

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
КАФЕДРА ФІНАНСІВ, МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ЕКОНОМІКИ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

О.І. Жильцов  
20/4 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## Вступ до спеціальності

Напрямок підготовки 6.030601 «Менеджмент»

Інститут суспільства

2014-2015 навчальний рік

Робоча програма Вступ до спеціальності для студентів  
(назва навчальної дисципліни)  
 за напрямом підготовки 6.030601 «Менеджмент»

Розробник: Соболева-Терещенко Олена Анатоліївна, викладач кафедри управління Інституту суспільства Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат економічних наук  
(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри (циклової комісії) управління

Протокол від “\_\_” \_\_\_\_\_ 2015 року № \_\_

Завідувач кафедри (голова циклової комісії) управління

\_\_\_\_\_  
(підпис) (Поспєлова Т.В.)  
(прізвище та ініціали)

© Соболева-Терещенко О.А., 2015 р.  
 © КУ імені Бориса Грінченка, 2015 р.

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-	Характеристика навчальної дисципліни
-------------------------	--	--------------------------------------

	кваліфікаційний рівень	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Галузь знань <u>0306 " Менеджмент адміністрування "</u> (шифр і назва)	<u>Нормативна</u> (за вибором)	
	Напрямок підготовки <u>6.030601 Менеджмент</u> (шифр і назва)		
Модулів – 2	Спеціальність: – _____	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		1-й	-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 72		1-й	-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <u>бакалавр</u>	16 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		12 год.	год.
		Індивідуальна робота:	
		4 год.	год.
		Самостійна робота:	
		36 год.	год.
		Модульний контроль:	
		4 год.	год.
		Вид контролю:	
залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 0,7

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності» є прагнення допомогти студентам-першокурсникам швидше увійти в нове для них навчальне середовище, подолати організаційні труднощі першого року навчання, розкрити свої найкращі якості.

**Завдання:**

- надання студентам цілісної логічно-послідовної системи теоретичних знань;
- формування у студентів сучасного економічного мислення;
- надання сукупності знань та умінь, що формують економічний профіль фахівця;
- здобуття практичних навичок за основними напрямками економічної діяльності.

**У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:**

- загальні положення про організацію навчання у вищих навчальних закладах;
- історичні етапи виникнення та становлення ідеї університету;
- життєвий і творчий шлях Б.Д. Грінченка, чиє ім'я носить університет;
- історію розвитку навчального закладу - Київський університет імені Б.Д. Грінченка;
- знати історію інституту суспільства та розуміти загальні положення роботи інституту та університету ;
- напрямки розвитку, становлення, реформування вищої освіти України в контексті інтеграції у європейський освітній простір.

**вміти:**

- володіти методикою сучасного економічного мислення;
- використовувати портал університету для ефективного навчання та продуктивного дозвілля;
- опановувати та застосовувати інноваційні та наукові методи організації навчання;
- окреслити професійний портрет та визначити етапи професійного зростання;
- володіти відомостями про кредитно-модульну систему навчання;
- оцінити основні напрями учбової, наукової та економічної діяльності для кращої організації навчання;
- організувати студентську групу для ефективного використання навчального середовища.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### ЗМІСТОВИЙ модуль I

#### Я – СТУДЕНТ

##### Тема 1. Мій університет

У темі розповідається про етапи становлення ідеї університету: виникнення перших шкіл у древніх Шумері, Індії та Китаї, діяльність давньогрецьких мислителів, першу філософську школу в Афінах, академію Платона, Лікей Аристотеля, Музейон Птолемея, походження терміну «університет».

Перший університет в Європі – Болонський та вихідця з України Юрія Дрогобича, який був ректором цього університету, заснування університетів на теренах України.

Також мова йде про витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка, діяльність якого майже 140 років тому започаткували Київські вчительські курси. Подано хронологію основних подій історії Університету. Окремий підрозділ присвячено висвітленню життєвого і творчого шляху Бориса Дмитровича Грінченка, чиє ім'я носить університет. Грінченко письменник (прозаїк, поет, драматург, перекладач), лексикограф, етнограф-фольклорист, громадський діяч.

Курси Київського навчального округу, Вищі трирічні педагогічні курси імені Б.Д.Грінченка, Київський міський інститут удосконалення вчителів, Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Б.Д. Грінченка, Київський університет імені Бориса Грінченка, Гуманітарний інститут, Інститут лідерства та соціальних наук, Педагогічний інститут, Інститут мистецтв, Інституту психології та соціальної педагогіки, Інститут післядипломної та педагогічної освіти, Університетський коледж, прапор університету, гімн університету.

##### *Література:*

*базова: [1;3;7]*

*допоміжна: [4]*

##### Тема 2. Я – студент

Тема розглядає соціальний статус студента, особливості студентської діяльності, засоби її оптимізації, проблеми молоді та шляхи їх вирішення. Окремо висвітлюються права та обов'язки студентів-грінченківців, уміщено Кодекс студента Університету.

Подано матеріали про студентську групу як різновид соціально-організованої групи людей, розкрито етапи її становлення, особливості поведінки членів студентської групи.

Студент, студентство, соціальний статус студента, самооцінка, професійне самовизначення, особливості діяльності студентів, права та обов'язки студентів, студентська академічна група, лідер конфліктна ситуація, конфлікт, об'єкт навчально-професійної діяльності, мета діяльності.

**Література:**

**базова:** [1;2;7]

**допоміжна:** [4]

### **Тема 3. Я навчаюся за кредитно-модульною системою**

Тема знайомить із сутністю та особливостями Болонського процесу, Європейської кредитно-трансферної та акумулюючої системи, а також із кредитно-модульною системою організації навчального процесу та контролем успішності в Університеті, розкриває значення основних термінів, що стосуються такої організації.

Болонський процес, Європейська культурна конвенція, Європейська кредитно-трансферна та акумулююча система, кредит, навчальний план, навчальна програма, змістовий модуль, індивідуальний навчальний план студента.

Лекція, заняття (семінарське, практичне, лабораторне), індивідуальна робота студента, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання, дипломна, магістерська роботи, модульно-рейтингова система оцінювання знань.

**Література:**

**базова:** [3;4;7]

**допоміжна:** [1]

### **Тема 4. Як мені краще організувати навчання**

Розглядаються методи і прийоми роботи з інформацією, що не тільки допоможуть студентам протягом перших місяців навчання адаптуватись до навчального процесу в Університеті, але й стануть у пригоді у подальшій науковій та професійній діяльності.

Подано корисні поради щодо формування навичок слухання (аудіювання), читання, конспектування та вмінь робити інші тематичні виписки. Обґрунтовуються форми і види усного та писемного мовлення, зокрема а доповідь, виступ, дискусія, диспут, есе, реферат, особливості їх підготовки, структури, оформлення списку джерел.

Комунікація, аудіювання, усне та писемне мовлення, ситуація спілкування, монолог, діалог, полілог, виступ, промова, доповідь, дискусія, диспут, читання (ознайомлювальне, вивчальне, вибіркове), тематичні виписки, тези, конспект, есе, реферат, письмові творчі роботи, список джерел.

**Література:**

**базова:** [1;2;6;7]

**допоміжна:** [2]

## ЗМІСТОВИЙ модуль II. ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ

### Тема 5. Моя майбутня професія

Історичний екскурс. Ранні теорії менеджменту. Підходи до вивчення менеджменту. Сучасні напрямки розвитку науки менеджменту.

Принципи управління Анрі Файоля. Концепція ідеальної бюрократії” М.Вебера. Поведінкова (неокласична) теорія (підхід) менеджменту. Представники поведінкової теорії менеджменту. Кількісний підхід (школа науки управління), його об’єкти. Представники кількісного (процесного) підходу у менеджменті.

Місце менеджменту в соціальній структурі. Затребуваність професії «менеджер». Нормативні документи та стандарти що регулюють діяльність менеджера як спеціаліста. Сучасні вимоги до професії менеджер.

Теорії, підходи, напрямки, принципи управління, представники, професія «менеджер», нормативні документи, стандарти, вимоги, менеджер.

***Література:***

***базова: [1;5;6;7]***

***допоміжна: [2]***

### Тема 6. Специфіка професійної діяльності

Місце та роль менеджменту в економічній системі. Сутність і зміст менеджменту, його унікальність, складність та обмеження. Об’єкти та суб’єкти менеджменту. Сфери менеджменту. Якості менеджера. Риси організації. Характеристика системного, процесного та ситуаційного управління. Ролі менеджера, закони ефективності його функціонування.

Закони, принципи, особливості функцій менеджменту. Концепція розвитку менеджменту. Види менеджменту. Права менеджера та його обов’язки. Функції менеджера. Типові завдання діяльності менеджера.

Менеджмент, економічна наука, об’єкти менеджменту, суб’єкти менеджменту, сфери менеджменту, якості менеджера, риси організації, системний, процесний, ситуаційний, закони, ефективність, функціонування, завдання, мета, права, обов’язки, функції, ролі.

***Література:***

***базова: [1;2;3;27]***

***допоміжна: [2]***

### Тема 7. Професійний портрет

Саморозвиток та самодіагностика спеціаліста. Приділено увагу діагностиці професійного вибору. Способи побудови професіограм та методи їх аналізу.

Психодіагностичні прийоми в системі менеджменту. Побудова , способи та умови застосування соціограм. Способи вивчення та аналізу соціограм що застосовуються в менеджменті.

Саморозвиток, самодіагностика, спеціаліст, діагностика, професіограм, методи, аналіз, прийоми, система менеджменту, побудова, соціограма.

**Література:**

**базова:** [1;2;3;7]

**допоміжна:** [1]

## **Тема 8. Етапи професійного зростання**

Формуванні професійно розвиненої особистості, здатної до продуктивної діяльності у певній галузі. Передумови адекватного розвитку різносторонніх особистісних якостей і здібностей. Вхідження особистості до професії. Форми й методи професійного виховання. Об'єкти професійного розвитку особистості. (соціально-професійна спрямованість, компетентність, професійно-важливі якості, психофізіологічні властивості).

Компоненти професійної спрямованості: мотиви (наміри, інтереси, схильності), ціннісні орієнтації (значення праці, зарплата, кваліфікація тощо), професійну позицію (ставлення до професії, настанови, очікування і готовність до професійного розвитку), соціально-професійний статус.

Психологічний зміст цих компонентів на різних стадіях становлення, обумовлений характером провідної діяльності і рівнем професійного розвитку особистості.

Професійна компетентність її основні компоненти: 1) соціально-правова компетентність – знання й уміння у сфері і взаємодії із суспільними інститутами і людьми; 2) спеціальна компетентність – підготовленість до самостійного виконання конкретних видів діяльності, уміння вирішувати типові і професійні задачі й оцінювати результати своєї праці, здатність самостійно набувати нові знання й уміння за фахом; 3) персональна компетентність – здатність до постійного професійного зростання й підвищення кваліфікації, а також реалізація себе у професійній праці; 4) аутокомпетентність – адекватне уявлення про свої соціально-професійні характеристики і володіння технологіями подолання професійних деструкцій.

**Література:**

**базова:** [2;6;7]

**допоміжна:** [3]

### **Навчально-методична карта дисципліни «Вступ до спеціальності»**

**Разом: 72 год.,** лекції – 16 год., семінарські заняття – 12 год., індивідуальна робота - 4 год., самостійна робота - 36 год., модульний контроль - 4 год.

Тиждень	1	2	3	4	5	6	7	8
Модулі	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II			



Назва модуля	Я – студент				Професійна орієнтація			
Кількість балів за модуль	77 балів				82 балів			
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8
Дати								
Теми лекцій	Мій університет	Я – студент	Я навчаюсь за кредитно-модульною системою	Як мені краще організувати навчання	Моя майбутня професія	Специфіка професійної діяльності	Професійний портрет	Етапи професійного зростання
Теми семінарських занять	Мій університет	Я – студент	Я навчаюсь за кредитно-модульною системою Як мені краще організувати навчання	Моя майбутня професія	Специфіка професійної діяльності	Професійний портрет Етапи професійного зростання		
Самостійна робота	5 балів	5 балів	10 балів	5 балів	5 балів	5 балів		
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)				Модульна контрольна робота 2 (25 балів)			
ІНДЗ	30 балів							
Загалом	189							
	Коефіцієнт приведення навчального рейтингу студентів у 100-бальну шкалу – 1,89							



### 5-6. Теми семінарських (практичних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Змістовий модуль 1. Я – СТУДЕНТ</b>		
1	Мій університет	2
2	Я – студент	2
3	Я навчаюсь за кредитно-модульною системою. Як мені краще організувати навчання	2
<b>Змістовий модуль 2. ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ</b>		
4	Моя майбутня професія	2
5	Специфіка професійної діяльності	2
6	Професійний портрет та етапи професійного зростання	2

### 7. Теми лабораторних занять (не передбачені навчальним планом)

#### 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Бали
<b>Змістовий модуль 1. Я – СТУДЕНТ</b>			
1	Мій університет	4	5
2	Я – студент	4	5
3	Я навчаюсь за кредитно-модульною системою. Як мені краще організувати навчання	4	10
<b>Змістовий модуль 2. ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ</b>			
4	Моя майбутня професія	6	5
5	Специфіка професійної діяльності	4	5
6	Професійний портрет та етапи професійного зростання	4	5

#### 9. Індивідуальні завдання

*Індивідуальна навчально-дослідна робота* є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання спеціалістами ІНДЗ прилюдним захистом навчального проекту.

**Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)** з курсу «Вступ до спеціальності» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

**Мета ІНДЗ:** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

**Зміст ІНДЗ:** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

**Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:**

- ✓ конспект із теми (модуля) за заданим планом (**2 бали**);
- ✓ конспект із теми (модуля) за планом, який студент розробив самостійно (**3 бали**);
- ✓ анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, історико-педагогічні розвідки (**3 бали**);
- ✓ повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**2 бали**);
- ✓ повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття у галузі менеджменту, аналіз інформації, самостійні дослідження (**3 бали**);
- ✓ історико-біографічні дослідження у вигляді есе (**5 балів**).
- ✓ Наукове дослідження у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **15 балів**.

**Орієнтовна структура ІНДЗ** – науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 9.1 і 9.2.

Таблиця 9.1

**Критерії оцінювання ІНДЗ  
(науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату)**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерії оцінювання роботи</b>	<b>Максимальна кількість балів за кожним критерієм</b>
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	4 бали
2.	Складання плану реферату	2 бал
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	10 балів
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	4 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	6 бали
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титольний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	4 бали
<b>Разом</b>		<b>30 балів</b>

**Шкала оцінювання ІНДЗ**  
(науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

<b>Рівень виконання</b>	<b>Кількість балів, що відповідає рівню</b>	<b>Оцінка за традиційною системою</b>
Високий	25-30	Відмінно
Достатній	20-24	Добре
Середній	15-19	Задовільно
Низький	0-14	Незадовільно

**ОСНОВНІ ТЕМИ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ:**

1. Затребуваність моєї професії.
2. Нормативні документи та стандарти.
3. Сучасні вимоги до моєї професії
4. Види, функції, права та обов'язки.
5. Типові завдання моєї діяльності.
6. Самодіагностика.
7. Діагностика професійного вибору.
8. Професіограма.
9. Освітньо-кваліфікаційні рівні.
10. Неперервність освіти.
11. Самовдосконалення та система післядипломної освіти.
12. Професійне коло застосування моєї професії.
13. Компетентнісні вимоги до моєї професії.
14. Персоналії які досягли значних результатів у моїй професії.
15. Специфіка моєї діяльності.
16. Огляд спеціалізації менеджменту.
17. Місце професії в соціальній структурі

18. Що таке Болонський процес
19. Що таке ECTS
20. Особливості кредитно-модульної системи
21. Що таке кредит
22. Назвіть основні форми організації навчання в Університеті
23. Стадії динаміки професійного самовизначення студента
24. Опишіть риси властиві студентству як соціальній групі
25. Права студента у сфері навчання
26. Обов'язки студента у сфері навчання
27. Найважливіші етапи розвитку студента. Наведіть аргументи.
28. Види мовлення.
29. Види аудіювання

### **10. Методи навчання**

Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни «Вступ до спеціальності» використовуються наступні навчальні технології:

Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція, диспут, семінари–дискусії, обговорення, мозкова атака.

Наочні: схеми, таблиці, слайди, презентації,

Практичні: робота в малих групах, вправи, практичні роботи, реферати

### **11. Методи контролю**

1. Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Вступ до спеціальності» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

2. Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 11.1, табл. 11.2.

*Таблиця 11.1*

**Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю**

№	Вид діяльності	Кількість балів за	Кількість одиниць до	Кількість рейтингових

		одиницю	розрахунку	балів
1.	Відвідування лекцій	1	8	8
2.	Відвідування семінарських занять	1	6	6
3.	Робота на семінарських заняттях (доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	10	6	60
4.	Модульні контрольні роботи	25	2	50
5.	Індивідуальна навчально-дослідна робота	30	1	30
6.	Самостійна робота студентів	5	7	35
<b>Підсумковий рейтинговий бал</b>				<b>189</b>
<b>Коефіцієнт переведення рейтингу у 100-бальну шкалу</b>				<b>1,89</b>

У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврів застосовуються такі методи:

➤ **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.

➤ **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат, есе.

➤ **Комп'ютерного контролю:** тестові програми.

➤ **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота										Сума	Сума з коеф.	
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2							ІНДЗ
T1	T2	T3	T4	МК1	T5	T6	T7	T8	МК2			
7	15	15	15	25	17	17	17	6	25	30	189	100

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

МК1, МК – модульні контрольні роботи.

ІНДЗ – індивідуальне науково-дослідне завдання

## Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
69-74	<b>D</b>	задовільно	
60-68	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

1-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	----------	--	--

### 13. Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни, складена за змістовими модулями.
2. «Соціальна статистика»: конспект лекцій.
3. Засоби діагностики знань: МКР, ситуаційні вправи, тести для поточного та підсумкового контролю, таблиця рейтингових балів на усі види навчальної діяльності студента при вивченні курсу.
4. Пакет візуального супроводу дисципліни.

### 14. Рекомендована література

#### Базова

1. Бейтсон Г. Экология разума. Избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии / Пер. с англ. – М.:– 2010. – 476 с.
2. Винер Н. Кибернетика, или управление и связь в животном и машине.– 2-е изд.– М: Наука, 2005. – 344 с.
3. Вітвицька С. Практикум з педагогіки вищої школи : метод. Посіб. Для студентів / С. Вітвицька. – К. : Центр навчальної літератури, 2003. –316 с.
4. Генисаретский О.И. Деятельность проектирования // Теоретические и методологические исследования в дизайне. – М., 1990. с. 114-133.
5. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Пономаренко В.А. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: психологический аспект. – Минск: Изд-во “Университетское”, 1985. – 208 с.
6. Щедровицкий Г.П., Розин В.М., Алексеев Н.Г., Непомнящая Н.И. Педагогика и логика. – М.: «КАСТАЛЬ», 2006. – 416 с.
7. Я – студент : навч. посіб. / [Жильцов О.Б., Караман С.О., Левітас Ф.Л., Линьов К.О. та ін. ; За аг. ред. Огнев'юка В.О.] – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 224 с.

#### Допоміжна

1. Глухов В.В. Экономика малого предприятия. – М.: Смолен плюс, 2005. – 270 с.
2. Економка підприємства. Збірник практичних задач і конкретних ситуацій. Навч. посіб. / С.Ф. Покропивний, Г.О. Швиданенко, О.С. Федонін та ін.; / За ред. С.Ф. Покропивного. – К.: КНЕУ, 2001, 2008 — 328 с.
3. Економіка підприємства. Практикум до самостійного вивчення дисципліни для студентів економічних спеціальностей / В.М. Полозова, А.Б.



- Грушевицька. – Хмельницький: ХНУ, 2008. – 195 с.
4. Шаповал В.М. Економіка підприємства: Введення в спеціальність. Навч. посіб. / В.М. Шаповал, Р.Н. Аврамчик, О.В. Ткаченко. – К.: ЦУЛ, 2006. – 288 с.

## 15. Інформаційні ресурси

1. <http://www.ukrstat.gov.ua>.
2. <http://www.rada.gov.ua>.
3. <http://www.botexpert.com.ua> – Портал фахівців у сфері менеджменту
4. <http://advertising.ua/mass-media> - Спільнота менеджерів
5. <http://www.imanager.com.ua> – Портал Я- менеджер