адресанта. Вони спрямовані на подальшу діяльність адресата. При висловленні значення спонування предикат може бути представлено референціально. Висловлення згоди може реалізовуватися шляхом повтору семантичної структури початкової репліки і її окремих сегментів. Висловлення згоди може бути підтримано аргументацією. Репліки-реакції часто вказують на певні додаткові умови, які повинні бути ураховані адресантом для того, щоб виконати певні заплановані дії.

Репліки-реакції у складі констативно-директивного мікродіалогу можуть демонструвати тактику регулювання дій адресата. Аналіз матеріалу дозволяє виділити репліки-реакції, які розкривають вказану тактику. Такі репліки можуть відображати вказівку адресата, який має більш високий соціальний статус. Даний вид реплік може містити звертання, яке вказує на соціальний статус адресанта. До вказаних реплік також належать такі, що відображають пораду адресата адресанту, який має однаковий з ним соціальний статус. Ця порада спрямована на користь адресанта. Спрямованість на користь адресанта підкреслюється введенням в структуру репліки аксіологічного компаративна *better*.

До реплік, які розкривають стратегії адресата у констативно-директивному мікродіалозі належать також такі, що сприяють спільній дії адресанта і адресата. Актуалізатором спільної дії може бути морфологічний показник *let us*.

Подальше вивчення реплік-відповідей у складі констативно-директивного мікродіалогу пов'язано з аналізом дисоціативно-спрямованих тактик дискредитації, каузації припинення дії.

### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА:

1. Макаров М. Л. Основы теории дискурса / М. Л. Макаров. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. – 280 с.
2. Сусов И. П. Коммуникативно-прагматическая лингвистика и ее единицы / И. П. Сусов // Прагматика и семантика синтаксических единств: Межвуз. сб. науч. тр. Калининск. гос. ун-та, 1984. – С. 3-12.
3. Goffman E. *Forms of Talk* / E. Goffman. – Oxford: Basil Blackwell, 1981. – 335 p.
4. Stenström A-B. *An Introduction to Spoken Interaction* / A-B. Stenström. – London, 1994. – 277 p.

*Віта Боса*  
(Київ, Україна)

### СТИЛІСТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ МОРФОЛОГІЧНИХ МОВНИХ ЗАСОБІВ ЛІНГВАЛЬНОЇ АКТУАЛІЗАЦІЇ ДЕПРЕСІЇ У ХУДОЖНІХ ТЕКСТАХ (ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТОЛІТТЯ)

Депресивними називаються аномальні стани психіки людини, що супроводжуються пригніченістю, почуттям туги, безвихіддю, відчаєм. Перебуваючи в такому стані, людина зазвичай важко його переживає, часто звинувачує себе за нього. У нашому дослідженні ми будемо виходити з того, що депресія зазвичай має свої мотиви, ознаки та результати:

#### ПРИЧИНИ → СИМПТОМИ → НАСЛІДКИ

Виходячи з цього, спробуємо зробити частиномовний аналіз лексичних одиниць (ЛО) на позначення депресивного стану та виявити базові, суміжні та супутні ознаки цього явища у мовознавчому аспекті.

Експлікація якісних ознак депресії як однієї з характеристик, гіпотетично притаманних, властивих особистості, є прерогативою видових сем депресивного стану, які виявляємо у семантичній структурі всіх досліджуваних частин мови.

Проведений компонентний аналіз дає змогу стверджувати, що найбільш реалізованим у семантичній структурі ЛО на позначення депресивного стану є видовий СК-індикатор (СК – семантичні компоненти) [1] такої базової ознаки депресивного стану як “скука, нудьга, байдужість”. Ця базова ознака представлена, головним чином, іменниками та прикметниками, найменше – дієсловами та прислівниками. Семами песимізму, що актуалізують дану базову ознаку є: *la indiferencia, escueto, monoteistico, aburrirse, melancólico, abortio, impasible, desganado, el sopor, distraido, vacio, la vacía, el cansancio, el aburrimiento, perdido, implacable, monótonamente, aburridamente, sin fe, sin esperanza, sin caridad, indiferente, la desesperanza, el desfallecimiento, insemsible, fatigosamente, desesperado, aletargado, inexpressivo* (іменників – 7 ЛО, прикметників – 15 ЛО, дієслів – 2 ЛО, прислівників та прислівникових виразів – 6 ЛО). Проілюструємо функціонування поданих ЛО у контекстному оточенні:

*Cuando concluyó, pese a su manera premiosa y monótona de decir las cosas[...](2, p.152).*

*Los hombres respiran fatigosamente* (2, p.122).

*El cansancio, el desfallecimiento, la desesperanza y las preocupaciones, o también la terca resolución de aguantar sin queja las erosiones de tantas dificultades, no impedían, sin embargo, algunos destellos de humor* (2, p.79-80).

[...]*Ja la que dejó por cansancio y aburrimiento*[3, p. 344].

У вищезазначених фрагментах іменники представлені такими ЛО як *el cansancio* (втома), *el desfallecimiento* (вимученість), *la desesperanza* (безнадія) у *las preocupaciones* (проблеми), *de tantas dificultades* (проблеми, негаразди), *cansancio y aburrimiento* (душевна втома і нудьга); тоді як вживання прислівника й прикметника відповідного СК на позначення “скуки, нудьги, байдужості” репрезентоване лише лексемами *monótona* (монотонно) та *fatigosamente* (втомлено)[5, с.162, 284, 615, 297, 20].

Наступною базовою ознакою депресивного стану є “сум, печаль, туга, пригніченість, відчай”, що теж вербалізована переважно іменниковими та прикметниковими лексичними одиницями. Наприклад: *la angustia, asolamientos, nostalgias, los disgustos, triste, el afán, solo, solitario, el dolor, el pesar, el silencio, amargado, silencioso, desazonado, amargo, sombrío, hosco, abandonado, mudo, tristemente, crepuscular, otoñal, deprimido, exangüe, inmóvil, adusto, desolación, melancólico, leve, mortuorio, elegiaco, callado, nocturno, el funesto, el destierro, el alejamiento, entristecirse, ensimismarse, enlutarse, desolado, con tristeza, ensombrecirse, sordido, friolento, malo, a oscuras, desierto, la negrura, impacientes, agotarse, oprimente, la gravedad, pesimista, paralizarse, atónito, grave, pálido, pesarosamente, desesperarse, de mala gana, desesperado, gravemente, la desesperación, la congoja, lúgubre, lúgubrementemente, trágicamente, la impaciencia, el taciturno, ahogado, estremecido, modorro, castigado, desesperadamente, con displicencia, abrumado, apagado, insolidario, la soledad, desmoralizado, el sentimiento, deslucido, desolado, agónico, siniestro, avergonzado, abatido, vencido, la melancolía* (іменників – 20 ЛО, прикметників – 50 ЛО, прислівників – 9 ЛО, дієслів – 8 ЛО). Проілюструємо функціонування поданих ЛО на позначення депресивного стану на наступних прикладах:

[...] *estos síntomas preludian una etapa melancólica, posterior durante la cual la víctima se siente deprimida, triste*[...](3, p. 202).

*Flota en el aire como un pesar que se va clavando en los corazones* (4, p. 34).

*Uno de los hombres que, de codos sobre el velador, ya sabéis, se sujeta la pálida frente con la mano – triste y amarga la mirada, preocupada y como sobrecogida la expresión – , habla con el camarero* (3, p. 52).

*En el Café suelen respetar su silencio* ... (3, p. 26).

*Estas chicas tristes y desgraciadas que han tenido algún disgustillo en sus casas* (3, p. 155).

Наведені фрагменти демонструють переважне вживання прикметників на позначення СК “сум, печаль, туга, пригніченість, відчай”, які репрезентовані лексемами *melancólica* (сумний), *deprimida* (пригнічений), *triste* (сумний); *triste y amarga* (похмурий і сумний); *tristes y desgraciadas* (сумні та нещасні). Іменники складають лише дві ЛО – *un pesar* (сум, печаль) та *su silencio* (горе, жалоба)[5, с.501, 271, 763, 64, 285, 585, 702], тим самим утворюючи синонімічний ряд іменників на позначення депресивного стану. Тоді як прикметники входять до складу епітетів з негативними оцінними конотаціями.

Суміжними ознаками ЛО на позначення депресивного стану слугують такі ознаки, як “тривога, хвилювання”, що у текстах творів актуалізуються за допомогою наступних сем: *el perturbador, el excitación, desasosiego, el sobreexcitación, la alarma, desasosegado, impaciente, desapacible, violento, conmovido, nublado, desconcierto, el confusión, el estupor, la inquietud, alarmado, tenso, angustioso, agitado, apretado, el recelo, con disgusto, alertarse, intranquilo, desconcertante, la profunda marea, la nerviosa excitación, sombrías preocupaciones, alarmado, el nerviosismo, el barullo, expectante, turbado, confuso, inquietante, acongojado, trémulo* (іменників – 12 ЛО, прикметників – 22 ЛО, прислівників – 1 ЛО, дієслів – 1 ЛО). Контекстуальне наповнення поданих ЛО яскраво відображене у наступних фрагментах творів:

*¿Qué vais a hacer con ellos? – quiso saber Olivares, un tanto alarmado* (2, p.193).

*Estallaban los nervios, como estalla la tormenta después del bochorno, tras una tensa y angustiada espera* (2, p.43).

*¡Oju, los civiles! – exclamó Pinturas, alarmado* (2, p.40).

*Precisamente eran su pesadez y su unanimidad lo que más fuertemente impresionaba en aquel trance de miedo y de estupor general* (2, p.38).

*En los remansos de sombras de las ventanas se percibían la inquietud y el insomnio de quienes espían desde allí el paso de los rumores que corrían de boca en boca* (2, p.39).

СК на позначення “тривоги, хвилювання” репрезентовані іменниками *la tormenta* (муки), *miedo y de estupor general* (страх і загальна тривога), *la inquietud* (тривога, неспокій) у *el insomnio* (безсоння) та прикметниками *alarmado* (стривожений), *tensa y angustiada* (напружений і тривожний) у складі епітетів[5, с.749, 355, 505, 435, 436, 49, 735, 72].

До суміжних ознак ЛО на позначення депресивного стану слід віднести й таку ознаку, як “розчарування”, що у текстах творів актуалізується за допомогою наступних сем: *desanimarse, destructivo, trágicamente, la desilusión, desilusionado, decepción*, представлених дієсловами, іменниками, прикметниками та прислівниками. Ілюстрацією до поданих сем є нищезазначені текстові фрагменти:

[...] *esta noche te cogiera la cosa de sorpresa y te llevaras una desilusión* (3, p.231).

*Hoy, el pueblo está agotado, hambriento y, hasta cierto punto, desilusionado* (2, p.18).

*Después se desanimó y lo fue dejando poco a poco* (3, p. 234)].

[...] *se advertía en casi todos los semblantes una mueca de perplejidad o decepción* (2, p.26).

СК «розчарування» представлені синонімічними одиницями, зокрема: іменниками *una desilusión* (розчарування), *perplejidad o decepción* (розгубленість і розчарування), дієслів *desilusionar* (розчаруватися, втратити надію) та *desanimarse* (розчаруватися)[5, с.286, 583, 265, 286, 275].

Таким чином, у процесі дослідження нами було помічено, що семантична структура лексичних одиниць при лінгвальній актуалізації депресивного стану характеризується наявністю семантичних компонентів, які сприяють вербалізації якісних ознак депресії та вказують на її тип. Якісні ознаки депресивного стану вербалізуються видовими семами депресивного стану, які характеризують його психічні стани, мотиви та наслідки. Найпоширенішими у семантичній структурі ЛО на позначення депресивного стану є СК-індикатори скуки, нудьги, байдужості; суму, туги, печалі, пригнічення, відчаю; тривоги, хвилювання, розчарування, страху, побоювання, переляку; плачу, сліз, крику; біди, муки, страждань; смерті, самогубства.

### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА:

1. Бойчук В. М. Оцінна функція неологізмів у заголовках періодичних інтернет-видань [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://journal.kdpu.edu.ua/filstd/article/download/514/484>
2. Ángel María de Lera Las últimas banderas. Barcelona, España, Editorial Planeta, S.A., Córcega 1967. – 407 p.
3. Cela C. J. La colmena. – Madrid: Edición de Jorge Urrita 1951, Edición Catedrales S.A. 1955., Cátedra Letras Hispánicas. – 1980. – 335 p.
4. Juan Goytisolo Reivindicación Del Conde Don Julián. Letras Hispánicas. Segunda Edición ed. – Madrid: Cátedra, 1995. – 306 p.
5. Испанско-русский словарь / под ред. Б. П. Нарумова. – М.: Рус. яз. 1988. – 832 с.

*Наталія Деренчук  
(Вінниця, Україна)*

### ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ В ПОЛІТИЧНОМУ ДИСКУРСІ

Дослідження політичної мови розпочалось у 20-30-х рр. ХХ ст. (Р. Й. Якобсон, Є. Д. Поліванов). Науковці звернули увагу на істотні зміни в лексичній та стилістичній системі, в семантиці та емоційному забарвленні багатьох слів. Класичні праці з цієї проблематики в основному зосереджені на семіотичних (О.Й. Шейгал) та когнітивно-дискурсивних (Т. ван Дейк, Р. Водак, Д. Шифрін) проблемах. Відомо, що основним предметом дослідження політичної лінгвістики є політична комунікація, мовна діяльність, орієнтована на висвітлення та оцінку певних політичних подій, інтелектуальний вплив на соціальну свідомість та формування суспільної думки. Мовлення політика – складний процес, який має на меті представлення актуальної інформації, утримання уваги аудиторії та заручення підтримкою громадськості.

Актуальність дослідження мовлення політиків спричинена підвищеною увагою до аналізу сучасного українського політичного дискурсу в плані лінгвістичного осмислення мовлення політичних діячів, розробки їхніх мовних портретів, визначення рівня впливу мовлення окремого політика на формування політичної культури країни.

У межах теорії політичного дискурсу виникає потреба створення моделі мовної особистості політичного діяча. Аналіз наукових розвідок з цього питання засвідчив наявність низки схем опису досліджуваного лінгвістичного феномену.

Для окреслення мовленнєвої реалізації мовної особистості актуалізувався термін «мовний портрет». «За терміном сьогодні закріплюється особлива стратегія лінгвістичних досліджень – стратегія портретування... Об'єкт портретування також набуває певного розширення: відбувається первинний перехід від персони до типажа, а згодом – і до більш широких спільнот людей – до регіону й країни (текстових реальностей як продуктів мовленнєвої діяльності людей)» [7, с. 1].

Поняття «мовного портрета» носія, або групи носіїв, мови в лінгвістиці склалося порівняно недавно. Дослідження цього терміна історично виникає з фонетичного опису мовлення людини, істотні прийоми відображення якого розроблялися в середині 60-х років ХХ ст. М.В. Пановим. Аналізуючи вимову окремих осіб, дослідник сформував характеристику літературної норми в діахронічному аспекті та створив низку фонетичних портретів.

Згідно з твердженням Т.П. Тарасенко мовний портрет – це «сукупність мовних і мовленнєвих характеристик комунікативної особистості або певного соціуму протягом окремого періоду існування» [8, с. 8]. Російська дослідниця Ю.С. Алишева в дисертаційній праці «Мовний портрет сучасного політичного лідера» ґрунтовно осмислює це явище й окреслює його як сукупність мовних характеристик, які формуються в результаті взаємодії різнорівневих мовних засобів і відображають комунікативні ознаки мови індивіда [1, с. 21]. Мається на увазі, що мовний портрет, віддзеркалюючи сукупність певних рис мовної особистості, є одним з видів її опису.



**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

- Абдакимова Дана Абдизапаровна** – кандидат юридических наук, ассоциированный профессор кафедры правоведения Павлодарского государственного университета имени С.Торайгырова
- Андреев Алексей Вячеславович** – соискатель II года обучения кафедры богословия Украинского католического университета (г. Львов)
- Ароян Наталия Володимирівна** – викладач діловодства вищої категорії Полтавського нафтового геологорозвідувального технікуму Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка
- Артеменко Тетяна Миколаївна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов №2 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого
- Базарбаев Искендер Иркинович** – преподаватель кафедры гуманитарных и социальных дисциплин Нукусского филиала Ташкентского университета информационных технологий
- Белькович Владимир Николаевич** – ассоциированный профессор (доцент) социальных наук кафедры физического воспитания Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева
- Божко Ганна Миколаївна** – викладач анестезіології (ЦПК професійної та практичної підготовки) КЗОЗ «Вовчанський медичний коледж» Харківської обласної ради
- Боса Віта Петрівна** – викладач кафедри романських мов та порівняльно-типологічного мовознавства Київського університету імені Бориса Грінченка
- Бундюк Ольга Олександрівна** – студентка 4 курсу факультету мехатроніки та комп'ютерних технологій Київського національного університету технологій та дизайну
- Валуєва Ія Вікторівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри філології Херсонського державного університету
- Варава Євгенія Олексіївна** – студентка 2 курсу природничо-географічного факультету Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького
- Васильєва Ольга Вікторівна** – викладач кафедри філології Херсонського державного університету
- Вашенко Олена Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та методик природничо-математичних дисциплін Київського університету імені Бориса Грінченка
- Вишнівська Наталія Володимирівна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти та методик природничо-математичних дисциплін Київського університету імені Бориса Грінченка
- Вільхова Оксана Григорівна** – аспірант III року навчання кафедри початкової і дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка
- Вовк Мар'яна** – студентка 4 курсу природничо-технологічного факультету ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»
- Волинець Катерина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри початкової освіти та методик природничо-математичних дисциплін Київського університету імені Бориса Грінченка
- Волинець Юлія Олександрівна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка
- Габчак Наталія Франціївна** – кандидат географічних наук, доцент, декан факультету туризму та міжнародних комунікацій Ужгородського національного університету
- Герасимчук Галина Андріївна** – кандидат технічних наук, доцент кафедри комп'ютерного проектування верстатів та технологій машинобудування Луцького національного технічного університету
- Григоренко Яна Олександрівна** – кандидат юридичних наук, асистент кафедри конституційного права України Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого
- Григорійчук Віталій Васильович** – асистент кафедри гідрометеорології та водних ресурсів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
- Гулак Світлана Михайлівна** – студентка 6 курсу педагогічного інституту (спеціальність «Дошкільна освіта») Київського університету імені Бориса Грінченка
- Данилюк Анастасія Анатоліївна** – магістр спеціальності «Документознавство та інформаційна діяльність» ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»
- Данієлян Анаїт Яшевна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та методик природничо-математичних дисциплін Київського університету імені Бориса Грінченка
- Дениско Світлана Миколаївна** – вчитель англійської мови ЗОШ №128 м.Києва
- Деренчук Наталія Вікторівна** – аспірант II року навчання кафедри української мови Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
- Дермільова Віра Миколаївна** – викладач будівельних дисциплін, спеціаліст вищої категорії Сумського будівельного коледжу
- Джолдибаєва Арай Нурғалиевна** – студентка магістратури Международного казахско-турецкого университета имени Х.А.Ясави

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Мар'яна Вовк</i><br>РЕПРОДУКТИВНЕ ЗДОРОВ'Я УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ: СУЧАСНИЙ СТАН<br>ПРОБЛЕМИ                                                               | 3  |
| <i>Марина Пищик, Олена Моспанова</i><br>ВИВЧЕННЯ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ МІЖ СТАНОМ ШЛУНКОВО-КИШКОВОГО<br>ТРАКТУ ТА ШКІРОЮ ЛЮДИНИ                                  | 5  |
| <i>Ярина Ручка, Олеся Фокіна, Олена Моспанова</i><br>МОЛЕКУЛЯРНО-БИОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ТРИВАЛОСТІ ЖИТТЯ КЛІТИН<br>ОРГАНІЗМУ ЛЮДИНИ                           | 7  |
| <i>Людмила Слободян, Марія Матис</i><br>ЗОНАЛЬНІ ЛІКАРСЬКІ РОСЛИНИ ПЕРЕДКАРПАТТЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ<br>ЇХ ВИКОРИСТАННЯ У МЕДИЦИНІ                            | 9  |
| <b>ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЛОГИЯ</b>                                                                                                                              |    |
| <i>Наталія Габчак, Кароліна Сабадош</i><br>ТРАНСКОРДОННЕ ПАРТНЕРСТВО В ГАЛУЗІ ТУРИЗМУ<br>(на прикладі українсько-словацької співпраці)                   | 12 |
| <i>Віталій Григорійчук</i><br>ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФІЛЬТРАЦІЙНИХ ВОДОЗАБОРІВ<br>У ІВАНО-ФРАНКІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ                                       | 13 |
| <i>Марина Маруденко</i><br>ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА НА ЗЕЛЕНЬЕ НАСАЖДЕНИЯ<br>УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ                                                | 16 |
| <i>Ольга Паланичко, Андрій Кирилюк, Ольга Барладин</i><br>ОЦІНКА СУЧАСНОГО ЕКОЛОГІЧНОГО СТАНУ РУСЛО-ЗАПЛАВНИХ<br>КОМПЛЕКСІВ ОСНОВНИХ РІЧОК ПЕРЕДКАРПАТТЯ | 18 |
| <i>Ігор Смирнов</i><br>ІНТИМ-ТУРИЗМ: РАДЯНСЬКИЙ ВАРІАНТ                                                                                                  | 23 |
| <b>ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ</b>                                                                                                                        |    |
| <i>Віталій Козутюк</i><br>НАВЧАННЯ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ ЩОДО ПИТАНЬ НАЛЕЖНОЇ<br>ОРГАНІЗАЦІЇ ТА УПРАВЛІННЯ ВИБОРЧИМ ПРОЦЕСОМ                              | 30 |
| <i>Любов Титаренко</i><br>РЕФОРМУВАННЯ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ТА ОПТИМІЗАЦІЯ ПУБЛІЧНОЇ<br>ВЛАДИ В УМОВАХ ПОЛІТИЧНОЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ УКРАЇНИ                  | 31 |
| <b>ЭКОЛОГИЯ</b>                                                                                                                                          |    |
| <i>Оксана Романюк, Лідія Микитенко, Євгенія Романюк</i><br>ВПЛИВ СТАНУ БІОСФЕРИ НА ЗДОРОВ'Я ЛЮДЕЙ У РІЗНИХ ЕКОСИСТЕМАХ<br>УКРАЇНИ                        | 36 |
| <i>Владислава Скідан</i><br>ВИКОРИСТАННЯ МАКУЛАТУРИ В ЯКОСТІ ВТОРИННОЇ СИРОВИНИ                                                                          | 41 |
| <i>Тарас Скробач</i><br>ДО ПИТАННЯ РЕКУЛЬТИВАЦІЇ ТЕХНОГЕННО ЗАБРУДНЕНИХ ЗЕМЕЛЬ<br>ДРОГОБИЧЧИНИ                                                           | 43 |
| <b>ЭКОНОМИКА</b>                                                                                                                                         |    |
| <i>Айнур Есболова</i><br>ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ ПТИЦЕВОДСТВА<br>В КАЗАХСТАНЕ                                                                  | 47 |

*Лесбек Тайжанов*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИРОВОГО ОПЫТА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ МОНОГОРОДОВ  
В КАЗАХСТАНЕ

49

#### ИСТОРИЯ

*Махмуд Орзиев*

БУХОРО АМИРЛИГИДА БОСМАХОНА ТЕХНИКАСИ ТАРАҚҚИЁТИ ТАРИХИДАН

52

*Бахтиёр Ризаев*

ФАРҶОНАДА НЕФТ – КОН САНОАТИ ТАРАҚҚИЁТИ ТАРИХИДАН  
("ТУРКИСТОН ТЎПЛАМИ" МАТЕРИАЛЛАРИ АСОСИДА)

54

*Бахрам Утемуратов*

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФЕРМЕРСТВА В КАРАКАЛПАКСТАНЕ (1990 годы)

56

#### ИСКУССТВО

*Вероніка Микула, Олена Якимчук*

ІНДІЙСЬКА ЖІНКА ЯК СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ ФЕНОМЕН У ФОРМУВАННІ  
СТЕРЕОТИПНОГО ІСТОРИЧНОГО ОБРАЗУ

59

*Антоніна Микуліна*

ОСОБЛИВІСТЬ РОЗВИТКУ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО МИСТЕЦТВА  
ЗАКАРПАТТЯ

65

*Андрій Питомець, Олена Якимчук*

ІСТОРИКО-КОМПОЗИЦІЙНИЙ АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ ПРИРОДНОГО  
ОСВІТЛЕННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТУ СВІТЛОДИЗАЙНУ НА ПРИКЛАДІ  
АРХІТЕКТУРНИХ ПАМ'ЯТОК

67

#### ПЕДАГОГІКА

*Ганна Божко*

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ І ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

72

*Ія Валусєва*

ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ  
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ЧИТАННЯ

73

*Ольга Васильєва*

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА  
УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

75

*Олена Ващенко, Олена Кушніренко*

ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЦІННІСНОГО  
СТАВЛЕННЯ ДО ЗДОРОВ'Я: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ

78

*Наталія Вишнівська*

ОСОБЛИВОСТІ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ У ВИХОВАННІ  
ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ

80

*Оксана Вільхова*

РОЗВИТОК ДИТЯЧОЇ НАРОДНОЇ ХОРЕОГРАФІЇ У СИСТЕМІ ПОЗАУРОЧНОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ ШКІЛ УРСР (1945–1991 РР.)

82

*Катерина Волинець, Олена Перестюк*

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО РОЗВИТКУ  
ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

84

*Юлія Волинець, Інна Паришкура*

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
СТУДЕНТІВ – МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ  
ЗАКЛАДІВ

86



|                                                                                                                                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Анна Данієлян, Світлана Дениско</i><br>РЕАЛІЗАЦІЯ ІГОР-СТРАТЕГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВНЗ ЯК ЗАСОБУ<br>ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ІНТЕРЕСУ ДО НАВЧАННЯ                                                           | 89  |
| <i>Віра Дермільова</i><br>ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ЗНАНЬ<br>СТУДЕНТІВ                                                                                                                | 91  |
| <i>Арай Джолдибаева</i><br>ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПЛАТФОРМЫ EDMODO.COM КАК<br>СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ<br>ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ                                   | 93  |
| <i>Анара Жумашева</i><br>О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВАХ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ<br>ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ                                                                               | 95  |
| <i>Максим Заєць, Ольга Бундюк</i><br>СТАНДАРТИЗАЦІЯ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ<br>В ТЕХНОЛОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ                                                                                              | 98  |
| <i>Катерина Ільницька</i><br>ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З<br>ФІЗИКИ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ                                                         | 100 |
| <i>Інна Ковалинська</i><br>ОГЛЯД ЗАКОРДОННОГО ДОСВІДУ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА                                                                                                                            | 101 |
| <i>Елена Котова, Евгения Варава</i><br>ПОДГОТОВКА К МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И<br>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ<br>КУЛЬТУРЕ                                                | 103 |
| <i>Тамара Кравченко, Людмила Панченко</i><br>КОМПОНЕНТИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ<br>ДО ЗАСТОСУВАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА,<br>КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ ЇЇ СФОРМОВАНOSTІ | 105 |
| <i>Ірина Мазайкіна</i><br>ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ПІДГОТОВКИ<br>ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ                                                                                                   | 108 |
| <i>Анна Нестеренко</i><br>ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ<br>НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЯК ІННОВАЦІЙНА ПАРАДИГМА<br>НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ                                           | 111 |
| <i>Айгерим Нургалиева, Акмарал Нургалиева</i><br>БЕЙІНДІК ОҚЫТУТА ОҚУШЫЛАРДЫҢ КӨШБАСШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН<br>ДАМЫТУ ҚАЖЕТТІЛІГІ ТУРАЛЫ                                                                              | 112 |
| <i>Людмила Пойда, Тетяна Колесниченко</i><br>ДИСТАНЦІЙНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ СПОСІБ САМОСТІЙНОЇ<br>ПОЗААУДИОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ<br>ЗАКЛАДАХ                                     | 115 |
| <i>Олена Половіна, Світлана Гулак</i><br>ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНИХ ЕМОЦІЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПРОЦЕСІ<br>ЗАНЯТЬ З МАЛЮВАННЯ (НА МАТЕРІАЛІ НЕТРАДИЦІЙНИХ ТЕХНІК)                                                 | 117 |
| <i>Ірина Придатко</i><br>ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ БУДІВЕЛЬНИХ<br>ДИСЦИПЛІН                                                                                                                    | 121 |

|                                                                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Анна Присяжнюк</i><br>ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІА ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОЇ<br>ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ                            | 123 |
| <i>Наталія Прокопчук</i><br>ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ<br>КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В МЕДИЧНИХ КОЛЕДЖАХ                                   | 125 |
| <i>Андрій Проценко</i><br>ПИТАННЯ МАСОВОЇ КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ                                                                                       | 127 |
| <i>Людмила Романенко, Катерина Романенко</i><br>МОДЕЛЮВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА<br>УНІВЕРСИТЕТСЬКОГО КОЛЕДЖУ                              | 129 |
| <i>Світлана Романюк</i><br>ADVANTAGES OF DISTANCE FOREIGN LANGUAGE PROGRAMS IN VOCATIONAL<br>TRAINING OF STUDENTS MAJORING IN LAW                                   | 131 |
| <i>Надія Русин</i><br>ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ<br>МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ                                                        | 133 |
| <i>Надія Стаднік, Ірина Ігнатенко</i><br>ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ<br>ДО КРАЄЗНАВЧОЇ РОБОТИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ                          | 135 |
| <i>Марія Суділовська</i><br>ВНЕСОК Д. ЧИЖЕВСЬКОГО У РОЗВИТОК УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВИТИ                                                                                | 137 |
| <i>Багдат Тойбекова, Жамиля Торыбаева</i><br>ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛАХ КАЗАХСТАНА<br>В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ                                      | 139 |
| <i>Наталія Черепаня</i><br>ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ                                                                            | 141 |
| <i>Наталія Шульга</i><br>ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ОСВИТИ<br>У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ В ХХІ СТОЛІТТІ                                           | 143 |
| <b>ПОЛІТОЛОГІЯ</b>                                                                                                                                                  |     |
| <i>Талиб Жуманов</i><br>ИЗМЕНЕНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ И НЕКОТОРЫЕ ПРИЧИНЫ<br>РОССИЙСКО-УКРАИНСКОГО КОНФЛИКТА                                                    | 146 |
| <i>Владислава Корнілова</i><br>ВІДНОСИНИ УКРАЇНИ З НАТО: СТВОРЕННЯ ТРАСТОВИХ ФОНДІВ<br>ЯК ОПЕРАТИВНЕ РЕАГУВАННЯ НА КРИЗОВИЙ СТАН БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ У<br>2014–2015 РР. | 148 |
| <b>ПРАВО</b>                                                                                                                                                        |     |
| <i>Дана Абдакімова, Нурсулу Мусабєкова</i><br>ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНО-ДОГОВОРНОЙ ПРАВОСПОСОБНОСТИ<br>РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН                                      | 151 |
| <i>Яна Григоренко</i><br>ПИТАННЯ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ІНСТИТУТУ ПРЕФЕКТУРИ В УКРАЇНІ                                                                                       | 153 |
| <i>Тетяна Коротич</i><br>ЯК СУМІСТИТИ СТУДЕНТАМ ДЕННУ ФОРМУ НАВЧАННЯ З ТРУДОВОЮ<br>ДІЯЛЬНІСТЮ?                                                                      | 155 |

## ПСИХОЛОГИЯ

*Вікторія Іванова*

ПСИХОЛОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ОВОЛОДІННЯ ОСНОВАМИ КУЛЬТУРИ  
ВЗАЄМОРОЗУМІННЯ В СТАРШОМУ ДОШКІЛЬНОМУ ВІЩІ 158

*Александр Левченко*

ПОЛИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И РЕФЛЕКСИЯ КАК ПСИХИЧЕСКАЯ  
СПОСОБНОСТЬ КОНСТРУИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ 160

*Андрій Ліскович*

ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПСИХОКОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ ПСИХОЛОГА З  
ПІДЛІТКАМИ, ЩО МАЮТЬ РІЗНІ ТИПИ АКЦЕНТУАЦІЙ ХАРАКТЕРУ 162

*Ірина Міщенко*

РОЗВИТОК РІВНЯ ДОМАГАНЬ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ 165

*Галина Палій*

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ ДОСЯГНЕННЯ У ПІДЛІТКІВ 167

*Сергій Сатіга*

ПРОБЛЕМА ДОСЛІДЖЕННЯ КОГНІТИВНИХ СТИЛІВ У ВІТЧИЗНЯНІЙ  
ТА ЗАРУБІЖНІЙ ПСИХОЛОГІЇ 170

### СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ. МЕДИА

*Наталія Ароян*

СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ  
ДІЛОВОДСТВА 173

*Анастасія Данилюк*

ДОКУМЕНТНО-ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЛОМБАРДІВ 175

*Валерія Селезньова*

ВЕДУЧА-ЖІНКА В ТЕЛЕДІАЛОЗІ 178

*Юлія Снурнікова, Юлія Семененко*

ПРОГРАМИ «ІНСПЕКЦІЇ ЇЖІ» ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ  
СПОЖИВАЦЬКОЇ ОБІЗНАНОСТІ 180

### СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Наталія Ліщина, Валерій Ліщина, Галина Герасимчук*

СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ ПРОГРАМНИМИ ПРОЕКТАМИ 184

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Марія Смаль, Оксана Дзюбинська*

ДОСТУПНЕ ЖИТЛО В УКРАЇНІ 187

## ФИЗИКА

*Ірина Олейнікова, Анна Трофімук*

СУЧАСНІ ЯДЕРНІ РЕАКТОРИ ІV ПОКОЛІННЯ ТА ЇХ МЕТРОЛОГІЧНЕ  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 191

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СПОРТ

*Батырбек Каипбергенов, Аскарбек Утемисов*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ 193

*Оксана Процюк, Владимир Белькович, Евгения Процюк*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ  
НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ 195

*Аскарбек Утемисов, Искендер Базарбаев*

ҲАРАКАТЛИ ҶҲИНЛАРНИНГ МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР ЖИСМОНИЙ  
ХУСУСУЯТЛАРИ ВА ПСИХИК ЖАРАЁНЛАРИ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИРИ 197

*Аскарбек Утемисов, Усман Турумбетов*

БОЛАЛАР ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯСИДА МИЛЛИЙ ҲАРАКАТЛИ ҶҲИНЛАРДАН 199

ФОЙДАЛАНИШ ЗАРУРИЯТЛАРИ

*Ірина Ячнюк, Юрій Ячнюк*

СИСТЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ 201

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Тетяна Артеменко, Ірина Липко*

ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ХАРАКТЕРИСТИК  
РЕПЛІК КОНСТАТИВНО-ДИРЕКТИВНОГО МІКРОДІАЛОГУ 204

*Віта Боса*

СТИЛІСТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ МОРФОЛОГІЧНИХ МОВНИХ ЗАСОБІВ  
ЛІНГВАЛЬНОЇ АКТУАЛІЗАЦІЇ ДЕПРЕСІЇ У ХУДОЖНІХ ТЕКСТАХ  
(ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТОЛІТТЯ) 206

*Наталія Деренчук*

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ  
В ПОЛІТИЧНОМУ ДИСКУРСІ 208

*Світлана Мартос*

МЕТАФОРИЧНІСТЬ МОЛОДІЖНОГО СЛЕНГУ 210

*Людмила Покорна*

ІСТОРИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ВИНИКНЕННЯ МЕТОДУ НАВЧАННЯ – ГРИ 212

*Анастасія Чорній*

КОРЕЛЯЦІЯ ЛЕКСЕМ ПРОФЕСІЙНОГО ДИСКУРСУ 215

*Олена Шонь*

ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ПРИМІТОК У РОМАНІ-АВТОБІОГРАФІЇ  
ДЖ.БАРРОУМЕНА “І АМ WHAT І АМ” 217

**ФИЛОСОФИЯ**

*Алексей Андреев*

ЕРЕТИЧЕСТВО МАРКЕЛЛА АНКИРСКОГО В РОССИЙСКОЙ БОГОСЛОВСКОЙ  
ЛИТЕРАТУРЕ: ОПЫТ КРИТИЧЕСКОЙ ПЕРЕОЦЕНКИ 221

*Олег Кохан*

ГРИГОРІЙ СКОВОРОДА І ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКЕ ВІЛЬНОДУМСТВО  
XVII-XVIII СТОЛІТТЯ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ 223

*Дарія Николенко*

ОБЩЕСТВО ПОТРЕБЛЕНИЯ КАК ФАКТОР ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА 227

**СВЕДЕНЬЯ ОБ АВТОРАХ**

229

Материалы VII Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»: Сб. науч. трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2015. – Вып. 7. – 240 с.

Учитывая свободу научного творчества, редколлегия принимает к печати публикации и статьи тех авторов, мнения которых не во всем разделяет. Ответственность за грамотность, автентичность цитат, правильность фактов и ссылок, достоверность материалов несут авторы публикаций. Перепечатка и воспроизведение опубликованных в сборнике материалов любым способом разрешается только при ссылке на **«Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»**.

Редакционная коллегия оставляет за собой право редактировать и сокращать текст.

**Адрес оргкомитета:**

08401, Украина, Киевская обл., г. Переяслав-Хмельницкий,  
ул. Сухомлинского, 30 (к. 203), тел. +38(04567) 5 46 44

Материалы конференции размещены на сайте: <http://confscience.webnode.ru>

Составители: С.Н.Кикоть, И.В.Гайдаенко  
Дизайн: И.В.Гайдаенко

Подписано к печати 4.10.2015 г.  
Формат 60×84 1/8. Бумага офсет.  
Усл. печат. л. 22,4.

Изготовитель ФЛП Лукашевич А.М., свидетельство о государственной регистрации №23580000000002997 от 12.10.2011 г.  
08400, Киевская обл., г. Переяслав-Хмельницкий,  
ул. Покровская, 49, к. 12, тел. 097 750 27 17  
E-mail: [lom80@ukr.net](mailto:lom80@ukr.net)