

**НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «ЗНАНИЕ»
СБОРНИК СТАТЕЙ**

**ХІ МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАОЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«РАЗВИТИЕ НАУКИ В ХХІ ВЕКЕ»
(14.03.2016г.)**

2 часть

г. Харьков 2016
© Научно-информационный центр «Знание»

УДК 082
ББК 94.3

Сборник статей научно-информационного центра «Знание» по материалам XI международной заочной научно-практической конференции: «Развитие науки в XXI веке» 2 часть, г. Харьков: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – Д. : научно-информационный центр «Знание», 2016. –168с.

Тираж – 100 шт.

УДК 082
ББК 94.3

Издательство не несет ответственности за высказанные мнения авторов, которые являются их личными убеждениями и воззрениями.

Контактная информация Организационного комитета конференции:

Научно-информационный центр «Знание»

Электронная почта: events@nic-znanie.org.ua

Официальный сайт: nic-znanie.org.ua

Содержание

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алпысбаев К.С. УПРАВЛЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ.....	5
Бейбалаева Д.К., Амирханова А.Ш. АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ И ПРИНЦИПОВ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО КЛАСТЕРА В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН	9
Воробьев А.А., Сироткина Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ ГОРИЗОНТА РОСТА ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕГИОНЕ	14
Герасименко Ю.С. ПРОБЛЕМА СТАЛОГО РОЗВИТКУ ТА БЕЗПЕКИ АГРОПРОДОВОЛЬЧОЇ СФЕРИ УКРАЇНИ	17
Горбачева А.С. УЧЕТНО-КОНТРОЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА	26
Гуренко Т.О. ФІНАНСОВА І НЕФІНАНСОВА ЗВІТНІСТЬ, ЇХ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК.....	32
Ігнатюк І.З., Шкоропад Н.О., Маланчук Л.О. ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ В УКРАЇНІ.....	38
Кожихметова А.М., Кокушев Д.Ж. ВЛИЯНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ	43
Кравченко Л., Санайко К., Грицкив И. ВЕКТОР КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	47
Муратова Ш.Н., Алимходжаев С.Р. ЗНАЧИМОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИРОДООХРАННОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ.....	52
Нестеренко О.А. ПРЕДПОСЫЛКИ И ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ МАРКЕТИНГОВЫХ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ ОПЕРАТОРОВ ФЭШН-РИТЕЙЛА	58
Широкова Е.Н. ОПТИМИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ.....	65

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Алексюк І.А. УМОВНІ ВИСЛОВЛЮВАННЯ: ДЕКІЛЬКА АРГУМЕНТІВ	71
Мельник В.В. ЗАСТОСУВАННЯ ГЕГЕЛЕВОЇ ДІАЛЕКТИКИ КАТЕГОРІЇ КІЛЬКОСТІ ДЛЯ РОЗВ'ЯЗАННЯ АПОРІЇ ЗЕНОНА «ДИХОТОМІЯ»	76
Скиртач В.М. ПРОЕКЦИИ СУБЪЕКТА НА ФИЛОСОФСКО-КЛИНИЧЕСКИЙ ДИСКУРС.....	79
Чернякова Н.С. РАЦИОНАЛЬНОЕ И ИРРАЦИОНАЛЬНОЕ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	84

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кицун Л.С. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	88
---	----

Сереброва С.Б. ЛЕКСИКО-ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕЦЕДЕНТНЫХ ЕДИНИЦ В СОВРЕМЕННЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ СМИ.....	91
Поліщук (Шадчина) А.С. ВІДНОШЕННЯ МІЖ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНИМИ ГРУПАМИ «ЛЕОПАРД» В ДАВНІХ ІНДОСВРОПЕЙСЬКИХ МОВАХ	95

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аристов Е.В. ПРАВОВЫЕ ПОЗИЦИИ ВЕРХОВНОГО СУДА США ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВСЕОБЩЕГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ	102
Каблова Н.А., Иванченко Е.А. НАДЗОР ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ПРИ ОКАЗАНИИ ИМ ИМУЩЕСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ.....	105
Ковалев В.В. АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКЕ	109
Рибак М.С. ПРАВО НА МИРНІ ЗІБРАННЯ: СУТНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ ОБМЕЖЕННЯ.....	113

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абрамов А.В. О ПОНЯТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ	118
Дерека Т. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У КРАЇНАХ СНД.....	121
Кагарманова А.И. ОСОБЕННОСТИ ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ У ПОДРОСТКОВ	128
Колдошев М. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ КЫРГЫЗОВ В КОНТЕКСТЕ НАРОДНОГО ЭПОСА “МАНАС”	132
Корякина М.И. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА	135
Мартынова Т.А., Гоман Ю.В. КЛЮЧЕВЫЕ УМЕНИЯ ВЫСТУПЛЕНИЯ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В АКАДЕМИЧЕСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРАХ.....	140
Остапенко Н.В. ВИКОРИСТАННЯ ГЕОСЕРВІСІВ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	145
Петраков В.Н. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, ГЛАВНЫЕ ПРИНЦИПЫ.....	149
Хайруллин Г.Т. ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ	153
Шинкарь О.В. ОЦЕНКА ЗНАЧИМОСТИ И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО И СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ	159
Яковлев С.В. ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ...	162

В заключение отметим следующее. В настоящее время в высшей школе идет процесс накопления опыта расшифровки и детализации основных компонентов понятия исследовательской компетенции. В последние годы по данной тематике опубликованы тысячи научных статей, монографии, проведены десятки диссертационных исследований. Каждый вуз решает эту проблему исходя из своих возможностей. Однако процесс реализации компетентностного подхода к образованию, на наш взгляд, проходил бы более продуктивно, если бы отдельные позиции разрабатывали научные коллективы централизованно по заданию руководящих органов.

Литература

1. Абрамов А.В. Компетенция как понятие // Международная научно-практическая конференция «Развитие науки в 21 веке». Харьков: научно-информационный центр «Знание», 2015. – С.133-135.
2. Абрамов А.В. Комбинированный подход к формированию компетенции у студента высшего учебного заведения // London Review of Education and Science, 2015, № 2 (18), (July-December). Volume 7. Imperial College Press, 2015. – 861 p. – P. 437-441.
3. Берсенева О.В. Компетентностно ориентированные задачи как средство совершенствования исследовательских компетенций будущих учителей математики // Интернет-журнал "Мир науки" 2015 №3. [http:// mir-nauki/ com/PDF/52PDMN315/pdf](http://mir-nauki.com/PDF/52PDMN315/pdf) (доступ свободный). Загл. с экрана. (Дата обращения: 10.03.2016).
4. Зданович О.В., Багачук А.В. Структурно-содержательная модель исследовательской компетенции студента – будущего учителя математики // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=12378> (дата обращения: 09.03.2016).
5. Караваева Е.В. Рекомендуемый алгоритм проектирования программ высшего образования // Высшее образование в России, 2014. №8.

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У КРАЇНАХ СНД

Дерека Т.

*доцент, кандидат наук з фізичного виховання і спорту
Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна*

THE PROFESSIONAL TRAINING OF PHYSICAL EDUCATION SPECIALISTS IN CIS

Dereka T.

*assosiate professor, PhD in physical education and sport
Borys Grinchenko Kyiv University, Ukraine*

Анотація

В статті проаналізовано особливості професійної підготовки фахівців фізичного виховання в країнах Співдружності Незалежних Держав. Визначено освітні рівні підготовки, термін навчання, напрями підготовки та спеціалізації. Охарактеризовано сучасні тенденції розвитку професійної підготовки фахівців фізичного виховання у країнах СНД.

Abstract

In the article the physical education specialists' professional training in the Commonwealth of Independent States features were analyzed. There were educational levels of preparation, training period, areas of training and specialization determined. Also there were modern trends of physical education specialists' professional training development in the CIS characterized.

Ключові слова: вища освіта, професійна підготовка, Співдружність Незалежних Держав, фахівці, фізичне виховання.

Keywords: higher education, professional training, the Commonwealth of Independent States, specialists, physical education.

Постановка проблеми. Проблема інтеграції системи вищої освіти України до європейського та світового освітнього простору потребує моніторингу та творчого використання зарубіжного досвіду освітніх змін, що набули в сучасних умовах глобального характеру. Актуальним, на наш погляд, вивчення особливостей професійної підготовки фахівців фізичного виховання у країнах Західної Європи, США, СНД.

Питання професійної підготовки фахівців фізичного виховання, доцільність творчого використання зарубіжного досвіду в практиці їх професійної підготовки вивчали такі дослідники, як: Т.Кошманова, О.Лещинський, Т.Осадча, Л.Пуховська, О.Романовський, Л.Сущенко. Професійна підготовка фахівців фізичного виховання у країнах СНД на сучасному етапі залишається не достатньо вивченою. Досліджуючи професійну підготовку фахівців фізичного виховання у країнах Співдружності Незалежних Держав (СНД), ми хотіли б зазначити, що СНД – це регіональна міжнародна організація, до якої входять такі пострадянські країни, як: Росія, Азейбаржан, Білорусія, Вірменія, Казахстан, Киргизстан, Молдова, Таджикистан, Туркменістан, Узбекистан, Україна.

З метою сприяння вдосконаленню і розвитку освіти, науки і практики в галузі фізичної культури і спорту, включаючи процеси надання широкого спектру освітніх послуг, забезпечення зв'язків і контактів з міжнародною науковою і спортивною громадськістю, створення умов для найбільш ефективної реалізації творчого потенціалу в інтересах розвитку теорії та практики олімпійського спорту, міжнародного спортивного й олімпійського руху, світової спортивної науки, забезпечення прогресу в науковій, спортивній та освітній діяльності в 2009 році було створено Міжнародну асоціацію університетів фізичної культури і спорту зі штаб-квартирою в м. Алмати. В даний час членами Асоціації є понад п'ятдесят провідних спортивних університетів країн світової спільноти та країн СНД. Предметом діяльності Асоціації є [7]: об'єднання університетів, академій, інститутів, консолідація вчених і фахівців в галузі фізичної культури, спорту, спортивного та оздоровчого туризму; сприяння побудови системи та створенню умов для підготовки нової генерації високоосвічених професіоналів в галузі фізичної культури, спорту, туризму; сприяння розвитку вищих шкіл країни світового співтовариства; проведення наукових конгресів, науково-методичних і науково-практичних конференцій, семінарів, академічних читань з проблем олімпійського спорту, спорту для всіх, *освіти в галузі фізичної культури, спорту і туризму*; розробка проблем олімпійського спорту, планування і контролю олімпійської підготовки, спорту вищих досягнень, теоретичних і методичних основ підготовки спортивного резерву, *інноваційних технологій підготовки фахівців в університетах фізичної культури, спорту і туризму*; благодійна діяльність.

Відтак, Міжнародна асоціація університетів фізичної культури і спорту покликана об'єднати вищі навчальні заклади фізкультурного профілю та стандартизувати процес професійної підготовки фахівців фізичного виховання університетів країн світу та СНД.

Метою статті є вивчення особливостей професійної підготовки фахівців фізичного виховання країн-членів СНД.

Нормативне забезпечення професійної підготовки фахівців фізичного виховання Російської Федерації передбачає підготовку фахівців на рівні бакалавріату й магістратури [10, 11, 12]. Програма підготовки формується в залежності від видів навчальної діяльності та вимог до результатів освоєння освітньої програми, орієнтованої на: науково-дослідний, педагогічний вид професійної діяльності, як основний; практико-орієнтований, прикладний вид професійної діяльності як основний [9]. В Російській Федерації

навчання фахівців фізичного виховання за програмами бакалавріату та магістратури здійснюється в очній, очно-заочній та заочній формах навчання. Обсяг програми бакалавріату становить 240 залікових одиниць; магістратури – 120, незалежно від форми навчання та освітніх технологій та складається з трьох блоків. Структура програми фахівців фізичного виховання у вищих навчальних закладах Російської Федерації включає обов'язкову частину (базову) і частину, сформовану учасниками освітніх відносин (варіативну). Це забезпечує можливість реалізації програм підготовки, що мають різну спрямованість (профіль) освіти в рамках одного напрямку підготовки (табл. 1).

Таблиця 1

Структура програм фізкультурних вищих навчальних закладів РФ

Структура програми		Об'єм програми в залікових одиницях		
		програма академічного бакалавріату	програма прикладного бакалавріату	програма магістратури
Блок 1	Дисципліни (модулі)	216	198 - 216	57-63
	Базова частина	102 - 147	102 - 147	15-33
	Варіативна частина	69 - 114	69 - 96	30-42
Блок 2	Практики Науково-дослідна робота	15 - 18	15 - 36	48-57
	Варіативна частина	15 - 18	15 - 36	48-57
Блок 3	Державна підсумкова атестація	6 - 9	6 - 9	6-9
	Базова частина	6 - 9	6 - 9	
Об'єм програми		240	240	120

Проблема підвищення ефективності підготовки фахівців з вищою освітою в галузі фізичної культури, що володіють високим професіоналізмом, зниження ймовірності їх переходу в інші сфери професійної діяльності вирішується через створення, дотримання стандартів професійної підготовки та їх постійного вдосконалення, моніторингу якості освіти. Дані положення знайшли своє відображення в державних документах: Національній доктрині освіти в Російській Федерації, Концепції модернізації російської освіти на період, Концепції розвитку фізичної культури і спорту в Російській Федерації [9].

Проаналізуємо особливості професійної підготовки фахівців фізичного виховання в решті країнах СНД.

Білорусія. Провідний профільний навчальних закладах – Білоруський державний університет фізичної культури. Професійна підготовка фахівців фізичного виховання реалізується за профілем навчання «Фізична культура, туризм»; напрями підготовки «Фізична культура і спорт» (спеціальності фізичної культури – фізична культура, оздоровча та адаптивна фізична культура, фізична реабілітація та ерготерапія; спеціальності спорту – спортивно-педагогічна діяльність); напрям «Туризм, готельні послуги» (спеціальності – туризм, спортивно-туристична діяльність); напрям «Інноваційна діяль-

ність» (спеціальності – інноваційні технології, керування інноваційними проектами в туристичній індустрії, інноваційний менеджмент в галузі туризму, в готельній діяльності). Навчання за профілем підготовки «Педагогіка», напрям підготовки «Професійна освіта», наукова та педагогічна діяльність зі спеціальності «теорія і методика фізичного виховання, спортивне тренування, оздоровча та адаптивна фізична культура» [3]. Навчання проводиться за освітньо-кваліфікаційними рівнями «бакалавр» (4 роки), «магістр» (1 рік).

Азербайджан. Азербайджанську державну академію фізичної культури і спорту було засновано ще в 1930 році. Нині, професійна освіта здійснюється за такими ступенями: бакалавр, магістр, доктор. На освітньо-кваліфікаційному рівні «бакалавр» підготовка триває чотири роки. Навчальний план підготовки складається з гуманітарного, суспільного блоку дисциплін та фахових дисциплін за обраною спеціальністю. На освітньо-кваліфікаційному рівні «магістр» підготовка триває півтора-два роки. Студенти за навчальним планом підготовки отримують поглиблені знання з дисципліни гуманітарного, суспільного блоків та розширену професійну підготовку. Ступінь доктора (PhD) студенти можуть отримати після двох-трьох річного навчання за докторською програмою та захисту дисертаційного дослідження [1].

Вірменія. Підготовка фахівців фізичного виховання здійснюється в Армянському державному інституті фізичної культури [2]. Навчання на ОКР «бакалавр» проводиться за напрямками: педагогіка – дошкільне фізичне виховання, шкільне фізичне виховання з присвоєнням кваліфікації учителя фізичної культури; спортивна педагогіка з присвоєнням кваліфікації тренер з виду спорту (армреслінг, баскетбол, бокс, велоспорт, волейбол, вільна боротьба, гандбол, гімнастика, веслування, греко-римська боротьба, дзюдо, карате, легка атлетика, лижний спорт, настільний теніс, плавання, самбо, спортивні танці, теніс, важка атлетика, фехтування, футбол, шахи); журналістика з присвоєнням кваліфікації спортивний журналіст; адаптивна фізична культура; кінезіологія; рятувальна справа.

Навчання на ОКР «магістр» проводиться з 2008 року за спеціальностями: теорія і технологія фізичного виховання; спорт та системи підготовки спортсменів; кінезіологія й адаптивна фізична культура; спортивна журналістика.

Казахстан. Казахська академія спорту й туризму здійснює професійну підготовку фахівців фізичного виховання на факультетах [5]: олімпійського спорту; професійного спорту та єдиноборств; туризму; післявузівської та додаткової освіти. В академії здійснюється неперервна освіта фахівців фізичного виховання: коледж – бакалавріат – магістратура – докторантура PhD.

На факультеті олімпійського спорту проводиться підготовка за напрямом «Фізична культура і спорт», зі спеціалізацій: баскетбол, теніс, біатлон, волейбол, велоспорт, гандбол, ковзанярський спорт, легка атлетика, лижний спорт, лікувальна фізична культура і масаж, плавання, регбі, спортивна гімнастика, художня гімнастика, спортивна акробатика, фігурне катання, футбол, хокей, фехтування, більярд. На факультеті існує багаторівнева система освіти: бакалавріат, магістратура, докторантура. Навчання на освітньо-кваліфікаційному рівні «бакалавр» триває чотири роки, «магістр» – один-два роки. Випускники факультету мають право працювати в освітніх закладах, спортивно-оздоровчих центрах, клубах, дитячо-юнацьких спортивних школах (ДЮСШ) на посадах викладача фізичної культури, тренера-викладача, інструктора лікувальної фізичної культури, менеджера, соціального педагога.

На факультеті професійного спорту та єдиноборств проводиться підготовка за напрямом «Фізична культура і спорт», зі спеціалізацій: боротьба вільна, греко-римська, дзюдо, самбо; армреслінг, бодибілдинг, важка атлетика; айкідо, буркітші, карате, кікбоксінг, кінний спорт, рукопашний спорт, таеквандо, тайський бокс, спортивне ушу. Додаткові спеціалізації – спортивна журналістика, спортивний менеджмент, спортивна

психологія, спортивна режисура, спортивне арбітражне право, лікувальна фізична культура і масаж.

На факультеті туризму проводиться підготовка за напрямом «Туризм» на освітньо-кваліфікаційному рівні «бакалавр» за такими освітніми програмами: міжнародний туризм, індустрія туризму та бізнесу; спортивний та лікувально-оздоровчий туризм; ресторанна справа та готельний бізнес. Навчання на освітньо-кваліфікаційному рівні «магістр» та докторантури (PhD) здійснюється за спеціальністю «Туризм» (науково-педагогічний напрям). На факультеті туризму спільно з Казахською туристичною асоціацією проводиться підготовка екскурсоводів.

Види професійної діяльності випускників: організаційно-управлінська, виробничо-технологічна, сервісна, педагогічна, санаторно-курортна, фітнес.

Важливим, на нашу думку, є те, що студенти факультету туризму мають можливість проходити міжнародну практику в США, Турції, ОАЕ, Китаї, Іспанії, Росії, Кореї, Республіці Кіпр, Аргентині, Монголії, Білорусі, Латвії. Казахська академія спорту й туризму має 47 договорів про співпрацю в галузі туризму, ресторанного та готельного бізнесу з вищими навчальними закладами Казахстану, дальнього зарубіжжя, країн СНД та Балтії, що забезпечує підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних на міжнародному ринку праці фахівців фізичного виховання.

Факультет перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів проводить навчання за спеціальностями: Фізична культура і спорт, Туризм, Соціально-культурний сервіс, Ресторанна справа та готельний бізнес.

Киргизстан. Киргизька державна академія фізичної культури і спорту здійснює професійну підготовку фахівців фізичного виховання з 1955 року. Освітній процес проводиться на факультеті допризовної підготовки та фізичної культури; педагогічному факультеті; тренерському факультеті [6].

Студенти факультету допризовної підготовки та фізичної культури після проходження повної програми підготовки як вищої фізкультурної освіти так і керівника допризовної підготовки, мають право професійної діяльності в галузі фізичної культури та військовій галузі.

На педагогічному факультеті академії проходить фахова підготовка за п'ятнадцятьма видами спорту за двома професійно-освітніми програмами бакалавріату (4 роки навчання) та викладач фізичної культури (5 років навчання), з наданням кваліфікації «Педагог фізичної культури». На факультеті відкрита спеціальність «Валеологія і фітнес» та «Менеджмент фізичної культури та спорту». На тренерському факультеті реалізується професійно-освітня програма вищої освіти зі спеціальності «Фізична культура і спорт» (5 роки навчання), тренер з виду спорту за якими проводиться спеціалізована підготовка в академії: вільна боротьба, греко-римська боротьба, бокс, важка атлетика, дзюдо, самбо, таеквандо, карате, підготовка фахівців служби безпеки та тілоохоронців. Підготовка магістрів здійснюється за напрямом «Фізична культура» з присвоєнням академічного ступеня «Магістр фізичної культури», термін навчання два роки після ступеня «Бакалавр фізичної культури»; один рік навчання після ступеня «Спеціаліста фізичної культури». Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки кадрів здійснює фахову підготовку на базі вищої освіти зі спеціальності «Фізична культура і спорт», з присвоєнням кваліфікації «Фахівець з фізичної культури».

Молдова. Навчальний процес професійної підготовки фахівців фізичного виховання здійснюється на освітньо-кваліфікаційних рівнях «бакалавр», термін навчання від трьох до п'яти років; «магістр» – термін навчання від півтора до двох років, в залежності від обраної спеціальності. В Державному університеті фізичного виховання і спорту Республіки Молдова професійна підготовка проводиться на наступних факультетах [4]: спорту; педагогіки; кінезіології; захисту, безпеки та охорони. В університеті проводиться навчання на спортивному факультеті зі спеціальностей: фізичне виховання і спорт (4

роки навчання), танець спортивний і сучасний (3 роки навчання). На факультеті кінезіології здійснюється підготовка зі спеціальності фізична терапія (4 роки навчання). На факультеті захисту, безпеки та охорони відбувається навчання протягом трьох років за спеціальностями: майнова служба безпеки, громадська безпека і громадський порядок, послуги протипожежної безпеки. На педагогічному факультеті здійснюється фахова підготовка зі спеціальності: фізична освіта (4 роки навчання) та оздоровча фізична культура (3 роки). Навчальний процес на факультеті педагогіки організовано у відповідності з національними та європейськими освітніми стандартами щодо педагогічної, психологічної та методичної підготовки фахівців, з подальшим розвитком оригінальної концепції інноваційного розвитку та ефективного формування вчителів фізкультури нового типу.

Навчання на другому циклі підготовки здійснюється відповідно до Регламенту з організації освіти у вищих навчальних закладах в магістратурі на факультетах з відповідних спеціальностей. Факультет спорту, спеціальності: технологія спортивного тренування, технологія і фітнес управління, технології та управління в сфері туризму. На педагогічному факультеті проводиться підготовка зі спеціальностей: технології в освіті, управління фізичною культурою, психолого-педагогічна допомога в спорті, спорт та медіа. На факультеті фізіотерапії проводиться підготовка зі спеціальності технології хіропрактики відновлення. На факультеті захисту, безпеки та охорони відбувається навчання зі спеціальності управління захистом та безпекою.

Згідно з реформою освіти в Молдові та введені стандартів Болонського освітнього процесу метою професійної підготовки в галузі фізичного виховання є навчання фахівців для навчальних закладів усіх рівнів, які здатні інтегрувати вітчизняну освітню систему в європейську.

Таджикистан. В роки незалежності в Республіці Таджикистан регулярно приймаються заходи щодо подальшого вдосконалення системи фізичного виховання населення, підготовки фахівців галузі фізичного виховання та спорту. Професійна підготовка фахівців фізичного виховання здійснюється в Таджикському державному інституті фізичної культури імені С. Рахімова [13]. Фізкультурна освіта проводиться на рівні «бакалавра» та «магістра».

Туркменістан. Професійна підготовка фахівців фізичного виховання здійснюється в Національному інституті спорту і туризму. Місією інституту є підготовка кадрів для туркменського спорту, масового фізкультурно-оздоровчого руху та національної туристичної індустрії. Професійна підготовка фахівців проводиться за такими напрямками (спеціальностями), як [8]: спорт (спеціальності: спорт, спортивна журналістика, спорт вищих досягнень, *фізичне виховання*, оздоровча справа); туризм (спеціальності: готельний бізнес, туристичний бізнес); менеджмент (спеціальності: управління спортивними спорудами); фінансова справа та кредит (спеціальність: фінансування спорту).

Узбекистан. В Узбекському державному інституті фізичної культури проводиться професійна підготовка фахівців галузі фізичного виховання та спорту [14]. Фахова підготовка на освітньо-кваліфікаційному рівні «бакалавр» здійснюється за напрямками: спортивна діяльність (за видами спорту: волейбол, баскетбол, теніс, бадмінтон, футбол, гандбол, бокс, фехтування, таеквандо (WTF), гімнастика, спортивна боротьба (самбо, дзюдо, вільна боротьба, греко-римська, кураш), важка атлетика, легка атлетика, велоспорт, плавання, синхронне плавання, веслування); та за напрямом спортивна психологія. Підготовка на освітньо-кваліфікаційному рівні «магістр» здійснюється за спеціальностями: спортивна діяльність за означеними видами спорту; адаптивна фізична культура; фізична культура та спортивний менеджмент.

Таким чином, визначено особливості професійної підготовки фахівців фізичного виховання у країнах Співдружності Незалежних Держав (СНД), виявлені позитивні тенденції сприяють демократизації освіти, кращому задоволенню освітніх потреб кожної

людини, дають змогу значно ефективніше використовувати місцеві ресурси в освіті. Сучасні тенденції розвитку професійної підготовки фахівців фізичного виховання у країнах Співдружності Незалежних Держав спрямовані на підвищення конкурентоспроможності та привабливості вищої фізкультурної освіти в глобальному освітньому просторі, що дає змогу зробити навчання у вищих навчальних закладах більш цікавими й пізнавальними, навчити студентів використовувати різні засоби фізичного розвитку в професійній діяльності.

Література

1. Азербайджанська державна академія фізичної культури і спорту. Режим доступу: http://www.azerbaijans.com/content_883_ru.html
2. Азербайджанська державна академія фізичної культури і спорту. Система вищої освіти. Режим доступу: <http://charko.narod.ru/tekst/an7/1.html>
3. Армянский государственный институт физической культуры Режим доступу: <http://www.spyur.am/ru/companies/armenian-state-institute-of-physical-culture-asipc/1569>
4. Белорусский государственный университет физической культуры. Режим доступу: <http://www.sportedu.by/>
5. Государственный университет физического воспитания и спорта Республики Молдова. Режим доступу: www.usefs.md
6. Казахская академия спорта и туризма. Режим доступу: www.kazacdemsport.kz
7. Киргизская государственная академия физической культуры и спорта. Режим доступу: <http://ksapcs.kg/>
8. Международная Ассоциация Университетов Физической Культуры и Спорта (The International Association of Universities of Physical Culture and Sport). Режим доступу: <http://iasuni.com/>
9. Национальный институт спорта и туризма Туркменистана. Режим доступу: <http://www.parahat.info/study/nacionalnyy-institut-sporta-i-turizma-turkmenistana>
10. Пономарев Г. В. Государственные образовательные стандарты в области физической культуры и спорта: проблемы и перспективы усовершенствования / Г. Н. Пономарев // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 12. – С. 9–14.
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 г. Москва. Режим доступу: <http://www.rg.ru/2013/06/10/minobr-site-dok.html>
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 г. Москва «об утверждении правил разработки, утверждения Федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений». Режим доступу: <http://www.rg.ru/2013/08/19/obraz-standarty-site-dok.html>
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 августа 2014 г. N 935 г. Москва. Режим доступу: <http://www.rg.ru/2015/01/28/prikaz935-site-dok.html>
14. Таджикський державний інститут фізичної культури імені С. Рахімова (Душанбе). Режим доступу: <http://searchfy.net/en/uz/place/7963755>
15. Узбекский государственный институт физической культуры. Режим доступу: www.uzdjti.uz