

# КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра інформаційних технологій  
і математичних дисциплін



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### СПЕЦКУРС З ІНФОРМАТИКИ

напряом підготовки 6.010102 «Початкова освіта»

Інститут суспільства

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554 Начальник відділу моніторингу якості освіти Програма № <u>05/44</u> <u>Жильцов</u> (підпис) (прізвище, ініціали) «    »    20 <u>16</u> р.
---

2015 – 2016 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Спецпрактикум з інформатики» для студентів галузі знань 0101 «Педагогічна освіта», напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта».

Розробники:

*Кучаковська Галина Андріївна*, викладач кафедри інформаційних технологій та математичних дисциплін Інституту суспільства Київського університету імені Бориса Грінченка;

*Сабліна Милана Андріївна*, викладач кафедри інформаційних технологій та математичних дисциплін Інституту суспільства Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри інформаційних технологій і математичних дисциплін Інституту суспільства.  
Протокол від «8» грудня 2015 року № 4.

Завідувач кафедри  
інформаційних технологій  
і математичних дисциплін



Литвин О.С.

© Кучаковська Г.А., 2015 р.

© Сабліна М.А., 2015 р.

© КУ імені Бориса Грінченка, 2015 р.

## ЗМІСТ

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Галузь знань 0101 Педагогічна освіта		
	Напрямок підготовки 6.010102 Початкова освіта		
Модулів - 1	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <i>бакалавр</i>	Рік підготовки	
Змістових модулів - 2		4-й	
		Семестр	
Загальна кількість годин – 72 год.		8-й	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год.		8 год.	
		Практичні заняття	
		20 год.	
		Самостійна робота	
		40 год.	
	Модульний контроль		
	4 год.		
	Вид контролю		
<b>залік</b>			

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета** – формування ІКТ-компетентностей майбутнього вчителя початкової школи, а також надання науково-методичної та практичної допомоги педагогічним працівникам загальноосвітніх навчальних закладів з питань використання сучасних мережевих інформаційно-комунікаційних технологій для забезпечення ефективності та результативності навчально-виховного процесу.

### **Завдання:**

- формування систематизованого уявлення про сучасні мережеві ІКТ;
- формування бази знань, умінь і навичок, необхідних для кваліфікованого та ефективного використання сучасних мережевих ІКТ у навчально-виховному процесі;
- розвиток уміння самостійно опановувати та раціонально використовувати програмні засоби та сервіси різного призначення, цілеспрямовано шукати й систематизувати інформацію, що стосується педагогічної діяльності;
- сформувати у майбутнього вчителя знання, вміння і навички, які необхідні для творчого навчання учнів молодшого шкільного віку в різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення;
- показати практичну значимість методів і засобів сучасних мережевих ІКТ, можливості їх застосування до розв'язування найрізноманітніших гуманітарних, технічних і наукових проблем;
- розвинути здатність і відчуття необхідності до постійної самоосвіти і самовдосконалення в умовах інформаційного суспільства.

**У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен**

### ***знати:***

- основні мережні сервіси та можливості їх використання в початковій школі;
- функціональні можливості та особливості роботи з Google-дискон;
- особливості сумісної роботи над документами, таблицями та презентаціями;
- інноваційні педагогічні мультимедійні технології створення коміксів;
- основні принципи та алгоритм створення карт знань;
- основні принципи та алгоритм створення віртуальних плакатів;
- основні принципи роботи із відкритими інформаційними ресурсами: пошук, дотримання авторських прав, оцінка достовірності та безпечності інформації тощо;

### ***вміти:***

- організовувати роботу вчителя початкових класів, використовуючи сучасні мережеві сервіси;

- використовувати у педагогічній діяльності Google-диск;
- створювати документи, таблиці та презентації та надавати доступ для сумісної роботи над ними;
- створювати та використовувати Google-форми та блоги у професійній діяльності вчителя;
- створювати та використовувати віртуальні плакати у навчально-виховному процесі;
- здійснювати пошук серед інформаційних ресурсів;
- використовувати у професійній діяльності вчителя мультимедійні веб-ресурси створення коміксів;
- створювати та використовувати карти знань у професійній діяльності вчителя.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Методика підтримки навчально-виховного процесу засобами мережевих технологій для візуалізації навчального матеріалу.**

**Тема 1.** Основні сервіси мережі Інтернет.

**Тема 2.** Візуалізація навчального матеріалу. Кари знань. Інфографіка. Віртуальні плакати та газети.

**Змістовий модуль 2. Організація навчально-методичної та організаційної діяльності педагога інструментами соціальних сервісів.**

**Тема 3.** Соціальні сервіси, блоги. Соціальні мережі: способи і засоби побудови, приклади. Використання соціальних сервісів у професійній діяльності вчителя. Технології Web 2.0. Продукти Google. Особливості роботи з Google-дискон. Google документи. Google-форми. Колективне створення, збереження і використання засобів подання інформації та навчальних матеріалів із використанням мережевих сервісів Google.

**Тема 4.** Дотримання авторських прав в Інтернеті. Проблема достовірності та захисту інформації

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	усього	у тому числі			
		л	пр	ср	мк
<b>Змістовий модуль 1.</b>					
<b>Методика підтримки навчально-виховного процесу засобами мережевих технологій для візуалізації навчального матеріалу.</b>					
Основні сервіси мережі Інтернет.	15	2	2	10	2
Візуалізація навчального матеріалу.	21	2	8	10	
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b>					
<b>Організація навчально-методичної та організаційної діяльності педагога інструментами соціальних сервісів.</b>					
Соціальні сервіси.	34	2	10	20	2
Дотримання авторських прав в Інтернеті. Проблема достовірності та захисту інформації.	2	2			
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
<b>Усього годин</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>4</b>

## 5. Навчально-методична карта дисципліни

Тиждень	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Модулі	I							II						
Назва модуля	Методика підтримки навчально-виховного процесу засобами мережевих технологій для візуалізації навчального матеріалу.							Організація навчально-методичної та організаційної діяльності педагога інструментами соціальних сервісів						
К-сть балів за модуль	1026.							926.						
Заняття	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Дати														
Теми лекцій	Основні сервіси мережі Інтернет.	Візуалізація навчального матеріалу.						Соціальні мережеві сервіси	Дотримання авторських прав в Інтернеті. Проблема достовірності та захисту інформації					
Теми лабораторних занять			Створення коміксів, особливості їх використання у навчально-виховному процесі.	Створення віртуальних плакатів засобами Web 2.0.	Візуалізація навчальних матеріалів засобами карт знань.	Демонстрація наочних матеріалів засобами інфографіки.				Створення Google-форм та їх використання у професійній діяльності вчителя.	Створення документів (текстових, електронних таблиць, презентацій) в Google Docs. Колективна робота з документами Google Docs.		Створення блогів засобами Google Blogger.	
Бали	16.	16.	116.	116.	116.	226.		16.	16.	116.	226.		226.	
Модульний контроль	25 б.							25 б.						
Самостійна робота	20 б.							10 б.						

## 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Змістовий модуль 1.</b>		
<b>Методика підтримки навчально-виховного процесу засобами мережевих технологій для візуалізації навчального матеріалу.</b>		
<b>1</b>	Створення коміксів, особливості їх використання у навчально-виховному процесі.	2
<b>2</b>	Створення віртуальних плакатів засобами Web 2.0.	2
<b>3</b>	Візуалізація навчальних матеріалів засобами карт знань.	2
<b>4-5</b>	Демонстрація наочних матеріалів засобами інфорграфіки.	4
<b>Змістовий модуль 2.</b>		
<b>Організація навчально-методичної та організаційної діяльності педагога інструментами соціальних сервісів.</b>		
<b>6</b>	Створення Google-форм та їх використання у професійній діяльності вчителя.	2
<b>7-8</b>	Створення документів (текстових, електронних таблиць, презентацій) в Google Docs. Колективна робота з документами Google Docs.	4
<b>9-10</b>	Створення блогів засобами Google Blogger.	4
<b>Разом</b>		<b>20</b>

## 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
<b>Змістовий модуль 1.</b>			
<b>Методика підтримки навчально-виховного процесу засобами мережевих технологій для візуалізації навчального матеріалу.</b>			
<b>1</b>	Формування інформаційної культури молодшого школяра. Безпека дітей в Інтернеті.	20	10
<b>2</b>	Соціальні мережі: способи і засоби побудови, приклади. Використання соціальних сервісів у професійній діяльності вчителя.	10	10
<b>Змістовий модуль 2.</b>			
<b>Організація навчально-методичної та організаційної діяльності педагога інструментами соціальних сервісів.</b>			
<b>3</b>	Інтерактивні технології навчання. Інформаційно-освітнє середовище. Відкриті освітні технології. Огляд сучасних Інтернет-ресурсів для реалізації навчальних проектів.	10	10
<b>Разом</b>		<b>40</b>	<b>30</b>



## 8. Методи навчання

### I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- 1) За джерелом даних:
  - *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), лабораторні роботи, пояснення, розповідь, бесіда.
  - *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
  - *Практичні*: вправи.
- 2) За логікою передачі і сприймання навчальних матеріалів: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.
- 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.
- 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з книгою та електронним навчальним курсом, виконання навчальних проектів.

### II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Вивчення дисципліни здійснюється за машинним варіантом з організацією занять у спеціалізованих комп'ютерних залах, де кожний студент отримує можливість навчатись безпосередньо на індивідуальному робочому місці, обладнаному персональним комп'ютером.

## 9. Методи контролю

Навчальні досягнення студентів з дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, розширення кількості підсумкових балів до 100.

Оцінка за кожний змістовий модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних та лабораторних заняттях, за модульну контрольну роботу. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в електронному вигляді або з використанням роздрукованих завдань. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу змістового модуля.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- *Методи усного контролю*: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- *Методи письмового контролю*: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування.
- *Комп'ютерного контролю*: тестові програми.

- *Методи самоконтролю*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- систематичність відвідування занять;
- своєчасність виконання навчальних і індивідуальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних і індивідуальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності;
- виконання тестових завдань.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти дисципліни, де зазначено види контролю і кількість балів за видами. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано нижче у таблицях.

### 10. Розподіл балів, які отримують студенти

№ п/п	Вид діяльності студента	Макс. кількість балів за одиницю	Кільк. одиниць до розрахунку	Макс. кількість балів за вид
1	Відвідування лекцій	1	4	4
2	Відвідування лабораторних занять	1	10	10
3	Допуск, виконання і захист лабораторних робіт	10	10	100
4	Виконання модульної контрольної роботи	25	2	50
5	Самостійна робота		3	30
Макс. кількість балів за видами діяльності студента				194

Згідно з розпорядженням ректора № 38 від 16.02.2009 р. «Про введення в дію уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Університету» виконується переведення підсумкового рейтингового балу до рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS за допомогою алгоритму:

1) обчислюється коефіцієнт переведення:  $k = \frac{100}{194} = 0,515$ ;

2) отриманий протягом семестру підсумковий рейтинговий бал кожного студента множиться на коефіцієнт  $k$ .

Таким чином, протягом семестру студент може набрати максимум 100 балів згідно системи ECTS.

**12. Шкала оцінювання:  
Рейтингова оцінка та оцінка за стобальною шкалою**

<b>Рейтингова оцінка</b>	<b>Оцінка за стобальною шкалою</b>	<b>Значення оцінки</b>
<b>A</b>	<b>90-100</b> балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	<b>75-81</b> балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74</b> балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	<b>Достатньо</b> – мінімальний можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>35-59</b> балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	<b>1-34</b> балів	<b>Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

**11. Методичне забезпечення**

Викладання навчальної дисципліни забезпечується сучасними технічними засобами навчання, які побудовані на новітніх інформаційно-комунікаційних технологіях (мультимедійний комп’ютер, мультимедійний проектор, інтерактивний комплекс SMART Board, авторські засоби мультимедіа).

На заняттях і під час самостійній роботі студентів використовуються методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни, ілюстративні комп’ютерні дидактичні матеріали, які розроблені на кафедрі, а саме:

- Опорні конспекти лекцій.
- Навчальні посібники.
- Робоча навчальна програма.
- Електронний навчальний курс.

- Збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.
- Засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).
- Презентації.

## 12. Рекомендована література

### Базова

1. Закон України «Про освіту».
2. Співаковський О.В., Петухова Л.Є., Коткова В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». – Херсон: Херсонський державний університет, 2011. – 267 с.
3. Шакоцько В.В. Методика використання ІКТ у початковій школі: навч.-метод. посібник / В.В. Шакоцько. – К.: ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2008. – 128 с.
4. Інформатика: Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології: Підручник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. О. І. Пушкаря. – К.: Видавничий центр «Академія», 2003. – 704 с.
5. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 240 с.

### Допоміжна

6. Програма курсу за вибором для основної школи «Основи Інтернету» (авт.: Ю.О.Дорошенко, І.О. Завадський, Н.С. Прокопенко)/ Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах, №4, 2007.
7. Кочарян А. Виховання культури користувача Інтернету. Безпека у всевітній мережі : навч.-метод. посіб. / А. Кочарян, Н. Гущина ; Інститут інноваційних технологій і змісту освіти ; Компанія «Майкрософт Україна» ; упоряд. Я. Курченко, А. Кочарян. — Х. : [б. в.], 2011. — 99 с.

## 15. Інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти і науки. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>
2. Освіта України – інформаційно-методичний освітній сайт. – Режим доступу: [osvita.ua/](http://osvita.ua/)
3. Google Диск – хмарне сховище. – Режим доступу: <https://www.google.com.ua/intl/uk/drive/using-drive/>
4. Продукти Google. – Режим доступу: <http://www.google.com.ua/intl/uk/about/products/>
5. Корисні он-лайн сервіси. – Режим доступу: <http://softhelp.org.ua/?p=5759>
6. Mindmeister. Режим доступу: <https://www.mindmeister.com/ru>
7. Учебный курс по работе с программой "HotPotatoes". Методические материалы – Режим доступу: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/hotpothelp.php>
8. Справочный центр – Blogger – Режим доступу: <https://support.google.com/blogger/?hl=ru#topic=3339243>
9. Портал вчителів України. – Режим доступу: <http://www.nashaskola.org.ua/viewcategory/33-informatika.html>
10. Карти знань, їх призначення, редактор карт знань. – Режим доступу: <http://www.kievoit.ippo.kubg.edu.ua/kievoit/2013/37/37.html>
11. Карти знань. – Режим доступу: [http://www.eduwiki.uran.net.ua/wiki/index.php?title=Карти\\_знань](http://www.eduwiki.uran.net.ua/wiki/index.php?title=Карти_знань)
12. Редактори створення анімації онлайн. – Режим доступу: [http://www.newart.ru/htm/flash/risovalka\\_7.htm](http://www.newart.ru/htm/flash/risovalka_7.htm)
13. DigitalFilms – Режим доступу: <http://www.digitalfilms.com>
14. Toondoo – Режим доступу: [http://www.toondoo.com/j\\_security\\_check](http://www.toondoo.com/j_security_check)
15. Лучшие конструкторы для создания комиксов – Режим доступу: <http://didaktor.ru/luchshie-konstruktory-dlya-sozdaniya-komiksov/>

16. WriteComics – Режим доступу: <http://writecomics.com>
17. Pixton – Режим доступу: <http://www.pixton.com>
18. Lego – Режим доступу: <http://www.lego.com/ru-ru/city/comic-builder/builder>
19. MakebeliefsComix – Режим доступу: <http://www.makebeliefscomix.com/Comix/>
20. Інформаційно-аналітичний ресурс «Ваш особистий Інтернет» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://content-filtering.ru>
21. Комп'ютер і дитина: інтелектуальний прогрес чи емоційна катастрофа? – Режим доступу: <http://teacher.at.ua/publ/26-1-0-2121>
22. Нова школа – сайт мультимедійних підручників. – Режим доступу: <http://www.novashkola.ua/>
23. Освітні веб-ресурси. – Режим доступу: <http://galanet.at.ua/>
24. Острів знань – соціально-освітній портал. – Режим доступу: <http://ostriv.in.ua/>
25. Про безпеку роботи на комп'ютері. – Режим доступу: <http://samouchka.com.ua/ukr/safety/>.
26. Про вплив комп'ютера на дитину. – Режим доступу: [http://navigator.rv.ua/index.php?option=com\\_content&task=view&id=10&Itemid=29](http://navigator.rv.ua/index.php?option=com_content&task=view&id=10&Itemid=29)
27. Самоучка – сайт із розвиваючими іграми та навчальним програмами для дошкільнят та школярів молодших класів. – Режим доступу: <http://samouchka.com.ua/>
28. Спільнота користувачів безпечного Інтернету «NetPolice». – Режим доступу: <http://www.netpolice.ru>
29. Форум інформатиків України. – Режим доступу: <http://informatic.org.ua/>
30. Шукалка – українська пошукова система. – Режим доступу: <http://shukalka.com.ua/>