

одним із головних елементів інформаційно-освітнього середовища. Зауважимо, що основні складові ЕОР — змістова частина, програмна частина та методичні рекомендації мають бути стандартизованими, відповідати тенденціям розвитку освіти і науки, а також традиційним дидактичним вимогам.

### ***ДЖЕРЕЛА***

1. Лапінський В.В. Електронні освітні ресурси — дидактичні вимоги і класифікація [Електронний ресурс] / В.В. Лапінський // Режим доступу : <http://lib.iitta.gov.ua/2004>
2. Литвинова С.Г. Критерії оцінювання локальних електронних освітніх ресурсів [Електронний ресурс] / С.Г. Литвинова // Інформаційні технології в освіті. — 2013. — № 15. — С. 185–192. — Режим доступу : <http://www.university.kherson.ua/Information/Conference>
3. Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12>
4. Савченко З.В. Формування і використання інформаційних електронних науково-освітніх ресурсів [Електронний ресурс] / З.В. Савченко // Інформаційні технології і засоби навчання. — 2010. — № 4 (18). — Режим доступу : <http://core.ac.uk/download/pdf/11083287.pdf>

## БЛОГИ ЯК ЗАСОБИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

***Глушак О.М.,***

*Київський університет імені Бориса Грінченка,  
м. Київ*

З огляду на актуальність інформатизації освіти та створення інформаційного освітнього середовища у вищих навчальних закладах в Україні нагальним є дослідження питання застосування ресурсів Web у навчально-виховному процесі вищої школи.

Наукові розвідки свідчать про те, що умовою здійснення ефективної освітньої діяльності в інформаційному освітньому середовищі є наявність відповідного комп'ютерно орієнтованого навчального забезпечення [1, 220].

Нам видається цілком слушною думка Д. Вайнера, який визначив блоги як веб-сайти, що легко створювати та оновлювати користувачам, які не мають технологічних навичок і знань [2].

Блоги можуть бути застосовані як для групової, так і для індивідуальної форми роботи зі студентами-філологами. Блоги виконують такі функції: комунікативну, самопрезентації, розваги, групування й утримання соціальних зв'язків, мемуарів, саморозвитку або рефлексії, психотерапевтичну [3, 75].

Для майбутньої професійної діяльності бакалаврам з філології зручними для застосування будуть такі три типи блогів [4]:

1) *викладацький блог* підтримується викладачем студентської групи. У ньому можуть розміщуватися програми навчальних курсів, навчально-методичні матеріали для майбутніх філологів або самого викладача, завдання для студентів. У цьому типі блогу майбутні філологи обмежуються можливістю лише написання коментарів із приводу прочитаного або користуються ним як ресурсом у вивченні теми або виконанні навчального завдання;

2) *аудиторний блог* підтримується спільними зусиллями викладача і студентів. Цей тип блогу найкраще використовувати для творчої проектної роботи майбутніх філологів, обговорення різних тем (вивчених на занятті) тощо;

3) *студентський блог* вимагає великої кількості часу й зусиль від викладачів, але не є найефективнішим засобом у викладанні мовних дисциплін. Він створюється майбутніми філологами самостійно вдома або за підтримки викладача в комп'ютерному класі. Тут перед студентами відкриваються можливості їхньої самореалізації, оскільки індивідуальні блоги стають їхнім особистим мережевим простором. Перевага студентського блогу полягає в тому, що він надає майбутнім філологам свободу вибору тем опублікованого матеріалу, підвищує почуття відповідальності за його зміст [4].

Розглянемо приклад застосування блогів у освітній діяльності майбутніх філологів. Завдання полягає у створенні блогу на задану тему та коментуванні блогів своїх одногрупників. Кожен зі студентів групи має свою тему для розкриття у блозі: здійснює пошук інформаційних даних, аналізує та розміщує відповідно структурований матеріал. Всі студенти групи у заданий період часу мають відвідати блоги своїх одногрупників, оцінити якість матеріалів та прокоментувати їх. Результати виконання такого завдання організовуються

у формі он-лайн-документа, доступ до якого мають всі студенти групи. Документ зі спільним доступом включає такі відомості: прізвище студента, тема його дослідження, його нік на сайті та критерії оцінки блогу іншими студентами. Для комунікації між студентами та викладачем можна використовувати електронну пошту, менеджери миттєвих повідомлень та засоби комунікації, вбудовані в систему дистанційного навчання. У результаті виконання такого завдання кожен з учасників навчального процесу має навчитися здійснювати пошук інформаційних даних, структурувати їх, створювати блоги, працювати зі спільними документами та здійснювати аналіз блогів інших студентів групи.

Блоги як ресурси Web є дуже популярними серед користувачів Інтернету і необхідними для роботи філолога, оскільки містять доступ до безмежного ресурсу інформаційних даних. Ці актуальні та різнобічні (з різних галузей) дані представлено у різних формах, вони доступні у будь-який час, дають змогу якісно та результативно формувати вміння працювати з інформаційним даними.

### ***ДЖЕРЕЛА***

1. Сисоева С.О. Вища освіта України: реалії сучасного розвитку / С.О. Сисоева, Н.Г. Батечко. — К. : ВД ЕКМО, 2011. — 368 с.
2. Winer D. The History of Weblogs [Electronic Resource] / D. Winer. — Available: <http://oldweblogscomblog.scripting.com/historyOfWeblogs>. — Title from monitor.
3. Попкова Е.В. Подготовка учителя естествознания к формированию информационно-компьютерной грамотности старшеклассников / Е.В. Попкова, О.С. Аранская. — Витебск : Изд-во ВГУ им. П.М. Машерова, 2003. — 189 с.
4. Яценко Ю.С. Блоги в учебном процессе [Электронный ресурс] / Ю.С. Яценко // Мастер-классы для преподавателей английского языка: [Сайт]. — Режим доступа : [http://internetineft.narod.ru/МК\\_1\\_2.html](http://internetineft.narod.ru/МК_1_2.html)