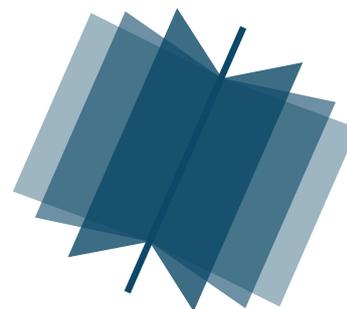


Международный
научно-исследовательский
журнал



5(36) Июнь 2015
часть 4

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЖУРНАЛ
INTERNATIONAL RESEARCH JOURNAL
ISSN 2303-9868 PRINT
ISSN 2227-6017 ONLINE**



Периодический теоретический и научно-практический журнал.
Выходит 12 раз в год.
Учредитель журнала: ИП Соколова М.В.
Главный редактор: Миллер А.В.
Адрес редакции: 620075, г. Екатеринбург, ул. Красноармейская,
д. 4, корп. А, оф. 17.
Электронная почта: editors@research-journal.org
Сайт: www.research-journal.org

**№5 (36) 2015
Часть 4
Июнь**

Подписано в печать 15.06.2015.
Тираж 900 экз.
Заказ 26085.
Отпечатано с готового оригинал-макета.
Отпечатано в типографии ООО "Компания ПОЛИГРАФИСТ",
623701, г. Березовский, ул. Театральная, дом № 1, оф. 88.

Сборник по результатам XXXIX заочной научной конференции International Research Journal.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Журнал имеет свободный доступ, это означает, что статьи можно читать, загружать, копировать, распространять, печатать и ссылаться на их полные тексты с указанием авторства без каких либо ограничений. Тип лицензии CC поддерживаемый журналом: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

Номер свидетельства о регистрации в Федеральной Службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций: **ПИ № ФС 77 – 51217.**

Члены редколлегии:

- Филологические науки:** Растягаев А.В. д-р филол. наук, Сложеникина Ю.В. д-р филол. наук, Штрекер Н.Ю. к.филол.н., Вербицкая О.М. к.филол.н.
- Технические науки:** Пачурин Г.В. д-р техн. наук, проф., Федорова Е.А. д-р техн. наук, проф., Герасимова Л.Г., д-р техн. наук, Курасов В.С., д-р техн. наук, проф., Оськин С.В., д-р техн. наук, проф.
- Педагогические науки:** Лежнева Н.В. д-р пед. наук, Куликовская И.Э. д-р пед. наук, Сайкина Е.Г. д-р пед. наук, Лукьянова М.И. д-р пед. наук.
- Психологические науки:** Мазилев В.А. д-р психол. наук, Розенова М.И., д-р психол. наук, проф., Ивков Н.Н. д-р психол. наук.
- Физико-математические науки:** Шамолин М.В. д-р физ.-мат. наук, Глезер А.М. д-р физ.-мат. наук, Свистунов Ю.А., д-р физ.-мат. наук, проф.
- Географические науки:** Умывакин В.М. д-р геогр. наук, к.техн.н. проф., Брылев В.А. д-р геогр. наук, проф., Огуреева Г.Н., д-р геогр. наук, проф.
- Биологические науки:** Буланый Ю.П. д-р биол. наук, Аникин В.В., д-р биол. наук, проф., Еськов Е.К., д-р биол. наук, проф., Шеуджен А.Х., д-р биол. наук, проф.
- Архитектура:** Янковская Ю.С., д-р архитектуры, проф.
- Ветеринарные науки:** Алиев А.С., д-р ветеринар. наук, проф., Татарникова Н.А., д-р ветеринар. наук, проф.
- Медицинские науки:** Медведев И.Н., д-р мед. наук, д.биол.н., проф., Никольский В.И., д-р мед. наук, проф.
- Исторические науки:** Меерович М.Г. д-р ист. наук, к.архитектуры, проф., Бакулин В.И., д-р ист. наук, проф., Бердинских В.А., д-р ист. наук, Лёвочкина Н.А., к.иси.наук, к.экон.н.
- Культурология:** Куценков П.А., д-р культурологии, к.искусствоведения.
- Искусствоведение:** Куценков П.А., д-р культурологии, к.искусствоведения.
- Философские науки:** Петров М.А., д-р филос. наук, Бессонов А.В., д-р филос. наук, проф.
- Юридические науки:** Грудцына Л.Ю., д-р юрид. наук, проф., Костенко Р.В., д-р юрид. наук, проф., Камышанский В.П., д-р юрид. наук, проф., Мазуренко А.П. д-р юрид. наук, Мещерякова О.М. д-р юрид. наук, Ергашев Е.Р., д-р юрид. наук, проф.
- Сельскохозяйственные науки:** Вахов В.М., д-р с.-х. наук, проф., Раков А.Ю., д-р с.-х. наук, Комлацкий В.И., д-р с.-х. наук, проф., Никитин В.В. д-р с.-х. наук, Наумкин В.П., д-р с.-х. наук, проф.
- Социологические науки:** Замараева З.П., д-р социол. наук, проф., Солодова Г.С., д-р социол. наук, проф., Кораблева Г.Б., д-р социол. наук.
- Химические науки:** Абдиев К.Ж., д-р хим. наук, проф., Мельдешов А. д-р хим. наук.
- Науки о Земле:** Горяинов П.М., д-р геол.-минерал. наук, проф.
- Экономические науки:** Бурда А.Г., д-р экон. нау, проф., Лёвочкина Н.А., д-р экон. наук, к.ист.н., Ламоттке М.Н., к.экон.н.
- Политические науки:** Завершинский К.Ф., д-р полит. наук, проф.
- Фармацевтические науки:** Тринева О.В. к.фарм.н., Кайшева Н.Ш., д-р фарм. наук, Ерофеева Л.Н., д-р фарм. наук, проф.

Екатеринбург - 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ / PEDAGOGY	5
МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК СЕТЕВЫЕ СТРУКТУРЫ: ПОИСК ВОЗМОЖНОСТЕЙ И УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	5
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ РЕШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ	6
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦЕНТРООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА КАК БАЗАЛЬНОГО КОНТЕКСТА МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ БАКАВРИАТА В СТРУКТУРЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
ДИНАМИКА СИСТЕМНОГО ИЗУЧЕНИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ, ЯВЛЕНИЙ, ПРОЦЕССОВ НА РУБЕЖЕ ХХ-ХХІ ВЕКОВ	11
РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ С# ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ»	14
ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РЕШЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ КАЧЕСТВЕННЫМИ И КОЛИЧЕСТВЕННЫМИ МЕТОДАМИ	17
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО КРУЖКА НА ТЕМУ «ГЕОБОТАНИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОБРАГА КУКСИННЫЙ»	18
ФЕНОМЕНОЛОГИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ «АКМЕ»	20
LEGAL TRAINING OF FUTURE TEACHER	22
ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКСНОЙ ПОДГОТОВКИ В ГИМНАСТИЧЕСКОМ МНОГОБОРЬЕ СТУДЕНТОВ НЕФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА	22
FEATURES COMPREHENSIVE TRAINING IN GYM ROUND THE UNIVERSITY STUDENTS NOT SPORTS	22
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА С УЧЕТОМ МОТИВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	25
РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	27
КЛАССИФИКАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СУБД	29
ПРОТЕСТАНТСКИЙ МОТИВ В ТЕОРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	34
ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ НА МАТЕРИАЛЕ МАТЕМАТИКИ	35
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К АДАПТАЦИИ УЧЕБНИКОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	36
СПЕЦИФИКА КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАН, НАРОДОВ МИРА	39
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ	42
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	43
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ / MEDICINE	46
О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ ИЗМЕНЕНИЙ УРОВНЯ IL-10 ПРИ ЭНДОМЕТРИОЗЕ РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНИ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ	46
ДЕФОРМИРУЕМОСТЬ МЕМБРАН ЭРИТРОЦИТОВ И ЕЕ ИЗМЕНЕНИЕ У НОВОРОЖДЕННЫХ, ПЕРЕНЕСШИХ	47
ВНУТРИУТРОБНУЮ ГИПОКСИЮ И ИНФЕКЦИИ	47
ПРОБЛЕМЫ ЭРАДИКАЦИИ МУЛЬТИРЕЗИСТЕНТНОЙ ГРАМОТРИЦАТЕЛЬНОЙ МИКРОБНОЙ ФЛОРЫ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ БАКТЕРИАЛЬНОМ ПРОСТАТИТЕ, ОСЛОЖНЕННОМ ПАТОСПЕРМИЕЙ	51
ЭТИОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ МИКРООРГАНИЗМОВ В РАЗВИТИИ НЕГОНОКОККОВЫХ УРЕТРИТОВ И ПРОСТАТИТОВ У МУЖЧИН	52
КРИТЕРИИ ВЫБОРА ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕСТНЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОТИВОКАРИОЗНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В КЛИНИКЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ ВРАЧЕЙ – СТОМАТОЛОГОВ)	54
ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ И ЭТИОЛОГИЯ АЛЛЕРГИЧЕСКОГО РИНИТА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН	56
ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАНИМАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СТАЦИОНАРЕ	57
ПЕРИОПЕРАЦИОННЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ АОРТОКОРОНАРНОГО ШУНТИРОВАНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДЛИТЕЛЬНОСТИ ПЕРИОДА ОТ НАЧАЛА ОСТРОГО ИНФАРКТА МИОКАРДА	59
НАРУШЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЭСТРАДИОЛА В ПЛАЦЕНТЕ РАННИХ СРОКОВ БЕРЕМЕННОСТИ ПРИ РЕАКТИВАЦИИ ЦИТОМЕГАЛОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ	62
АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ И ИНВАЛИДНОСТИ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ В СЕВЕРО-КАВКАЗСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ И СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ	64

ЛЕЧЕНИЕ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИИ ИНГИБИТОРАМИ АПФ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФАРМАКОЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.....	65
ПОЛИМОРФИЗМ ГЕНА ЦИТОХРОМ P450 1A1 БОЛЬНЫХ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН.....	68
АНАЛИЗ ВИДОВОГО СОСТАВА АНАЭРОБНОЙ МИКРОФЛОРЫ ПОЛОСТИ РТА У ДЕТЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПАРОДОНТА.....	69
РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ БОЛЬНЫХ С ИБС В СОЧЕТАНИИ С ПСОРИАТИЧЕСКОЙ ВОСПАЛИТЕЛЬНОЙ РЕАКЦИЕЙ.....	70
АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ЛЕКАРСТВЕННОЙ АЛЛЕРГИИ ПО ДАННЫМ АЛЛЕРГОЛОГИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ГКБ №21 ЗА 2014 ГОД.....	71
ХАРАКТЕРИСТИКИ ИЗОБРАЖЕНИЯ СТОПЫ ЧЕЛОВЕКА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОПТИЧЕСКОЙ ПЛАНТОГРАФИИ	72
ЛАПАРОСКОПИЧЕСКАЯ АППЕНДЭКТОМИЯ ПРИ АТИПИЧНОМ РАСПОЛОЖЕНИИ ЧЕРВЕОБРАЗНОГО ОТРОСТКА.....	74
НАУКИ О ЗЕМЛЕ / SCIENCE ABOUT THE EARTH	76
ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛЕТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	76
МАКРОСЕЙСМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ХАСАНСКОГО РАЙОНА.....	77
СПОСОБ ОСЛАБЛЕНИЯ СИЛЬНЫХ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ.....	79
ВЛИЯНИЕ ПОЛИМЕРНОГО ИНГИБИТОРА АСФАЛЬТЕНОВ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ИНГИБИРОВАНИЯ КАРБОНАТА КАЛЬЦИЯ.....	88

References

1. Ustinova A. A., Matveev V. I., Il'ina N. S., Solov'jova V. V., Mitroshenkova A. E., Rodionova G. N., Shishova T. K., Il'ina V. N. Ohranjaemye prirodnye territorii Samarskoj oblasti: vydelenie, monitoring, rastitel'nyj pokrov // Izvestija Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk. – 2011. T. 13. № 1-6. – S. 1523-1528.
2. Il'ina V. N., Il'ina N. S., Mitroshenkova A. E., Ustinova A. A. Ko vtoromu izdaniyu Krasnoj knigi // Izvestija Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk. – 2012. T. 14. № 1(7). – S. 1742-1744.
3. Kuleshova N. A., Mitroshenkova A. E. Jekologo-biologicheskaja harakteristika flory karstovyh form rel'efa prigorodnyh lesov goroda Samary // Uspehi sovremennogo estestvoznanija. – 2012. № 6. – S. 208-209.
4. Il'ina V. N., Mitroshenkova A. E., Ustinova A. A. Organizacija i monitoring osobo ohranjaemyh prirodnyh territorij v Samarskoj oblasti // Samarskij nauchnyj vestnik. – 2013. № 3 (4). – S. 41-44.
5. Mitroshenkova A. E. Osobo ohranjaemye prirodnye territorii kak potencial'nye ob#ekty dlja nauchno-issledovatel'skoj i uchebnoj dejatel'nosti studentov // Samarskij nauchnyj vestnik. – 2014. № 2 (7). – S. 68-71.
6. Mitroshenkova A. E., Il'ina V. N. Botanicheskoe kraevedenie Samarskoj oblasti: aktual'nye problemy i perspektivy razvitija // Samarskij nauchnyj vestnik. – 2014. № 2 (7). – S. 71-74.
7. Mitroshenkova A. E. Kustarnikovyje stepi Samarskogo Vysokogo Zavolzh'ja // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Jelektronnyj nauchnyj zhurnal. – 2015. № 1. – S. 52-63.
8. Mitroshenkova A. E. Pedagogicheskij proekt «Jekspedycja uchashhihsja v ramkah geobotanicheskogo nauchnoj shkoly Povolzhskoj gosudarstvennoj social'no-gumanitarnoj akademii» // Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept». – 2014. № 5. – S. 106-110.
9. Mitroshenkova A. E. Jekologo-fitocenoticheskaja harakteristika stepnyh soobshhestv gory Majak (Chelno-Vershinskij rajon, Samarskaja oblast') // V sbornike: Botanika i prirodnoe mnogoobrazie rastitel'nogo mira materialy Vserossijskoj nauchnoj Internet-konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. – Kazan', 2014. – S. 140-146.
10. Duspulova F. G., Mitroshenkova A. E. Harakteristika rastitel'nyh soobshhestv ovraga «Kuksinnyj» (Bol'shechernigovskij rajon, Samarskaja oblast') // Nauka, obrazovanie i vospitanie v vuze: sb. statej Mezhdunarodnoj nauch. konf.: v 2-h t. / nauch. red. V. A. Zimin. – Samara: OOO «Izd-vo As Gard», 2014. T. 1. – S. 227-234.

Дыба Т.Г.

Кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент,
Киевский университет имени Бориса Гринченка

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ «АКМЕ»

Аннотация

В статье автор анализирует феноменологию непрерывного профессионального образования как средства достижения акме, которое заключается в системности, построении на уровневой основе, что расширяет его возможности, повышает уровень приспособленности к окружающим условиям, дает возможность гибко и оперативно реагировать на изменение потребностей общества, социальных групп и отдельных личностей.

Ключевые слова: непрерывное образование, феномен, акмеология, акме, профессионал.

Dyba T.H.

PhD in physical education and sport, associate professor
Borys Grinchenko Kyiv University

THE CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION PHENOMENOLOGY AS A WAY OF “ACME” ACHIEVEMENT

Abstract

In the article the author analyzes the continuous professional education phenomenology as a way of “acme” achievement, which is systematic, built on the levels basis, which expands its capabilities, enhances adaptability to environmental conditions, enables the flexible and quick respond to of society, social groups and individuals’ needs changing.

Keywords: continuous education, phenomenon, acmeology, acme, professional.

Исследование проблем непрерывного профессионального образования С. А. Сысоевой, И. В. Соколовой, свидетельствуют о постоянной эволюции ее целей, задач и содержания, что, по мнению авторов, обусловлено различными факторами: социально-политическими, экономическими, социально-культурными, а также развитием психолого-педагогической науки и педагогической практики [8].

Проблема непрерывного образования особенно актуальна в современных условиях, т.к. она обеспечивает возможность использования каждым человеком в течение жизни различных образовательных учреждений и позволяет ей рационально сочетать образование с самообразованием.

Б. Г. Ананьев обозначил следующие звенья психолого-педагогического управления развития взрослых людей: 1) обучение взрослых на всех уровнях (средние специальные учебные заведения, вузовская подготовка, аспирантура); 2) переобучение и обучению в условиях трудовой деятельности (овладение смежной профессией с элементами обучению по профессии); 3) повышение квалификации кадров (усовершенствование той квалификации, которую человек не овладела ранее) [1].

Образование в течение жизни, по данным Г. С. Сазоненко, В. В. Приступы, проходит в процессе формального образования (официальное обучение, сертифицированные документы об образовании), неформального (различные формы дополнительного образования независимо от возраста и занятости людей), а также информального образования (индивидуальная познавательная деятельность) [7].

В современных условиях недостаточно обеспечить общество профессиональным образованием в контексте возрастного и образовательного развития, а также социального и профессионального. Поэтому, как считает Е. И. Степанова, в конце XX века сформировалось социальный заказ на непрерывную профессиональное образование на всех возрастных периодах, поскольку высокий профессионализм и творческое мастерство специалистов - важнейший человеческий ресурс, который является фактором оптимального решения глобальных проблем [9].

Проблема обучения в течение всей жизни стала актуальной во всем мире, особенно в последнее десятилетие. Важным аспектом деятельности Совета Европы непрерывное образование взрослых, которое становится неотъемлемой составляющей их образа жизни. В связи с этим особое значение приобретает профессиональное образование на основе акмеологии, которое осуществляет подготовку высокопрофессиональных специалистов, которые мыслят профессионально, творчески компетентно.

Исследования, проведенные в последнее время Н. В. Кузьминой, показали, что профессионалами высокого класса становятся примерно 5% тех, кто занят в определенном виде профессиональной деятельности. В остальных успехи в профессиональной самореализации незначительные, что непосредственно влияет на уровень самооценки личности и на общее качество ее жизни [6].

Рассматривая «акме» как расцвет, вершину, более высокую ступень развития, целесообразно отметить, как считает Б. Г. Ананьев, что это понятие означает «соматический, физиологический, психический и социальный статус личности, характеризующийся зрелостью ее развития, достижением высоких и качественных показателей ее деятельности, творчества» [1].

Проблемы реализации творческого потенциала человека его самосовершенствования изучает акмеология, поскольку именно акмеология (от гр. акме - вершина), является междисциплинарной наукой о закономерностях и факторах достижений вершин профессионализма, творческого долголетия человека [1].

Изучая закономерности построения личной успешности в отдельных видах профессиональной деятельности, человек изучался специалистами на стыке социальных, профессиональных, педагогических и биологических сфер жизни.

Акмеологические характеристики специалиста - это внутренние побудители, которые обуславливают потребность человека в активном саморазвитии, плодотворной самореализации творческого потенциала в труде и продвижении к личным вершинам профессионального совершенства.

Условием развития «акме» в сфере профессионального труда является целенаправленное развитие такого интегрального качества, как интрогенная активность, когда человек за счет своей постоянной работы, своего внутреннего мира стремится к самостоятельно выношенным решениям, к их обязательному осуществлению.

По мнению Г. С. Сазоненко, цель непрерывного образования - развитие рефлексии личности, которое заключается не в том, чтобы человека учить всю жизнь, а в том, чтобы он учился самостоятельно учиться в течение всей жизни [7].

В. В. Олейник предлагает модель системы образования на протяжении жизни, где дошкольное и общее среднее образование имеют четко определенные сроки, все остальные не имеют возрастного ограничения. Модель многокомпонентная, модульная и разветвленная по [5]:

- трем модулям (допрофессиональное обучение, профессиональное обучение и обучение взрослых), которые определяются основными ее составляющими (семейное, дошкольное, общеобразовательное, внешкольное, профессионально-техническое, высшее, последипломное образование);
- срокам жизни человека (от рождения до взрослого возраста);
- разновидностям образования в течение жизни (формальная, неформальная, информальная).

Непременным компонентом, атрибутом настоящего профессионала является его творческая зрелость, которая включает гражданскую, физическую, личностно-духовную и профессиональную зрелость. Несмотря на важность каждого из указанных компонентов, В. М. Гладкова, С. Д. Пожарский акцентируют внимание на формировании личностно-духовной и профессиональной зрелости [2].

Личностно-духовная зрелость определяется уровнем самоактуализации личности в жизни и деятельности, когда расширяется творческий потенциал, происходит личностный и профессиональный рост, духовное самосовершенствование.

Профессиональная зрелость включает интеллектуальный уровень профессионального мастера-специалиста. В современном обществе возрастает актуальность социального заказа на профессионала высокого уровня в различных сферах деятельности.

В. А. Огнев'юк отмечает, что «одна из ключевых задач современного университета заключается в создании условий для развития акме-компетентного потенциала будущего специалиста, который должен раскрыться в процессе его профессиональной деятельности. В условиях жесткой конкуренции на современном рынке труда постоянное совершенствование профессиональной компетентности специалиста - это не только гарантия его занятости, но и возможность достичь акме-вершины профессионального совершенства» [4].

Как отмечает В. Кремень, в случае обычного, традиционного образования научить человека на всю жизнь невозможно не только в хорошей школе, но и лучшим университете [3]. Таким образом, возникает потребность постоянно пополнять свои знания и как результат очевидна потребность сегодняшнего дня - актуальность и востребованность концепции непрерывного профессионального подготовки специалистов на основе акмеологии.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Интеллектуальное развитие взрослых как характеристика обучаемости // Сов. педагогика. - 1969, № 10. - С.14-20.
2. Гладкова В.М., Пожарский С.Д. Основы акмеології: Підручник. - Львів: Новий Світ - 2000, 2011. - 320 с.
3. Кремень В. Нові вимоги до освіти та її змісту // Викилики України: розробка рамкових основ змісту (національного курікулуму) загальної середньої освіти для 21 століття: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Рівний доступ до якісної освіти», 26-27 червня 2007 р., м. Київ. - К.: ТОВ УВПК «Ексоб», 2007. - С.3-10.
4. Огнев'юк В.О. Розвиток в університетській освіті акме-компетентнісного потенціалу майбутнього фахівця / Акмеологія - наука XXI століття: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., 17-18 лютого 2011 р. - К., 2011. - С. 6 - 9.
5. Олійник В.В. Освіта впродовж життя: як і чому вчити дорослих? Режим доступу: <http://www.apsu.org.ua/images/top3.jpg>
6. Пальчевський С.С.Акмеологія: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - Київ: Кондор, 2008. - 398 с.
7. Сазоненко Г.С., Приступа В.В. Компетентність у системі неперервної освіти: акмеологічна модель: науково-методичний посібник / Г.С.Сазоненко, В.В.Приступа. - Макарів: Софія, 2013. - 416 с.
8. Сисоева С.О., Соколова І.В. Проблеми неперервної професійної освіти: тезаурус наукового дослідження: наук. видання / С.О.Сисоева, І.В.Соколова / НАПН України. Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих, МОН Маріупольський гуманітарний ун-т - Київ: Видавничий Дім «ЕКМО», 2010. - 362 с.
9. Степанова Е.И. Психология взрослых - основа акмеологии. - СПб, 1995. - 450 с.

References

1. Anan'ev B.G. Intellektual'noe razvitie vzroslykh kak harakteristika obuchaemosti // Sov. pedagogika. - 1969, № 10. - S.14-20.
2. Ghladkova V.M., Pozharskyj S.D. Osnovy akmeologhiji: Pidruchnyk. - Ljviv: Novyj Svit - 2000, 2011. - 320 s.
3. Kremenj V. Novi vymoghy do osvity ta jiji zmistu // Vyklyky Ukrajinj: rozrobka ramkovykh osnov zmistu (nacionaljnogho kurikulumu) zaghal'nojoi serednjojoi osvity dlja 21 stolittja: Materialy Vseukr. nauk.-prakt. konf. «Rivnyj dostup do jakisnojoi osvity», 26-27 chervnja 2007 r., m. Kyjiv. - K.: TOV UVPK «Eksob», 2007. - S.3-10.
4. Oghnev'juk V.O. Rozvytok v universytets'kijj osviti akme-kompetentnisnogho potencialu majbutnjogho fakhivcja / Akmeologhija - nauka KhKhI stolittja: materialy III Mizhnar. nauk.-prakt. konf., 17-18 ljutogho 2011 r. - K., 2011. - S. 6 - 9.
5. Olijnyk V.V. Osvita vprodovzh zhyttja: jak i chomu vchyty doroslykh? Rezhym dostupu: <http://www.apsu.org.ua/images/top3.jpg>
6. Paljchevs'kyj S.S.Akmeologhija: Navchal'nyj posibnyk dlja studentiv vyshhykh navchal'nykh zakladiv. - Kyjiv: Kondor, 2008. - 398 s.
7. Sazonenko Gh.S., Prystupa V.V. Kompetentnistj u systemi neperervnojoi osvity: akmeologhichna modelj: naukovo-metodychnyj posibnyk / Gh.S.Sazonenko, V.V.Prystupa. - Makariv: Sofija, 2013. - 416 s.
8. Sysojeva S.O., Sokolova I.V. Problemy neperervnojoi profesijnjoi osvity: tezaurus naukovogho doslidzhennja: nauk. vydannja / S.O.Sysojeva, I.V.Sokolova / NAPN Ukrajinj. In-t pedagoghichnojoi osvity i osvity doroslykh, MON Mariupol's'kyj ghumanitarnyj un-t - Kyjiv: Vydavnychyj Dim «EKMO», 2010. - 362 s.
9. Stepanova E.I. Psihologija vzroslykh - osnova akmeologii. - SPb, 1995. - 450 s.