

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти



РОБОЧА ПРОГРАМА

Пропедевтична волонтерська практика

напрямок підготовки 6.010105 «Корекційна освіта (логопедія)»
(шифр і назва напрямку підготовки)

Спеціальність _____
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація _____
(назва спеціалізації)

інститут, факультет, відділення Інститут людини
(назва інституту, факультету, відділення)



2015 – 2016 навчальний рік

Робоча програма «Пропедевтична волонтерська практика» для студентів
(назва навчальної дисципліни)
за напрямом підготовки 6.010105 «Корекційна освіта (логопедія)»

Розробники: Мартинчук О.В., завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти;
Єжова Т.Є..

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Протокол від “13” січня 2016 року № 10

Завідувач кафедри (голова циклової комісії)

О.В.Мартинчук

_____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Розподіл годин звірено з робочим планом. Структура типова.

Заступник директора Інституту Людини _____ Н. А. Клішевич

ЗМІСТ

I. Пояснювальна записка	
II. Опис пропедевтичної педагогічної практики.....	
III. Зміст і завдання пропедевтичної педагогічної практики в центрі соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями.....	
<i>Змістовий модуль I.</i> Ознайомлення з роботою центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями	
<i>Змістовий модуль II.</i> Вивчення особливостей корекційно-розвивального середовища центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями	
<i>Змістовий модуль III.</i> Корекційно-реабілітаційна робота студента-практиканта.....	
IV. Навчально-методична карта з курсу «Пропедевтичної волонтерської практики»	
V. Завдання для самостійної роботи	
VI. Картка самостійної роботи	
VII. Індивідуальне навчально-дослідне завдання.....	
VIII. Система поточного та підсумкового контролю.....	
X. Методичне забезпечення.....	
X. Перелік звітної документації.....	
XI. Рекомендована література.....	
XII. Додатки.....	

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Відповідно до Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, затвердженого наказом Міністерства освіти України № 351 від 20.12.1994 року, на виконання наказу “Про проведення практики студентів університету” № 104 від 30.08.2006 року та з метою закріплення теоретичних знань, які були отримані в процесі навчання, формування професійного вміння приймати самостійні рішення в певних виробничих умовах, оволодіння сучасними методами, формами організації знаряддям праці в галузі майбутньої спеціальності, діючого навчального плану напряму підготовки 6.010105 «Корекційна освіта. Логопедія» ОКР «бакалавр» Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка передбачається *пропедевтична волонтерська безвідривна практика*.

Ця практика є неперервною складовою частиною процесу підготовки фахівців зі спеціальності 6.010105 «Корекційна освіта. Логопедія» у вищих навчальних закладах і займає важливе місце в системі професійної підготовки майбутніх логопедів.

Пропедевтична волонтерська практика студентів 2 курсу освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр” стаціонарної форми навчання передбачає ознайомлення з професійною діяльністю працівників центрів соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями (корекційний педагог, логопед, інструктор ЛФК, психолог, соціальний педагог, реабілітолог).

Пропедевтична волонтерська практика спрямована на формування в студентів наступних компетенцій.

1. Соціально-особистісних:

- розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей;
- здатність учитися;
- здатність турбуватися про якість виконуваної роботи.

2. Загальнонаукових:

- базових уявлень про основи педагогіки і психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості;
- базових знань у галузі, необхідних для освоєння загальнопрофесійних дисциплін.

3. Професійних:

- базових уявлень про категорії осіб з порушеннями психофізичного розвитку, які є суб'єктами корекційної освіти; розуміння значення комплексного підходу у наданні корекційних освітніх послуг;
- володіння методами спостереження порушень психофізичного розвитку;

- сучасними уявленнями про напрями, зміст, методи, засоби, форми корекційної допомоги особам з порушеннями психофізичного розвитку.

Види та терміни проходження практики

Видом даної практики є пропедевтична волонтерська практика, яка проводиться в 4-му семестрі, один раз на тиждень, без відриву від навчання.

Організація практики

Пропедевтичну волонтерську безвідривну практику студенти проходять у центрах соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями м. Києва на посадах асистента корекційного педагога і логопеда. Під час проходження практики студенти знайомляться з організацією та змістом роботи центрів соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями, з обов'язками, змістом та плануванням роботи педагогічних працівників установи.

Керівництво волонтерською практикою студентів 2 курсу здійснюють керівники-методисти, викладачі кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти. В кожному реабілітаційному закладі працює 4-6 студентів-волонтерів.

Обов'язки керівника пропедевтичної педагогічної практики:

1. Вирішувати основні організаційні питання щодо забезпечення студентів необхідною базою проведення пропедевтичної волонтерської практики.
2. Надавати допомогу методистам у вирішенні теоретичних та методичних аспектів проходження студентами практики.
3. Організувати й вчасно провести настановчу і підсумкову конференції за результатами проходження практики.
4. Періодично відвідувати базові реабілітаційні установи з метою надання методичної допомоги студентам-волонтерам.
5. Одержувати зворотній зв'язок від спеціалістів, до яких прикріплені студенти-практиканти, з метою своєчасного виявлення та уточнення особливостей та якості проходження студентами практики.
6. Підводити підсумки практики.
7. Вчасно оформлювати всю необхідну документацію, пов'язану з волонтерською практикою студентів 2 курсу.

Обов'язки методиста пропедевтичної педагогічної практики:

1. Загальне керівництво практикою і роботою студентів в процесі проходження практики.
2. Брати участь в настановчій конференції й вирішувати організаційні питання проходження студентами практики разом з керівником практики.
3. Надавати допомогу в складанні перспективних планів студентів. Здійснювати контроль за виконанням студентами програми практики.
4. Надавати студентам методичну допомогу в плануванні та підготовці виховного заходу.
5. Брати активну участь в обговоренні результатів занять студентів-практикантів.

7. Здійснювати постійний контроль за систематичністю та регулярністю відвідування студентами педагогічної практики.

8. Надавати студентам методичну допомогу в складанні й оформленні звітної документації.

9. Оцінювати якість роботи студентів.

10. Брати участь в заключній конференції та складати усний звіт за роботу власної групи студентів під час проходження практики.

Підведення підсумків практики

Підведення підсумків пропедевтичної волонтерської практики студентів II курсу спеціальності “Корекційна освіта (Логопедія)” проводиться на підсумковій конференції в кінці практики. На підсумковій конференції обговорюються питання особливостей проходження студентами практики в різних базових закладах, специфіка їх роботи з різними категоріями дітей. Також обговорюються проблеми, які виникли у студентів під час проходження даної практики з метою підвищення її якості на наступний рік. Студенти висловлюють свої враження від проходження практики в базових закладах. Керівники-методисти педагогічної практики аналізують процес проходження волонтерської практики студентами, а також якість оформлення ними звітної документації.

II. Опис пропедевтичної волонтерської практики

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-професійний рівень	Характеристика практики
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 2,5	Галузь знань 0101 " Педагогічна освіта "	Нормативна
	Напрямок підготовки 6.010105 «Корекційна освіта (логопедія)»	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: _____	Рік підготовки
		2-й
		Семестр
		4-й
Тижневих годин для денної форми навчання: 5 год.; 2 год. настановча конференція, 2 год. звітна конференція	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Бакалавр	Вид контролю:
		<u>залік.</u>

III. ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ЦЕНТРІ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ З ФУНКЦІОНАЛЬНИМИ ОБМЕЖЕННЯМИ

Змістовий модуль 1

Ознайомлення з роботою центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями

- вивчення умов реабілітації клієнтів у центрі соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями;
- участь у бесідах із директором та педагогічними працівниками центру з метою ознайомлення з особливостями реабілітаційного процесу;
- складання індивідуального плану студента-практиканта на період педагогічної практики;
- ознайомлення з документацією педагогічної практики та вимогами щодо її ведення;
- ознайомлення з індивідуальними планами соціальної реабілітації, документацією педагогічних працівників центру.

Примітка. Студент-практикант веде щоденник педагогічної практики, який щодня перевіряється і завіряється керівником від бази практики. В щоденнику відображається робота студента-практиканта згідно його індивідуального плану, складеного на початку практики.

Змістовий модуль II

Вивчення особливостей корекційно-розвивального середовища центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями

- ознайомлення з організацією реабілітаційного процесу;
- ознайомлення з особливостями розподілу обов'язків і професійного співробітництва педагогічних працівників центру в процесі забезпечення ефективної навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з дитиною з психофізичними порушеннями;
- аналіз змісту і структури реабілітаційного середовища центру: обладнання, добір дидактичного матеріалу (демонстраційного та роздаткового), його відповідності педагогічним, психічним і гігієнічним вимогам;
- аналіз змісту і структури реабілітаційного середовища центру: ресурси, наявність спеціалістів, які опікуються дітьми з особливими потребами, матеріально-технічне забезпечення центру, обладнання, його відповідність особливим потребам дітей з порушеннями психофізичного розвитку;

- ознайомлення з планами реабілітаційної роботи корекційного педагога, реабілітолога, логопеда, засобами, які вони використовують у реабілітаційному процесі;
- вивчення особливостей роботи центру з родинами клієнтів.

Змістовий модуль III

Корекційно- реабілітаційна робота студента-практиканта

- корекційно-реабілітаційна робота студента-практиканта у ролі асистента корекційного педагога та асистента логопеда;
- проведення студентами-практикантами фрагментів занять з дітьми у парі з корекційним педагогом, логопедом, їх аналіз та самоаналіз;
- виготовлення обладнання для проведення реабілітаційно-виховного заходу в центрі;
- самостійне проведення студентами-практикантами виховного заходу для клієнтів центру, здійснення його аналізу та самоаналізу;
- участь у громадському житті педагогічного колективу центру.

IV. Навчально-методична карта з курсу «Пропедевтичної волонтерської практики»

Модулі	Змістовий модуль I.			Змістовий модуль II.				
Назва модуля	Ознайомлення з роботою центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями			Вивчення особливостей корекційно-розвивального середовища центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями				
Відвідування	1	2	3	4	5	6	7	8
	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Вид роботи								
Самост. робота	Опис у щоденнику студента	Індивідуальний план студента-практиканта, звітна документація	Аналіз у щоденнику студента – практиканта	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта
	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
ІНДЗ	<i>30 балів (здається наприкінці курсу)</i>							
Підсумк. контр.	залік							
	K = 142:100=1,42							

Модулі	Змістовий модуль III.								
Назва модуля	Корекційно- реабілітаційна робота студента-практиканта								
Відвідування	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Вид роботи	1) Захист результатів педагогічної практики (колективна презентація) – 20 балів; 2) Проведення виховного заходу – 10 балів.								
Самост. робота	Конспект виховного заходу, звітна документація				Звітна документація, презентація				
	20 балів				10 балів				
Підсумк. контр.	залік								
	K = 112:100=1,12								

V. КАЛЕНДАРНИЙ РОЗПОДІЛ ЗАВДАНЬ ПРАКТИКИ (ОРІЄНТОВНИЙ)

Зміст педагогічної практики орієнтовно розподіляється таким чином:

1 день

Знайомство з системою роботи центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями, матеріально-технічним і методичним забезпеченням центру.

Бесіда з директором та іншими педагогічними працівниками центру про специфіку організації реабілітації клієнтів.

Обговорення можливої участі студентів-практикантів у роботі педагогічного колективу на період педагогічної практики.

Складання індивідуального плану студента-практиканта на період пропедевтичної волонтерської педагогічної практики.

Бесіда з педагогічними працівниками, знайомство з дітьми, встановлення комунікації з дітьми, які мають психофізичні порушення, з метою вивчення індивідуальних особливостей цих дітей.

2-4 дні

Ознайомлення з документацією корекційного педагога та логопеда, режимом дня.

Ознайомлення зі змістом і структурою реабілітаційного середовища в центрі: обладнання кімнат для групових та індивідуальних занять та кімнати для відпочинку, наочно-дидактичні матеріали (демонстраційні та роздаткові), обладнання ігрової зони. Аналіз ресурсів (матеріальних, людських), які використовуються для ефективного навчання, виховання і розвитку дітей з психофізичними порушеннями.

Вивчення способів організації реабілітаційного процесу в центрі, розподілу обов'язків між педагогічними працівниками, особливостей професійного співробітництва різних фахівців у процесі забезпечення ефективної навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з дитиною, котра має психофізичні порушення.

Спостереження за роботою педагогічних працівників.

Розробка плану проведення виховного заходу (за планом роботи центру).

З'ясування психолого-педагогічних особливостей взаємодії корекційного педагога з родинами клієнтів центру.

5-16 дні

Участь у проведенні фрагментів занять у парі з корекційним педагогом та логопедом.

Проведення виховного заходу.

17 день – оформлення звітної документації. Підготовка звіту про проходження практики (у формі презентації від групи студентів, які походили практику в одному центрі).

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Вивчити і описати умови діяльності центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями.
2. Скласти індивідуальний план роботи студента-практиканта.
3. Вивчити і проаналізувати розвивальне середовище центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями (матеріальні, кадрові ресурси).
4. Вивчити, проаналізувати і описати особливості міждисциплінарної взаємодії різних фахівців (корекційного педагога, логопеда, психолога, соціального педагога тощо) в центрі соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями.
5. Підготуватися до самостійного проведення виховного заходу (написати конспект, підготувати наочний матеріал).
6. Оформити звітну документацію.

VII. Картка самостійної роботи студента-практиканта

Змістовий модуль	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (дні)	Орієнтовно
Змістовий модуль I. Ознайомлення з роботою центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями				
1. Вивчення умов діяльності центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями	Опис у щоденнику студента	5	I	
2. Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта.	Індивідуальний план студента-практиканта, звітна документація	5	I	
3. Ознайомлення з напрямками корекційно-реабілітаційної роботи в центрі.	Аналіз у щоденнику студента – практиканта	5	I	
Змістовий модуль II. Вивчення особливостей корекційно-розвивального середовища центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями				
4. Вивчення умов та способів організації реабілітаційного процесу в центрі.	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	II-IV	

5. Вивчення розвивального середовища центру (матеріальні, кадрові ресурси).	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	
6.З'ясування особливостей розподілу обов'язків між педагогічними працівниками центру щодо реабілітації клієнтів.	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	II-IV
7. Вивчення психолого-педагогічних особливостей взаємодії корекційного педагога з сім'єю.	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	II-IV
Змістовий модуль III.			
Навчально-виховна та корекційно-розвивальна робота студента-практиканта			
8.Складання конспекту виховного заходу і підготовка до його проведення.	Конспект виховного заходу, звітна документація	20	V-X
9.Оформлення залікової документації	Звітна документація, презентація	10	VII
		<i>Разом: 65 балів</i>	

VIII. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Виготовлення наочно-дидактичного матеріалу (обладнання) для проведення виховного заходу.

Критерії оцінювання ІНДЗ

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Відповідність мети і змісту	5 балів
2.	Оригінальність	5 балів
3.	Естетичність	5 балів
4.	Педагогічна цінність	5 балів
5.	Варіативність виконання	5 балів

6. Презентація	5 балів
Разом	30 балів

Шкала оцінювання ІНДЗ
(науково – методичне дослідження)

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	28-30	Відмінно
Достатній	22-27	Добре
Середній	15-20	Задовільно
Низький	0-14	Незадовільно

ІХ. Система поточного та підсумкового контролю

1. Теоретично-практичні досягнення студентів-практикантів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня теоретичних знань, професійних умінь та навичок.

2. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл.8.1.

Таблиця 8.1

Оцінювання професійно-практичних досягнень студентів-практикантів

№	Вид діяльності	Максимальна кількість балів
1.	Відвідування педагогічної практики (17 днів)	17
2.	Самостійна робота студента	65
3.	ІНДЗ	30
6.	Проведення виховного заходу	20
7.	Захист результатів педагогічної практики (колективна презентація)	10
Разом		142

$$K = 142:100 = 1,4$$

Для оцінювання професійно-практичних досягнень студентів-практикантів застосовуються методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- **Методи письмового контролю:** аналіз, звіт.
- **Методи самоконтролю:** самоаналіз

Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл.

**Порядок переведення рейтингових показників успішності у
європейські оцінки ECTS**

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 68	«задовільно»	E
69 – 74		D
75 – 89	«добре»	C
82 – 89		B
90 – 100	«відмінно»	A

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента-практиканта у процесі психолого-педагогічних спостережень, індивідуально-пошукової роботи і самостійної роботи.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 5.

Критерії оцінювання роботи студента-практиканта

Під час зарахування пропедевтичної педагогічної практики керівник-методист враховує:

- повноту виконання передбаченого програмою практики обсягу завдань;
- дисциплінованість студента, його ставлення до роботи;
- уміння застосовувати на практиці отримані в процесі навчання теоретичні знання;
- рівень професійної спрямованості (стиль спілкування з дітьми, любов до них, турбота про дітей; спрямованість на психолого-педагогічну діяльність, наявність прагнення до подолання труднощів, пізнання нового; відповідальність за якісне здійснення корекційного процесу в умовах реабілітаційного закладу; реалізація творчого підходу в роботі);
- якість аналізу й самоаналізу різних видів діагностичної й корекційної роботи;
- уміння провести виховний захід з дітьми;

- якість оформлення звітної документації та своєчасність у подачі груповому керівнику-методисту.

Загальні критерії оцінювання професійно-практичних досягнень студентів-практикантів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Виконано повний обсяг програми навчальної педагогічної практики та індивідуального плану студента-практиканта. Успішна презентація звіту і звітної документації; активне креативне включення в навчально-виховний процес; творчий підхід до написання і проведення конспекту виховного заходу, виготовлено наочно-дидактичний матеріал, який відповідає педагогічним і гігієнічним вимогам.
«добре»	Виконаний повний обсяг програми навчальної педагогічної практики, індивідуальний план студента-практиканта; під час оформлення і проведення виховного заходу допущені незначні помилки. Невпевнена презентація звіту і звітної документації. Наочний дидактичний матеріал потребує довершення.
«задовільно»	Виконано обсяг програми педагогічної практики та індивідуального плану студента-практиканта; включення студента-практиканта у навчально-виховний процес дітей дошкільного віку відбувалося за вимогою педагога або керівника практики; поверхнева підготовка до проведення виховного заходу; нечітка презентація звіту і звітної документації, яка може бути доопрацьована з допомогою викладача.
«незадовільно»	Не виконаний обсяг програми педагогічної практики та індивідуального плану студента-практиканта; відсутність інтересу до включення у навчально-виховний процес; представлена звітна документація не відповідає вимогам. ІНДЗ не виконано. Студент-практикант не спроможний до виконання фахової діяльності.

X. Методичне забезпечення навчальної практики

- робоча програма пропедевтичної педагогічної практики;
- план виховного заходу;
- навчальні посібники.

XI. Перелік звітної документації

1. Характеристика з підписом директора закладу, рекомендованою оцінкою та печаткою.
2. Індивідуальний план пропедевтичної педагогічної практики.

3. Щоденник, в якому фіксується організація та зміст реабілітаційної роботи в центрі соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями, а саме: місце проходження педпрактики (назва центру); список дітей центру (вказати діагнози дітей з психофізичними порушеннями), режим дня дітей; календарний план занять корекційного педагога, графік індивідуальної та групової роботи з дітьми, спостереження за педагогічною діяльністю корекційного педагога, конспекти навчально-розвивальних занять та ігор.

4. Методично-інформаційний пакет «Корекційно-педагогічна діяльність у центрі соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями», який містить:

- нормативно-правові документи, якими керується у своїй діяльності корекційний педагог центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями;
- функціональні обов'язки корекційного педагога у центрі соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями;
- зразки звітної документації, яку веде корекційний педагог;
- перелік цільових груп, з якими працює корекційний педагог;
- опис основних напрямів роботи корекційного педагога у центрі соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями;
- організації-партнери, з якими ведеться співпраця;
- додаткова інформація (на розгляд студента – буклети, інформаційні матеріали, схеми тощо).

4. Методична розробка проведеного заходу (конспект заходу, дидактичний матеріал). Звіт про проведений виховний захід (фотозвіт з дозволу адміністрації закладу).

6. ІНДЗ.

7. Звіт про педагогічну практику.

8. Презентація роботи студентів-практикантів (одна на клас) - на звітну конференцію.

ХІІ. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна:

1. Єжова Т.Є. Соціальна реабілітація дітей-інвалідів: навч. посіб. / Т.Є. Єжова. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 284 с.

Додаткова:

2. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие /Акатов Л.И. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 447 с.

3. Аксьонова Л. В. Цікаві розвивальні і рухливі ігри для всієї родини /Аксьонова Л.В. – Донецьк: БАО, 2008. – 368 с.
4. Іванова І. Б. Соціально-психологічні проблеми дітей-інвалідів / Іванова І.Б. – К.: Логос, 2000. – 85 с.
5. Комплексная реабилитация инвалидов: учебное пособие /[Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.]; под ред Т.В. Зозули. – М.: Академия, 2005. – 302, [1] с.
6. Маленькі сходишки: програма раннього втручання для дітей із затримкою розвитку /[Пітерсі М., Трелоар Р., Кейнс С. та ін.]; пер. з англ.; наук. редактори укр. видання: Т.І. Поніманська, А.А. Колупаєва. – Рівне: РДГУ, 2006. (у 8 кн.).
7. Служби раннього втручання в Україні: шлях до інтеграції / за наук. ред. Н.А. Бастун. – Київ: ІКЦ «Леста», 2005. – 182 с.
8. Шевцов А. Г. Методичні основи організації соціальної реабілітації дітей з вадами здоров'я: [монографія] /Шевцов А.Г. – К.: НТІ «Інститут соціальної політики», 2004. – 239 с.

ДОДАТКИ

**Титульна сторінка звіту про виконання програми
пропедевтичної волонтерської безвідривної практики**

Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут людини

Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

ЗВІТ

**про виконання програми пропедевтичної волонтерської безвідривної
практики**

Прізвище			
Ім'я			
По батькові			
Курс			
Група			
Спеціальність			
Освітньо-кваліфікаційний рівень (бакалавр, спеціаліст, магістр)			
База практики (повна назва установи)			
Керівник практики від бази практики (посада, П.І.Б)			
Оцінка (к-ть балів) керівника практики від бази практики (підпис і печатка)	« _____ »	_____	
Керівник практики від Інституту (посада, П.І.Б)			
Оцінка (к-ть балів) керівника практики від Інституту (підпис)	« _____ »	_____	
Звіт захищений	« ____ » _____ 20__ р.		
Підсумкова оцінка за практику	_____ (к-ть балів)	_____ (ECTS)	_____ (традиц. сис-ма)
Підпис практиканта			

Київ – 201 _

"Структура щоденника"**Київський університет імені Бориса Грінченка****Інститут людини****Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти****ЩОДЕННИК****проходження практики****(вид практики)**

Прізвище _____

Ім'я та по батькові _____

Курс _____ Група _____

Спеціальність _____

Освітньо-кваліфікаційний рівень _____

(бакалавр, спеціаліст, магістр)

База практики _____

(повна назва установи)

Київ – 201 _

I розділ щоденника:

1. Мета практики;
2. Дати проходження практики;
3. Місце проходження практики;
4. Координатор від бази практики.

II розділ щоденника:

Щоденний облік роботи:

Дата	К-ть годин	Види роботи	Зміст роботи	Цільова група, кількість осіб	Підпис координатора практики

III розділ щоденника:

1. Дата (відповідно до таблиці)
2. Опис: відповідно до таблиці щоденна рефлексія власної діяльності на базі практики (аналіз):
 - що вдалося, що ні;
 - які нові знання, уміння та навички набув студент;
 - які труднощі виникли у ході виконання того чи іншого виду діяльності або взаємодії з тією чи іншою цільовою групою тощо).

IV розділ: Загальний звіт, що міститься наприкінці щоденнику практиканта, пишеться за схемою:

- термін проходження практики;
- місце проходження практики;
- короткий опис діяльності на базі практики;
- опис проведення виховного заходу, розробка якого додається;
- загальні враження від проходження практики (чи виконано поставлену мету, завдання практики тощо);
- основні здобутки практиканта під час проходження практики (отримані знання, уміння та навички тощо);
- основні проблеми, з якими стикався практикант;
- пропозиції щодо вдосконалення практики.

Додаток В

Структура методичної розробки заходу

1. Тема

2. Мета
3. Цільова аудиторія
4. План заходу
5. Необхідні ресурси
6. Попередня робота
 - a) з дітьми
 - b) з батьками (якщо батьки залучені до проведення заходу)
 - c) інша (оформлення приміщення, підготовка костюмів тощо)
7. Хід проведення, обґрунтування (представити докладний опис заходу; вказати, як його складові сприяють досягненню поставленої мети)
8. Рекомендації для колег на основі власного досвіду проведення