

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

«*О.Б. Жильцов*» 2015 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.3.4 ВС(ІМ) ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

спеціальність 8.01010201 «Початкова освіта»
Педагогічний інститут

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.3.4 ВС(ІМ) ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

спеціальність 8.01010201 «Початкова освіта»
Педагогічний інститут

Київ – 2015 рік

УДК 81
ББК 81.2

Практичний курс англійської мови: роб. навч. прогр. [для студ. спец. 8.01010201 «Початкова освіта»]
/ уклад. І.П. Сінельник, Н.В.Кошарна. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015. – 11 с.

Розробники:


Сінельник Ірина Павлівна, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання
Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Кошарна Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов і
методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від «01» вересня 2015 року № 1

Завідувач кафедри
іноземних мов і методик їх навчання


_____ О.В. Котенко

Заступник директора
з науково-методичної
та навчальної роботи


_____ М.А. Машовець

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	5
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни	6
II. Тематичний план навчальної дисципліни	6
III. Програма навчальної дисципліни	
Змістовий модуль I. Сучасні освітні технології (Modern Educational Technologies)	7
Змістовий модуль II. Вчитель початкової школи XXI століття (A Primary School Teacher in the XXI Century) ...	7
IV. Навчально-методична карта дисципліни «Практичний курс англійської мови»	8
V. Завдання для самостійної роботи студента	9
VI. Карта самостійної роботи студента	9
VII. Система поточного та підсумкового контролю	10
VIII. Методи навчання	11
IX. Методи оцінювання	11
X. Методичне забезпечення курсу	11
XI. Рекомендована література	11

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Практичний курс англійської мови в поєднанні з іншими теоретичними курсами, передбаченими навчальним планом, має забезпечити всебічну підготовку вчителя початкової школи, здатного засобами свого навчального предмету навчати та виховувати підростаюче покоління, а також закласти основу для подальшого професійно орієнтованого удосконалення володіння іноземною мовою. У зв'язку з цим навчання іноземної мови передбачає комплексну реалізацію практичної, виховної, розвиваючої і професійно-педагогічної цілей, які досягаються у процесі практичного оволодіння іноземною мовою.

Навчання іноземної мови носить професійно орієнтований характер, тому його мета та зміст визначається в першу чергу комунікативними, пізнавальними та професійними потребами вчителя початкової школи. Оволодіння іноземною мовою розглядається як надбання студентами певних умінь і навичок, необхідних учителю.

Особливістю цієї програми є акумулювання змісту навчальних дисциплін фахового спрямування.

Студент повинен володіти визначеним мовним матеріалом, що розглядається як засіб реалізації відповідного виду мовленнєвої діяльності. При виборі мовного матеріалу використовується функціонально-комунікативний підхід і весь курс іноземної мови носить комунікативно орієнтований характер.

Викладач і студент розглядаються як активні учасники навчального процесу. Організація навчального процесу з іноземної мови передбачає максимальне врахування потреб, інтересів та особистісних характеристик студента, який виступає як повноправний учасник процесу навчання, побудованого на принципах свідомого партнерства і взаємодії з викладачем, що безпосередньо пов'язане з розвитком самостійності студента, його творчої активності та персональної відповідальності за результати навчання.

Метою викладання англійської мови як іноземної є підготовка вчителя нової генерації з чітко сформованою комунікативною компетенцією, яка дає змогу методично, педагогічно, філологічно грамотно застосовувати здобуті знання в професійній діяльності.

Практичний курс англійської мови є основою для подальшого теоретичного вдосконалення знань, умінь та навичок з англійської мови.

Для успішного досягнення мети Програма передбачає реалізацію таких завдань:

- зорієнтувати навчання іноземної мови в професійному напрямі;
- забезпечити комунікативну спрямованість навчання всіх видів мовленнєвої діяльності;
- здійснювати вибір мовного матеріалу з урахуванням функціонально-комунікативного підходу;
- сприяти інтенсифікації навчального процесу на основі стимулювання активної діяльності мислення та мовлення студентів, застосування сучасних методів, прийомів, засобів, у тому числі адитивних, візуальних, аудіовізуальних;
- спрямовувати всі засоби навчання іноземної мови на виконання положень Болонського процесу.

Практичною метою навчання іноземних мов є розвиток умінь студентів використовувати іноземну мову як інструмент у діалозі культур і цивілізацій сучасного світу. Ця мета передбачає взаємопов'язаний комунікативний і соціокультурний розвиток засобами іноземної мови для підготовки їх до міжкультурного спілкування в різноманітних сферах життєдіяльності. Як зазначено у документі «Державні стандарти базової і повної середньої освіти» – формування в учнів умінь і навичок іншомовного спілкування передбачає досягнення ними такого рівня комунікативної компетенції, який був би достатнім для здійснення спілкування у певних комунікативних сферах. А це означає розвиток здібностей і готовності здійснювати спілкування чотирма його видами: розуміння (аудіювання, читання), говоріння, письмо.

Курс має за мету закласти базу знань з англійської мови для подальшої самостійної роботи над їх поглибленням та повсякчасним розширенням, зокрема і для вивчення інших іноземних мов.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс: підготовка магістрів	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчального курсу
Кількість кредитів, відповідних ECTS: 1,5	Галузь знань: 0101 «Педагогічна освіта»	Вибіркова Рік підготовки: 2
Змістових модулів: 2	Спеціальність: 8.01010201 «Початкова освіта»	Семестр: III Аудиторні заняття: 18 Практичні заняття: 18 Модульний контроль: 3
Загальна кількість годин: 54	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «магістр»	Самостійна робота: 33 Форма контролю: залік
Кількість аудиторних годин на тиждень: 2		

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п.п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин				
		Разом	Аудит	Практ	Самост	МКР
СЕМЕСТР III						
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ						
1.	Тема 1. З історії виникнення поняття «освітня технологія»			2	4	
2.	Тема 2. Мета і завдання освітніх технологій			2	3	
3.	Тема 3. Історія виникнення, мета, завдання та концептуальні положення Вальдорфської педагогіки			2	4	
4.	Тема 4. Педагогічні концепції Софії Русової			2	4	
5.	Тема 5. Використання проектної технології у навчанні іноземних мов у початковій школі			2	4	
6.	Тема 6. Технології інтерактивного навчання іноземних мов учнів початкової школи			2	4	
Модульна контрольна робота 1						2
Разом за модуль I		37	12	12	23	2
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ XXI СТОЛІТТЯ						
7.	Поняття «особистість учителя»			2	3	
8.	Концептуальна модель особистості вчителя			2	3	
9.	Особистість учителя та педагогічні технології			2	4	
Модульна контрольна робота 2						1
Разом за модуль II		17	6	6	10	1
Разом за семестр III		54	18	18	33	3
Разом за навчальним планом		54	18	18	33	3

III. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СЕМЕСТР III

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ (MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES)

(12 год.)

Практичне заняття 1. З історії виникнення поняття «освітня технологія». From the History of Educational Technology (2 год.)

Практичне заняття 2. Мета і завдання освітніх технологій. The Goals of Educational Technologies (2 год.)

Практичне заняття 3. Історія виникнення, мета, завдання та концептуальні положення Вальдорфської педагогіки. History of the Origin, Purpose, Objectives, and Conceptual Position of Waldorf Pedagogy (2 год.)

Практичне заняття 4. Педагогічні концепції Софії Русової. Pedagogical Concepts of Sophia Rusova (2 год.)

Практичне заняття 5. Використання проектної технології у навчанні іноземних мов у початковій школі. The Use of the Project Technology in Foreign Languages Teaching in Primary School (2 год.)

Практичне заняття 6. Технології інтерактивного навчання іноземних мов учнів початкової школи. Interactive Technologies for Foreign Languages Teaching of Primary School Students (2 год.)

Література [1; 4; 5; 7; 9; 11]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ XXI СТОЛІТТЯ (A PRIMARY SCHOOL TEACHER IN THE XXI CENTURY)

(6 год.)

Практичне заняття 1. Поняття «особистість учителя». The Concept «Personality of a Teacher» (2 год.)

Практичне заняття 2. Концептуальна модель особистості вчителя. The Conceptual Model of Teacher's Personality (2 год.)

Практичне заняття 3. Особистість учителя та педагогічні технології. Personality of a Teacher and Pedagogical Technologies (2 год.)

Література [2; 3; 6; 8; 10; 11; 12]

**IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»**

Разом: 54 год., практичні заняття – 18 год., самостійна робота – 33 год., модульний контроль – 3 год.

Семестр	Семестр III								
Модулі	Змістовий модуль I						Змістовий модуль II		
Назва модуля	Сучасні освітні технології						Вчитель початкової школи XXI століття		
Кільк. балів за модуль	121 балів						73 бали		
Практичні	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Теми практичних занять	З історії виникнення поняття «освітня технологія» (1 б + 10 б)	Мета і завдання освітніх технологій (1 б + 10 б)	Мета, завдання Вальдорфської педагогіки (1 б + 10 б)	Педагогічні концепції Софії Русової (1 б + 10 б)	Викор. проектної технології у навчанні ІМ у ППШ (1 б + 10 б)	Технології інтерактивного навчання ІМ у ППШ (1 б + 10 б)	Поняття «особистість учителя» (1 б + 10 б)	Концептуальна модель особистості вчителя (1 б + 10 б)	Особистість учителя та педагогічні технології (1 б + 10 б)
Сам. робота	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Види пот. контролю	Модульна контрольна робота 1 25 балів						Модульна контрольна робота 2 25 балів		
Підсумковий контроль	Залік. Максимальна кількість балів – 194 бали, коєфіцієнт розрахунку K – 1,94								

V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

СЕМЕСТР III

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ (MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES)

(23 год.)

1. З історії виникнення поняття «освітня технологія». From the History of Educational Technology (4 год.)
2. Мета і завдання освітніх технологій. The Goals of Educational Technologies (3 год.)
3. Історія виникнення, мета, завдання та концептуальні положення Вальдорфської педагогіки. History of the Origin, Purpose, Objectives, and Conceptual Position of Waldorf Pedagogy (4 год.)
4. Педагогічні концепції Софії Русової. Pedagogical Concepts of Sophia Rusova (4 год.)
5. Використання проектної технології у навчанні іноземних мов у початковій школі. The Use of the Project Technology in Foreign Languages Teaching in Primary School (4 год.)
6. Технології інтерактивного навчання іноземних мов учнів початкової школи. Interactive Technologies for Foreign Languages Teaching of Primary School Students (4 год.)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ XXI СТОЛІТТЯ (A PRIMARY SCHOOL TEACHER IN THE XXI CENTURY)

(10 год.)

1. Поняття «особистість учителя». The Concept «Personality of a Teacher» (3 год.)
2. Концептуальна модель особистості вчителя. The Conceptual Model of Teacher's Personality (3 год.)
3. Особистість учителя та педагогічні технології. Personality of a Teacher and Pedagogical Technologies (4 год.)

VI. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
СЕМЕСТР III			
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ			
1. З історії виникнення поняття «освітня технологія» (4 год.)	Пот. консульт.	5	2 – 4 тиждень
2. Мета і завдання освітніх технологій (3 год.)	Пот. консульт.	5	2 – 4 тиждень
3. Історія виникнення, мета, завдання та концептуальні положення Вальдорфської педагогіки (4 год.)	Пот. консульт.	5	2 – 4 тиждень
4. Педагогічні концепції Софії Русової (4 год.)	Пот. консульт.	5	2 – 4 тиждень
5. Використання проектної технології у навчанні іноземних мов у початковій школі (4 год.)	Пот. консульт.	5	2 – 4 тиждень
6. Технології інтерактивного навчання іноземних мов учнів початкової школи (4 год.)	Пот. консульт.	5	2 – 4 тиждень
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ XXI СТОЛІТТЯ			
1. Поняття «особистість учителя» (3 год.)	Пот. консульт.	5	5 – 6 тиждень
2. Концептуальна модель особистості вчителя (3 год.)	Пот. консульт.	5	5 – 6 тиждень
3. Особистість учителя та педагогічні технології. Personality of a Teacher and Pedagogical Technologies (4 год.)	Пот. консульт.	5	5 – 6 тиждень
Разом за семестр III: 33 год.	Разом за семестр III: 45 балів		
Разом за навчальним планом: 33 год.	Всього: 45 балів		

VII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Практичний курс англійської мови» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях.

Розрахунок рейтингових балів

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування практичних занять	1	9	9
2.	Робота на практичному занятті	10	9	90
3.	Виконання завдання з самостійної роботи	5	9	45
4.	Модульна контрольна робота	25	2	50
Залік. Максимальна кількість балів – 194 бали, коефіцієнт розрахунку K – 1,94				

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Оцінка за шкалою ECTS	Визначення	Оцінка	
		За національною системою	За системою КУ
A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	90 – 100
B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	82 – 89
C	ДОБРЕ – в загальному правильна робота з певною кількістю значних помилок		75 – 81
D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	69 – 74
E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії		60 – 68
FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно попрацювати перед тим, як перескласти	2 (незадовільно)	35 – 59
F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота, обов'язковий повторний курс		1 – 34

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка «відмінно» виставляється за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

Оцінка «добре» виставляється за вияв студентом повних, систематичних знань з дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури; здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але студент допускає несуттєвих помилок при викладанні матеріалу.

Оцінка «задовільно» виставляється за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною та додатковою літературою, передбаченою програмою; студент допускає суттєвих помилок при викладанні матеріалу, але спроможний усунути їх із допомогою викладача.

Оцінка «незадовільно» виставляється за викладення студентом матеріалу, що складає менше 50% необхідного обсягу; незнання основного активного словника і граматичних правил: невміння передати навчальну інформацію засобами іноземної мови адекватно, неспроможність дати відповіді на запитання викладача. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

VIII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі навчання застосовуються такі методи: практичні заняття; поточні консультації; самостійна робота студентів.

IX. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи: *методи усного контролю*: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виступ з доповіддю на задану тему з використанням SMARTBOARD; *методи письмового контролю*: модульні контрольні роботи, проекти, есе; *методи взаємоконтролю та самоконтролю*.

X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- робоча навчальна програма з дисципліни «Практичний курс англійської мови»;
- підручники та навчальні посібники для практики мовлення та домашнього читання;
- збірка тестових завдань для модульного оцінювання навчальних досягнень студентів;
- програмно-методичні розробки для інтерактивної дошки СМАРТ.

XI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Англійський язык для аспирантов = English for Post-Graduates: учеб.-метод. пос. / авт.-сост. О.И. Васючкова, Н.И. Князева, Л.В. Хведченя, Т.Г. Лукша. – Минск: БГУ, 2005. – 125 с.
2. Англійська мова для аспірантів та наукових співробітників / Бондар Т. І. [та ін.]. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 352 с.
3. Бахов І.С. English for Post-Graduates Students. Англійська мова для аспірантів та здобувачів : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. – К. : ДП «Видавн. дім «Персонал», 2008. – 276 с.
4. Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. пос. [для педвузов по спец. «Иностр. язык»] /под ред. В.Д. Аракина. – [4-е изд., перераб. и доп.]. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 432 с.
5. Черноватий Л.М., Карабан В.І., Набокова І.Ю., Рябих М.В. Практичний курс англійської мови. Частина 1: підруч. [для студ. мол. курсів вищ. закл. осв. (філол. спец. та спец. «Переклад»)]. – Вінниця, НОВА КНИГА, 2005. – 432с.
6. Learn to Read Science: курс англійського языка [для аспир. и научн. раб.] / Н.И.Шахова, В.Г.Рейнгольд, В.И.Салистра и др.; Отв. редакторы Е. Э. Бреховских, М. Г. Рубцова. – [2-е изд., перераб.]. – М.: Наука, 1993. – 283 с.

Додаткова

7. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: навч. посібник. – [вид. друге, випр. та доп.]. – Мова англ., укр.. – Київ: ТОВ «ВП Логос», 2004. – 384с.
8. A. J. Thomson, A.V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises 2. – Oxford University Press, 1999. – 183 p.
9. Headway New Intermediate: Students-, Teachers-, Work-Book by Liz & John Soars. – Oxford University Press –1998. – 179 с.
10. Headway New Upper-Intermediate: Students-, Teachers-, Work-Book by Liz & John Soars. – Oxford University Press –1998, – 187 с.
11. Jacky Newbrook, Judith Wilson, Richard Acklam. FCE GOLD Plus. Coursebook. – Pearson Longman, 2008. – 224 p.
12. Murphy Raymond. Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. – 3rd edition. – New York: Cambridge University Press, 2005. – 379 p.