

Київський університет імені Бориса Грінченка
Кафедра початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін

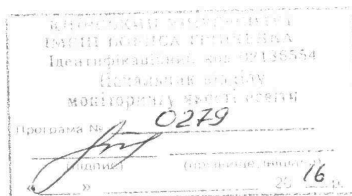
“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор
з науково-методичної та навчальної роботи
О.Б. Жильцов
“_____” _____ 2016 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1.2.2 ПП Я – студент

напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта»
Педагогічний інститут



Київ – 2015 рік

Я – студент: роб. навч. прогр. [для студ. напр. підгот. 6.010102 «Початкова освіта»] / уклад. І.Г. Сухопара. А.І. Мовчун. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015. – 12 с.

Розробники:


Сухопара Ірина Геннадіївна, викладач кафедри початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Мовчун Антоніна Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка


Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін

Протокол № 1 від 02 вересня 2015 року

Завідувач кафедри початкової освіти та
методик гуманітарних дисциплін

 С.М. Мартиненко

Заступник директора
з науково-методичної та навчальної роботи

 М.А. Машовець

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 1	Галузь знань <i>0101 Педагогічна освіта</i>	Нормативна	
	Напрямок підготовки <i>6.010102 Початкова освіта</i>		
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування): вчитель початкової школи	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 1		1-й	
Загальна кількість годин – 30		Семестр	
		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	Лекції	
		6 год.	год.
		Семінарські	
		8 год.	год.
		Самостійна робота	
		14 год.	год.
Модульний контроль:		2 год.	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – ознайомлення студентів з особливостями організації навчальної діяльності у вищому навчальному закладі.

Завдання навчальної дисципліни:

- адаптувати студентів до навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах освіти;
- формувати розуміння корпоративної культури, інформаційного середовища Київського університету імені Бориса Грінченка;
- визначити зміст та основні форми, методи, засоби освітнього процесу у вищому навчальному закладі освіти;
- формувати уявлення про раціональні форми і методи організації самостійної роботи студентів;
- сприяти розумінню важливості командної взаємодії, формувати вміння роботи в команді;
- сприяти саморозвитку та самовдосконаленню студентів.

Навчальна дисципліна «Я – студент» спрямована на формування у студентів таких компетентностей.

Загальні компетентності:

– **соціальна** – здатність виконувати практичні завдання в парі, групі, команді, вміти узгоджувати та підпорядковувати свої цілі загальній меті, знаходити компроміс під час виконання завдання, працювати під керівництвом лідера, бути лідером;

– **інформаційна** – здатність знаходити та використовувати інформацію відповідно до завдань; ефективно застосовувати інформаційні технології в соціальній і професійній діяльності;

– **комунікативна** – здатність до продуктивного спілкування на основі поваги, розуміння, толерантності; представлення потрібної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи сучасні інформаційно-комунікативні технології;

– **самоосвітня** – здатність до самостійного оволодіння знаннями, самоорганізації та саморозвитку; спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію.

Професійні компетентності (педагогічні):

– **освітня** – володіння базовими знаннями, а саме місця, структури, символіки, корпоративної культури Київського університету імені Бориса Грінченка, організації навчальної діяльності у ВНЗ; застосування теоретичних знань на

практиці, використання отриманої інформації у власній організації навчальної діяльності;

- **психологічна** – здатність будувати власну навчальну діяльність на основі психологічних знань; вміння враховувати індивідуальні особливості у навчально-виховному процесі;

- **діагностична** – здатність виявляти власні здібності та вміння на основі відомих діагностик для подальшого саморозвитку;

- **рефлексивна** – вміння адекватно аналізувати власні дії, робити висновки, приймати рішення.

Фахові компетентності:

- **здоров'язбережувальна** – особистісне ціннісне ставлення студента до власного здоров'я; формувати навички здорового способу життя, додержання режиму навчальної роботи та відпочинку студента;

- **методична** – формувати навички продуктивного спілкування і взаємодії в студентській групі, Університеті, соціальному середовищі;

- **практично-творча** – формувати потребу до особистісного і професійного творчого саморозвитку студента.

У процесі вивчення навчальної дисципліни передбачаються такі програмні **результати навчання:**

- здатність продемонструвати знання та розуміння місця Київського університету імені Бориса Грінченка в структурі системи вищої освіти України, здатність організувати свою навчальну роботу відповідно до вимог освітнього процесу у ВНЗ;

- здатність продемонструвати знання основних прав і обов'язків студента Київського університету імені Бориса Грінченка, його структури та символіки;

- здатність продемонструвати знання та розуміння багатогранної діяльності Бориса Грінченка, його місце в культурі України;

- навички працювати самостійно та в команді, отримати результат в умовах обмеженого часу, виявляючи оригінальність, креативність, творчість;

- вміння ефективно встановлювати взаємодію та спілкуватися на основі поваги, розуміння, толерантності;

- вміння орієнтуватися в інформаційному середовищі Університету;

- вміння здійснювати пошук і огляд інформаційних джерел для виконання навчальних завдань, подачі у стислій формі усно та письмово;

- вміння проводити діагностики на вияв власних здібностей та вмінь;

- вміння складати програму саморозвитку та шляхів самовдосконалення.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА У ВНЗ

Тема 1. Історія створення і розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка

Етапи становлення ідеї університету: виникнення перших шкіл у древній Шумері, Індії та Китаї, діяльність давньогрецьких мислителів, Піфагорійський Союз, перша філософська школа в Афінах, Академія Платона, Лікей Аристотеля, Мусейон Птоломея. Походження терміна «університет».

Заснування першого європейського університету у м. Болонья (1088 р.). Виникнення Кембриджського та Оксфордського університетів у Англії в XII–XIII ст.

Заснування університетів на теренах України.

Витоки та шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка. Герб та прапор Університету. Гімн Університету. Візія, місія та цінності Київського університету імені Бориса Грінченка. Структурні підрозділи Київського університету імені Бориса Грінченка.

Ім'я Бориса Грінченка в назві Університету. Життєвий і творчий шлях Бориса Грінченка.

Основні поняття теми: Болонський університет, Київський університет імені Бориса Грінченка, герб, прапор та гімн Університету, візія, місія та цінності, структурні підрозділи Університету, життєвий і творчий шлях Бориса Грінченка.

Рекомендована література:

Основна: 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 1, 2.

Тема 2. Організація навчання студента у вищому навчальному закладі

Анатомо-фізіологічні та психічні особливості студентів. Соціально-психологічна характеристика студентства. Дидактичні, соціально-психологічні та професійні труднощі студентів першого курсу.

Нормативна законодавча база про права та обов'язки студентів. Права та обов'язки студентів-грінченківців. Кодекс студента Університету.

Студентська діяльність, її мета, особливості організації, засоби оптимізації. Студентська група як різновид соціально організованої групи людей. Етапи становлення студентської групи, особливості поведінки її членів.

Навчальна діяльність студента як комунікативний процес. Мовленнєва діяльність, її види: аудіювання, говоріння, читання, письмо. Усне мовлення, його

види та форми. Способи взаємодії між учасниками спілкування: монолог, діалог, полілог. Формування навичок слухання (аудіювання), читання, конспектування та вмінь робити інші тематичні виписки. Форми й види усного та писемного мовлення. Спілкування з аудиторією під час публічних виступів. Особливості підготовки, структури, оформлення доповіді, виступу, дискусії, диспуту. Читання, його роль у навчальній діяльності студентів. Види читання. Види опрацювання літературних джерел: виписки, план, тези, конспект. Письмові творчі роботи. Загальні вимоги щодо змісту, структури, оформлення есе, реферату.

Вимоги щодо оформлення списку літературних джерел.

Командна взаємодія як потужний навчальний і творчий потенціал. Студентська академічна група, її структура. Правила ефективної взаємодії в групі. Шляхи формування успішної команди та забезпечення її ефективної діяльності.

Основні поняття теми: студент, права та обов'язки студента, студентська діяльність, студентська академічна група, комунікація, усне та писемне мовлення, команда, командна взаємодія, лідер.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	у тому числі						у тому числі					
	л	с	лаб	с.р.	МКР	л	с	лаб	с.р.	МКР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль I. Особливості навчальної діяльності студента у вищому навчальному закладі												
Тема 1. Історія створення розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка		2			6							
Тема 2. Організація навчання студента у вищому навчальному закладі		4	4		8							
Модульний контроль	2					2						
Разом за змістовим модулем 1	30	6	8		14	2						
Усього годин	30	6	8		14	2						

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Організація навчального процесу за кредитно-модульною системою.	2
2.	Організація роботи студента в інформаційному середовищі Університету.	2
3.	Роль команди в організації навчання студента.	2
4.	Саморозвиток і самовдосконалення студентів.	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1.	Тема 1. Особливості навчальної діяльності студента у вищому навчальному закладі 1. Виконати завдання № 1, 3 на с.5 за практикумом «Сходінки зростання» [4; с.5] – 5 балів.	2	5
2.	Тема 2. Організація навчання студента у вищому навчальному закладі 1. Виконати завдання № 2,5 на с.11,17 за практикумом «Сходінки зростання» – 5 балів. 2. Виконати завдання № 1,2 на с.18-20 за практикумом «Сходінки зростання» – 5 балів. 3. Виконати завдання № 7,11 на с.30, 31 за практикумом «Сходінки зростання» – 5 балів. 4. Виконати завдання № 4,5,6,7 на с.39-42 за практикумом «Сходінки зростання» – 5 балів. 5. Виконати завдання № 7,8 на с.48 за практикумом «Сходінки зростання» – 5 балів. 6. Виконати завдання № 5,7,8 на с.57-59 за практикумом «Сходінки зростання» – 5 балів.	12	30
	Разом	14 год.	35 балів

7. Методи навчання

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

- *Практичні*: вправи.

2) **За логікою передачі і сприймання навчальної інформації**: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) **За ступенем самостійності мислення**: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) **За ступенем керування навчальною діяльністю**: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) **Методи стимулювання інтересу до навчання**: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

8. Методи контролю

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

➤ **Методи усного контролю**: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

➤ **Методи письмового контролю**: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, есе.

➤ **Методи самоконтролю**: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота		Мак. сума балів
Форми роботи	Змістовий модуль I	
Лекції	T1	T2
	1	2
Семінарські заняття		32
Самостійна робота	5	30
МКР	25	
95:100=0,95 РК – 0,95		95

Рейтинговий показник успішності

Оцінка ECTS	Оцінка за шкалою університету	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 – 74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 – 68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1– 34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

10. Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ мультимедійні презентації;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

11. Рекомендована література

Основна

1. Закон України "Про вищу освіту" // Голос України. – 2014. – 5 березня.
2. Мазоха Д. С. На шляху до педагогічної майстерності (Вступ до спеціальності); Навчальний посібник / Д. С. Мазоха. – Київ : Центр навчальної літератури, 2005. – 168 с.
3. Сходинки до зростання. Практикум до навч. посіб. «Я – студент» / Огнев'юк В.О., Жильцов Б.О., Морзе Н.В. та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В.О. – К. : Київ. ун-т імені Б. Грінченка, 2015. – 68 с.

4. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти / М. М. Фіцула. – 2-е вид. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2005. – 136 с.
5. Я – студент : навч. посіб. / [Жильцов О. Б., Караман С. О., Левітас Ф. Л., Линьов К. О та ін. ; За заг. ред. Огнев'юка В. О.] – К. : Київський ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 224 с.

Додаткова:

1. Грінченко Борис. Поезії. Повісті. Оповідання / Борис Грінченко. – К. : Наукова думка, 2002.
2. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.
3. Іржі Томан. Мистецтво говорити / Томан Іржі ; пер. з чеської. – К., 1989.
4. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей / Дейл Карнеги. – М. : Прогресс, 2010.
5. Кристофен Э. Тренинг лидерства / Э. Кристофен, Л. Смит ; пер. с англ. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
6. Томас Іржі. Як удосконалювати самого себе / І. Томан ; пер. з чеської. – К., 1989.
7. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А.Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – «Дашков и К^о», 2008. – 320 с.

Навчально-методична карта дисципліни «Я – студент»

Разом: 30 год., лекції – 6 год., семінарські заняття – 8 год., самостійна робота – 14 год., модульний контроль – 2 год.

Модулі	Змістовий модуль I			
Назва модуля	Особливості навчальної діяльності студента у вищому навчальному закладі			
Кількість балів за модуль	95 балів			
Лекції	1	2	3	4
Теми лекцій	Історія створення і розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка	Особливості студентської діяльності	Організація навчання студента у вищому навчальному закладі	
Теми семінарських занять	Організація навчального процесу за кредитно-модульною системою	Організація роботи студента в інформаційному середовищі Університету.	Роль команди в організації навчання студента.	Саморозвиток і самовдосконалення студентів.
Самостійна робота	35 балів			
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 25 балів			
Підсумковий контроль	K=95:100=0,95			

