

Ковальчук В.І.
к.пед.н., доцент
Інститут післядипломної педагогічної освіти
Київського університету ім. Б. Грінченка

ПЕРСПЕКТИВНІ ШЛЯХИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ У МЕТОДИЧНІЙ РОБОТІ ПТНЗ

Ефективність професійної діяльності майстра виробничого навчання ПТНЗ залежить не тільки від його фахових, але й від методичних, дидактичних, а також особистісно-комунікативних умінь, інтегрованих у професійну якість “педагогічна майстерність”.

Одним з дійових складників системи розвитку педагогічної майстерності майстрів виробничого навчання ПТНЗ у безперервній професійній освіті є методична робота ПТНЗ – заснована на досягненнях науки та передового досвіду система аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, дослідницької, науково-практичної, інформаційної діяльності, завданнями якої є підвищення ефективності навчально-виховного процесу, розвиток педагогічної та професійної майстерності педагогічних працівників, їхньої загальної культури, створення мотивації і умов для професійно-го вдосконалення [1].

Належне нормативне підґрунтя для проведення означеної роботи закладено у Наказі №582 від 12.12.2000 “Про удосконалення методичної роботи в системі професійно-технічної освіти” [1]. При цьому, участь майстра виробничого навчання ПТНЗ у методичній роботі ПТНЗ на нормативному рівні стимулюється атестаційними вимогами, у яких зазначено, що при складанні атестаційної характеристики має бути відображено активність педагогічного працівника у методичній роботі між атестаційним періодом [2].

Практика показує, що на сьогодні, організацією та плануванням методичної роботи займаються обласні навчально-методичні центри професійно-технічних навчальних закладів, які складають щорічні плани цієї

роботи, координують ресурси ПТНЗ для забезпечення цієї роботи. Централізація методичної роботи ПТНЗ, як на нашу думку, виступає сприятливим чинником розвитку педагогічної майстерності майстрів виробничого навчання ПТНЗ.

Організаційна структура методичної роботи втілюється у різних формах, методах і засобах, що інтегруються у колективну та індивідуальну методичну роботу.

Вибір форм, методів та засобів методичної роботи, до яких залучаються майстри виробничого навчання ПТНЗ, відбувається на основі діагностичного вивчення рівня їхньої професійної компетентності.

Колективні форми методичної роботи використовуються з метою вироблення єдиного підходу до вирішення певних проблем, обговорення актуальних питань організації навчально-виховного процесу, аналізу результатів колективної діяльності, вивчення і поширення кращого педагогічного досвіду, науково-технічної та педагогічної інформації [1].

У контексті розвитку педагогічної майстерності найбільш доцільним виступає використання таких форм колективної методичної роботи як проблемні семінари, семінари-практикуми, лекторії, школи передового досвіду, організовані з метою поглибленого навчання найбільш важливих питань навчально-виховного процесу, пропаганди та впровадження конкретного передового досвіду. Означені заходи проводяться диференційовано залежно від поставлених завдань, складу педагогічних працівників, рівня їх професійної компетентності [1].

Індивідуальні форми методичної роботи (наставництво, консультації, самоосвіта, стажування тощо) використовуються для задоволення особистих потреб і конкретних запитів майстрів виробничого навчання. Вибір цих форм залежить від рівня їхньої освіти, професійної компетентності, індивідуальних можливостей та інших характеристик [1].

Разом із тим, аналіз досвіду методичної роботи ПТНЗ показує, що на сьогодні не визначено шляхи побудови траєкторій розвитку педагогічної

майстерності майстрів виробничого навчання у міжтестастійний період, зокрема, змісту колективних та індивідуальних форм методичної роботи відповідного спрямування. Означене вказує на суперечність між необхідністю індивідуального підходу до визначення змісту методичної роботи, до якої залучені майстри виробничого навчання ПТНЗ, та відсутністю відповідного технологічного інструменту для індивідуалізації цієї роботи.

Подальші наукові зусилля плануємо спрямувати на аналіз вітчизняного та зарубіжного педагогічного досвіду розвитку педагогічної майстерності педагогічних працівників взагалі, і, майстрів виробничого навчання ПТНЗ, зокрема, результатом якого виступатиме експертна система, що дозволить визначати індивідуальну траєкторію розвитку педагогічної майстерності майстрів виробничого навчання ПТНЗ у міжтестастійний період, зокрема, змісту колективних та індивідуальних форм методичної роботи до яких їх доцільно залучати.

Література:

1. Про удосконалення методичної роботи в системі професійно-технічної освіти: Наказ МОН від 12.12.2000 р. №582. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.uazakon.com/documents/date_2c/pg_isgbwh.htm.
2. Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників: Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 р. №930 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1255-10176>