



Рисунок 3. Специальный класс

#### Литература

1. Гагошидзе Т., Чинчараули Т., Пилаури К. Принципы инклюзивного образования. -М.: Багратиони, 2010
2. Гагошидзе Т. Нарушения психического развития у детей. - М., 2009
3. Пачкория Т. Инклюзивное образование. – М, 2008
4. [www. Inclusion.com](http://www.Inclusion.com)

### Инклюзивное образование для детей особыми образовательными потребностями



**Заеркова Н.В.,**  
преподаватель Киевского университета  
имени Бориса Гринченко, г. Киев, Украина

Процесс перехода к инклюзивной школе – это процесс изменения всего образовательного учреждения, направленный на устранение физических, психологических барьеров, барьеров в отношениях для равноправного и открытого участия всех детей в учебном процессе и жизни школы. Такие изменения следует рассматривать и тщательно продумывать в отношении всех участников образовательного пространства:

администрация и педагогический коллектив учреждений образования, коллектив детей, родителей, общества, каждый из которых имеет свои позиции, взгляды, профессиональные и социальные интересы.

Коренные социально-экономические преобразования в стране, активизация социальной политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей

совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации этой задачи является инклюзивное образование, которое рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации, не только самого ребенка, но и его семьи. Кроме этого, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей. Важно не только решить организационно-методические и материально-технические вопросы, но и необходимо подготовить самих педагогов, учащихся и родителей к процессу совместного обучения детей, имеющих разные возможности. И именно со школьной скамьи необходимо воспитывать детей воспринимать мир во всем его многообразии. Понимать, что какими бы разными мы ни были по национальности или по цвету кожи, по уровню физического развития или здоровья, мы все должны иметь равные возможности для личностного развития и жизни в целом. Поддерживая инклюзивную культуру, реализуя инклюзивную политику и практику, образовательные учреждения действуют в инновационном режиме. При этом одной из основных становится задача на основе имеющегося опыта в области обучения детей с особыми образовательными потребностями создать устойчивую, развивающуюся, эффективно действующую систему психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в учреждениях разных типов и видов. Для обеспечения

стабильного долгосрочного развития школы необходимо целенаправленно создать в ней организационно-образовательную систему, способную интегрировать и точно направлять профессиональные усилия и творческий потенциал педагогического коллектива.

Деятельность специалистов сопровождения направлена, в том числе, и на подготовку учителей (воспитателей) для работы как с детьми с особыми образовательными потребностями, так и с группой их сверстников, формирование социального интереса к таким детям, на корректность участников сопровождения в отношении используемой терминологии. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

На всех этапах инклюзивного образования сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие учащихся (воспитанников), положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия детей. В старших классах школы, кроме этого, сопровождение призвано помочь в решении экзистенциальных проблем, в первую очередь самопознания и самореализации.

Учеными установлена прямая связь между наличием социально-эмоционального благополучия ребенка в учебном коллективе и его успешностью во всех видах деятельности, в том числе и учебной. Технология социально-эмоционального взаимодействия предполагает работу с педагогами, с учащимися типичного развития и их родителями в системе инклюзивного образования, нацеленную на преодоление отрицательных установок, формирование притяжения «особых» детей, понимание их особых потребностей. В этих условиях у детей с особыми образовательными потребностями формируется социальная компетентность, навыки общения с окружающими,

преодолевается социальная изоляция, расширяются возможности произвольного взаимодействия со сверстниками. У тех и других формируется определенная степень социальной зрелости и понимание факта (одного из главных признаков инклюзивного образования), что ребенок с особыми потребностями не хуже и не лучше других – он такой же, как все.

Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения – индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье.

Необходимо упомянуть о важности командного междисциплинарного подхода в психолого-педагогическом сопровождении. Насколько сотрудники объединены идеей и философией инклюзивного образования, насколько понимают друг друга и придерживаются единого подхода к сопровождению «особого» ребенка и его семьи, других участников образовательного процесса, напрямую влияет на эффективность работы, успешность сопровождения ребенка и эмоциональный климат в коллективе. Системный междисциплинарный подход выражается и в таких конкретных вещах, как: опора на единую научно-методологическую концепцию в понимании типичного и нарушенного развития ребенка; общего междисциплинарного языка в трактовке тех или иных результатов диагностики; разработка взаимодополняющей коррекционно-развивающей программы; открытость информации о ребенке для всех специалистов, которые работают с ним и его семьей; единое календарно-тематическое планирование; проведение

специалистами коррекционно-развивающих занятий на материале, включенном в содержание общеобразовательной программы и т.п.

Педагоги принимают политику администрации образовательного учреждения по реализации инклюзивного образования, реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению и воспитанию «особых» детей. Принимают участие в разработке и реализации индивидуальной программы развития для ребенка с особыми образовательными потребностями, эффективно взаимодействуют с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения, имеют положительную мотивацию в деле обучения и воспитания детей, имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне учреждения, активно их используют в профессиональной деятельности.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в реализации инклюзивных подходов, решают задачи социальной адаптации и развития детей с особыми образовательными потребностями и их одноклассников. В своей работе используют наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения, действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы, эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами (воспитателями и учителями).

### Литература

1. Инклюзивное образование: пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М.В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.
2. Індекс інклюзії?: розвиток навчання та участі в життєдіяльності шкіл: посіб./ [Тоні Бут]; пер. з англ. – К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 190 с.