

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-методичної та
навчальної роботи

 О.Б. Жильцов
« 08 » 09 2016 р.



РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

**1.1 НП Психолого-педагогічні основи навчання у початковій
школі (інтегрований курс): української мови**

спеціальність 013«Початкова освіта»

ОКР «Спеціаліст»

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 1650
 (підпис) _____ (прізвище, ініціали)
« _____ » 20 16 р.

Київ – 2016

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та

навчальної роботи

 О.Б. Жильцов

« 08 » 09 2016 р.



РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

1.1 НП Психолого-педагогічні основи навчання у початковій школі (інтегрований курс): української мови

спеціальність 013«Початкова освіта»

ОКР «Спеціаліст»

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма № <u>1650</u>	
	(прізвище, ініціали)
« »	20 <u>16</u> р.

Київ – 2016

I. Опис предмета навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 2	Галузь знань <i>01 Освіта</i>	Нормативна	
	Спеціальність <i>013 Початкова освіта</i>		
Модулів – 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «спеціаліст»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		5-й	5-й
Загальна кількість годин – 72 год.		Семестр	
		9-й	9-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента - 4		Лекції	
		12 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		12 год.	4 год.
		Самостійна робота	
		44 год.	64 год
	Модульний контроль		
	4 год.		
Вид контролю: Залік			

2. Мета і завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – розкрити психолого-педагогічні особливості формування вмінь мовленнєвої діяльності молодших школярів і на цій основі підготувати студентів до викладання у школі.

Завдання курсу :

- аналіз психологічних, лінгвістичних і педагогічних основ навчання рідної мови;
- ознайомлення зі змістом та основними напрямками навчання мовленнєвої діяльності в початковій школі;
- вивчення, аналіз та узагальнення результатів сучасних досліджень лінгвістів та методистів щодо формування у молодших школярів умінь аудіювання, говоріння, читання, письма на уроках української мови;
- розробка методів, прийомів та засобів навчання мовленнєвої діяльності.

Курс «Психолого-педагогічні основи навчання у початковій школі (інтегрований курс): української мови» спрямований на формування у студентів таких **професійних компетентностей**:

Організаційні (здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію суб'єктів освітнього процесу, проектувати їх траєкторії розвитку).

Психолого-педагогічні (володіння базовими знаннями з психології та педагогіки, вміння їх реалізовувати; здатність враховувати індивідуальні особливості розвитку людини на різних вікових етапах; застосовувати комплекс діагностичних методик для аналізу динаміки психічного розвитку; готовність до діагностичної діяльності, створення сприятливих умов для особистісно орієнтованої освіти з урахуванням навчальних можливостей і потреб учнів).

Методичні (застосовувати базові філософські, психолого-педагогічні та методичні знання і вміння для формування в учнів ключових і предметних компетентностей, розвитку методичної культури, розв'язання професійних задач).

Здоров'язбережувальні (здатність раціонально ставитись і берегти власне здоров'я і здоров'я учнів, створювати сприятливе здоров'язберігальне освітнє середовище, дбати про фізичне, психічне і соціальне здоров'я).

Інтегративні (здатність і готовність організовувати навчально-виховний процес у початковій школі на основі інтеграції змісту освіти, поєднувати знання з різних предметів для формування цілісної системи, впровадження особистісно орієнтованого та діяльнісно-компетентнісного підходів у навчанні).

Творчі (здатність виконувати функцію фасилітатора; готовність кардинально змінювати види діяльності з метою вирішення педагогічних проблем; володіння евристичними вміннями для продукування нових ідей та їх творчої реалізації).

Вивчення курсу передбачає формування у студентів **знань** про

- психолого-педагогічні основи навчання учнів різним видам мовленнєвої діяльності;
- особливості формування в учнів початкової школи уявлень про текст та його будову;
- особливості методики формування умінь учнів початкової школи побудови мовленнєвих висловлювань;
- функціонально-смысловий підхід у розвитку мовлення молодших школярів;
- особливості методики навчання учнів початкової школи рецептивним та продуктивним видам мовленнєвої діяльності.

На основі цих знань у студентів мають бути сформовані **уміння**:

- ефективно і гнучко використовувати іноземну мову (англійську) в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності;
- застосовувати сучасні педагогічні технології в навчально-виховному процесі початкової школи
- робити презентації (усно/письмово), виконувати дослідницькі, експериментальні проекти, курсові та бакалаврські дослідження;
- аналізувати навчально-методичні комплекти для початкової школи, оцінювати їх змістово-технологічне наповнення відповідно до дидактичних вимог;
- розробляти плани-конспекти уроків і виховних заходів для початкової школи, визначати їхнє навчально-методичне забезпечення, вміння застосовувати сучасні ІКТ;
- оцінювати навчальні досягнення, вихованість і старанність молодших школярів;
- здійснювати пошук і огляд інформації у спеціальних наукових джерелах, використовуючи різноманітні ресурси: періодичні видання, бази даних, веб-сайти, портали тощо;
- опрацьовувати інформаційні джерела для ознайомлення з перспективними педагогічними технологіями і методикою їх упровадження в початковій школі;
- аналізувати перспективний досвід учителів початкової школи для подальшого його творчого використання;
- працювати як самостійно, так і в команді, демонструючи якості лідерства, вміння ефективно спілкуватися й досягати очікуваний результат

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ НАВЧАННЯ МОВЛЕННЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 1. Психолінгвістичні основи навчання мовленнєвої діяльності дітей молодшого шкільного віку (2 год.)

Вступ. Основні психологічні процеси розвитку мовлення. Мовленнєва діяльність як сукупність психофізичних дій людини. Види мовленнєвої діяльності. Передумови засвоєння мовленнєвих знань та формування мовленнєвих умінь. Мотиви навчання мовленнєвої діяльності.

Поняття про мову і мовлення. Мовлення і мислення. Роль мисленнєвої діяльності у навчанні рідної мови. Функції мовлення. Структура мовленнєвого висловлювання. Культура мовлення.

Основні поняття теми: мовленнєва діяльність, структура мовленнєвого висловлювання, види мовленнєвої діяльності (слухання, говоріння, читання, письмо), функції мовлення, функції мови, цілі, мотиви, етапи, передумови навчання мовлення, розвивальне навчання, інтенсифікація, уміння і навички, типи вмінь.

Рекомендована література:

Основна: 2, 5;

Додаткова: 2, 3, 6, 7.

Тема 2. Методичні принципи, зміст, напрями роботи з розвитку умінь мовленнєвої діяльності на уроках української мови (2 год.)

Методичні принципи навчання мовленнєвої діяльності: єдність розвитку мовлення і мислення, взаємозв'язок розвитку усних і письмових видів мовленнєвої діяльності, зв'язок мовлення і формування мовної компетенції, зв'язок мовлення і формування соціокультурної компетенції, взаємозв'язок роботи на уроках української мови і читання.

Напрями роботи з розвитку умінь мовленнєвої діяльності: забезпечення словникового запасу учнів і вдосконалення граматичної будови їх мовлення; засвоєння норм української літературної мови; формування в учнів умінь і навичок сприймати і відтворювати, чути та будувати власні усні та письмові висловлювання.

Основні поняття теми: методичні принципи навчання мовленнєвої діяльності, говоріння, слухання, читання, письмо, мовна соціокультурна компетенція, напрями роботи.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3, 4, 5;

Додаткова: 2, 5, 7.

Тема 3. Знання про текст як систему орієнтирів у побудові власних висловлювань учнів (2 год.)

Визначення поняття "текст". Текст як продукт мовленнєвої діяльності. Ознаки тексту: інформативність, зв'язність, наявність заголовка, смислова цілісність, структурна побудова, завершеність, стилістична

єдність. Текстотворчі вправи. Використання наочності у формуванні поняття про текст.

Основні поняття теми: текст, тема і мета тексту, заголовок, ознаки тексту, структура тексту, стилі текстів.

Рекомендована література:

Основна: 1, 4, 5;

Додаткова: 4, 5, 7.

Змістовий модуль 2. ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ УМІНЬ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 4. Формування у молодших школярів рецептивних видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання) (2 год.)

Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності. Завдання з аудіювання на уроках української мови. Психолого-педагогічні основи навчання аудіювання. Розвиток слухової пам'яті. Розвиток розуміння змісту прослуханого. Тестування.

Читання як вид мовленнєвої діяльності. Розвиток техніки читання, розуміння смислу прочитаного. Виразне читання.

Основні поняття теми: аудіювання, мовленнєвий слух, сенсорний та рецептивний рівні сприймання, тестування, техніка читання, інтонаційне читання.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 4, 5;

Додаткова: 3, 7.

Тема 5. Робота над продуктивними видами мовленнєвої діяльності (говоріння, письмо) (4 год.)

Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Діалогічне мовлення. Зміст роботи з діалогічного мовлення. Навчальні діалоги. Діалог як засіб спілкування з іншими суб'єктами говоріння. Типи діалогів. Етикет слухання. Перевірка діалогічного мовлення.

Монолог. Переказ. Види переказів. Методика їх проведення. Усні та письмові перекази.

Учнівські твори. Класифікація учнівських творів. Складання творів за спостереженням та за картиною.

Перевірка зв'язного висловлювання учнів. Аналіз учнівських творів.

Основні поняття теми: говоріння, діалог, переказ, твір, типи діалогів, види переказів, класифікація творів.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3, 4, 5;

Додаткова: 1, 7.

4. Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин								
		Денна форма					Заочна форма			
		Усього	У тому числі				Усього	У тому числі		
			Л	С	С/р	МКР		Л	С	С/р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль I.										
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ НАВЧАННЯ МОВЛЕННЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ										
1	Вступ. Психолінгвістичні основи навчання мовленнєвої діяльності дітей молодшого шкільного віку	6	2		4		10			10
2	Методичні принципи, зміст, напрями роботи з розвитку вмінь мовленнєвої діяльності на уроках української мови	10	2	2	6		14	2	2	10
3	Знання про текст як систему орієнтирів у побудові власних висловлювань учнів	10	2	2	6		12			12
<i>Модульний контроль</i>		2				2				
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>		28	6	4	16	2	36	2	2	32
Змістовий модуль II										
ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ УМІНЬ МОВЛЕННЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ										
3	Формування у молодших школярів рецептивних видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання)		2	4	10		20	2	2	16
4	Робота над продуктивними видами мовленнєвої діяльності (говоріння, письмо)		4	4	10		16			16
<i>Модульний контроль</i>		2				2				
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>		36	6	8	20	2	36	2	2	32
<i>Разом за навчальним планом</i>		64	12	12	36	4	72	4	4	64

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Реалізація змісту мовленнєвої лінії змісту програми з української мови	2
2	Вивчення мовного матеріалу на основі тексту	2
3	Аудіювання на уроках української мови	2
4	Розвиток читацьких навичок на уроках української мови	2
5	Види переказів і методика їх проведення в початковій школі	2
6	Особливості складання творів у початковій школі	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1	<p>Тема 1. Психолінгвістичні основи навчання мовленнєвої діяльності дітей молодшого шкільного віку</p> <p>1. Законспектувати статті: Сусідко В.В. Усвідомлення лінгвістичних основ української мови учнями молодших класів / В.В. Сусідко, Л.О. Шатирко // Педагогіка і психологія. – 1998. – №4.– С. 37. Лобчук О. Лінгвістичні помилки на уроках української та російської мов/ О.Лобчук // Сільська школа України. – 2003. – №5.– С.34. Ющук І. Психологічні засади вивчення мови/ І.Ющук // Слово просвіти.–2000.–№10.– С. 10.</p> <p>2. Скласти детальний план лекції «Психолінгвістичні особливості мовленнєвої діяльності дітей молодшого шкільного віку».</p> <p>3. Зробити порівняльну таблицю програмового матеріалу одного із видів мовленнєвої діяльності, що вивчається на уроках української мови.</p>	4	4
2	<p>Тема 2. Методичні принципи, зміст і напрями роботи з розвитку умінь мовленнєвої діяльності на уроках української мови</p> <p>1. Законспектувати статті: Волкова І. Мовна і мовленнєва компетенція у психолінгвістичній проекції на методику навчання української мови / І.Волкова // Рідна школа. – 2006.– № 1. – С. 48 – 50. Вербова-Онух М. Розвиток мовлення і навчання мови у початкових класах / М.Вербова-Онух // Рідні джерела. – 2003. – №1.–С.31–34.</p> <p>2. Скласти календарне планування уроків мовленнєвої діяльності на один із семестрів (3 або 4 клас).</p> <p>3. Розробити урок української мови в 3 або 4 класі.</p>	6	3
3	<p>Тема 3. Знання про текст як систему орієнтирів у побудові власних висловлювань учнів</p> <p>1. Законспектувати статті:</p>	6	3

	<p>Лещенко Г. Комунікативно-діяльнісний підхід до проведення уроків розвитку зв'язного мовлення / Г.Лещенко // Початкова школа. – 2003.– №2.– С. 5–7.</p> <p>Лобчук О. Знання про текст як систему орієнтирів у побудові власних висловлювань / О.Лобчук // Початкова школа – 2002. – №2. – С. 17–19</p> <p>2. Розробити:</p> <p>Програму ознайомлення учнів із засобами зв'язності тексту на уроках української мови.</p> <p>Тематику творів для 3-4 класі.</p>		
4	<p>Тема 1. Формування у молодших школярів рецептивних видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання)</p> <p>1. Законспектувати:</p> <p>1) Теоретичну частину посібника: Гудзик І.П. Аудіювання українською мовою / І.П. Гудзик. – К., Педагогічна думка, 2003.– С. 3–34</p> <p>2) Статтю: Лобчук О.Г. Усвідомлення прочитаного на уроках мови / О.Г.Лобчук // Початкова школа. – 2012. –№12. – С. 14–17</p> <p>2. Дібрати текст і розробити текстові завдання для перевірки його розуміння</p> <p>3. Підготувати виступ з теми «Робота над усвідомленням учнями змісту художнього тексту на уроках української мови»</p> <p>4. Розробити систему вправ із розвитку виразності читання на уроках української мови</p>	10	5
5	<p>Тема 2. Робота над продуктивними видами мовленнєвої діяльності (говоріння, письмо)</p> <p>1. Законспектувати статті:</p> <p>Лазаревська Г. Формування комунікативних умінь молодших школярів на уроках української мови / Г.Лазаревська // Початкова школа та виховання. – 2005. – №10. – С. 2</p> <p>Порядченко Л.А. Ознайомлюємо першокласників із різновидами опису / Л.Порядченко // Початкова школа. – 2004. – №5. – С. 20 – 23.</p> <p>Лобчук О. Складання твору за художньою картиною / О.Лобчук // Початкова школа. – 2003. – №3. – С. 18–21.</p> <p>2. Розробити:</p> <p>Конспект уроку «Складання тексту-розповіді» (3-4 клас)</p> <p>Тести для перевірки мовленнєвих умінь молодших школярів.</p> <p>3. Підготувати виступ із теми «Формування в учнів писемного мовлення»</p>	10	5
	Разом	36	20

7. Методи навчання

І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної

діяльності

1) За джерелом інформації:

•*Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія.

•*Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки.

•*Практичні*: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Оцінка а ECTS	Значення оцінки	Оцінка за шкалою університету	За національною шкалою
A	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками	90 – 100 балів	відмінно
B	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	82 – 89 балів	добре
C	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	75 – 81 балів	
D	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	69 – 74 балів	задовільно
E	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	60 – 68 балів	
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	35 – 59 балів	незадовільно

F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	1– 34 балів	
---	---	--------------------	--

8. Методи контролю

Тестовий контроль, модульні контрольні роботи, графічні роботи, самооцінка і самоаналіз.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота								Макс. балів	Сума
Форми роботи	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				6	100
	Лекції	T1	T2	T3	T4	T5			
	1	1	1	1	2				
Семінарські заняття		10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	66	
Самостійна робота	4	3	3	5		5		20	
МКР	25			25				50	
ВСЬОГО – 142 б. РК-1,42								142	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

10. Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ мультимедійні презентації;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

11. Рекомендована література

Основна

1. Вашуленко М.С. Мова і мовлення в початковій школі / М.С. Вашуленко. – К. : Освіта, 2007. – 202 с.
2. Гудзик І.П. Аудіювання українською мовою: Посібник для вчителів початкових класів / І.П. Гудзик. – К.: Педагогічна думка, 2003. – 237 с.
3. Калмикова Л.О. Формування мовленнєвих умінь і навичок у дітей: психолінгвістичний та лінгвометодичний аспекти: навч. посіб. для студ. ВНЗ / Л.О.Калмикова. – К. : НМЦВО, 2003. – 300 с.

4. Лобчук О.Г. Навчання мовленнєвої діяльності на уроках мови / О.Г. Лобчук. – К. : Кафедра, 2012. – С. 120 с.
5. Методика навчання української мови в початковій школі: навч.-метод. посіб для студ. вищ. навч. закл./ за наук. ред. М.С.Вашуленка. – К. : Літера ЛТД, 2010. – 364 с.

Додаткова

1. Бадер В.І. Розвиток усного і писемного мовлення молодших школярів / В.І. Бадер. – К. : АПН, 2000. – 316 с.
2. Вашуленко М. Компетентнісний підхід до перевірки мовних і мовленнєвих знань молодших школярів / М. Вашуленко // Початкова школа. – 2009. – №1. – С. 16–18.
3. Волкова І. Мовна і мовленнєва компетенція у психолінгвістичній проекції на методику навчання української мови / І.Волкова // Рідна школа. – 2006. – №1. – С. 48–50.
4. Лобчук О. Знання про текст як система орієнтирів у побудові власних висловлювань / О. Лобчук // Початкова школа. – 2002. – №4. – С. 17–19.
5. Мокряк О.І. Мислення і мовлення учнів: шляхи взаємодії / О.І. Мокряк // Вивчаємо українську мову і літературу. – 2007. – №9. – С. 4–7.
6. Навчальні програми для загальноосвітніх навч. закл. із навчанням українською мовою. 1–4 класи. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2013. – 392 с.
7. Порядченко Л.А. Ознайомлюємо першокласників із різновидами опису / Л.А. Порядченко // Початкова школа. – 2004. – №5. – С. 20–23.

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Психолого-педагогічні основи навчання у початковій школі (інтегрований курс): української мови»

Разом: 64 год., лекції – 12 год., семінарські заняття – 12 год., самостійна робота – 36 год., ПМК – 4 год.

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II			
Назва модуля	Теоретичні основи навчання мовленнєвої діяльності			Формування у молодших школярів умінь мовленнєвої діяльності			
Кількість балів за модуль	60 балів			82 бали			
Лекції	1	2	3	4		5	
Теми лекцій	Психолінгвістичні основи навчання мовленнєвої діяльності дітей молодшого шкільного віку. (1 бал)	Методичні принципи, зміст, напрями роботи з розвитку умінь мовленнєвої діяльності на уроках мови (1 бал)	Знання про текст як систему орієнтирів у побудові власних висловлювань учнів (1 бал)	Формування у молодших школярів рецептивних видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання) (1 бал)		Робота над продуктивними видами мовленнєвої діяльності (говоріння, письмо) (2 бали)	
Теми семінарських занять		Реалізація змісту мовленнєвої лінії програми з української мови (11 балів)	Вивчення мовного матеріалу на основі тексту. (11 балів)	Аудіювання на уроках української мови (11 балів)	Розвиток читацьких навичок на уроках української мови (11 балів)	Види переказів і методика їх проведення (11 балів)	Особливості складання творів у початковій школі (11 балів)
Самостійна робота	(4 бали)	(3 бали)	(3 балів)	(5 балів)		(5 балів)	
Види поточн. контр.	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)			Модульна контрольна робота 2 (25 балів)			
Підсумковий контроль	Залік						

Разом: 142 бали.

Коефіцієнт: (1.42) 142:1.42=100

