



## **Ежемесячный научный журнал**

**КВ №20489-10289PP**

**№ 6 / 2016**

Ответственный редактор — Антипов Андрей Петрович - доктор исторических наук (Украина)

Секретарь журнала — Нестеренко Елена Петровна - доктор философии (Украина)

### **Редакционный совет**

- Верево Ольга Денисовна - доктор медицинских наук (Россия)
- Ганин Даниил Александрович - доктор филологических наук (Россия)
- Изымова Людмила Петровна - (Украина) доктор технических наук (Украина)
- Корейко Денис Вениаминович - доктор медицинских наук (Россия)
- Кроль Вадим Алексеевич - доктор технических наук (Россия)
- Моргун Аркадий Александрович - доктор технических наук (Россия)
- Напорчук Геннадий Николаевич - доктор ветеринарных наук (Украина)
- Нестерова Алина Владиславовна - доктор медицинских наук (Украина)
- Покручина Татьяна Руслановна - доктор экономических наук (Украина)
- Одунский Федор Тхонович - доктор искусствоведения (Россия)
- Сетаров Сергей Сергеевич - доктор юридических наук (Украина)
- Шавинский Александр Евгеньевич - кандидат психологических наук (Украина)
- Юркович Дмитрий Геннадьевич - доктор медицинских наук
- Юлинский Игорь Евгеньевич - доктор социологических наук (Украина)
- Ядынский Петр Константинович - доктор психологических наук (Россия)
- Яковлев Вадим Николаевич - доктор политических наук (Украина)

*Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях,*

*ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.*

*При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.*

«Первый независимый научный вестник»

Адрес редакции: 01054, г. Киев, улица Дмитриевская, 64

тел.: +38 (095) 430-59-27

Сайт: [www.firjournal.com.ua](http://www.firjournal.com.ua)

E-mail: [info@firjournal.com.ua](mailto:info@firjournal.com.ua)

Учредитель и издатель «Первый независимый научный вестник» Тираж 2000 экз.

Отпечатано в типографии г. Киев, улица Дмитриевская, 64, 01054

Ответственный редактор — Антипов Андрей Петрович - доктор исторических наук (Украина)

Секретарь журнала — Нестеренко Елена Петровна - доктор философии (Украина)

## **Редакционный совет**

- Верево Ольга Денисовна - доктор медицинских наук (Россия)
- Ганин Даниил Александрович - доктор филологических наук (Россия)
- Изымова Людмила Петровна - (Украина) доктор технических наук (Украина)
- Корейко Денис Вениаминович - доктор медицинских наук (Россия)
- Кроль Вадим Алексеевич - доктор технических наук (Россия)
- Моргун Аркадий Александрович - доктор технических наук (Россия)
- Напорчук Геннадий Николаевич - доктор ветеринарных наук (Украина)
- Нестерова Алина Владиславовна - доктор медицинских наук (Украина)
- Покручина Татьяна Руслановна - доктор экономических наук (Украина)
- Одунский Федор Тхонович - доктор искусствоведения (Россия)
- Сетаров Сергей Сергеевич - доктор юридических наук (Украина)
- Шавинский Александр Евгеньевич - кандидат психологических наук (Украина)
- Юркович Дмитрий Геннадьевич - доктор медицинских наук
- Юлинский Игорь Евгеньевич - доктор социологических наук (Украина)
- Ядынский Петр Константинович - доктор психологических наук (Россия)
- Яковлев Вадим Николаевич - доктор политических наук (Украина)

Художник: Королець Д.К.

Верстка: Визрук Ф.Н.

# СОДЕРЖАНИЕ

## ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Волконский А.Г.**

О ГЕНЕЗИСЕ УГЛЕКИСЛОТЫ В  
МИНЕРАЛЬНЫХ УГЛЕКИСЛЫХ  
(СОДОВЫХ) ВОДАХ РАЙОНА ПОЛЯНА –  
СВАЛЯВА НА ЗАКАРПАТЬЕ .....5

**Стрыжак В.П., Кабышев Ю.Б.,**

**Гаврилюк Р.А., Недосекова И.В.**  
ГЕОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ  
ОЦЕНКИ ПЕРСПЕКТИВ ПРОМЫШЛЕННОЙ  
ДОБЫЧИ ГАЗА ДЛЯ ТРАДИЦИОННЫХ И  
НЕТРАДИЦИОННЫХ ТИПОВ ПРИРОДНЫХ  
РЕЗЕРВУАРОВ ..... 10

## ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

**Sandugash Zhumanovna Turikpenova**

EDUCATIONAL MEANING OF YURT - THE  
FIRST CENTRAL ASIAN ARCHITECTURAL  
CONSTRUCTION .....15

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Гал М.И.**

ІНТЕГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ У  
ПОСТРАДЯНСЬКОМУ ПРОСТОРИ ТА  
УКРАЇНА ..... 18

**Павлович Ю.О.**

УКРАЇНА І БІЛОРУСЬ СЬОГОДНІ:  
ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ ВЗАЄМИН ....22

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**Грубич К.В.**

ВПЛИВ ПРОЦЕСУ ХАРЧУВАННЯ НА  
ЖИТТЯ УКРАЇНЦІВ У ФОРМУВАННІ  
ЕФЕКТИВНИХ СОЦІАЛЬНИХ  
КОМУНІКАЦІЙ НА ТЕЛЕБАЧЕННІ .....26

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

**Бичкова Н.Г., Натрус Л.В.,**

**Бичков О.А., Морозова З.В.**  
ІМУННІ МАРКЕРИ РОЗВИТКУ ГІПЕРТРОФІЇ  
ЛІВОГО ШЛУНОЧКА У ХВОРИХ НА  
АРТЕРІАЛЬНУ ГІПЕРТЕНЗІЮ .....31

**Довгялло Ю.В., Басий Р.В., Дмитриев А.В.**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ  
ВНУТРИОРГАННОГО АРТЕРИАЛЬНОГО  
РУСЛА СЕРДЦА В СООТВЕТСТВИИ С  
СЕГМЕНТНОЙ МОДЕЛЬЮ ЕГО  
СТРОЕНИЯ .....36

## НАУКИ О ЗЕМЛЕ

**Нагорна Л.Р.**

ФІНАНСУВАННЯ ЗАХОДІВ В ГАЛУЗІ  
ОХОРОНИ ЗЕМЕЛЬ: СУЧАСНИЙ СТАН,  
ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ТА ШЛЯХИ ЇХ  
ВИРІШЕННЯ.....41

**Шевченко А.О.**

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ  
ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ЗЕМЕЛЬНИМИ  
РЕСУРСАМИ: НА ПРИКЛАДІ ФРАНЦІЇ.....44

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Дерека Т.Г.**

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ  
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО  
ВИХОВАННЯ КРАЇН СНД, ЕС ТА США .....48

**Якубовська М.С.**

КОМПЕТЕНТІСНО-ОРІЄНТОВАНА  
ПАРАДИГМА СУЧАСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ  
ОСВІТИ – ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ  
КУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
СУЧАСНОГО СТУДЕНТА.....51

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Хан Д.Ю.**

ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ І РЕГРЕСІЯ Я .....56

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

**Вишневська О.В., Маркіна О.В.,**

**Дідківський С.Ю., Тугуєва І. В.**  
ФОРМУВАННЯ КОМПОНЕНТНОГО  
СКЛАДУ НОВИХ АГРОЦЕНОЗІВ З УЧАСТІО  
ПЕЛЮШКИ .....61

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Акімова О.В., Кравченко О.А.**  
АНАЛІЗ ПРИЧИН І ОЦІНКА ОБСЯГІВ  
МАЛИХ РОЗЛИВІВ НАФТИ ТА  
НАФТОПРОДУКТІВ В МОРСЬКИХ  
ПОРТАХ .....66

**Гладких И.И., Кучеренко Н.В.,  
Капочкина М.Б., Зорин В.Ю.**  
ВЛИЯНИЕ ПОДВОДНЫХ ГАЗОВЫХ СТРУЙ  
НА ДОСТОВЕРНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ  
МОРСКИХ ГИДРОАКУСТИЧЕСКИХ  
ИЗМЕРЕНИЙ .....72

**Амонс О.А., Плехова І.М.**  
СИСТЕМА АВТОМАТИЧНОГО СТВОРЕННЯ  
РЕФЕРАТУ ПО ТЕКСТОВОМУ  
ДОКУМЕНТУ .....81

**Полишко С.А.**  
ВЛИЯНИЕ МОДИФИЦИРОВАНИЯ  
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ  
МОДИФИКАТОРАМИ НА СТРУКТУРУ И  
СВОЙСТВА КОЛЕСНЫХ СТАЛЕЙ .....87

**Стрижак Г.В.**  
СОЗДАНИЕ ЦЕНТРОВ И ПРОГРАММ  
ПОДГОТОВКИ ОПЕРАТОРОВ  
БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ  
АППАРАТОВ НА БАЗЕ ЛЕТНЫХ  
АКАДЕМИЙ.....96

## ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Прийменко Б.А., Васильев Д.А.,  
Прийменко А.О., Казунин М.С.,  
Самура Б.А., Гнатов Н.И., Кандыбей К.И.**  
СИНТЕЗ, ОСТРАЯ ТОКСИЧНОСТЬ И  
НЕЙРОТРОПНАЯ АКТИВНОСТЬ  
НЕКОТОРЫХ ПРОИЗВОДНЫХ 3-МЕТИЛ-1Н-  
ПУРИН-2,6(3Н, 7Н)-ДИОНА.....99

**Тіманюк В.М., Томачинська Л.А.**  
ОСОБЛИВОСТІ ПРАВОВОЇ ОХОРОНИ  
ОБ'ЄКТІВ ПРОМИСЛОВОЇ ВЛАСНОСТІ ПРИ  
РОЗРОБЦІ ЛІКАРСЬКОГО ПРЕПАРАТУ .....103

## ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Сафаров И.И., Болтаев З.И.,  
Ахмедов М.Ш., Раджабов О.И.**  
ВЛИЯНИЯ ПЛОТНОСТИ ЖИДКОСТИ НА  
ВОЛНОВОЙ ПРОЦЕСС В ГИДРО  
ВЯЗКОУПРУГОЙ СИСТЕМЕ ОБОЛОЧКА –  
ВЯЗКАЯ ЖИДКОСТЬ .....109

**Яловенко С.Н.**  
ПРИРОДА ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ.  
ГРАВИТАЦИЯ. ИНВАРИАНТ В ОТО.  
СКОРОСТЬ ГРАВИТАЦИИ .....121

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Голтвяниця Н.Ю., Серга Н.В.**  
НОВІ АСПЕКТИ ПОЛІТКОРЕКТНОСТІ У  
СУЧАСНИХ ФРАНЦУЗЬКИХ МЕДІА .....131

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Ізюмцева Н.В., Авдієнко А.Є.**  
ОЦІНКА ПЕРСОНАЛУ В СИСТЕМІ  
УПРАВЛІННЯ БАНКІВСЬКИМ  
ПЕРСОНАЛОМ.....135

**Бондар В.А.**  
ЕКОЛОГІЧНЕ ВИРОБНИЦТВО – ОСНОВА  
ПІДВИЩЕННЯ  
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ  
ПІДПРИЄМСТВ ПЕРЕРОБКИ ЗЕРНА.....139

**Малюченко К.О.**  
МАТЕРІАЛЬНЕ СТИМУЛЮВАННЯ ПРАЦІ  
ЯК ОСНОВНИЙ ЕЛЕМЕНТ МОТИВАЦІЇ  
РОБІТНИКІВ .....143

**Страдиня С.А.**  
КЛАСТЕРИЗАЦИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО  
БИЗНЕСА ЛАТВИИ, КАК ФАКТОР ЕГО  
ВЫЖИВАНИЯ .....148

**Іваненко Т.В., Крошко Н.В.**  
ПРОГНОЗУВАННЯ ВАЛЮТНОГО КУРСУ В  
УКРАЇНІ НА ОСНОВІ КОРЕЛЯЦІЙНО-  
РЕГРЕСІЙНОГО АНАЛІЗУ ТА ЧАСОВИХ  
РЯДІВ .....154

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378:796 (47+061.1ЄС+73)

*Дерека Т.Г.*

*Київський університет імені Бориса Грінченка  
кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент,  
завідувач кафедри фізичної культури  
та спортивної майстерності*

*Дерека Т.Г.*

*Киевский университет имени Бориса Гринченка  
кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент, заведующий кафедры физической  
культуры и спортивного мастерства*

*Dereka T.G.*

*Borys Grinchenko Kyiv University,  
assosiate professor, PhD in physical education and sport  
The Head of the Department of Physical Education and Sport Mastery*

## ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ КРАЇН СНД, ЄС ТА США

### ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТРАН СНГ, ЕС И США

#### THE FEATURES OF PHYSICAL EDUCATION SPECIALISTS' PROFESSIONAL TRAINING IN CIS, EU AND US

*Анотація. В статті проаналізовано сучасні тенденції професійної підготовки фахівців фізичного виховання у країнах Європейського союзу, які спрямовані на студентоцентроване навчання. Визначено, що особливістю Європейського простору вищої освіти є кредитна трансферно-накопичувальна система спрямована на формування та розвиток компетентностей фахівця. Особливістю змісту навчальних курсів професійно-педагогічного блоку в вищих навчальних закладах США є навчання майбутніх фахівців створювати, використовувати на практиці й оцінювати власну шкільну програму фізичного виховання. Зазначено, що програми професійної підготовки фахівців фізичного виховання в країнах СНД орієнтуються на конкретний вид професійної діяльності, виходячи з потреб ринку праці, науково-дослідних і матеріально-технічних ресурсів організації.*

*Ключові слова: вищі навчальні заклади, професійна підготовка, фахівці, фізичне виховання.*

*Аннотация. В статье проанализированы современные тенденции профессиональной подготовки специалистов физического воспитания в странах Европейского союза, которые направлены на студентоцентрированное обучения. Определено особенность Европейского пространства высшего образования - кредитная трансферно-накопительная система, которая направлена на формирование и развитие компетенций специалиста. Особенностью содержания учебных курсов профессионально-педагогического блока в высших учебных заведениях США является обучение будущих специалистов создавать, использовать на практике и оценивать собственную школьную программу физического воспитания. Определено, что программы профессиональной подготовки специалистов физического воспитания в странах СНГ ориентируются на конкретный вид профессиональной деятельности, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.*

*Ключевые слова: высшие учебные заведения, профессиональная подготовка, специалисты, физическое воспитание.*

*Abstract. The article analyzes the current trends of physical education specialists' professional training in the European Union which are aimed to students orientated training. It is determined that the feature of European area of higher education is its being based on credit-transfer system aimed to form and develop professional competencies. The feature of professional teaching block courses content in US higher education is to train future specialists to create, to use in practice and to evaluate their own system of physical education. It is noted that the programs of professional training of physical education in the CIS focus on a particular type of professional activity, based on labor market needs, research and logistical resources of the organization.*

*Keywords: higher education, professional training, specialists, physical education.*

**Постановка проблеми.** Вивчення світового досвіду підготовки фахівців фізичного виховання є одним з найважливіших інструментів розробки і впровадження нових ідей, який надає можливості глибше осмислити специфіку професійної підготовки, упровадити в навчання основні концепції, що пройшли випробування часом: поєднання теорії

та практики, тісну міждисциплінарну інтеграцію.

Вивченню досвіду професійної підготовки фахівців фізичного виховання присвячені дослідження І. Б. Грінченко, І. Г. Максименко, Т. Ю. Осадчої, Л. П. Сущенко. Особливості професійної підготовки фахівців фізичного виховання зарубіжних країн має для нас велике значення як

освітній досвід. Недостатня теоретична розробленість проблеми обумовила актуальність дослідження [2, 4, 6].

**Метою статті** є аналіз професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання країн Співдружності Незалежних Держав, Європи та США та її порівняння з відповідною вітчизняною підготовкою.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Аналіз професійної підготовки фахівців фізичного виховання за кордоном засвідчив, що сучасні тенденції професійної підготовки фахівців фізичного виховання у країнах Європейського союзу спрямовані на студентоцентроване навчання, в основу якого покладено ідею максимального забезпечення студентам їх шансів отримати перше місце на ринку праці, підвищення їхньої конкурентоспроможності. В європейській системі професійної освіти придатність до працевлаштування характеризує сукупність знань, умінь, навичок, володіння підходами для вирішення виробничої ситуації, а також здатність і бажання до неперервного удосконалення та професійного розвитку. Метою вищої освіти в країнах Європейського союзу є формування та розвиток компетентностей фахівця. Особливістю Європейського простору вищої освіти є кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС), яка ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС, з метою сприяння: мобільності на період навчання; накопичення, трансферу і оцінки кредитів, а також визнання результатів навчання (формального, неформального та неофіційного), придбаних у різних країнах; впровадження навчання протягом життя; прозорості (зрозумілості в описі) кваліфікацій [1].

Аналіз європейського досвіду свідчить, що освітня траєкторія підготовки студентів виражається в послідовності етапів навчання, яку здійснює студент для отримання знань, навичок, компетенцій та дає можливість поєднувати послідовність формального та неформального навчання. Студент має право обирати індивідуальну траєкторію навчання, планувати послідовність вивчення навчальних дисциплін, обирати додаткові спеціалізації, графік проходження професійної практики. Комплекс споріднених освітніх програм або програм професійної підготовки, що реалізуються у вищих навчальних закладах полегшують послідовне індивідуальне зростання усередині або між різними сферами професійної діяльності [3].

Аналіз професійну підготовку фахівців фізичного виховання у Сполучених Штатах Америки засвідчив, що стандарти акредитації підготовки фахівців фізичного виховання та стандарти оцінки якості знань випускників враховують потреби ринку праці американського суспільства та сучасні тенденції галузі освіти. Характерною рисою компетентного професіонала є вміння самостійно створювати якісну шкільну навчальну програму з фізичного виховання у відповідності з вимогами й

інтересами общини, шкільного округу, класу, групи дітей [5].

Особливістю вищої освіти США є наявність системи відбору майбутніх педагогів у галузі фізичного виховання, контроль готовності абітурієнта й випускника до ефективної професійної діяльності. У абітурієнта визначають та оцінюють на декількох рівнях до вступу на програму підготовки професійно-педагогічні здібності особистості й базовий рівень знань і умінь, необхідних для успішного навчання, що є більш важливими, ніж загальноспортивна підготовка.

Особливістю організації професійної підготовки фахівців фізичного виховання в університетах США є диференціація й індивідуалізація навчання, практична спрямованість кожного курсу, варіативність практичних методів навчання, формування спеціальних педагогічних знань фахівця на основі інтеграції отриманих знань і умінь з різних блоків дисциплін [5].

На основі соціально-культурних, науково-теоретичних особливостей американського суспільства з урахування стандартів шкільного фізичного виховання професійна підготовка фахівців фізичного виховання здійснюється на основі поглибленого вивчення студентами дисциплін професійно-педагогічного блоку програми. Особливістю змісту навчальних курсів професійно-педагогічного блоку є навчання майбутніх фахівців створювати, використовувати на практиці й оцінювати власну шкільну програму фізичного виховання.

Важливою складовою в плані підготовки є навчальний курс «Тестування й оцінювання», що дозволяє фахівцям фізичного виховання оволодіти знаннями про взаємозв'язок занять фізичною активністю та станом здоров'я дитини, які є ключовими в процесі організації ефективного фізичного виховання оздоровчої спрямованості.

Викладач фізичного виховання в США на основі результатів тестування дитини, порівнює їх з попередніми результатами тієї ж дитини, що сприяє мотивації учнів, формуванню духу співробітництва, позитивного ставлення до занять фізичною культурою.

Кульмінаційним моментом професійної підготовки фахівців фізичного виховання у вищому навчальному закладі США та важливим етапом становлення його творчої особистості є педагогічна практика. Завданнями педагогічної практики є формування умінь швидко адаптуватися до умов реального життя, готовності удосконалювати педагогічну майстерність, підвищення мотивації до роботи [4].

Особливістю вищої освіти США є відсутність загальнодержавних стандартів, тому в країні з метою підвищення якості навчання з кінця ХХ ст. розпочався процес стандартизації освітньої галузі, основою якого є компетентнісно-орієнтоване навчання, в тому числі і в галузі фізичного виховання.

В розділі проаналізовано нормативне та методичне забезпечення професійної підготовки

фахівців фізичного виховання у країнах Співдружності Незалежних Держав (СНД). З метою створення стандартів професійної освіти фахівців фізичного виховання засновано Міжнародну асоціацію університетів фізичної культури і спорту (м. Алмати, 2009), до якої входять понад п'ятдесят провідних спортивних університетів країн світової спільноти та країн СНД.

Встановлено, що законодавчо підготовка фахівців фізичного виховання, на прикладі РФ, реалізується за індивідуальним навчальним планом. Обсяг програми бакалавріату становить 240 залікових одиниць, магістратури – 120 залікових одиниць, незалежно від форми навчання, застосовуваних освітніх технологій. Реалізація програми професійної підготовки фахівців фізичного виховання орієнтується на конкретний вид професійної діяльності, виходячи з потреб ринку праці, науково-дослідних і матеріально-технічних ресурсів організації. Види професійної діяльності, до яких готуються фахівці фізичного виховання: педагогічна, тренерська, рекреаційна, організаційно-управлінська, науково-дослідна, культурно-просвітницька, санаторно-курортна, сервісна.

Особливістю професійної підготовки фахівців фізичного виховання у країнах Співдружності Незалежних Держав (СНД) є задоволення освітніх потреб кожної людини та ефективне використання місцевих ресурсів кожної країни. Навчальні плани професійної підготовки включають навчальні дисципліни, які забезпечують оволодіння набором практичних умінь та навиків, теоретичних знань в галузі анатомії, фізіології, гігієни, біомеханіки, філософії, соціології, медицини, психології, педагогіки. Навчальні плани професійної підготовки фахівців фізичного виховання включають дисципліни «Акмеологія», «Акмеологія фізичного виховання».

**Висновок.** Вивчення досвіду професійної підготовки фахівців фізичного виховання за кордоном може стати джерелом для аналізу й переосмислення положень вітчизняної системи професійної освіти; обґрунтування концептуальних засад акмеологічно-спрямованої неперервної професійної освіти; вивчення особливостей формування компонентів акмеологічної компетентності фахівців фізичного виховання в процесі неперервної професійної підготовки на засадах акмеології.

#### **Література**

1. Войнар Ю. Розвиток та сучасні тенденції системи підготовки фахівців з фізичної культури в умовах Євроінтеграції: Монографія / Ю. Войнар, Д. Наварецький, І. Глазирін – Черкаси: Відлуння-Плюс, 2005. – 184 с.

2. Гринченко І. Б. Процес професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в країнах Європи і в Україні // Педагогічний дискурс : зб. наук. праць / гол. ред. І. М. Шоробура. – Хмельницький : ХГПА, 2012. – Вип.12. – С. 103-109.

3. Дибя Т. Г. Компетентнісний підхід у професійній підготовці фахівців фізичного виховання / Педагогічна освіта: теорія і практика, 2015. – № 24. – С. 58-67.

4. Осадча Т. Ю. Професійна підготовка викладачів фізичного виховання в університетах США. Автореф. дис. на здобуття наукового ступеня кандидата пед. наук. Л.: - 2005. – 18 с.

5. Осадча Т. Ю. Формування професійної майстерності майбутніх учителів фізичного виховання (на прикладі навчальних програм університетів США): [наук.-метод. посіб.] / Т. Ю. Осадча. – Луганськ: Альма-матер, 2006. – 130 с.

6. Сущенко Л. П. Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.04. / Л. П. Сущенко. – Київ, 2003. – 46с.