

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ**

**Циклова комісія викладачів природничих дисциплін**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор  
з науково-методичної  
та навчальної роботи

  
О.Б.Жильцов  
« 29 » \_\_\_\_\_ 2015р

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОСНОВИ МЕДИЧНИХ ЗНАНЬ**

напрямок підготовки	0101 Педагогічна освіта
спеціальність	5.01010601 Соціальна педагогіка
інститут, відділення	Університетський коледж

Київ – 2015

Робоча програма Основи медичних знань для студентів

(назва навчальної дисципліни)

галузі знань 0101 Педагогічна освіта,

спеціальності 5.01010601 Соціальна педагогіка .

Розробники: Рожко Аліна Іванівна,  
викладач циклової комісії природничих дисциплін  
Університетського коледжу Київського університету  
імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії природничих дисциплін

Протокол №1 від "25" серпня 2015 року

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_ (Л.М.Глухенька)

Розподіл годин звірено з робочим навчальним планом, структура типова

Заступник директора з навчальної роботи \_\_\_\_\_ (С.І. Дем'яненко)

Заступник директора з навчально-методичної роботи \_\_\_\_\_ (З.Л. Гейхман)

Схвалено методичною радою Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол №1 від "31" серпня 2015 року

Голова \_\_\_\_\_ М.В.Братко



Опис навчальної дисципліни

<b>Курс:</b>	<b>Напрямок, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень</b>	<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>	
Кількість кредитів, 4 кредити	Шифр та галузь знань 0101 " Педагогічна освіта "  Для спеціальності: 5.01010601 « Соціальна педагогіка»	<b>Нормативна</b>	
Змістові модулі: 4 модулі		<b>Рік підготовки: 2,3.</b>	
Загальний обсяг дисципліни (години): 144 годин	Освітньо- кваліфікаційний рівень <i>"молодший спеціаліст"</i>	<b>Семестр: 4,5</b>	
		<b>Аудиторні заняття:</b> 4сем	5сем
		40год	40год
		<b>Лекції:</b>	
		16 год	14 год
		<b>Семінарські заняття:</b>	
		10 год	12год
		<b>Практичні заняття:</b>	
		2 год	2 годни
		<b>Самостійна робота:</b>	
32 год	32 год		
<b>Індивідуальна робота:</b>			
8год	8год		
<b>Підсумковий контроль:</b>			
4 годн	4 годн		
<b>Вид контролю: залік</b>			

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Оптимальний рівень медичної підготовки педагогічного працівника є обов'язковим елементом його професійної компетентності, оскільки вчитель повинен вміти оперативно оцінити стан потерпілого або хворого учня, визначити обсяг невідкладної допомоги і без зволікань надати її дитині на місці події, із метою попередження можливих ускладнень або летального наслідку.

Основи медичних знань (ОМЗ) – нормативна навчальна дисципліна, яка вивчається з метою забезпечення підготовки педагога до надання невідкладної медичної допомоги в загрозованих для життя станах дітям і дорослим та проведення профілактичної роботи з питань охорони життя і здоров'я дітей.

**Завдання вивчення** дисципліни полягає у набутті студентами знань, умінь і здатностей (компетенцій) ефективно вирішувати ситуації та умінь надання долікарської медичної допомоги в загрозованих для життя в різних ситуаціях.

**Компетентності, якими має оволодіти студент у процесі вивчення дисципліни**

- ✓ володіти знаннями про фактори, що впливають на здоров'я, принципи здорового способу життя;
- ✓ розуміти причини основних соціально-значущих та соціально-зумовлених захворювань;
- ✓ володіння методами та заходами профілактики захворювань;
- ✓ здатність застосовувати знання на практиці для збереження свого здоров'я і здоров'я оточуючих людей;
- ✓ уміння організовувати роботу по збереженню і зміцненню як особистого, так і суспільного здоров'я;
- ✓ здатність проводити аналіз впливу різних факторів на здоров'я;
- ✓ володіти навичками реанімації; володіти навичками діагностики раптових захворювань та патологічних станів (вимірювати температуру тіла, АТ, визначати та оцінювати пульс, дихання тощо);
- ✓ володіти технікою надання першої (долікарської) допомоги при різних станах, що загрожують життю на здоров'ю;
- ✓ володіти техніками застосування лікарських препаратів та проводити нескладні маніпуляції;
- ✓ володіти правилами роботи при бактеріологічній небезпеці; володіти правилами роботи в умовах стихійного лиха чи екстремальних ситуацій;

Для успішного засвоєння знань з основ медичних знань студенти повинні мати вихідний рівень знань з курсу анатомії і фізіології людини, хімії, біології.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 144 год., із них - аудиторні 80 год., лекції - 30 год., семінарські заняття - 22 год., практичні роботи – 4 год., самостійна робота – 64 год, індивідуальна робота -16 год., підсумковий контроль - 8 год. Вивчення студентами навчальної дисципліни «Основи медичних знань» завершується складанням заліку.

### **3. Програма навчальної дисципліни ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I**

#### **Охорона здоров'я дітей та підлітків**

**Тема 1.** Стан здоров'я дітей та підлітків як важлива складова частина навчального процесу. Попередження дитячих захворювань.

**Тема 2.** Догляд за здоровою та хворою дитиною. Контроль функціональних показників організму дитини, дотримання дієти.

**Тема 3.** Профілактика порушень слуху, зору та опорно-рухового апарату в дітей.

**Тема 4.** Попередження психоневрологічних порушень у дітей.

**Тема 5.** Попередження захворювання шкіри, гельмінтозів та педикульозу.

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II**

#### **Долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах при травмах і нещасних випадках.**

**Тема 6.** Основні принципи застосування лікарських препаратів.

**Тема 7.** Долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах при інфекційних захворюваннях травної і дихальної системи.

**Тема 8.** Долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах при захворюваннях кровоносної системи та дитячих інфекціях.

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III**

#### **Долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах, що виникають при захворюваннях та отруєннях.**

**Тема 9.** Невідкладні стани при захворюваннях дітей та дорослих. ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях системи травлення.

**Тема 10.** ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях органів сечовиділення.

**Тема 11.** ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях серцево-судинної системи.

**Тема 12.** Долікарська медична допомога при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях дихальної системи.

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV.**

#### **Долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах при травмах і нещасних випадках.**

**Тема 13.** Долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах при травмах, зупинці дихання та кровообігу.

**Тема 14.** Долікарська медична допомога при опіках, відмороженнях, електротравмах, утопленні.

**Тема 15.** Травми та їх ускладнення. Долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах при травмах голови, шиї, хребта, грудної клітки, кінцівок.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Лекцій	Практичних	Семинарських	Індивідуальна робота	Самостійна робота	Підсумковий контроль
<b>Змістовий модуль I.</b>								
<b>Стан та охорона здоров'я дітей та підлітків.</b>								
1.1	<b>Тема 1.</b> Стан здоров'я дітей та підлітків як важлива складова частина навчального процесу. Попередження дитячих захворювань.	8	2			2	4	
1.2.	<b>Тема 2.</b> Догляд за здоровою та хворою дитиною. Контроль функціональних показників організму дитини, дотримання дієти.	8	2		2		4	
1.3.	<b>Тема 3.</b> Профілактика порушень слуху, зору та опорно-рухового апарату.	8	2		2		4	
1.4.	<b>Тема 4.</b> Профілактика психоневрологічних порушень у дітей.	6	2				4	
1.5.	<b>Тема 5.</b> Попередження захворювань шкіри, гельмінтозів, педикульозу.	10	2			2	4	2
<b>Разом</b>		<b>40</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
<b>Змістовий модуль II.</b>								
<b>Долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах при інфекційних захворюваннях.</b>								
2.1	<b>Тема 6.</b> Основні принципи застосування лікарських препаратів.	10	2	2	2		4	
2.2	<b>Тема 7.</b> ДМД в загрозливих для життя станах при інфекційних захворюваннях органів дихання та травлення. Інфекційні хвороби, що набули статусу соціальних. Профілактика поширення епідемій туберкульозу. Профілактика поширення інфекції ВІЛ-СНІД та венеричних хвороб.	10	2		2	2	4	
2.3	<b>Тема 8.</b> ДМД в загрозливих для життя станах при інфекційних захворюваннях кровоносної системи та дитячих інфекціях.	12	2		2	2	4	2
<b>Разом</b>		<b>32</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
<b>Всього за I семестр</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>4</b>

<b>Змістовий модуль III.</b>								
<b>Долікарська медична допомога в загрозових для життя станах, що виникають при захворюваннях та отруєннях.</b>								
3.1	<b>Тема 9.</b> ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях органів травлення .	8	2			2	4	
3.2	<b>Тема 10.</b> ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях органів сечовиділення.	8	2		2		4	
3.3	<b>Тема 11.</b> ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях серцево-судинної системи.	10	2		2	2	4	
3.4	<b>Тема 12.</b> ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях дихальної системи.	10	2		2		4	2
	<b>Разом</b>	<b>36</b>	<b>8</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
<b>Змістовий модуль IV.</b>								
<b>Долікарська медична допомога в загрозових для життя станах при травмах і нещасних випадках.</b>								
4.1	<b>Тема 13.</b> ДМД в загрозових для життя станах при травмах, зупинці дихання та кровообігу.	10	2		2	2	4	
4.2	<b>Тема 14.</b> ДМД при опіках, відмороженнях, електротравмах, утопленні.	10	2		2		6	
4.3	<b>Тема 15.</b> ДМД в загрозових для життя станах при травмах голови, шиї, хребта, грудної клітки.	16	2	2	2	2	6	2
	<b>Разом</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	<b>Всього за II семестр</b>	72	14	2	12	8	32	4
	<b>Разом за навчальним планом</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>64</b>	<b>8</b>

## Навчально-методична карта дисципліни «Основи медичних знань»

**Разом: 144 год.,** лекції – 30 год., семінарські заняття – 22 год., практичні заняття – 4 год., індивідуальна робота – 16 год., самостійна робота – 64 год., підсумковий контроль – 8 год.

### 4 семестр:

Лекції – 16 год., семінарські заняття – 10 год., практичні заняття – 2 год., індивідуальна робота – 8 год., самостійна робота – 32 год., підсумковий контроль – 4 год.

Тиждень								
Модулі	Змістовий модуль I					Змістовий модуль II		
Назва модуля	Стан та охорона здоров'я дітей та підлітків.					Долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах при інфекційних захворюваннях		
Кількість балів за модуль	88 балів					86 балів		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми лекцій	Охорона здоров'я дітей. Стан здоров'я. Догляд за здоровими дітьми.	Догляд за здоровою та хворою дитиною. Контроль функціональних показників організму дитини, дотримання дієти.	Профілактика порушень слуху, зору та опорно-рухового апарату.	Профілактика психоневрологічних порушень у дітей.	Попередження захворювань шкіри, гельмінтозів, педикульозу.	Основні принципи застосування лікарських препаратів	ДМД в загрозливих для життя станах при інфекційних захворюваннях органів дихання і травлення.	ДМД в загрозливих для життя станах при інфекційних захворюваннях кровоносної системи та дитячих інфекцій
Теми семінарських занять	Охорона здоров'я дітей. Стан здоров'я. Догляд за здоровими дітьми.	Попередження захворювань шкіри, гельмінтозів, педикульозу		Профілактика порушень слуху, зору та опорно-рухового апарату, психоневрологічних порушень у дітей.			Захворювання органів дихання. Кишкові інфекції	Кров'яні інфекції. Дитячі інфекції.
Теми практичних занять							Основи інфекційних хвороб та їх попередження. Поняття про імунітет та дезінфекцію.	
Тести	10 балів					10 балів		
Самостійна робота	табл. 6.1 (5 балів)	табл. 6.1 (5 балів)	табл. 6.1 (5 балів)	табл. 6.1 (5 балів)	табл. 6.1 (5 балів)	табл. 6.1 (5 балів)	табл. 6.1 (5 балів)	табл. 6.1 (5 балів)
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота ( 25 балів)					Модульна контрольна робота ( 25 балів)		



## Навчально-методична карта дисципліни «Основи медичних знань»

### 5 семестр:

Лекції –14 год., семінарські заняття – 12 год., практичні заняття-2 год., індивідуальна робота – 8 год., самостійна робота – 32 год., підсумковий контроль – 4 год.

Тиждень							
Модулі	Змістовий модуль III				Змістовий модуль IV		
Назва модуля	<b>Долікарська медична допомога в загрозованих для життя станах, що виникають при захворюваннях та отруєннях.</b>				<b>Долікарська медична допомога в загрозованих для життя станах при травмах і нещасних випадках.</b>		
Кількість балів за модуль	83 бали				66 бал		
Лекції	9	10	11	12	13	14	15
Дати							
Теми лекцій	ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях органів травлення	ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях органів сечовиділення.	ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях серцево-судинної системи.	ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях дихальної системи.	ДМД в загрозованих для життя станах при травмах. Зупинка кровотечі.	ДМД при опіках відмороженнях, електротравмах, утопленні.	Травми, їх ускладнення. ДМД в загрозованих для життя станах при травмах голови, шиї, хребта, грудної клітки, кінцівок.
Теми семінарських занять	Кров'яні інфекції. Дитячі інфекції. Інфекції, що набули статус соціальних.	ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях органів травлення і сечовиділення.	ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях серцево-судинної системи.	ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях дихальної системи.	ДМД в загрозованих для життя станах при травмах. Зупинка кровотечі.		Травми, їх ускладнення. Переломи кісток.
Теми практичних занять							ДМД в загрозованих для життя станах при травмах і нещасних випадках.
Самостійна робота	табл. 6.1 (5 балів)	табл. 6.1 (5 балів)	табл. 6.1 (5 балів)	табл. 6.1 (5 балів)	табл. 6.1 (5 балів)	табл. 6.1 (5 балів)	табл. 6.1 (5 балів)
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота ( 25 балів)				Модульна контрольна робота ( 25 балів)		
Підсумковий контроль	залік						

## 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<b>Семінар №1.</b> Стан здоров'я дітей та підлітків як важлива складова частина навчального процесу. Попередження дитячих захворювань. Догляд за здоровими дітьми.	2
2	<b>Семінар №2.</b> Попередження захворювання шкіри, гельмінтозів та педикульозу	2
3	<b>Семінар №3.</b> Профілактика порушень слуху , зору , опорно-рухового апарату в дітей.	2
4	<b>Семінар №4.</b> Профілактика психоневрологічних порушень у дітей.	2
5	<b>Семінар №5.</b> Основи інфекційних хвороб та попередження. Захворювання органів дихання. Кишкові інфекції.	2
6	<b>Семінар №6.</b> Кров'яні інфекції. Дитячі інфекції. Інфекції, що набули статус соціальних.	2
7.	<b>Семінар №7.</b> ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях системи травлення та при захворюваннях органів сечовиділення.	2
8.	<b>Семінар №8.</b> ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях серцево-судинної системи.	2
9.	<b>Семінар №9.</b> ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях дихальної системи.	2
10	<b>Семінар №10.</b> ДМД в загрозових для життя станах при травмах. Методи зупинення кровотеч.	2
11.	<b>Семінар №11.</b> Травми, їх ускладнення. Переломи кісток.	2
	<b>Всього</b>	<b>22</b>

## 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Основи інфекційних хвороб та їх попередження. Поняття про імунітет та дезінфекцію. Захворювання органів дихання	2
2	Долікарська медична допомога в загрозових для життя станах при травмах і нещасних випадках.	2

## 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1	<b>Тема 1.</b> Стан здоров'я дітей та підлітків як важлива складова частина навчального процесу. Попередження дитячих захворювань.	6	5
2	<b>Тема 2.</b> Догляд за здоровою та хворою дитиною. Контроль функціональних показників організму дитини, дотримання дієти.	4	5
3	<b>Тема 3.</b> Профілактика порушень слуху, зору та опорно-рухового апарату.	4	5
4	<b>Тема 4.</b> Профілактика психоневрологічних порушень у дітей.	4	5
5	<b>Тема 5.</b> Попередження захворювань шкіри, гельмінтозів, педикульозу.	4	5
6	<b>Тема 6.</b> Основні принципи застосування лікарських препаратів.	4	5
7	<b>Тема 7.</b> ДМД в загрозливих для життя станах при інфекційних захворюваннях органів дихання та травлення. Інфекційні хвороби, що набули статусу соціальних. Профілактика поширення епідемій туберкульозу. Профілактика поширення інфекції ВІЛ-СНІД та венеричних хвороб.	4	5
8	<b>Тема 8.</b> ДМД в загрозливих для життя станах при інфекційних захворюваннях кровоносної системи та дитячих інфекціях.	4	5
9	<b>Тема 9.</b> ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях органів травлення .	4	5
10	<b>Тема 10.</b> ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях органів сечовиділення.	4	5
11	<b>Тема 11.</b> ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях серцево-судинної системи.	4	5
12	<b>Тема 12.</b> ДМД при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях дихальної системи.	4	5
13	<b>Тема 13.</b> ДМД в загрозливих для життя станах при травмах, зупинці дихання та кровообігу.	4	5
14	<b>Тема 14.</b> ДМД при опіках, відмороженнях, електротравмах, утопленні.	4	5
15	<b>Тема 15.</b> ДМД в загрозливих для життя станах при травмах голови, шиї, хребта, грудної клітки.	6	5
	<b>Разом</b>	<b>64</b>	<b>75</b>

## 8. Методи навчання

### *I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності*

#### **1) За джерелом інформації:**

- *Словесні:* лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні:* вправи.

#### **2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

#### **3) За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

#### **4) За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

### *II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:*

**1) Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## 9. Методи контролю

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; реферат.
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.



➤ Шкала оцінювання: національна та ECTS



Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

№ п/п	Вид діяльності	К-ть завдань	Розрахунок	Кількість рейтингових балів
1.	Лекційні заняття (відвідування)	15	15 x 1бали	15
2.	Семінарські заняття: а) відвідування; б)робота на семінарському занятті	11	11 x 1 бали 8 x 10	11 80
3.	Поточний контроль (тести)	2	2x 10	20
3.	Практичні заняття: а) відвідування; б)робота на семінарському заняття	2	2 x 1 бали 2 x 10 балів	22
4.	Самостійна робота	15	15x 5 балів	75
5.	Модульна контрольна робота	4	4 x 25 балів	100
Підсумковий рейтинговий бал				323
Коефіцієнт		100%	323:100	3,23
Залік				

#### Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

## Розподіл балів, які отримують студенти

<b>МОДУЛІ</b>			
<b>Змістовий модуль 1</b> (лекції, семінари, самостійна робота). Модул.к/р, тести	<b>Змістовий модуль 2</b> (лекції, семінари, практична, самостійна робота)	<b>Змістовий модуль 3</b> (лекції, семінари, самостійна робота). Модул.к/р, тести	<b>Змістовий модуль 4</b> (лекції, семінари, практична, самостійна робота) Модул.к/р, тести,
88	86	83	66
323			

### 10. Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);
- ✓ завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни «Основи медичних знань».

## 11. Очікуваний результат

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент має :

### **розуміти та пояснювати:**

- основні анатомічні і фізіологічні особливості розвитку дітей молодшого шкільного віку; основні симптоми патологічних станів у дітей шкільного віку;
- принципи загальної та особистої гігієни дітей молодшого шкільного віку; основи долікарської діагностики, класифікації раптових захворювань, епідемічних процесів, етіології і патогенезу інфекційних хвороб, ВІЛ-СНІД, венеричних хвороб, дитячих інфекцій, паразитарних хвороб;

### **дотримуватись правил:**

- надання невідкладної допомоги та профілактики поширення інфекційних хвороб;
- основ реанімації; теоретичних основ надання невідкладної допомоги при закритих та відкритих ушкодженнях, опіках, відмороженнях, електротравмі, травмах, переломах, кровотечах, травматичному шоку, синдромі довготривалого здавлення, травмах голови, хребта, пораненнях, закритих і відкритих ушкодженнях черевної порожнини;
- техніки надання невідкладної допомоги в різних умовах, спрямованої на порятунок потерпілого;
- профілактики дитячого травматизму;
- основ фармакотерапії, застосування основних лікарських засобів, введення лікарських препаратів в організм потерпілого при виникненні невідкладного стану.
- дотримуватись правил серцево-легеневої реанімації;

### **розпізнавати:**

- симптоматику патологічних станів у дітей шкільного віку;
- розпізнавати ознаки та вміти надати невідкладну допомогу при укусах змій, отруйних комах, собак та ін. тварин;

**характеризувати** правила та принципи загальної та особистої гігієни;

**мати навички** домедичної діагностики раптових захворювань, епідемічних процесів, інфекційних хвороб, ВІЛ-СНІД, венеричних хвороб, дитячих інфекцій, надання невідкладної допомоги, ведення профілактики;

### **володіти :**

- правилами роботи при бактеріологічній небезпеці;
- технікою надання невідкладної допомоги в різних умовах, спрямованою на порятунок потерпілого;
- технікою десмургії, іммобілізації;
- навичками застосування основних лікарських засобів, введення лікарських препаратів в організм потерпілого при невідкладних станах;

### **надати:**

- невідкладну допомогу при закритих та відкритих ушкодженнях, опіках, відмороженнях, електротравмі, травмах, переломах, кровотечах, травматичному шоку, синдромі довготривалого здавлення, травмах голови, хребта, пораненнях, закритих та відкритих ушкодженнях черевної порожнини,

### **використовувати:**

- набуті знання в повсякденному житті, в профілактичній та виховній роботі з дітьми;
- використовувати набуті знання і володіти правилами роботи в екстремальних умовах.



## 12. Рекомендована література

### Основна:

1. Герасимів І.М. Захист Вітчизни: Основи медичних знань. Підруч. для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл. Рівень стандарту. / І.М. Герасимів, А.А. Гудима, К.О. Пашко, М.М. Фука – Тернопіль: Видавництво «Астон», 2010. – 352с.: іл.
2. Головка О. Т. Основи педіатрії : навчально-методичний посібник / О. Т. Головка, П.Д. Плахтій, — Кам'янець- Подільський. Аксіома, 2009. — 740 с. Даценко І.І. Профілактична медицина. Загальна гігієна з основами екології.: наочальний посібник / І.І. Даценко, Р.Д. Габович - К.:, 1999. – 265 с.
3. Гудима А.А. Захист вітчизни: Підруч. для учнів 11 кл. загальноосвіт. навч. закл. (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, для дівчат «основи медичних знань»)/ А.А. Гудима, К.О. Пашко, І.М. Герасимів, М.М. Фука – Тернопіль: Астон, 2011. – 280с.: іл.
4. Капитонова Т.А. ОМЗ: посібник для здачі екзаменів / Капитонова Т.А., Козлова І.С. – Свердловск: Тип-я СГУ ім. Н.Г. Чернышевского. – 2004. – С. 107.
5. Косенко Я.В. Основи медичних знань: Навч. посіб. для 10-11 кл. серед. загальноосвіт. шк. / Косенко Я.В. – К.: Арт-Освіта, 2004. – 159с.
6. Краткая медицинская энциклопедия / Под ред. Петровского Б.Б. – М.: «Медицина». – 1990. (в 3-х томах).
7. Крис Макнаб. Руководство по оказанию первой помощи / Крис Макнаб. - М.: Изд. торговый дом «ГРАНД», 2002. - 327 с.
8. Майсак О.Д. Основи медичних знань і охорони здоров'я: навчальний посібник. – 2-е вид., виправлене і доповнене. / Майсак О.Д. – К.: Арістей, 2004. – 592с.
9. Петриченко П.В. Перша медична допомога / П.В. Петриченко. — К.: Медицина, 2007. — 248 с.
10. Петриченко Т.В. Перша медична допомога: підручник. / Петриченко Т.В. – К.: Медицина, 2007. – 248с.
11. Плахтій П.Д. Профілактика і лікування захворювання нирок і сечовивідних шляхів / П.Д. Плахтій, Г.Й. Юншинський, — Кам'янець-Подільський. ПП "Медобори-2006", 2013. - 123 с.
12. Плахтій П.Д. Профілактика і лікування остеохондрозу хребта/ П.Д. Плахтій, В.М. Пікуш, — Кам'янець-Подільський. Буйницький О.А., 2011. - 112 с. Скакун М.П. Невідкладна допомога при гострих отруєннях: учбовий посібник / М.П. Скакун, Л.М. Охримович – Т. ОПТВПК «Збруч».: 1993. – 112 с.

### Додаткова

1. Бахтеєва Т. Чи є життя після діагнозу / Бахтеєва Т. // Уряд. кур'єр. — № 46 (3459). — 2007.
2. Гігієнічні аспекти шкільної зрілості дітей Прикарпаття [Текст] : дис... канд. мед. наук: 14.02.01 / Суслик Зоряна Богданівна ; Івано-Франківська держ. медична академія. - Івано-Франківськ, 2004. - 225 арк. - арк. 152-187.
3. Городиловський А. Поширення хвороб, що передаються статевим шляхом, як прояв соціальних проблем в Україні / Городиловський А. // Українська національна ідея: здоров'я нації: Мат. конференції. — Л., 2004. — С. 79–83. 18.
4. Демографічна криза в Україні. Її причини і наслідки: Зб. матеріалів. — К.: Парламентське вид-во, 2003. — 446 с.
5. Демографічна криза в Україні. Проблеми дослідження, витоки, складові, напрямки протидії / За ред. В. Стешенко. — К., 2001. — 560 с. 19.

6. Збереження та зміцнення репродуктивного здоров'я підлітків та молоді: потенціал громади: Метод. матеріали до тренінгу / Авт.-упоряд. Н. В. Зимівець; За заг. ред. Г. М. Лактіонової. — К., 2004. — 205 с. 23.
7. Криштопа Б. Органи управління та керівництво охороною здоров'я в період української державності / Криштопа Б. // Агапіт. — 2000. — № 12.
8. Лекции по наркологии. — 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Литвинова Г. О., Ванханен В. Д. Гігієна. — К.: Здоров'я, 1994. — 334 с.
9. Личко А. Е., Битенский В. С. Подростковая наркология. — Л.: Медицина, 1991. — 304 с.
10. Чуприна О.В. Основи медичних знань: долікарська допомога та медико-санітарна підготовка: навч. посібник./О.В.Чуприна, Т.В.Гишак, О.В.Долинна. — К.: Вид. Паливода А.В., 2006. — 216с.
11. Шмалей С. В. Діагностика здоров'я / Шмалей С.В. — Херсон, 1994.
12. Хомич Л. О. Професійно-педагогічна підготовка вчителя початкових класів : [монографія] / Л. О. Хомич. — К. : Магістр-S, 1998. — 201 с.
13. Основи медичних знань. Анатомія та фізіологія дитячого організму. Вікова фізіологія і шкільна гігієна. Валеологія : навчально-методичний посібник / Н. І. Коцур, Л. П. Товкун, Н. І. Годун, О. М. Миздренко. — Переяслав-Хмельницький : О. М. Лукашевич, 2014. — 463 с. : іл., табл.

### **Інформаційні ресурси**

1. Захист вітчизни: Підруч. для учнів 11 кл. загальноосвіт. навч. закл. (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, для дівчат «Основи медичних знань») [Електронний ресурс] / А. А. Гудима, К. О. Пашко, І. М. Герасимів, М. М. Фука // Астон. — 2011. — Режим доступу до ресурсу: <http://ru.calameo.com/books/00109410427fcbc647df1>.
2. Валецька Р. О. Основи медичних знань [Електронний ресурс] / Р. О. Валецька // Волинська книга. — 2007. — Режим доступу до ресурсу: <http://www.twirpx.com/file/1198103/>.
3. Сайт «Основи медичних знань» [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://healt.ucoz.ua/>
4. Енциклопедія здоров'я людини від А до Я [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://www.eurolab.ua/encyclopedia/>;
5. Сайт о здоровье человека, новости медицины, здоровое питание [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://www.bienhealth.com/>
6. ІНФЕКЦІЙНІ ЗАХВОРЮВАННЯ ПІД ЧАС ЛОКАЛЬНИХ ВІЙН [Електронний ресурс] / В. І. Трихліб, В. П. Майданюк, С. І. Ткачук, В. М. Півник. — 2014. — Режим доступу до ресурсу: <http://scholar.googleusercontent.com/>.