

УДК 373.5:37.013:001.895

Харченко Олена Іванівна,

старший викладач кафедри методики

та психології дошкільної і початкової освіти

ІППО КУ імені Бориса Грінченка

Інноваційна діяльність педагога в умовах формування шкільної освіти

Економічні умови, цифрове навчання, технології, формування навичок для майбутнього являються основними тенденціями, які є рушійними силами впровадження інноваційних технологій в класі. Інноваційна діяльність педагога в умовах формування шкільної освіти базується на синтезі освіти і співпраці між учителями і учнями. Потрібно розуміти, що саме практичне застосування знань в освітньому процесі дає поштовх та мотивацію для учнів і вчителів, а також їх взаємозалежність. Адже освітній процес постійно змінюється, прогресує, синтезується, реформується. результатом учня в 21 столітті має стати конкретний продукт, в якому оцінка не являється результатом, а лише мірою вимірювання «якості» продукту.

Ключові слова: проактивність, інноваційність, співпраця, освітнє середовище, синтез.

Постановка проблеми. Освітній процес постійно змінюється, прогресує, синтезується, реформується. Сучасний педагог має завжди йти в ногу з часом. Для того, щоб зрозуміти дитину і бути хоча б аборигеном в їх світі, потрібно викладачу, або ж вчителю постійно удосконалюватися, розвиватися, йти вперед!

Сучасна школа України не забезпечена такими ресурсами та матеріальною базою, яка є в передових школах Західної Європи, Сполучених Штатів Америки, Японії, чи Канади. Вчителі України мають неабиякий творчий потенціал, бажання постійно вдосконалюватися, піднімати свій рівень

професійної майстерності, впроваджувати свіжі ідеї та нові підходи педагогіки [2].

Що для цього потрібно і як можна покращити професійно освітнє середовище вчителя і учня? В даній статті, ми спробуємо розкрити проблематику такої ситуації і розкрити більш глибоко основну суть поставленого завдання.

Економічні умови, цифрове навчання, технології, формування навичок для майбутнього являються основними тенденціями, які є рушійними силами впровадження інноваційних технологій в класі. Директор з департаменту ІКТ ТОВ «Новопечерської школи» А. Б. Кочарян визначає три основних аспекти, з якими зустрічається педагогічний працівник в повсякденному житті [5].

А саме:

а) дипломовані спеціалісти не можуть знайти роботу на ринку праці при наявності вакансій на ньому;

б) кількість комп'ютерів для дітей збільшується, але це не приводить до якісних змін в освіті;

в) мотивація до навчання в школі падає – діти вже кидають школу, вже починаючи із середнього віку.

г) проект «1 учень – 1 комп'ютер» не задовольняє дітей і батьків.

Які ж основні шляхи розв'язування сучасних проблем в школі?

Дуже важливим є постійний моніторинг освітніх досягнень учнів відповідно до нових вимог світового ринку за умов розбудови інформаційного суспільства. Для цього необхідно змінювати традиційну методика на інноваційну, спрямовану на досягнення персональних цілей навчання, конкретних, зрозумілих, реальних.

Навички 21 століття містять важливі складові, які полягають в співпраці, знанні, навчальних технологіях, автокорекції, комунікаційних вміннях та актуальних навчальних завданнях. Найважливіша складова прогресивного розвитку і вдосконалення професіоналізму та певних людських якостей особистості полягає в колективній діяльності учнів, студентів та вчителів.

Коллективна діяльність учнів, студентів та вчителів у навчанні та якість їх взаємодії народжує співпрацю, яка є однією із найважливіших складових прогресивного розвитку та вдосконалення професіоналізму та певних людських якостей особистості.

Як же діє освіта в співпраці?

Головним завданням є вирішити якусь проблему. Учень вирішує цю проблему і спостерігає за тим, чи вимагається здійснити це рішення в житті.

Таким чином, учням потрібно знати структуру створюваних знань, адже основною ціллю є створення знань. Від школярів вимагається застосовувати знання в новому контексті (в нових умовах), для чого обов'язково потрібно, щоб навчальні завдання були міжпредметними [4].

Для цього учні працюють в парах, або групах, мають спільну відповідальність за результат спільної роботи, спільно приймають рішення, де робота учнів є взаємозалежною [4].

Інноваційна діяльність педагога в умовах формування шкільної освіти базується на синтезі освіти і співпраці між учителями і учнями. Потрібно розуміти, що саме практичне застосування знань в освітньому процесі дає поштовх та мотивацію для учнів і вчителів, а також їх взаємозалежність.

Останнім часом великої популярності в освітньому процесі набуло слово проактивність, проактивна людина. Що ж це таке насправді? Бути проактивною людиною означає, що людина усвідомила свої глибинні цінності та цілі і діє згідно зі своїми життєвими принципами, незалежно від умов та обставин. Отже, в освітньому середовищі дуже важливе місце належить проактивній позиції вчителя, учня в підході до освітнього процесу. Чіткі цілі, завдання, очікуваний результат навчання та діяльності.

Кочарян А. Б. стверджує, що вчитель має вміти добирати і використовувати електронні ресурси для навчання. [3] А саме, використовувати мережні ресурси, що дозволяють учням працювати спільно, отримувати доступ до інформації та спілкуватися з зовнішніми експертами при розв'язуванні проблем. А також створювати електронні освітні ресурси, налагоджувати

навчальне середовище, використовувати ІКТ для відбору та опрацювання професійних відомостей. При таких умовах ІК – компетентність вчителя буде на високому рівні і принесе в майбутньому дуже гарний результат.

В сучасних інтернет ресурсах існує велика кількість електронних програм, які можуть допомогти сучасним освітянам зробити повсякденні уроки більш цікавими, плідними і результативними.

Зокрема, Варченко Л., вказує на такі програми як moodle, OneNote, карти знань, kahoot, photosynth, mindmeister, learningsupp, що представляють собою цікавий інтерактивний спосіб освітнього процесу та допомагають сучасному вчителю цікаво провести перевірку знань, тестування, оцінювання учнів в школі [1].

Адже результатом учня в 21 столітті має стати конкретний продукт, в якому оцінка не являється результатом, а лише мірою вимірювання «якості» продукту.

Таким чином, інноваційна діяльність вчителя формує шкільну освіту, робить її більш прогресивною, результативною та допомагає освітянам рухатися в ногу з часом! Адже, велика кількість педагогів нашої держави мріють саморозвиватися, вдосконалюватися та відкривати для себе щось новітнє, прогресивне та цікаве.

Гармонія та тісна співпраця між вчителем, учнем, через призму професійного використання освітніх інновацій в загальноосвітніх навчальних закладах принесе високі показники освітньої галузі, успіх та задоволення від роботи та отриманого результату освітянам України.

ЛІТЕРАТУРА

1. Варченко Л. Формування навичок ефективної співпраці студентів під час використання вікі-порталу / Л. Варченко // Інформаційні технології і засоби навчання. 2014.

2. Вимоги до інформаційно-комунікаційної компетентності науково-педагогічних працівників університету за умов створення електронного освітнього середовища. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2014.

3. Кочарян А. Творчий підхід до використання ІКТ в навчальній діяльності / А. Кочарян // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах, 2013. – № 3 (45) – С. 74-79.

4. Кочарян А., Морзе Н. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателей современного университета. Корпоративные стандарты. Сборник избранных трудов VIII Международной научно-практической конференции. Под ред. проф. В.А. Сухомлина. Ноябрь 2013.

5. Кочарян А., Морзе Н. Модель стандарту ІКТ-компетентності викладачів університету в контексті підвищення якості освіти // Інформаційні технології і засоби навчання. Т. 43, № 5. 2014.

Инновационная деятельность педагога в условиях формирования школьного образования

Экономические условия, цифровое обучение, технологии, формирование навыков для будущего являются основными тенденциями, которые являются движущими силами внедрения инновационных технологий в классе. Инновационная деятельность педагога в условиях формирования школьного образования базируется на синтезе образования и сотрудничества между учителями и учениками. Нужно понимать, что именно практическое применение знаний в образовательном процессе дает толчок и мотивацию для учеников и учителей, а также их взаимозависимость. Ведь образовательный процесс постоянно меняется, прогрессирует, синтезируется, реформируется. Результатом ученика в 21 веке должен стать конкретный продукт, в котором оценка не является результатом, а лишь мерой измерения «качества» продукта.

Ключевые слова: проактивность; инновационность; сотрудничество; образовательная среда; синтез

Innovative activity of the teacher in the conditions of formation of school education

Economic conditions, digital learning technology skills for the future are the main trends that are driving forces for the implementation of innovative technologies in the classroom. Innovative activity of the teacher in the conditions of formation of school education is based on a synthesis of education and co-operation between teachers and students. You have to understand that it is a practical application of knowledge in the educational process gives impetus and motivation for pupils and teachers, as well as their interdependence. After all, the educational process is constantly changing, progressing, synthesized reformed. The result of the student in the 21st century should be a specific product in which the estimate is not the result, but rather a measure of the "quality" of the product.

Keywords: proactivity; innovation; cooperation; educational environment; synthesis