

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-методичної та навчальної роботи
О.Б. Жильцов
«_____» _____ 2016 року



РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

2.3 ПР ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «ІНОЗЕМНА МОВА»

Спеціальність 7.01010201 «Початкова освіта»

Педагогічний інститут

Київ – 2016 рік

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

2.3 ПР ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «ІНОЗЕМНА МОВА»

Спеціальність 7.01010201 «Початкова освіта»

Педагогічний інститут

Київ – 2016 рік

УДК
ББК

Виробнича практика зі спеціалізації «Іноземна мова»: роб. навч. прогр. [для студ. спец. 7.01010201 «Початкова освіта»; ОКР «спеціаліст»] / уклад. О.В. Котенко, О.І.Ситник. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016. – 24 с.

Розробники:

Котенко О.В., к.п.н., доцент, завідувач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук;

Ситник О.І., старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

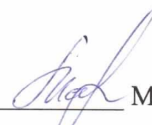
Протокол від «20» січня 2016 року № 5

Завідувач кафедри
іноземних мов і методик їх навчання



О.В. Котенко

Заступник директора
з науково-методичної
та навчальної роботи



М.А. Машовець

*Тодина звірено,
структура РНП телова*

©КУ імені Бориса Грінченка, 2016 рік ✓

© Педагогічний інститут, 2016 рік

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	5
Права та обов'язки керівників та студентів-практикантів	6
Структура програми практики	
I. Опис предмета практики	7
II. Тематичний план виробничої практики зі спеціалізації.....	7
III. Програма виробничої практики зі спеціалізації	8
Змістовий модуль I. Організаційно-педагогічна діяльність студентів-практикантів	8
Змістовий модуль II. Науково-дослідна діяльність студентів-практикантів	8
Змістовий модуль III. Навчально-методична діяльність студентів-практикантів	9
Змістовий модуль IV Аналітично-проектувальна діяльність студентів-практикантів.....	9
IV. Навчально-методична карта виробничої практики зі спеціалізації	10
V. Завдання для індивідуально-пошукової роботи	11
VI. Завдання для самостійної роботи	11
VII. Карта самостійної роботи студента-практиканта	11
VIII. Система поточного та підсумкового контролю	13
IX. Форми і методи контролю проходження виробничої практики	14
X. Методичне забезпечення виробничої практики	14
XI. Вимоги до звітної документації	15
Додатки	

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма виробничої практики зі спеціалізації укладена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», Державного стандарту вищої школи, Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах, Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, наказу МОН «Про впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу».

Робоча навчальна програма виробничої практики є нормативним документом Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено на основі освітньо-професійної програми підготовки спеціаліста відповідно до навчального плану напряму підготовки «Початкова освіта» зі спеціалізацією «Іноземна мова» денної форми навчання.

Робочу навчальну програму розроблено відповідно до діючих навчальних планів напряму підготовки 6.010102 – *Початкова освіта* «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» (наказ Міністерства освіти і науки України № 93 від 8 квітня 1993 р.) і може використовуватись у навчальному процесі вищих педагогічних закладів освіти III-IV рівнів акредитації.

Програма виробничої практики визначає обсяги знань і умінь, якими повинен опанувати спеціаліст відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Методики навчання англійської мови», необхідне методичне забезпечення, оцінювання професійно-практичних досягнень студентів.

Виробнича практика як складова частина навчально-виховного процесу забезпечує поєднання теоретичної підготовки майбутніх учителів з їх практичною діяльністю в педагогічному закладі. Вона спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих студентами за час навчання, набуття і удосконалення практичних навичок і умінь за відповідною спеціальністю.

Виробнича практика з іноземної мови в початкових класах є проміжним етапом практичної підготовки майбутнього вчителя початкової школи, під час якої інтенсифікується процес його професійного становлення, здійснюється перевірка рівня професійної підготовленості та придатності до педагогічної діяльності, створюються умови для інтеграції суспільно-політичних, психолого-педагогічних і спеціальних знань.

Практиканти виконують обов'язки вчителя іноземної мови – планують і проводять уроки, виконують позакласну роботу з учнями. Практика здійснюється з метою підготовки майбутніх учителів до реалізації найскладніших аспектів професійної діяльності, практичного ознайомлення їх з першими кроками роботи самостійного педагога.

Виробнича практика виконує ряд функцій: навчальну, розвивальну, виховну, діагностичну. Навчальна функція передбачає актуалізацію, поглиблення і застосування теоретичних знань, формування різноманітних педагогічних умінь і навичок. Прерогативою розвивальної функції є розвиток пізнавальної і творчої активності майбутніх учителів, розвиток педагогічного мислення. У ході здійснення виховної функції формується світогляд студентів, їх соціальна активність, професійно-педагогічні якості особистості. У зміст діагностичної функції входить перевірка рівня сформованості професійної компетентності майбутніх учителів іноземних мов у початкових класах.

Специфіка виробничої педагогічної практики з іноземної мови полягає у її тісному зв'язку зі змістом відповідних академічних курсів, особливостями обраної спеціальності і в залученні студентів до активної педагогічної взаємодії з учителями й учнями початкової школи. Ця практика дає студентам можливість перевірити свої уміння в ролі активних суб'єктів педагогічного процесу.

Мета практики

Практична: забезпечення практичного пізнання студентами закономірностей професійної діяльності та оволодіння способами її організації, вміння розв'язувати конкретні методичні завдання згідно з умовами педагогічного процесу.

Розвивальна: розвиток у студентів уміння здійснювати навчання іноземної мови (ІМ) у навчальних закладах на базі сформованої у них іншомовної компетенції та знань основ теорії методики, педагогіки та психології, уміння майбутніх учителів поєднувати теоретичні знання з методикою викладання ІМ з практичною діяльністю навчання учнів.

Виховна: виховання у студентів потреби систематично поновлювати свої знання і творчо застосовувати їх у практичній діяльності.

Завдання практики

- поглиблення і розширення знань студентів-практикантів щодо організації навчально-виховної роботи на уроках ІМ в початковій школі;
- удосконалення науково-дослідницьких умінь студентів-практикантів;
- розвиток аналітичних та рефлексивних умінь щодо удосконалення власної педагогічної діяльності;
- удосконалення умінь здійснювати виховну роботу засобами ІМ.

Процес проходження практики передбачає:

- виховання у студентів стійкого інтересу до професії вчителя, потреби в педагогічній самоосвіті;
- закріплення, поглиблення та синтезування психолого-педагогічних, методичних, мовних знань у процесі їх використання для вирішення конкретних навчальних завдань;
- ознайомлення з сучасним етапом навчально-виховної роботи в школі, діяльністю методичного об'єднання вчителів ІМ, передовим педагогічним досвідом;
- вироблення творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності.

ПРАВА ТА ОBOB'ЯЗКИ КЕРІВНИКІВ ТА СТУДЕНТІВ-ПРАКТИКАНТІВ

Студент-практикант має право:

- одержувати консультації керівника-методиста практики з усіх питань проведення практики зі спеціалізації;
- вносити пропозиції щодо вдосконалення навчально-виховного процесу, організації практики, брати участь у конференціях і нарадах;
- користуватись бібліотекою ЗНЗ, методичними кабінетами ЗНЗ, навчальними посібниками Інституту.

Студент-практикант зобов'язаний:

- взяти участь у настановчій конференції з практики зі спеціалізації;
- дотримуватись Правил внутрішнього розпорядку ЗНЗ;
- виконувати розпорядження директора, завуча, вчителя та керівника практики від Інституту, бази практики;
- працювати в ЗНЗ не менше 5 (п'яти) днів на тиждень; один день самостійної роботи на тиждень закріплюється за студентом на весь період практики;
- у повному обсязі виконувати завдання практики, передбачені програмою;
- своєчасно надати звітну документацію керівнику від Інституту;
- взяти участь у звітній конференції з практики зі спеціалізації.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

Предмет: виконання обов'язків вчителя початкових класів (проведення уроків з ІМ)

Курс: підготовка спеціалістів	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика виробничої практики
Кількість кредитів, відповідних ECTS: 6 Змістових модулів: 4 Загальний обсяг: 216 годин (4 тижні) Тижневих годин: 54 години	Галузь знань: 0101. Педагогічна освіта Спеціальність: 7.01010201 Початкова освіта Спеціалізація: «Іноземна мова» Освітньо-кваліфікаційний рівень: «спеціаліст»	Нормативна Рік підготовки: 1 Семестр: 2 Практична робота: 116 Індивідуальна робота: 32 Самостійна робота: 68 Підсумковий контроль: ПМК (диференційований залік)

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

№ п.п.	Назви розділів	Кількість годин				
		Разом	Практ. робота	Індивід. робота	Самост. робота	Підсумк. контроль
Змістовий модуль I						
Організаційно-педагогічна діяльність студентів-практикантів						
1.	Ознайомлення з системою роботи ЗНЗ, його матеріально-технічним і методичним забезпеченням		6		5	
2.	Вивчення умов навчання та діяльності учнів; ознайомлення з системою планування навчально-виховної роботи з англійської мови		8	4	5	
3.	Складання індивідуального плану роботи		4	2	6	
Разом		40	18	6	16	
Змістовий модуль II						
Науково-дослідна діяльність студентів-практикантів						
4.	Вивчення та узагальнення досвіду викладання ІМ у ЗНЗ (бази практики)		9	5	8	
5.	Проведення наукових спостережень та елементів експериментального дослідження за темами курсових та дипломних робіт		21	5	6	
6.	Підготовка виступу та виступ (за темою на вибір студента) на засіданні методичного об'єднання вчителів ЗНЗ		10		6	
Разом		70	40	10	20	
Змістовий модуль III						
Навчально-методична діяльність студентів-практикантів						
7.	Розробка планів-конспектів і проведення пробних уроків		14	2	6	
8.	Розробка планів-конспектів і проведення залікових уроків		12		10	
9.	Підготовка і проведення виховного заходу з англійської		12	6	6	

	МОВИ					
10.	Відвідування та аналіз уроків і позакласних заходів ІМ разом із вчителем		10	2		
Разом		80	48	10	22	
Змістовий модуль IV						
Аналітично-проектувальна діяльність студентів-практикантів						
11.	Комплексний аналіз відвіданих уроків з теоретичним обґрунтуванням різних сторін навчальної та виховної діяльності		4	2	2	
12.	Аналіз та узагальнення досвіду учителів і студентів		2	2	4	
13.	Підготовка звітної документації про проходження практики зі спеціалізації «Англійська мова», участь у звітній конференції		4	2	4	
Разом		26	10	6	10	
Разом за навчальним планом		216	116	32	68	

ІІІ. ПРОГРАМА ВИРОБНИЧО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПЕРІОД ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ

Модуль 1. Організаційно-педагогічна діяльність студентів-практикантів

Завдання:

- 1.1. Ознайомлення з матеріально-технічною та навчально-методичною базою ЗНЗ.
- 1.2. Закріплення студентів-практикантів за групами та за керівниками від бази практики; вивчення умов навчання та діяльності учнів, ознайомлення з розкладом уроків.
- 1.3. Ознайомлення з календарно-тематичними планами вчителів англійської мови, порядком і формами складання планів-конспектів уроків, ознайомлення з правилами ведення та оформлення документації у ЗНЗ.
- 1.4. Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта; проведення за дорученням керівника від бази практики поточної організаційно-педагогічної роботи з групами.
- 1.5. Надання керівнику від бази практики допомоги в систематизації навчальної та методичної літератури кабінету іноземної мови.
- 1.6. Активна участь у роботі методичного об'єднання вчителів іноземної мови, в засіданні педагогічної ради навчального закладу (бази практики) за результатами виробничої практики.

Модуль 2. Науково-дослідна діяльність студентів-практикантів

Завдання:

- 2.1. Вивчення напряму діяльності відповідного навчального закладу, його завдань і функцій.
- 2.2. Дослідження роботи навчального закладу.
- 2.3. Ознайомлення з навчальними програмами з англійської мови (АМ); вивчення системи навчальних засобів з предмету «Іноземна мова», зокрема структури, змісту і прийомів використання чинної навчально-методичної літератури.
- 2.4. Добір та застосування методів науково-педагогічного дослідження (міні-дослідження, визначення його наукового та категорійного апарату).
- 2.6. Взаємовідвідування пробних і залікових уроків, виховних заходів студентів-практикантів зі складанням аналізу.
- 2.7. Активність у діяльності на посаді вчителя як дослідника, виступи на засіданнях методичного об'єднання вчителів з підготовленою доповіддю (за темою на вибір студента), участь у обговоренні інших питань.
- 2.8. Вивчення передового досвіду та використання новітніх технологій навчання АМ у ЗНЗ.
- 2.9. Вивчення перспективного досвіду вчителів ЗНЗ, проблем, якими вони займаються, результатів упровадження перспективного досвіду.

Модуль 3. Навчально-методична діяльність студентів-практикантів

Завдання:

- 3.1. Визначення й обґрунтування мети, змісту, засобів та методів навчання ІМ.
- 3.2. Ознайомлення з критеріями оцінювання вмінь та навичок учнів з різних видів роботи.
- 3.3. Розробка конспектів та розгорнутих планів пробних та залікових уроків з АМ, виявляючи при цьому самостійність та ініціативу.
- 3.4. Проведення 2 пробних уроків задля набуття практичних навичок та освоєння продуктивного методичного досвіду.
- 3.5. Проведення 2 залікових уроків з АМ з їх подальшим обговоренням з керівником від кафедри та іншими студентами-практикантами.
- 3.6. Організувати виконання запланованого обсягу робіт.
- 3.7. Здійснювати самоаналіз власної діяльності, оцінку результативності проведених уроків та виховних заходів.
- 3.8. Вносити методично виправдані корективи в плани уроків з урахуванням умов та рівня мовленнєвої підготовки учнів.
- 3.9. Раціонально поєднувати колективні (фронтальні, групові, парні) та індивідуальні форми роботи з урахуванням особливостей рівня мовленнєвої підготовки учнів.
- 3.10. Методично доцільно застосовувати традиційні методичні посібники, аудитивні та візуальні технічні засоби навчання.
- 3.11. Проводити методичний аналіз мовного матеріалу з метою прогнозування труднощів його засвоєння та добору оптимальних шляхів попередження помилок.
- 3.12. Проводити спостереження та комплексний аналіз відвіданих уроків з теоретичним обґрунтуванням різних сторін навчально-методичної діяльності.
- 3.13. Спостерігати досвід вчителів і студентів, переносити ефективні прийоми і форми роботи у практику власної педагогічної діяльності.
- 3.14. Вивчати науково-методичну літературу і теоретично аналізувати навчально-виховний процес у формі виступів на засіданнях методичного об'єднання вчителів, удосконалювати свою роботу, використовуючи нові форми та прийоми навчання.
- 3.15. Встановлювати і підтримувати засобами ІМ різноманітні мовленнєві контакти: вчитель – учень, учень – учень тощо.
- 3.16. Адаптувати свій іншомовний мовленнєвий досвід до рівня вимог програми та мовленнєвої підготовки учнів.

Модуль 4. Аналітично-проектувальна діяльність студентів-практикантів

- 4.1. Комплексний аналіз відвіданих уроків з теоретичним обґрунтуванням різних сторін навчальної та виховної діяльності.
- 4.2. Аналіз та узагальнення досвіду учителів і студентів.
- 4.3. Підготовка звітної документації про проходження практики зі спеціалізації «Англійська мова», участь у звітній конференції.

**IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ВИРОБНИЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «ІНОЗЕМНА МОВА»
I курс, II семестр**

Разом: 216 год., практична робота – 116 год., індивідуальна робота – 32 год.,
самостійна робота – 68 год, підсумковий контроль (ПМК – залік)

Модулі	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4									
Назва модуля	Організаційно-педагогічна діяльність студентів-практикантів	Науково-дослідна діяльність студентів-практикантів	Навчально-методична діяльність студентів-практикантів	Аналітично-проектувальна діяльність студентів-практикантів									
Кількість балів за модуль	30	55	110	45									
Практ. робота	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Види роботи (всього 240 балів)	Ознайомлення з системою роботи ЗНЗ, його матеріально-технічним і методичним забезпеченням												
	Вивчення умов навчання та діяльності учнів; ознайомлення з системою планування навчально-виховної роботи з англійської мови												
	Складання індивідуального плану роботи												
	Вивчення та узагальнення досвіду викладання ІМ у ЗНЗ (бази практики)												
	Проведення наукових спостережень та елементів експериментального дослідження за темами курсових та дипломних робіт												
	Підготовка виступу та виступ (за темою на вибір студента) на засіданні методичного об'єднання вчителів ЗНЗ												
	Розробка планів-конспектів пробних і залікових уроків												
	Проведення пробних і залікових уроків												
	Підготовка і проведення виховного заходу з англійської мови												
	Відвідування та аналіз уроків і позакласних заходів ІМ разом із вчителем												
	Комплексний аналіз відвіданих уроків з теоретичним обґрунтуванням різних сторін навчальної та виховної діяльності												
	Аналіз та узагальнення досвіду учителів і студентів												
	Підготовка звітної документації про проходження практики зі спеціалізації «Англійська мова», участь у звітній конференції												
Кількість балів	5	5	5	10	20	10	20	40	10	20	10	10	10
Сам. робота	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Індив. робота	30 балів												
Підсумк. контроль	Залік. Максимальна кількість балів – 270 балів 270 : 100 = 2,7; коефіцієнт розрахунку К – 2,7												

V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНО-ПОШУКОВОЇ РОБОТИ

Виконання індивідуальних завдань. Під час практики студенти виконують індивідуальні завдання, які сприяють надбанню умінь та навичок роботи, спрямованої на удосконалення навчально-виховної роботи з учнями. Орієнтовний перелік тем для індивідуально-дослідних завдань наведено у додатках (див. Додаток Є)

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Модуль 1. Організаційно-педагогічна діяльність студентів-практикантів (16 год.)

1. Ознайомлення з системою роботи ЗНЗ, його матеріально-технічним забезпеченням. Складання звіту (5 год.).
2. Ознайомлення з системою планування навчально-виховної роботи з англійської мови (5 год.).
3. Складання індивідуального плану роботи (6 год.).

Модуль 2. Науково-дослідна діяльність студентів-практикантів (20 год.)

1. Вивчення навчальних досягнень учнів з англійської мови (8 год.).
2. Складання аналізу на відвідані уроки вчителів ЗНЗ та студентів-практикантів (6 год.).
3. Підготовка виступу (за темою на вибір студента) на засіданні методичного об'єднання вчителів (6 год.).

Модуль 3. Навчально-методична діяльність студентів-практикантів (22 год.)

1. Розробка планів-конспектів і підготовка до проведення пробних уроків (4 год.).
2. Розробка планів-конспектів і проведення залікових уроків (10 год.).
3. Підготовка до проведення виховного заходу з англійської мови (4 год.).
4. Відвідування та аналіз уроків і позакласних заходів ІМ разом із вчителем (4 год.).

Модуль 4. Аналітично-проектувальна діяльність студентів-практикантів (10 год.)

1. Проведення комплексного аналізу відвіданих уроків з теоретичним обґрунтуванням різних сторін навчальної та виховної діяльності (2 год.).
2. Проведення аналізу та узагальнення досвіду учителів і студентів (4 год.).
3. Підготовка звітної документації про проходження практики зі спеціалізації «Англійська мова» (4 год.).

VI. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА- ПРАКТИКАНТА

№ п.п.	Змістовий модуль	Контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Модуль 1. Організаційно-педагогічна діяльність студентів-практикантів				
1.	Ознайомлення з системою роботи ЗНЗ, його матеріально-технічним забезпеченням. Складання звіту (5 год.)	Щоденний план роботи студента-практиканта, звіт-самоаналіз	5	I тиждень
2.	Ознайомлення з системою планування навчально-виховної роботи з англійської мови (5 год.)	Щоденний план роботи студента-практиканта	5	I тиждень
3.	Складання індивідуального плану роботи (6 год.)	Щоденний план роботи студента-практиканта	5	I тиждень
Модуль 2. Науково-дослідна діяльність студентів-практикантів				
4.	Вивчення навчальних досягнень учнів з англійської мови (8 год.)	Щоденний план роботи студента-практиканта	5	I тиждень
5.	Проведення наукових спостережень та елементів експериментального дослідження за темами курсових та дипломних робіт (6 год.)	Аналіз відвіданих уроків	5	I тиждень
6.	Підготовка виступу (за темою на вибір студента) на засіданні методичного об'єднання вчителів (6 год.)	Тези	5	I – III тиждень
Модуль 3. Навчально-методична діяльність студентів-практикантів				
7.	Розробка планів-конспектів і підготовка до проведення пробних уроків (4 год.)	Щоденний план роботи студента-практиканта	5	II – III тиждень
8.	Розробка планів-конспектів і проведення залікових уроків (10 год.)	Щоденний план роботи студента-практиканта	5	II – III тиждень
9.	Підготовка до проведення виховного заходу з англійської мови (4 год.)	Щоденний план роботи студента-практиканта	5	I – IV тиждень
10.	Відвідування та аналіз уроків і позакласних заходів ІМ разом із вчителем (4 год.)	Щоденний план роботи студента-практиканта	5	I – IV тиждень
Модуль 4. Аналітично-проектувальна діяльність студентів-практикантів				
11.	Комплексний аналіз відвіданих уроків з теоретичним обґрунтуванням різних сторін навчальної та виховної діяльності (2 год.)	Щоденний план роботи студента-практиканта	5	III – IV тиждень
12.	Аналіз та узагальнення досвіду учителів і студентів (4 год.)	Щоденний план роботи студента-практиканта	5	III – IV тиждень
13.	Підготовка звітної документації про проходження практики зі спеціалізації «Англійська мова», участь у звітній конференції (4 год.)	Презентація Power Point	5	IV тиждень
Разом: 68 год.		Разом: 65 балів		

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

За весь період виробничої педагогічної практики зі спеціалізації «Іноземна мова» (4 тижні) студенти-практиканти можуть набрати максимальну кількість підсумкових балів: **240**.

Критерії оцінювання

№ пп.	Вид роботи	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Ознайомлення з системою роботи ЗНЗ, його матеріально-технічним і методичним забезпеченням	5	1	5
2.	Вивчення умов навчання та діяльності учнів; ознайомлення з системою планування навчально-виховної роботи з іноземної мови	5	1	5
3.	Складання індивідуального плану роботи	5	1	5
4.	Вивчення та узагальнення досвіду викладання ІМ у ЗНЗ (бази практики)	10	1	10
5.	Проведення наукових спостережень та елементів експериментального дослідження за темами курсових та дипломних робіт	20	1	20
6.	Підготовка виступу та виступ (за темою на вибір студента) на засіданні методичного об'єднання вчителів	10	1	10
7.	Розробка планів-конспектів пробних і залікових уроків	5	4	20
8.	Проведення пробних і залікових уроків	10	4	40
9.	Підготовка і проведення виховного заходу з іноземної мови	10	1	10
10.	Відвідування та аналіз уроків і позакласних заходів ІМ разом із вчителем	4	5	20
11.	Комплексний аналіз відвіданих уроків з теоретичним обґрунтуванням різних сторін навчальної та виховної діяльності	10	1	10
12.	Аналіз та узагальнення досвіду учителів і студентів	10	1	10
13.	Підготовка звітної документації про проходження практики зі спеціалізації «Іноземна мова», участь у звітній конференції	10	1	10
14.	Виконання завдань самостійної роботи	5	13	65
15.	Виконання завдань індивідуально-пошукової роботи.	30	1	30
Максимальна кількість балів – 270; $270:100 = 2,7$ коефіцієнт розрахунку $K = 2,7$				

Остаточний розрахунок балів

Максимальна кількість підсумкових балів 270. Максимальну суму балів (270) ділимо на 100 і отримуємо коефіцієнт розрахунку $K = 2,7$. Наприклад, студент за весь період практики набрав 220 балів. Розрахунок $220 : 2,7 = 81$ балів. Отже, оцінка за шкалою: добре (В).

Порядок перерахунку рейтингових балів в шкалу ECTS

Оцінка за шкалою ECTS	Визначення	Оцінка	
		За національною системою	За системою університету
A	відмінно	5 (відмінно)	90 – 100
B	добре	4 (добре)	82 – 89
C			75 – 81
D	задовільно	3 (задовільно)	69 – 74
E			60 – 68
FX	незадовільно	2 (незадовільно)	35 – 59
F			1 – 34

Методи оцінювання

У процесі оцінювання професійних досягнень студентів-практикантів застосовуються такі методи: *методи письмового контролю*: аналіз, звіт; *методи самоконтролю*: самоаналіз.

Загальні критерії оцінювання професійно-практичних досягнень студентів-практикантів

Оцінка «відмінно». Програму виробничої практики та індивідуального плану студента-практиканта виконано у повному обсязі та представлено звітну документацію; згідно з вимогами розроблено плани-конспекти залікових уроків, представлений сценарій виховного заходу з унаочненням події. Завдання самостійної та індивідуально-пошукової роботи виконано в повному обсязі. Студент-практикант продемонстрував активне включення у навчально-виховний процес з іноземної мови у ЗНЗ, творчий підхід до написання конспектів уроків з іноземної мови, розробки сценарію виховного заходу; відбулася успішна презентація звіту про проходження практики, а також звітної документації.

Оцінка «добре». Програму виробничої практики та індивідуальний план студента-практиканта виконано, представлено звітну документацію, згідно з вимогами розроблені плани-конспекти залікових уроків, проте спостерігаються неточності; представлений сценарій виховного заходу з унаочненням події. Завдання самостійної та індивідуально-пошукової роботи виконано в повному обсязі. Студент-практикант продемонстрував здатність включення у навчально-виховний процес з іноземної мови; творчий підхід до написання конспектів уроків з іноземної мови, розробки сценарію виховного заходу; відбулася презентація звіту про проходження практики, а також звітної документації.

Оцінка «задовільно». Програму виробничої практики та індивідуальний план студента-практиканта виконано, представлено звітну документацію, згідно з вимогами розроблені плани-конспекти залікових уроків, проте зазначені документи потребують доопрацювання, представлений сценарій виховного заходу без унаочнення події. Завдання самостійної та індивідуально-пошукової роботи виконано з певними відхиленнями від вимог. Відбулася нечітка презентація звіту про проходження практики, а також звітної документації, яка може бути доопрацьована з допомогою викладача.

Оцінка «незадовільно». Програму виробничої практики та індивідуальний план студента-практиканта не виконано, розроблені плани-конспекти залікових уроків не відповідають чинним вимогам, відсутній сценарій виховного заходу. Завдання самостійної та індивідуально-пошукової роботи не виконано в повному обсязі. Представлена звітна документація оформлена з помилками, може бути доопрацьована з допомогою викладача.

ІХ. ФОРМИ І МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

Контроль за проходженням практики здійснює керівник практики від кафедри з метою виявлення недоліків і надання методичної допомоги студентам у процесі виконання програми практики та оформлення звітної документації, а також керівник від бази практики.

Контроль здійснюється за допомогою планових (поточних) співбесід, безпосереднього спостереження, аналізу звітної документації, диференційованого заліку та підсумкової конференції.

Поточний контроль здійснюється упродовж проходження студентами виробничої практики:

- облік відвідування та знаходження студента на базі практики впродовж 6 годин щодня;
- систематичний контроль за виконанням індивідуального плану практики;
- перевірка документації виробничої практики на проміжному етапі практики.

Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження виробничої практики:

- перевірка документації виробничої практики на заключному етапі;
- проведення підсумкових конференцій;
- складання заліку з виробничої практики.

Під час проходження виробничої практики великого значення набуває самоконтроль студентів-практикантів за своєю діяльністю.

X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

- робоча навчальна програма виробничої педагогічної практики;
- рекомендації до виконання завдань (додатки);
- зразки документації виробничої практики;
- календарно-тематичні плани вчителів іноземної мови у ЗНЗ;
- навчальні посібники.

XI. ВИМОГИ ДО ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

Звітна документація студента-практиканта повинна відбивати об'єктивні результати тієї професійної діяльності, яка є змістом практики. Протягом **трьох днів** після закінчення практики студент повинен надати керівникові практики від кафедри наступні звітні матеріали:

1. індивідуальний план роботи студента-практиканта (Додаток А);

2. відповідним чином оформлений щоденник проходження практики (Додаток Б)

(у другому розділі щоденника обов'язковим є **комплексний аналіз 2 відвіданих уроків учителя ІМ та аналіз 2 занять студентів-практикантів**, які відвідував студент-практикант з теоретичним обґрунтуванням різних сторін навчально-виховної діяльності (Додаток В).

3. конспекти 2 залікових уроків з ІМ з наочними матеріалами (Додаток Г) та **сценарій 1 позакласного виховного заходу з наочними матеріалами** (Додаток Д), підписані керівником від бази практики та керівником від кафедри;

4. фотоматеріали, що демонструють проведення студентом-практикантом різних видів педагогічної діяльності;

5. характеристика на студента-практиканта з оцінкою керівника від бази практики, підписана керівником від бази практики і директором ЗНЗ та завірена директором школи (Додаток Е);

6. відповідним чином оформлені завдання індивідуально-пошукової роботи (опис проблеми, над якою працює методичне об'єднання вчителів початкової школи, тези виступу (за темою на вибір студента) на засіданні методичного об'єднання вчителів початкової школи.

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН
студентки V курсу групи _____
7.01010201 «Початкова освіта»

ПОНОМАРЕНКО АНГЕЛІНИ ФРАНЦІВНИ

№ п/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відмітка про виконання	Підпис керівника

Практикант _____ (підпис)

Керівник від бази практики _____ (підпис)

АНАЛІЗ УРОКУ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Схема комплексного аналізу уроку

I. Цілеспрямованість уроку

- Визначити тему уроку , місце уроку в тематичному циклі, тип уроку .
- Назвати цілі уроку: практичні, виховні, загальноосвітні, розвиваючі.
- Встановити відповідність поставлених цілей типу уроку та його місцю в тематичному циклі уроків.

II. Структура та зміст уроку

- Зафіксувати етапи уроку в їх послідовності.
- Встановити відповідність прийомів навчання основним цілям уроку .
- Оцінити раціональність співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ.
- Назвати допоміжні засоби навчання, що використовувались, оцінити їх доцільність та ефективність.
- Визначити розвиваючу, виховну, освітню цінність мовленнєвого матеріалу уроку і вправ, їх відповідність віковим інтересам учнів.

III. Активність учнів на уроці

- Визначити основні форми взаємодії вчителя та учнів на уроці , їх місце (на якому етапі, для виконання яких завдань) та ефективність.
- Назвати прийоми стимулювання мовленнєвої і розумової активності учнів .

IV. Мовленнєва поведінка вчителя

- Визначити відповідність мовлення вчителя мовній нормі, його адаптованість до рівня мовної підготовки учнів і вимог програми.
- Оцінити чіткість і доступність формулювання вчителем завдань для учнів та зверненість його мовлення до учнів.
- Визначити доцільність використання рідної мови вчителем на уроці.
- Встановити співвідношення мовлення вчителя та учнів на уроці.

V. Результативність уроку

- Підсумувати те, чого навчились учні на уроці.
- Визначити відповідність рівня сформованості мовленнєвих навичок та вмінь поставленим цілям.
- Оцінити об'єктивність та мотиваційний потенціал оцінювання учителем.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАЛІКОВОГО УРОКУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
студентки V курсу _____ групи
7.01010201 «Початкова освіта»

ПОНОМАРЕНКО АНГЕЛІНИ ФРАНЦІВНИ

Клас: _____

Тема уроку: _____

Мета уроку:

практична – _____

освітня – _____

розвивальна – _____

виховна – _____

Тип уроку: _____

Обладнання уроку: _____

ХІД УРОКУ

(із зазначенням усіх структурних компонентів уроку відповідно до типу уроку, детальним змістом кожного етапу, орієнтовним розподілом часу)

1. **Організаційний момент уроку** (коротко зміст етапу, тривалість).

2. **Повторення пройденого матеріалу** (детально описати завдання, питання, вправи для перевірки, види перевірки (наприклад, усне індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, комбінована перевірка тощо; тривалість етапу).

3. **Повідомлення теми, мети уроку, мотивація навчальної діяльності учнів** (зміст етапу, прийоми повідомлення, тривалість).

4. **Актуалізація опорних знань учнів** (метод актуалізації (наприклад, бесіда), питання, завдання для актуалізації опорних знань учнів, тривалість етапу).

5. **Вивчення нового матеріалу** (чітко і логічно визначити план вивчення, детально розкрити зміст кожного пункту, методи навчання (бесіда, розповідь, пояснення та ін.), види навчально-пізнавальної діяльності учнів, тривалість етапу).

6. **Виконання вправ на формування практичних умінь і навичок** (детально зазначити зміст вправ, послідовність, орієнтований термін виконання).

7. **Узагальнення і систематизація знань щодо вивченого матеріалу** (детально зазначити завдання, питання, вправи для узагальнення та систематизації, тривалість етапу).

8. **Підсумки уроку** (короткий висновок, мотивоване оцінювання).

(дата)

Погоджено: _____ (ПІБ керівника від кафедри, підпис)

Допускаю до уроку: _____ (ПІБ керівника від бази, підпис)

СЦЕНАРІЙ ПОЗАКЛАСНОГО ВИХОВНОГО ЗАХОДУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
студентки V курсу _____ групи
7.01010201 «Початкова освіта»

ПОНОМАРЕНКО АНГЕЛІНИ ФРАНЦІВНИ

Клас : _____

Тема заходу: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

ХІД ЗАХОДУ

(дата)

Погоджено: _____ (ПБ керівника від кафедри, підпис)

Допускаю до заходу: _____ (ПБ керівника від бази, підпис)

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента-практиканта
V курсу групи _____
7.01010201 «Початкова освіта»
Педагогічного інституту
Київського університету імені Бориса Грінченка

ПОНОМАРЕНКО АНГЕЛІНИ ФРАНЦІВНИ

«_____» _____ 20__ р.

Директор

(підпис) (прізвище, ініціали)

**Керівник від бази
практики**

(підпис) (прізвище, ініціали)

печатка

Необхідно зазначити про:

- вказати ЗНЗ та період проходження практики, в яких класах виконував обов'язки вчителя ІМ;
- кількість відвіданих та проведених уроків;
- оцінка фахової та методичної підготовки студента;
- якості, які продемонстрував студент під час проходження практики;
- аналіз проведення уроків (підготовку, використання ТЗН, наочності, відповідність прийомів та вправ темі, меті уроку);
- виховна робота, організаторські здібності, уміння встановити контакт з учнями;
- відносини з учителями, робота з батьками;
- індивідуальна робота з учнями;
- виготовлення наочності, оформлення кабінету для проведення уроків з ІМ, тощо;
- недоліки в роботі та в підготовці до педагогічної діяльності;
- висновки про готовність до педагогічної діяльності;
- рішення педагогічної ради ЗНЗ (рекомендована оцінка проходження практики).

ВИМОГИ**до оформлення матеріалів індивідуально-пошукової роботи**

1. Загальний обсяг матеріалів 8-10 сторінок.
2. Подається в електронному варіанті у редакторі Word, збереженому у форматі *.doc із роздрукованим примірником.
3. Поля: зверху, знизу, зліва та справа – 2 см; відступ абзацу – 1,25 см; міжрядковий інтервал – 1,0 пт; шрифт – Times New Roman, 14 кегль.
4. Заголовок подається **ВЕЛИКИМИ ЛІТЕРАМИ** відцентровано.
5. Матеріали індивідуально-пошукової роботи мають містити такі обов'язкові елементи, які повинні бути виділені жирним шрифтом на початку абзацу: 1) постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими та практичними завданнями; 2) аналіз останніх джерел та публікацій, в яких започатковано розв'язання означеної проблеми та на які автор робить опертя; 3) виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми, яким присвячується означена стаття; 4) формулювання цілей статті (постановка завдання); 5) виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів; 6) висновки та результати дослідження, перспективи подальших розвідок у пропонуваному напрямку (**усі елементи є обов'язковими й друкуються в тексті роботи з абзацу та виділяються жирним шрифтом**).
6. Бібліографія подається наприкінці в алфавітному порядку під назвою **ЛІТЕРАТУРА** згідно з прийнятим державним стандартом ДСТУ ГОСТ 7.1.:2006 та ДСТУ 3582-97.
7. У тексті покликання оформлюються у квадратних дужках: перша цифра – порядок джерела в списку літератури, друга цифра – номер сторінки (зразок: [4, с.18]).

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНО-ДОСЛІДНИХ ПОШУКОВИХ РОБІТ

1. Використання віршованих матеріалів під час навчання лексиці ІМ молодших школярів.
2. Використання дитячої літератури на уроках/заняттях з ІМ на початковому ступеню навчання.
3. Формування англомовної лексичної компетенції молодших школярів.
4. Використання методики діяльнісного підходу у навчанні лексики молодших школярів.
5. Формування лексичної компетенції учнів початкового етапу на основі мовних ігор.
6. Розваги на молодшому етапі як засіб підвищення мотивації до вивчення іноземної мови.
7. Використання комп'ютера для розвитку мовленнєвої діяльності молодших школярів.
8. Використання відеофонограми та друкованих текстів у навчанні ІМ молодших школярів.
9. Особливості використання мультимедійних курсів у навчанні дітей ІМ на початковому ступені.
10. Використання наочності для розвитку монологічної компетенції молодших школярів.
11. Роль і місце наочності на уроках з іноземної мови на початковому етапі навчання.
12. Навчання вимови на початковому ступені оволодіння усним іншомовним мовленням.
13. Використання римівок для навчання вимови на уроках з ІМ у початковій школі.
14. Місце рольової гри у навчанні іноземної мови молодших школярів.
15. Використання ігрових технологій на молодшому етапі навчання іноземної мови.
16. Використання дидактичних ігор на уроках з англійської мови у початковій школі.
17. Використання мовних ігор як засобу формування граматичної компетенції учнів ПШ.
18. Використання граматичних ігор у навчанні англійської мови учнів початкової школи.
19. Використання музичних і рухливих ігор для навчання англійської мови на початковому етапі.
20. Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках ІМ у початковій школі.
21. Впровадження інтегрованих уроків у навчання іноземної мови учнів початкової школи.
22. Формування фонологічної компетенції учнів ПШ засобами англомовного дитячого фольклору.
23. Формування соціокультурної компетенції учнів ПШ в процесі навчання діалогічного мовлення.

ДІАГНОСТИЧНА КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ТА АНАЛІЗУ ЗАЛІКОВОГО УРОКУ студента (ПБ) _____

Дата _____ Предмет _____ Клас _____

Керівник практики (ПБ) _____ Підпис _____

Тема уроку _____

Параметри оцінювання: 0 – показник не виявлявся, 1 – показник виявлявся епізодично та непослідовно, 2 – показник виявлявся часто, 3 – показник виявлявся систематично та в повній мірі.

№пп.	Показники	Бали (0,1,2,3)
1.	Своєчасний початок уроку, наявність організаційного моменту.	
2.	Дотримання загальнопедагогічних вимог щодо уроку (гігієнічних, дидактичних, виховних, психолого-фізіологічних).	
3.	Відповідність типу і структури уроку темі та меті.	
4.	Послідовність та логічність етапів уроку.	
5.	Раціональний розподіл часу на уроці.	
6.	Психолого-педагогічне забезпечення цілісності та завершеності уроку.	
7.	Зв'язок уроку з попереднім та наступним навчальним матеріалом, життям і досвідом дітей.	
8.	Доцільний відбір навчального матеріалу.	
9.	Реалізація на занятті основних дидактичних принципів.	
10.	Раціональне та ефективне використання методів, прийомів, засобів навчання.	
11.	Продуктивність та різноманітність видів навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці.	
12.	Формування пізнавального інтересу учнів до уроку.	
13.	Реалізація на уроці основних складових виховання.	
14.	Реалізація на уроці різних видів запам'ятовування.	
15.	Врахування вікових особливостей дітей.	
16.	Раціональне та ефективне застосування методів і прийомів контролю знань, умінь, навичок дітей.	
17.	Активізація навчально-пізнавальної діяльності дітей на уроці.	
18.	Обґрунтоване та мотивоване оцінювання навчальної діяльності дітей на уроці.	
19.	Уміння організувати дітей на навчальну діяльність, забезпечити трудову дисципліну.	
20.	Культура мовлення (розвиток літературного монологічного й діалогічного мовлення).	
21.	Культура педагогічного спілкування (дотримання норм педагогічного такту та етики, толерантність).	
22.	Уміння розподіляти та концентрувати увагу, діяти в публічній ситуації.	
23.	Реалізація мети та плану уроку.	
Загальна кількість балів		
Оцінка за проведене уроку (за п'ятибальною системою)		

ДІАГНОСТИЧНА КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ТА АНАЛІЗУ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ студента (ШБ) _____

Дата _____ Предмет _____ Клас _____

Керівник практики (ШБ) _____ Підпис _____

Тема заходу _____

Параметри оцінювання: 0 – показник не виявлявся, 1 – показник виявлявся епізодично та непослідовно, 2 – показник виявлявся часто, 3 – показник виявлявся систематично та в повній мірі.

№пп.	Показники	Бали (0,1,2,3)
1.	Урахування інтересів, запитів та ініціативи дітей під час вибору теми виховного заходу.	
2.	Наявність та якість сценарію проведення виховного заходу.	
3.	Організаційна складова: місце проведення, оформлення приміщення, зовнішній вигляд учасників, своєчасність початку заходу.	
4.	Відповідність змісту темі та меті виховного заходу.	
5.	Послідовність та логічність етапів виховного заходу.	
6.	Взаємозв'язок форми, мети виховного заходу із завданнями виховання, рівнем розвитку дитячого колективу, віковими особливостями.	
7.	Різноманітність намічених видів діяльності дітей у виховному заході, доцільність їх взаємозв'язку.	
8.	Активність та культура поведінки учасників (увага, інтерес, дисципліна).	
9.	Використання різноманітного обладнання: наочних посібників, інформаційних технологій.	
10.	Реалізація вимог правил протипожежної безпеки під час проведення виховного заходу.	
11.	Уміння організувати колективну взаємодію дітей під час проведення виховного заходу.	
12.	Створення ненапруженої атмосфери під час проведення виховного заходу.	
13.	Культура педагогічного спілкування практиканта (дотримання норм педагогічного такту та етики, толерантність).	
14.	Участь представників громадськості та батьків у підготовці та проведенні виховного заходу.	
15.	Підведення підсумків виховного заходу та відзнака його учасників.	
16.	Реалізація мети та плану виховного заходу.	
Загальна кількість балів		
Оцінка за проведений виховний захід (за п'ятибальною системою)		