

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Кафедра дошкільної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»



Проректор
з науково-методичної
та навчальної роботи
О.Б. Жильцов
2015 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПП 2.3.14 АЛЬТЕРНАТИВНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В
ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ
спеціальність 8.010101 Дошкільна освіта
Педагогічний інститут

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554 Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма № <u>0316</u>	
<u>Жильцов</u> (підпис)	(прізвище, ім'я)
« »	20 <u>16</u>

Київ-2015

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Кафедра дошкільної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор
з науково-методичної
та навчальної роботи
_____ О.Б. Жильцов
«__» _____ 2015 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПП 2.3.14 АЛЬТЕРНАТИВНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В
ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ
спеціальність 8.01010101 Дошкільна освіта
Педагогічний інститут

Київ-2015

УДК 373.09.02
ББК 74.590

Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті: роб. прог. навч. дисцип. [для студентів спеціальності 8.01010101 «Дошкільна освіта»] / уклад. О.А.Половіна – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015. – 29с.

Розробники:

Половіна Олена Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Стаєнна Олена Олександрівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Рецензенти:

Богініч Ольга Любомирівна, головний спеціаліст департаменту вищої освіти МОН України, канд.пед.наук, доцент

Беленька Ганна Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол № 1 від «02» вересня 2015 року

Завідувач кафедри дошкільної освіти
_____ Н.В.Гавриш

Заступник директора з науково-методичної
та навчальної роботи
_____ М.А.Машовець

Години звірені з РНП, структура типова

© КУ імені Бориса Грінченка, 2015 рік
© Педагогічний інститут, 2015 рік

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	3
Структура програми навчальної дисципліни	5
I. Опис предмета навчальної дисципліни	5
II. Тематичний план навчальної дисципліни	6
III. Програма	7
<i>Змістовий модуль I.</i>	7
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ТЕХНОЛОГІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	
<i>Змістовий модуль II.</i>	8
ТЕХНОЛОГІЇ ЕСТЕТИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	
<i>Змістовий модуль III.</i>	9
ТЕХНОЛОГІЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	
<i>Змістовий модуль IV.</i>	10
ТЕХНОЛОГІЇ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	
<i>Змістовий модуль V.</i>	12
ТЕХНОЛОГІЇ КОГНІТИВНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	
IV. Навчально–методична карта дисципліни «Альтернативні педагогічні технології у дошкільній освіті»	13
V. Плани семінарських занять	14
VI. Завдання для самостійної роботи	19
Карта самостійної роботи	20
VII. Індивідуальна навчально-дослідна робота	21
VIII. Система поточного та підсумкового контролю	22
IX. Методи навчання	25
X. Методичне забезпечення курсу	25
XI. Питання до екзамену	25
XII. Рекомендована література	26
Основна	28
Додаткова	29

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті» є нормативним документом КУ імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою дошкільної освіти на основі освітньо–професійної програми підготовки магістрів відповідно до навчального плану денної форми навчання.

Програму розроблено з урахуванням рекомендацій МОН України (лист № 1/9–736 від 06.12.2007 р.) «Про Перелік напрямів (спеціальностей) та їх поєднання з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями для підготовки педагогічних працівників за освітньо–кваліфікаційними рівнями спеціаліста, магістра».

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно–модульної системи організації навчання. Програма визначає: обсяги знань, які повинен опанувати магістр відповідно до вимог освітньо–кваліфікаційної характеристики; алгоритм вивчення навчального матеріалу дисципліни «Альтернативні технології в дошкільній освіті»; необхідне методичне забезпечення; складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Навчальний матеріал дисципліни «Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті» ґрунтується на класичних та сучасних наукових дослідженнях у галузі дошкільної педагогіки, психології, є складовою частиною дисциплін психолого-педагогічного циклу нормативного блоку дисциплін.

Вивчення дисципліни передбачає розв'язання низки **завдань професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації**, зокрема:

- врахування неперервності процесу технологізації освіти;
- формування здатності до інноваційної діяльності;
- формування управлінських умінь щодо створення системи впровадження інновацій педагогічними працівниками в освітню роботу з дітьми дошкільного віку;
- стимулювання мотивації саморозвитку та постійного фахового зростання.

Мета курсу – формування професійної компетентності майбутніх управлінців у галузі дошкільної освіти щодо впровадження альтернативних педагогічних технологій в освітнє середовище дошкільного навчального закладу.

Завдання курсу:

- формувати знання про педагогічну технологію;
- ознайомити студентів з альтернативними педагогічними технологіями в дошкільній освіті;

➤ формувати у студентів вміння методично грамотно застосовувати сучасні педагогічні технології в практиці роботи дошкільних навчальних закладів.

У процесі вивчення курсу студенти формують фахові компетентності:

Організаційна. Здатність і готовність до визначення ефективних менеджерських стратегій реалізації освітніх технологій як інструменту педагогічного впливу на формування особистості дитини.

Психолого-педагогічна. Сформованість професійних психологічних позицій (уміння управляти власною поведінкою на рівні інтелекту, характеру й емоційно-вольової сфери, чутливість до іншої людини та її стану, уміння актуалізувати і спрямовувати мотиваційно-потребову сферу, уміння брати на себе відповідальність), що дозволяють впроваджувати альтернативні педагогічні технології у практику роботи дошкільних навчальних закладів; здатність і готовність ефективно використовувати професійні педагогічні уміння, відповідні педагогічні методи для розв'язання проблеми подолання антиінноваційних бар'єрів у педагогічній діяльності та вдосконалення якості дошкільної освіти.

Методична. Здатність і готовність до реалізації вимог освітніх стандартів в галузі дошкільної освіти засобами різних видів педагогічних технологій; створення методичного забезпечення освітнього процесу дошкільного навчального закладу, організації різних форм методичної роботи, аналізу та розповсюдження передового педагогічного досвіду, аналізу та планування освітньої діяльності з використання альтернативних педагогічних технологій; аналітичного застосування алгоритму впровадження сучасних педагогічних технологій у практику дошкільної освіти.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 180 год. (5 кредитів), із них 24 год. – лекції, 24 год. – семінарські заняття, 90 год. – самостійна робота, 12 год. – модульний контроль, семестровий контроль – 30 год.

Вивчення навчальної дисципліни «Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті» завершується складанням екзамену.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»	Нормативна
Модулів – 5	Спеціальність 8.01010101 «дошкільна освіта»	Рік підготовки:
Змістових модулів – 5		1-й
Індивідуальне навчально-дослідне завдання: портфоліо з дисципліни «Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті»		Семестр
Загальна кількість годин – 180		1-й, 2-й
		Лекції
		24 год.
		Семінарські
		24 год.
		Самостійна робота
		90 год.
		Модульний контроль:
		12 год.
		Семестровий контроль:
		30 год.
		Вид контролю: екзамен
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «магістр»	

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин							
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семінарських	Індивідуальна робота	Самостійна робота	Модульний контроль	Семестровий контроль
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ТЕХНОЛОГІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ									
1.	Педагогічна технологія як освітній феномен			2			10		
2.	Альтернативні педагогічні технології у системі освітньої інноватики			2	4		10		
Разом		30		4	4		20	2	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II ТЕХНОЛОГІЇ ЕСТЕТИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ									
3.	Арт-технології			2	2		10		
4.	Технології естетотерапії			2	2		10		
Разом		30		4	4		20	2	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III ТЕХНОЛОГІЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ									
5.	Стратегії екологічної освіти			2	2			1,5	
6.	Технології формування екологічної культури			4	4			1,5	
Разом		30		6	6		15	3	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV ТЕХНОЛОГІЇ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ									
7.	Теоретичні засади здоров'язберезувальних технологій фізичного розвитку дітей			2	2			1,5	
8.	Оздоровчі технології в системі дошкільної освіти			4	4			1,5	
Разом		30		6	6		15	3	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ V ТЕХНОЛОГІЇ КОГНІТИВНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ									
9.	Технології мовленнєвого розвитку			2	2		10		
10.	Технології логіко-математичного розвитку			2	2		10		
Разом		30		4	4		20	2	
Разом за навчальним планом		180		24	24		90	12	30

III. ПРОГРАМА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ТЕХНОЛОГІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Лекція 1. Педагогічна технологія як освітній феномен (2 год.)

Предмет і завдання курсу «Альтернативні технології в дошкільній освіті». Сутність понять «технологія», «педагогічна технологія», «альтернативна технологія». Структура педагогічної технології. Реалізація стандарту дошкільної освіти під час використання альтернативних педагогічних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку. Впровадження альтернативних педагогічних технологій в дошкільну освіту на різних етапах її розвитку.

Ключові поняття теми: педагогічна технологія, альтернативна технологія, ознаки педагогічної технології.

Рекомендована література

Основна література: 1

Додаткова література: 7

Лекція 2. Альтернативні педагогічні технології у системі освітньої інноватики (2 год.)

Класифікація педагогічних технологій. Основні групи інноваційних педагогічних технологій: системні («Будинок вільної дитини» М. Монтесорі, Антропософські школи Р. Штейнера, «Школа успіху і радості» С. Френе), модульні (технології раннього навчання М. Зайцева, Г. Домана) та локальні (технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера, технологія фізичного виховання дітей М. Єфименка). Особливості впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітнє середовище дошкільних навчальних закладів.

Ключові поняття теми: класифікація, модульні технології, системні технології, локальні технології, готовність до інноваційної діяльності

Семінарське заняття 1-2. Педагогічні технології в контексті становлення та розвитку педагогічної інноватики. (4 год.)

Рекомендована література

Основна література: 1

Додаткова література: 7, інтернет-ресурси

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

ТЕХНОЛОГІЇ ЕСТЕТИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Лекція 3. Арт-технології (2 год.)

Технологія використання музейного простору у роботі з дітьми дошкільного віку: становлення музейної педагогіки як галузі педагогічної науки; використання потенціалу мистецтва для формування естетичної сфери дитини; характеристика музейної педагогіки як засобу збагачення художньо-естетичної сфери дитини; педагогічні засади організації роботи ДНЗ у напрямі музейної педагогіки; сучасні підходи до використання музейної педагогіки у сім'ї.

Технологія ознайомлення з мистецтвом живопису. Живопис як вид образотворчого мистецтва. Види живопису: монументальний, станковий, декоративний, театральньо-декоративний, мініатюрний. Жанри живопису: пейзажний, портретний, казково-билинний, батальний, побутовий, анімалістичний, натюрморт. Художні особливості мистецтва живопису. Формування уміння естетичного сприймання творів живопису. Мистецький аналіз творів живопису за змістом і засобами художньої виразності. Художньо-педагогічне спілкування за картиною. Технологія ознайомлення з картиною Франсуази Барб-Галль.

Ключові поняття теми: музейна педагогіка, мистецтво, педагогічні засади, організація роботи ДНЗ, форми роботи, живопис, види живопису, жанри живопису, засоби художньої виразності (колір, колорит, світлотінь, перспектива, композиція), художньо-педагогічне спілкування, етапи ознайомлення з картиною, методи, естетичне сприймання.

Семінарське заняття 3. Використання освітнього потенціалу мистецтва в умовах ДНЗ та сім'ї. (2 год.)

Рекомендована література

Основна література: 2, 4

Додаткова література: інтернет-ресурси

Лекція 4. Технології естетотерапії (2 год.)

Естетотерапія як наука: предмет, об'єкт, основні завдання. Основні засоби та види естетотерапії, форми естетотерапії. Педагогічні основи та практика казкотерапії. Технологія роботи з казкою Т.Зінкевич-Євстігнеєвої. Естетотерапевтичний потенціал музичного мистецтва. Технологія аудіального розвитку дошкільників засобами музики С.Нечай. Аналіз окремих методик музикотерапії. Організаційно-змістові аспекти фототерапії. Технологія sand-play (пісочна терапія) у освітній роботі з дітьми. Основи кольоротерапії: енергоінформаційна природа кольору, психофізіологічний вплив кольору на

організм, використання кольору у вихованні дітей (освітні технології В.Кулешова). Формокорекційна ритмопластика Романа та Таміли Чураєвих. Технологія ігротерапії, що центрована на дитині (за Г.Лендрет).

Ключові поняття теми: естетотерапія, казкотерапія, музикотерапія, фототерапія, пісочна терапія, кольоротерапія, хореотерапія, лялькотерапія, ігротерапія.

Семінарське заняття 4. Естетотерапія засобами мистецтва (2 год.)

Рекомендована література

Основна література: 3

Додаткова література: інтернет-ресурси

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III ТЕХНОЛОГІЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Лекція 5. Стратегії екологічної освіти (2 год.)

Мета, завдання і принципи екологічної освіти особистості. Модель екологічно-спрямованої особистості. Становлення поняття «екологічна культура». Екологічна культура як результат екологічної освіти. Екологічна культура педагога. Екологічна освіта – новий напрям дошкільної педагогіки. Мета і завдання екологічної освіти дітей дошкільного віку. Екологічна освіта у системі формування життєвої компетентності дитини, природнича компетентність як складова життєвої компетентності дошкільника. Напрями формування природничої компетентності дитини дошкільного віку. Емоційно-ціннісне ставлення дошкільника до природи – прояв зачатків екологічної культури.

Ключові поняття теми: принципи, модель, екологічна культура, екологічна освіта, компетентність.

Семінар 5. Концепція екологічної культури (2 год.)

Рекомендована література

Основна література: 5

Додаткова література: 2

Лекція 6-7. Технології формування екологічної свідомості

Формування ставлення до природи в процесі спільної діяльності дорослого і дитини в еколого-розвивальному середовищі ДНЗ. Екологічний підхід до провідних методів ознайомлення з природою: спостереження, праця в природі, нескладний досвід. Моделювання як метод екологічної освіти. Екологічні ігри. Використання ігрових навчальних ситуацій у формуванні ставлення до природи.

Типи екологічних занять. Форми організації екологічної освіти поза заняттями: цикли спостережень за мешканцями куточка природи і території ДНЗ, заповнення календаря природи, спілкування з рослинами і тваринами, комплексні і розважальні заходи (походи, екскурсії, природоохоронні акції, свята і розваги). Екологічна стежина. Краєзнавчо-туристична діяльність (КТД). Технологія використання театру у екологічному вихованні дошкільників. Інтерактивні технології (смарт-дошка, комп'ютерні ігри екологічного змісту). Освіта сталого розвитку (ОСР-технологія).

Поняття про авторські технології формування екологічної культури. Формування емоційної сфери дітей раннього віку засобами природи. Формування екологічної культури дітей дошкільного віку засобами казки (А.Беленька, Т. Науменко). Формування естетичного ставлення до природи засобами образотворчого мистецтва (А.Беленька, О.Половіна).

Ключові поняття теми: екологічна культура, когнітивний підхід, екологічна стежина, дослідно-експериментальна діяльність, театралізована діяльність, краєзнавчо-туристична діяльність, інтерактивні технології, ОСР – технологія, казка з науковою основою, естетичне ставлення до природи, художньо-педагогічне спілкування за картиною.

Семінарське заняття 6-7. Характеристика технологій екологічного виховання дітей дошкільного віку (4 год.)

Рекомендована література

Основна література: 5

Додаткова література: 2

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV ТЕХНОЛОГІЇ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Лекція 8. Теоретичні засади здоров'язбережувальних технологій фізичного розвитку дітей дошкільного віку (2 год.)

Сутність поняття «здоров'язберігаюча технологія». Збереження і зміцнення здоров'я дитини – основна мета дошкільного виховання. Вплив на фізичний стан екологічних, економічних та соціальних чинників. Фізичний стан дітей в Україні та шляхи його покращення. Роль здоров'язберігаючих технологій у забезпеченні повноцінного фізичного розвитку дитини, покращення функціонального стану та фізичної підготовленості.

Сучасні наукові дослідження з проблеми оздоровлення дітей в дошкільних навчальних закладах (Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, Е.С. Вільчковський, Н.Ф. Денисенко, Т.І. Дмитренко, М.М. Єфименко та ін.).

Ключові поняття теми: здоров'я, фізичне виховання, здоров'язберігаюча технологія, інновації, педагогічний досвід, діагностика, фізичний розвиток, діти дошкільного віку.

Семінарське заняття 8. Сучасні оздоровчі технології в дошкільному навчальному закладі (2 год.)

Рекомендована література

Основна література: 3

Додаткова література: 3, 4

Лекція 9-10. Оздоровчі технології в системі дошкільної освіти (4 год.)

Інноваційна діяльність в галузі фізичного виховання дошкільників. Загальна характеристика інноваційних оздоровчих технологій. Технологія Нікітіних. Різні види гімнастик: фітболгімнастика, стимулювальна гімнастика, гімнастика для очей, дихальна гімнастика, пальчикова гімнастика (вправи, ігри, картинки), лікувальна гімнастика для пальців, психогімнастика (вправи, ігри, етюди, пантоміми) тощо. Оздоровчі комплекси з елементами психогімнастики: дихально-оздоровчий комплекс «кун-фу»; гімнастика у-шу для дошкільників; ігри-медитації; оздоровчий комплекс «бебі-йога». Оздоровчі технології профілактично-лікувального спрямування у системі оздоровлення дітей дошкільного віку: фітотерапія (чаї, коктейлі, фітомішечки); аромотерапія (ароматизація приміщення); вітамінотерапія (вітамінізація страв). Оздоровчі технології терапевтичного спрямування: ігрова терапія, сміхотерапія (гелотологія), імаготерапія, анімалотерапія, кінезітерапія, смакотерапія, аква-терапія, літотерапія, Delete-терапія.

Ключові поняття теми: дихальна гімнастика, гімнастика для очей, психогімнастика, фітболгімнастика, пальчикова гімнастика, фітотерапія, вітамінотерапія, аромотерапія, ігрова терапія, сміхотерапія, імаготерапія, анімалотерапія, кінезітерапія, смакотерапія, аква-терапія, літотерапія, Delete-терапія.

Семінарське заняття 9-10. Інноваційні оздоровчі технології психофізичного розвитку дитини (4 год.)

Рекомендована література

Основна література: 3

Додаткова література: 3, 4

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ V ТЕХНОЛОГІЇ КОГНІТИВНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Лекція 11. Технології мовленнєвого розвитку (2 год.)

Сучасні підходи до мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку (А.Богуш, Н.Гавриш, Н.Луцан). Технологія інтелектуально-мовленнєвого розвитку. Технологія інформаційно-ігрової творчості. Технологія розповідання за серією сюжетних картинок.

Ключові поняття теми: інтелектуально-мовленнєвий розвиток, інформаційно-ігрова творчість, сюжетні картинки, розповідь.

Семінарське заняття 11. Технологізація мовленнєвого розвитку дошкільників. (2 год.)

Рекомендована література

Основна література: 4

Додаткова література: 1, 5

Лекція 12. Технології логіко-математичного розвитку

Інноваційна діяльність в інтелектуальному розвитку дітей дошкільного. Лего-технологія Л.Парамонової. Технологія використання розвиваючих ігор В.Воскобовича. Технологія складання інтелектуальних карток. Технологія використання інтерактивної дошки (Г.Беленька, М.Машовець).

Ключові поняття теми: лего-технологія, розвиваючі ігри, інтелектуальні картки.

Семінарське заняття 12. Характеристика технологій логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку (2 год.)

Рекомендована література

Основна література: 1

Додаткова література: 6, інтернет-ресурси

V. НАВЧАЛЬНО–МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «АЛЬТЕРНАТИВНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ»

Разом: 180 год., лекції – 24 год., семінарські заняття – 24 год., самостійна робота – 90 год., модульний контроль – 12 год., семестровий контроль – 30 год., вид контролю – екзамен.

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II		Змістовий модуль III		Змістовий модуль IV		Змістовий модуль V	
Назва модуля	Теоретичні засади технологізації освітнього процесу		Технології естетичного розвитку дітей дошкільного віку		Технології екологічної освіти дітей дошкільного віку		Технології фізичного розвитку дітей дошкільного віку		Технології когнітивного розвитку дітей дошкільного віку	
Кількість балів за модуль	69 балів		69 балів		69 балів		69 балів		69 балів	
Лекції	1	2	3	4	5	6-7	8	9-10	11	12
Теми лекцій	Педагогічна технологія як освітній феномен 1 б.	Альтернативні педагогічні технології у системі освітньої інноватики 1 б.	Арт-технології 1 б.	Технології естетотерапії 1 б.	Стратегії екологічної освіти 1 б.	Технології формування екологічної культури 2 б.	Теоретичні засади здоров'язбержувальних технологій фізичного розвитку дітей 1 б.	Оздоровчі технології в системі ДО 2 б.	Технології мовленнєвого розвитку 1 б.	Технології логіко-математичного розвитку 1 б.
Семінари	1	2	3	4	5	6-7	8	9-10	11	12
Теми семінарських занять	Педагогічні технології в контексті становлення та розвитку педагогічної інноватики 22 б.		Використання освітнього потенціалу мистецтва в умовах ДНЗ 11 б.	Естетотерапія засобами мистецтва 11 б.	Концепція екологічної культури 11 б.	Характеристика технологій екологічного виховання дітей дошкільного віку 22 б.	Сучасні оздоровчі технології в ДНЗ 11 б.	Інноваційні оздоровчі технології психофізичного розвитку дитини 22 б.	Технологізація мовленнєвого розвитку дошкільників 11 б.	Характеристика технологій логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку 11 б.
До розрахунку 5x10 Табл. 8.1 (50 балів)										
Самостійна робота	Табл. 6.1 (20 балів)		Табл. 6.1 (20 балів)		Табл. 6.1 (40 балів)		Табл. 6.1 (20 балів.)			
ІНДЗ	30 балів									
Види поточного контролю	МКР 1 25 б.		МКР 2 25 б.		МКР 3 25 б.	МКР 4 25 б.	МКР 5 25 б.	МКР 6 25 б.	МКР 7 25 б.	
Підсумковий контроль	Екзамен – 40 балів									
Всього балів	За дисципліну 369 б.; К – 6,15; Максимальна кількість балів з екзаменом: 369:6,15 + 40 = 100 балів									

V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Змістовий модуль I ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ТЕХНОЛОГІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Семінарське заняття 1-2.

Тема: Педагогічні технології в контексті становлення та розвитку педагогічної інноватики. (4 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення

1. Педагогічна технологія як інструмент педагогічного впливу на формування особистості дитини.
2. Поняття «альтернативна педагогічна технологія».
3. Основні групи інноваційних педагогічних технологій: класифікація та сутнісні відмінності.

II. Практична частина.

Спостереження за реалізацією педагогічної технології Рудольфа Штайнера (ШДС «Софія» м.Київ, вул. Тампере, 17а)

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Основна література: 1

Додаткова література: 7

Змістовий модуль II. ТЕХНОЛОГІЇ ЕСТЕТИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Семінарське заняття 3.

Тема. Використання освітнього потенціалу мистецтва в умовах ДНЗ та сім'ї (2 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

1. Формування інтересу до музею у дітей дошкільного віку.
2. Характерні особливості сприймання дітьми музейних експонатів.
3. Стимулювання у дітей бажання відвідувати музеї
4. Вимоги до проведення екскурсії з дітьми дошкільного віку
5. Специфіка технології ознайомлення дітей з картинами Франсуази Барб-Галль.

II. Практична частина.

Створення екскурсійного маршруту для дітей дошкільного віку
Відвідування художньої галереї Євгенії Гапчинської «Галерея Щастя «GAPCHINSKA» (вул. Михайлівська, 16)

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Основна література: 2, 4

Додаткова література: інтернет-ресурси

Семінарське заняття 4.

Тема. Естетотерапія засобами мистецтва (2 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення

1. Характеристика ігротерапії.
2. Лялькотерапія.
3. Особливості казкотерапії у роботі з дітьми дошкільного віку
4. Специфіка музикотерапії.
5. «Музика з мамою» Сергія та Катерини Желєзнових.
6. Характеристика кольоротерапії.
7. Особливості пісочної терапії у роботі з дітьми дошкільного віку.
8. Специфіка хореотерапії.

II. Практична частина.

Перегляд вистави «Поліанна» (Театр юного глядача, вул. Липська 15/17)

III. Перевірка самостійної роботи.

Основна література: 3

Додаткова література: інтернет-ресурси

Змістовий модуль III

ТЕХНОЛОГІЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Семінарське заняття 5.

Тема: Концепція екологічної культури (2 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення

1. Проблема суб'єктивного сприймання світу природи дітьми дошкільного віку (антропоморфізм, артифікалізм).
2. Когнітивне суб'єктивно-прагматичне ставлення дошкільників до природи.
3. Характеристика психолого-педагогічних досліджень з проблеми: Н. Горопаха, Н. Лисенко, С. Ніколаєва, З. Плохій, Н. Ригова, Н. Яришева.
4. Характеристика форм і методів роботи з дітьми у контексті формування екологічної культури.
5. Характеристика форм роботи з батьками у контексті формування екологічної культури.
6. Характеристика форм роботи з педагогами у контексті формування екологічної культури.

II. Практична частина.

Планування форм роботи з екологічного виховання в ДНЗ

III. Перевірка самостійної роботи.

Основна література: 5

Додаткова література: 2

Семінарське заняття 6-7.

Тема: Характеристика технологій екологічного виховання дітей дошкільного віку (4 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення

1. Технологія використання екологічної стежини.
2. Дошкільникам – про освіту для сталого розвитку.
3. Технологія використання мистецтва театру. Театральна абетка

Н.Водолаги.

4. Технологія використання КТД.
5. Технологія дослідно-експериментальної діяльності.
6. Інтерактивні технології.
7. Технологія використання казки.
8. Технологія використання синтезу мистецтв.

II. Практична частина.

Моделювання екологічної стежини.

Вивчення досвіду екологічного виховання (ДНЗ № 518 м. Києва)

III. Перевірка самостійної роботи.

Основна література: 5

Додаткова література: 2

Змістовий модуль IV ТЕХНОЛОГІЇ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Семінарське заняття 8.

Тема. Сучасні оздоровчі технології в ДНЗ. (2 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

1. Раціональна організація рухової активності дітей дошкільного віку (фізичні вправи, рухливі ігри, фізкультурні розваги та ін.).
2. Оздоровча гімнастика в режимі дня.
3. Фізкультхвилинки. Фізкультпаузи.
4. Фізичні вправи на формування постави.
5. Різні види масажу.
6. Система ефективного загартування в ДНЗ.
7. Створення здоров'язберігаючого середовища в ДНЗ.

II. Практична частина.

Практичне проведення студентами фрагментів оздоровчих технологій для дітей дошкільного віку:

1. Нетрадиційні види гімнастики: гімнастика для очей, дихальна гімнастика.
2. Дихально-оздоровчий комплекс «кун-фу».
3. Пальчикова гімнастика (вправи, ігри, картинки).
4. Психогімнастика (вправи, ігри, етюди, пантоміми).
5. Гімнастика у-шу для дошкільників.
6. Ігри-медитації.

7. Динамічні вправи.
8. Оздоровчий комплекс «бембі-йога».

III. Перевірка самостійної роботи.

Основна література: 3

Додаткова література: 3, 4

Семінарське заняття 9-10.

Тема. Інноваційні оздоровчі технології психофізичного розвитку дитини. (4 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

1. Фізичний стан дітей в Україні та шляхи його покращення.
2. Значення інноваційних здоров'язберігаючих технологій у забезпеченні повноцінного фізичного розвитку дитини.
3. Види здоров'язберігаючих технологій.
4. Фізичне виховання дітей засобами гри у дослідженнях О.Л. Богініч.
5. Активізація рухової діяльності дітей дошкільного віку у дослідженнях О.Л.Богініч, Н.Ф.Денисенко, О.А.Дубогай.
6. Розвиваюча педагогіка оздоровлення у дослідженнях В.Т. Кудрявцева, Б.Б.Єгорова.
7. Здоров'язбережувальний підхід до організації фізичного виховання в ДНЗ Ю.Ф.Змановського.
8. Корекційне фізичне виховання у дослідженнях М. Єфименко.
9. Роль сім'ї у формуванні, збереженні та зміцненні здоров'я дитини у дослідженнях Г.В. Беленької, О.Л. Богініч, М.А. Машовець.
10. Зміст та форми фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку у родині в дослідженнях Е.С. Вільчковського.

II. Практична частина

Захист стендових доповідей

Вивчення досвіду використання оздоровчих технологій у ДНЗ № 303 м. Києва

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Основна література: 3

Додаткова література: 3, 4

Змістовий модуль V ТЕХНОЛОГІЇ КОГНІТИВНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Семінарське заняття 11.

Тема. Технологізація мовленнєвого розвитку дошкільників(2 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення

1. Актуальні питання мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку.

2. Коректурні таблиці та інтелектуальні карти у мовленнєвому розвитку дітей дошкільного віку.
3. Інноваційні прийоми розвитку мовлення дітей дошкільного віку (полілог, сіквейн, робота з піктограмами тощо).

II. Практична частина.

Моделювання різних видів роботи з мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку з опорою та розглянуті технології.

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

Основна література: 4

Додаткова література: 1, 5

Семінарське заняття 12.

Тема: Характеристика технологій логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку (2 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення

1. Логічні блоки Золтана Дьенеша.
2. Розвиваючі ігри Вячеслава Воскобовича.
3. Числа у кольорі Джорджа Кюізенера.
4. Математичне доміно Євгена Чапилигіна

II. Практична частина.

Вивчення досвіду використання леґо-технології у освітньому процесі ДНЗ № 568

III. Перевірка самостійної роботи.

Основна література: 1

Додаткова література: 6, ітернет-ресурси

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ТЕХНОЛОГІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Завдання самостійної роботи за змістовим модулем I.

Створити відеоряд з презентацією альтернативних педагогічних технологій («Будинок вільної дитини» М. Монтесорі, Антропософські школи Р. Штейнера, «Школа успіху і радості» С. Френе, технології раннього навчання М. Зайцева, Г. Домана, технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера, технологія фізичного виховання дітей М. Єфименка) **(20 б.)**.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II ТЕХНОЛОГІЇ ЕСТЕТИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Завдання самостійної роботи за змістовим модулем II.

Написати власну казку та презентувати її як елемент естетотерапії. **(20 б.)**.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III ТЕХНОЛОГІЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV ТЕХНОЛОГІЇ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Завдання самостійної роботи за змістовими модулями III - IV.

Спланувати систему оздоровчої роботи в ДНЗ на рік з комплексним застосуванням технологій еколого-валеологічного розвитку **(30 б.)**.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ V ТЕХНОЛОГІЇ КОГНІТИВНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Завдання самостійної роботи за змістовим модулем V.

Складіть коректурну таблицю (вік та тема за вибором) та розробіть 5 вправ та ігор для роботи за цією таблицею. **(20 б.)**

Карту самостійної роботи, в якій визначено форми академічного контролю, успішність (бали) і термін виконання самостійної роботи спеціалістами (магістрами), подано у вигляді табл. 6.1.

Таблиця 6.1

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СПЕЦІАЛІСТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали
Змістовий модуль I		
Тема 1. Педагогічна технологія як освітній феномен Тема 2. Альтернативні педагогічні технології у системі освітньої інноватики (20 год.)	Семінарське заняття, екзамен	20
Змістовий модуль II		
Тема 3. Арт-технології Тема 4. Технології естетотерапії (20 год.)	Семінарське заняття, залік	20
Змістовий модуль III		
Змістовий модуль IV		
Тема 5, 6. Технології формування екологічної культури Тема 7, 8. Оздоровчі технології (30 год.)	Семінарське заняття, залік	30
Змістовий модуль V		
Тема 9. Технології мовленнєвого розвитку Тема 10. Технології логіко-математичного розвитку (20 год.)	Семінарське заняття, залік	20
<i>Усього 90 год.</i>	<i>Разом: 90 балів</i>	

VII. ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності магістра, результати якої можуть бути використані у професійній діяльності. Завершується виконання *ІНДЗ* презентацією.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті» – це вид навчально-дослідної роботи магістра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських занять і охоплює весь зміст навчального курсу.

Вид та орієнтовна структура ІНДЗ: портфоліо – збірка технологічних карт (загальна кількість – 10), які містять алгоритм впровадження альтернативних педагогічних технологій у практику роботи ДНЗ: назва технології, її авторство, дидактичне забезпечення (ілюстраційний та інформаційний матеріал), алгоритм застосування у конкретній віковій групі.

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 7.1 і 7.2.

Таблиця 7.1

Шкала оцінювання ІНДЗ (науково-педагогічне дослідження у вигляді портфоліо)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	2 карти з технологій естетичного розвитку	6 балів
2.	2 карти з технологій екологічного розвитку	6 балів
3.	2 карти з технологій фізичного розвитку	6 балів
4.	2 карти з технологій мовленнєвого розвитку	6 балів
5.	2 карти з технологій логіко-математичного розвитку	6 балів
Разом		30 балів

Таблиця 7.2

Шкала оцінювання ІНДЗ
(науково-педагогічного дослідження у вигляді портфоліо)

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	25 – 30	Відмінно
Достатній	18–24	Добре
Середній	6–17	Задовільно
Низький	0–5	Незадовільно

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті».

Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 30 балів.

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті». оцінюються за модульно–рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 8.1, табл. 8.2.

Таблиця 8.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю для дисципліни «Сучасні технології в дошкільній освіті».

№ п/п	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1	Відвідування лекцій	1	12	12
2	Відвідування семінарських занять	1	12	12
3	Виконання завдання для самостійної роботи	3x20 1x30	4	90

4	Робота на семінарському занятті	10	5	50
7	Виконання модульної контрольної роботи	25	7	175
8	ІНДЗ	30	1	30
	Максимальна кількість балів за дисципліну без екзамену			369

Дисципліна $369 : 60 = 6,15$

Коефіцієнт – 6,15

Студент набрав X балів

Розрахунок: $X : 6,15 = Y$

+ Екзамен 40 балів = Оцінка за шкалою ECTS – (A, CB, ED, FX, F);

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- *Методи усного контролю:* індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.
- *Методи письмового контролю:* модульна контрольна робота.
- *Методи самоконтролю:* уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Таблиця 8.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 74	«задовільно»	ED
75 – 89	«добре»	CB
90 – 100	«відмінно»	A

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 8.3.

Таблиця 8.3

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Модульний контроль знань магістрантів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

ІХ. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально–пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні*: пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні*: спостереження, демонстрація.
- *Практичні*: моделювання.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних завдань.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально–пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Форми організації: лекція (традиційна, проблемна, лекція-диспут) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари.

Х. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ завдання для модульного контролю знань студентів з навчальної дисципліни «Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті»

ХІ. ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Розкрийте сутність понять «технологія», «педагогічна технологія», «альтернативна технологія». Охарактеризуйте структурні компоненти педагогічної технології.

2. Наведіть приклади впровадження альтернативних педагогічних технологій в дошкільну освіту на різних етапах її розвитку.

3. Наведіть класифікацію педагогічних технологій, дайте коротку характеристику кожному виду.

4. Охарактеризуйте системні педагогічні технології, наведіть приклади.

5. Охарактеризуйте модульні педагогічні технології, наведіть приклади.

6. Охарактеризуйте локальні педагогічні технології, наведіть приклади.

7. Розкрийте особливості впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітнє середовище дошкільних навчальних закладів на прикладі обраної вами технології.

8. Розкрийте сучасні підходи до використання музейної педагогіки як засобу збагачення художньо-естетичної сфери дитини.

9. Охарактеризуйте технологію використання музейного простору у роботі з дітьми дошкільного віку, наведіть приклади використання потенціалу мистецтва для формування естетичної сфери дитини.

10. Технологія ознайомлення дітей дошкільного віку з мистецтвом живопису. Запропонуйте варіанти роботи на прикладі однієї вікової групи.

11. Технологія ознайомлення дітей дошкільного віку з картиною Франсуази Барб-Галль. Запропонуйте варіанти за технологією в старшій групі.

12. Визначте педагогічні основи використання казкотерапії в роботі з дітьми дошкільного віку. Розкрийте технологію роботи з казкою Т.Зінкевич-Євстігнєєвої.

13. Розкрийте естетотерапевтичний потенціал музичного мистецтва. Охарактеризуйте технологію аудіального розвитку дошкільників засобами музики С.Нечай.

14. Розкрийте мету і завдання технології колективного творчого виховання. Наведіть приклади використання КТС у роботі з дітьми дошкільного віку.

15. Охарактеризуйте організаційно-змістові аспекти фототерапії. Запропонуйте варіанти використання фототерапії в роботі з дітьми дошкільного віку.

16. Технологія sand-play (пісочна терапія) у освітній роботі з дітьми дошкільного віку. Наведіть фрагмент заняття з використанням пісочної терапії.

17. Охарактеризуйте особливості використання кольоротерапії у роботі з дітьми дошкільного віку за технологією В.Кулешова.

18. Формокорекційна ритмопластика Романа та Таміли Чураєвих, основні положення та особливості використання в умовах сучасних ДНЗ.

19. Охарактеризуйте технологію ігротерапії, що центрована на дитині (за Г. Лендрет), наведіть приклади використання в умовах ДНЗ.

20. Розкрийте особливості формування ставлення до природи в процесі спільної діяльності дорослого і дитини в еколого-розвивальному середовищі ДНЗ. Наведіть приклади різних видів роботи.

21. Охарактеризуйте моделювання як метод екологічної освіти дітей дошкільного віку. Наведіть приклади використання моделювання в процесі екологічної освіти дітей старшого дошкільного віку.

22. Визначте особливості використання ігрових навчальних ситуацій у формуванні позитивного ставлення до природи. Наведіть приклади ігрових навчальних ситуацій для дітей старшого дошкільного віку.

23. Розкрийте методику створення екологічної стежини в ДНЗ. Наведіть приклади дослідницьких завдань для дітей дошкільного віку в процесі роботи з екологічною стежиною.

24. Охарактеризуйте педагогічні функції та завдання методу проектів. Наведіть приклади використання методу проектів у роботі з дітьми дошкільного віку

25. Краєзнавчо-туристична діяльність (КТД) з дітьми дошкільного віку. Розробіть варіант маршруту для дітей старшого дошкільного віку.

26. Розкрийте технологію використання театру у екологічному вихованні дошкільників на прикладі роботи з дітьми середньої групи.

27. Особливості використання інтерактивні технології (смарт-дошка, комп'ютерні ігри) в роботі з дітьми. Наведіть приклади завдань та прокоментуйте нормативно-гігієнічні вимоги до них.

28. Освіта сталого розвитку (ОСР-технологія) в роботі з дітьми дошкільного віку. Наведіть приклади видів роботи в контексті ОСР-технології.

29. Охарактеризуйте особливості формування емоційної сфери дітей раннього віку засобами природи. Запропонуйте план роботи на один місяць.

30. Розкрийте особливості формування екологічної культури дітей дошкільного віку засобами казки (А. Беленька, Т. Науменко) на прикладі роботи з дітьми старшого дошкільного віку.

31. Розкрийте особливості формування естетичного ставлення до природи засобами образотворчого мистецтва (А.Беленька, О.Половіна) на прикладі роботи з дітьми старшого дошкільного віку.

32. Розкрийте основні напрями оздоровчої роботи за технологією Нікітіних. Запропонуйте варіанти використання технології в умовах ДНЗ.

33. Охарактеризуйте альтернативні види гімнастик для дітей дошкільного віку (фітболгімнастика, стимулювальна гімнастика, дихальна гімнастика тощо). Запропонуйте алгоритм їх впровадження в практику роботи ДНЗ.

34. Розкрийте методику впровадження в оздоровчі комплекси для дітей дошкільного віку елементів психогімнастики на прикладі «бембі-йоги».

35. Розкрийте особливості змісту педагогічної технології фізичного розвитку дітей за М. Єфименко. Наведіть приклади використання технології в роботі з дітьми дошкільного віку.

36. Охарактеризуйте оздоровчі технології профілактично-лікувального спрямування у системі оздоровлення дітей дошкільного віку.

37. Охарактеризуйте оздоровчі технології терапевтичного спрямування у системі оздоровлення дітей дошкільного віку.

38. Розкрийте особливості впровадження технології інформаційно-ігрової творчості в роботу ДНЗ. Запропонуйте варіанти вправ (ігор) в межах технології для дітей молодшого дошкільного віку.

39. Охарактеризуйте технологію навчання розповідання за серією сюжетних картинок. Запропонуйте варіанти завдань для дітей старшого дошкільного віку в межах запропонованої технології.

40. Інноваційна діяльність в інтелектуальному розвитку дітей дошкільного віку: основні завдання та напрями роботи.

41. Надайте характеристику леґо-технології Л.Парамонової. Запропонуйте варіанти роботи за технологією в умовах ДНЗ.

42. Розкрийте технологію використання розвиваючих ігор В.Воскобовича. Наведіть приклади ігор.

43. Розкрийте особливості змісту педагогічної технології логічних блоків

Золтана Дьєнеша. Наведіть фрагмент заняття з використанням запропонованої технології.

44. Розкрийте особливості змісту педагогічної технології **Числа у кольорі** Джорджа Кюізенера. Наведіть фрагмент заняття з використанням запропонованої технології.

45. Розкрийте методичні засади використання інтелектуальних карт в роботі з дітьми дошкільного віку. Розробіть власну інтелектуальну карту за обраною темою та запропонуйте варіанти роботи з нею.

46. Інноваційні прийоми розвитку мовлення дітей дошкільного віку (полілог, сіквейн, робота з піктограмами тощо)

47. Розкрийте концептуальні положення технології групової навчальної діяльності. Наведіть приклади організації групової навчальної діяльності в ДНЗ.

48. Розкрийте мету, завдання, функції та сфери застосування нових інформаційних технологій у сучасному ДНЗ. Наведіть приклади застосування нових інформаційних технологій в роботі з дітьми дошкільного віку.

49. Визначте особливості використання інтерактивної дошки в роботі з дітьми дошкільного віку. Наведіть приклади завдань та прокоментуйте нормативно-гігієнічні вимоги до них.

50. . Охарактеризуйте види комп'ютерних програм, які використовують у навчально-виховному процесі (тренувальні, наставницькі, проблемні, імітаційні та моделювальні, ігрові). Наведіть приклади використання комп'ютерних програм в роботі з дітьми дошкільного віку.

ХІІ. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література:

1. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: підручник / І. М. Дичківська – 2-ге вид., допов. – К.: Академвидав. – 2012. – 352 с. – ISBN 978-966-8226-89-2.

2. Ф.Барб-Галль. Як розмовляти з дітьми про мистецтво [Текст] / пер. з франц. Софії Рябчук. – Львів: Видавництво Старого Лева, 2014. – 192 с.

3. Федій О.А. Естетотерапія. Навч. посіб. 2-ге вид. перероб та доп. – К.: «Видавництво «Центр учбової літератури», 2012. – 304 с.

4. Підготовка майбутніх вихователів до роботи з дітьми дошкільного віку: компетентнісний підхід: монографія // за заг. ред. Г.В.Беленької, О.А.Половіної. – Умань:ВПЦ «Візаві», 2015. – 208 с.

5. Дошкільнятам про світ природи: старший дошкільний вік: навч.-метод. посіб. / Г.В.Беленька, Т.С.Науменко, О.А.Половіна. – К.: Генеза, 2013 – 112с. (*репозиторій*)

Додаткова література:

1. Гавриш Н. Калейдоскоп інформаційно-ігрової творчості дітей: методичні рекомендації щодо використання коректурних таблиць / Н. Гавриш, О. Безсонова. – Вид. 2-ге. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. – 256 с.
2. Гавриш Н., Саприкіна О. Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку. Навч.-метод. посіб. для дошкільних навч. закладів за заг. ред. О. Пометун. – Дніпропетровськ: Ліра, 2014. – 120 с.
3. Гаращенко Л.В. Способи організації дітей на фізкультурному занятті : здоров'язбережувальний підхід [Текст] / Л. Гаращенко // Дошкільне виховання. – 2013. – № 10. – С. 9-12
4. Здоров'я дитини від родини. Як виховувати в сім'ї здорову дитину від народження до повноліття : Колект. моногр. / Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, М. А. Машовець; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. Ін-т педагогіки і психології. - К. : СПД Богданова А.М., 2006. - 220 с.
5. Сучасне заняття в дошкільному закладі: навч.-метод . посіб. / за ред. Н.В. Гавриш; авт. кол.: Н.В. Гавриш, О.О. Лінник , Н.В. Губанова. – Луганськ: Альма-матер, 2007. – 496 с.
6. Стеценко І.Б. Логіки світу : розвиток логічного мислення дітей 4-го року життя / І. Б. Стеценко. – К. : Редакції загальнопедагогічних газет, 2004. – 111 с.
7. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: Монографія / С. О. Сисоєва, А. М. Алексюк, П. М. Воловик, О. І. Кульчицька, Л. Є. Січаєва, Я. В. Цехмістер та ін./ За ред. С. О. Сисоєвої. – К.: ВІПОЛ, 2001. – 502 с.

Інтернетресурси:

- <https://www.youtube.com/user/voskobovichgames>
- <http://vihovateli.com.ua/cons/5433-znakomstvo-s-mirom-chisel-posredstvom-palochek-kyuizenera.html>
- http://ualib.com.ua/b_136.html
- http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%84%D1%96%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D0%84%D1%84%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf