

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Кафедра загальної, вікової та педагогічної психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
О.Б. Жильцов
2016 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологія проектної діяльності

(шифр і назва навчальної дисципліни)

галузь знань
спеціальність

05 Соціальні та поведінкові науки

053 Психологія

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація

Психологія

(назва спеціалізації)

інститут, факультет, відділення

Інститут людини

(назва інституту, факультету, відділення)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 3253
(підпис) _____ (прізвище, ініціал) ABT
« _____ » _____ 20 16 р.

2016 – 2017 навчальний рік

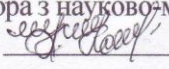
Робоча навчальна програма «Психологія проектної діяльності» з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, для студентів спеціальності 053 «Психологія».

Укладач: Макачук Наталія Олексіївна, доктор психологічних наук, професор кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри загальної, вікової та педагогічної психології (протокол № 1 від «30» серпня 2016 року).

Завідувач кафедри загальної,
вікової та педагогічної психології,
доктор психологічних наук, професор


_____ (О.П. Сергєєнкова)

Розподіл годин звірено з робочим планом. Структура типова.
Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи
Інституту людини  Н. А. Клішевич

І. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Психологія проектної діяльності» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою загальної, вікової та педагогічної психології на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрів відповідно до навчального плану для спеціальності «Психологія» денної форми навчання.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати магістр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Психологія проектної діяльності», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів. «Психологія проектної діяльності» є складовою частиною дисциплін психологічного циклу нормативного блоку. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної правової підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: опанування системою знань про закономірності проектної діяльності, специфіку її реалізації в психологічному та соціально економічному вимірах.

Актуальність вивчення навчальної дисципліни «Психологія проектної діяльності» обумовлена сучасними реформаційними поступами в освіті та розбудові громадянського суспільства в сучасних реаліях становлення української державності. Окрім того, зміна орієнтирів в професійній оцінці фахівців та підсилення ролі їх конкретноспроможності, автентичності та творчості в реалізації професійної діяльності зумовлюють перегляд й у специфіці їх професійної підготовки. Вивчення психологічних закономірностей проектної діяльності, специфіки її використання (в якості проектного мислення особистості чи стратегії реалізації діяльності в організації) та опанування методикою розроблення технології проектної діяльності й її застосування відповідно до сфер і факторів реалізації й обумовлюють *предмет* вивчення психології проектної діяльності в підготовці магістрів психологів – закономірності, психосоціальний зміст та технологія формування здатностей магістра до проектної діяльності.

Мета навчальної дисципліни полягає в формуванні здатностей магістра до проектної діяльності та її використання в професійній самореалізації.

Засобами досягнення мети є лекційний виклад змісту психологічних знань, призначення яких у повідомленні студентам закономірностей, змісту, специфіки технології проектної діяльності в організації, що перевіряється у співпраці з викладачем на практичних заняттях, де студент набуває здібностей застосування теорій в майбутній професійній діяльності.

Завданнями навчальної дисципліни є:

- сформувати систему загальних та фахових компетентностей з психології проектної діяльності, знань з основних сфер її застосування та здатностей до їх використання у самостійній професійній діяльності;
- ознайомити зі специфікою використання проектної діяльності в системі освіти та повідомити труднощі формування проектної діяльності в якості психічного механізму становлення особистості в дошкільному, молодшому шкільному, підлітковому, юнацькому віці та в дорослості;
- сформувати систему уявлень та поглядів на проектну діяльність в організації, використання франчайзинга як особливої умови ефективності проектної діяльності;
- забезпечити формування здатностей до розроблення технології проектної діяльності.

Відповідно до опанованої системи знань під час семінарських занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи студенти набувають *уміння та навички*:

- осмислено використовувати термінологічний апарат;
- використовувати знання, навички й уміння з психології проектної діяльності у процесі професійного навчання і діяльності;
- формувати уявлення про генезис вивчення людини в організації, історію виникнення і розвиток основних категорій психології проектної діяльності.

В результаті вивчення курсу «Психологія проектної діяльності» у студентів формується набір фахових *компетентностей*:

- узагальнювати результати і будувати історично-наукове обґрунтування досліджуваної психологічної проблематики;
- практично розробляти проекти в різних прикладних галузях;
- формувати пропозиції щодо підвищення рівня компетентності управлінців у тенденціях розвитку сучасної організаційної психології;
- самостійного пошуку й обробки відомостей та даних, необхідних для якісного виконання професійних завдань;
- презентації себе як фахівця, здатного надати кваліфіковану допомогу.

«Психологія проектної діяльності» як нормативна навчальна дисципліна має тісний зв'язок з дисциплінами професійного спрямування, а саме: «Психологія управління», «Психологічне консультування», «Психодіагностика», «Конфліктологія», «Організаційна психологія».

Теми, запропоновані в програмі, відповідають внутрішній логічній структурі предмету й одночасно розкривають значення знань з психології проектної діяльності в житті людини і в майбутній професійній діяльності.

Обсяг модуля «Психологія проектної діяльності», відповідно до навчального плану становить 120 год., із них: лекції – 16 год., практичні заняття – 16 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 80 год.

Форма підсумкового контролю – залік.

II. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 4	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна
Модулів – 4	Шифр та назва спеціальності 053 Психологія	Рік підготовки
Змістових модулів – 4		5-й
Загальна кількість годин – 120		16 год.
		Лекції
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3	Перший (магістерський) рівень	16 год.
		Практичні
		16 год.
		Самостійна робота
		80 год.
		Вид контролю:
	залік	

ІІІ. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних:	лекцій	практичних, лабораторних	семінарських	Самостійна робота	Модульний
Змістовий модуль І. Психологія проектної діяльності: теоретичні та прикладні виміри								
1.	Психологічна сутність проектної діяльності особистості	10	4	2	2		6	
2.	Сфери застосування проектної діяльності	16	4	2	2		10	2
Разом:		26	8	4	4		16	2
Змістовий модуль ІІ. Проектна діяльність в сучасній освіті								
3.	Специфіка використання проектної діяльності в сучасній школі	12	4	2	2		8	
4.	Проектна діяльність в системі вищої освіти	18	4	2	2		12	2
Разом:		30	8	4	4		20	2
Змістовий модуль ІІІ. Проектна діяльність в організації: проектна команда								
5.	Проектна команда	18	4	2	2		14	
6.	Фандрайзінг	15	4	2	2		9	2
Разом:		33	8	4	4		23	2
Змістовий модуль ІV. Технологія проектної діяльності								
7.	Проектні підходи	14	4	2	2		10	
8.	Організація роботи проектанта	17	4	2	2		11	2
Разом:		31	8	4	4		21	2
Всього за навчальним планом:		120	32	16	16		80	8

IV. ПРОГРАМА

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ I

Психологія проектної діяльності: теоретичні та прикладні виміри

Тема 1. Психологічна сутність проектної діяльності особистості (2 год.)

Міждисциплінарний характер психології проектної діяльності. Зміст та призначення проектної діяльності. Проектне мислення та особливості його формування. Вікові аспекти розвитку проектного мислення. Проектна діяльність як саморегулятивна функція в організації. Проектна діяльність в змісті роботи психолога

Основні поняття теми: проектна діяльність, проектне мислення, саморегуляція в організації.

Практичне заняття 1. Принципи та методи психології проектної діяльності (2 год.).

Тема 2. Сфери застосування проектної діяльності (2 год.)

Проектна діяльність як умова розвитку пізнавальної діяльності в дошкільному та молодшому шкільному віці. Методичні особливості формування проектної діяльності в дошкільній освіті. Специфіка формування проектної діяльності в молодшій школі. Проектна діяльність та її регулятивна функція становлення особистості в підлітковому віці. Проектна діяльність у вищій школі. Роль проектної діяльності в освіті дорослих.

Основні поняття теми: дошкільний вік, молодший шкільний вік, підлітковий вік, дорослість, регулятивна функція.

Практичне заняття 2. Труднощі формування проектної діяльності в різних сферах становлення особистості (2 год.).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.

Проектна діяльність в сучасній освіті

Тема 3. Специфіка використання проектної діяльності в сучасній школі (2 год.)

Проектна діяльність як базове підґрунтя розвитку творчості в дошкільному віці. Використання проектно-дослідницького підходу в розвитку креативності та творчої діяльності молодших школярів. Проектна діяльність та проектна культура підлітків.

Основні поняття теми: творчість, творча діяльність, проектно-дослідний підхід, проектна культура.

Практичне заняття 3. Відмінності проявів проектної діяльності: психологічний та педагогічний виміри (2 год.).

Тема 4. Проектна діяльність в системі вищої освіти (2 год.)

Проектне навчання у вищій школі. Принципи організації проектного навчання. Етапи технології проектування. Ситуаційний характер проектної діяльності. Проектна діяльність викладача. Проектна робота.

Основні поняття теми: вища освіта, технологія, ситуаційний підхід.

Практичне заняття 4. Специфіка організації проектного навчання у вищій школі (2 год.).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III.

Проектна діяльність в організації: проектна команда

Тема 5. Проектна команда (2 год.)

Проектна команда. Керівник проектної команди. Склад проектної команди. Особливості підбору учасників проектної команди, функції та призначення кожного учасника.

Основні поняття теми: проектна команда, керівник, функції.

Практичне заняття 5. Принципи та методи підбору проектної команди (2 год.).

Тема 6. Фандрайзінг (2 год.)

Призначення фандрайзінга. Загальні правила фандрайзінга. Закони застосування фандрайзінга. Фінансові джерела. Спонсорська підтримка

Основні поняття теми: фандрайзінг, фінанси, спонсор.

Практичне заняття 6. Технологія вивчення спонсора як суб'єкта фінансування проектної діяльності (2 год.).

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ IV.

Технологія проектної діяльності

Тема 7. Проектні підходи (2 год.)

Організаційно-методичний супровід проектної діяльності. Об'єктивація. Цілепокладання. Проектування: пошук, задум, програмування, планування. Діяльність в проектах. Продукт діяльності. Вибір (презентація). Перевірка (експертиза). Стратегування кар'єри.

Основні поняття теми: організаційно-методичний супровід, проектування, діяльність, вибір, продукт, кар'єра.

Практичне заняття 7. Диференціація та зміст проектних підходів (2 год.).

Тема 8. Організація роботи проектанта (2 год.)

Діяльнісні позиції проектанта. Мисленнєве моделювання. Цінності проектанта. Специфіка визначення цілей. Здатності проектанта до рефлексії. Пріоритети проектної діяльності. Проблематизація проектування. Самовизначення проектанта. Експертна позиція проектанта.

Основні поняття теми: проектант, рефлексія, експертна позиція.

Практичне заняття 8. Психологічні властивості та якості проектанта як ефективність підготовки та реалізації проектної діяльності (2 год.).

V. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»
Разом: 120 год., лекції – 16 год., практичні заняття – 16 год., год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 80 год., залік.

Разом: 120 год., лекції – 16 год., практичні заняття – 16 год., год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 80 год., залік.

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II		Змістовий модуль III		Змістовий модуль IV	
Назва модуля	Психологія проектної діяльності: теоретичні та прикладні виміри		Проектна діяльність в сучасній освіті		Проектна діяльність в організації: проектна команда		Технологія проектної діяльності	
Теми лекцій	Психологічна сутність проектної діяльності особистості (1 бал)	Сфери застосування проектної діяльності (1 б)	Специфіка використання проектної діяльності в сучасній школі (1 б)	Проектна діяльність в системі вищої освіти (1б)	Проектна команда (1б)	Фандрайзінг (1 б)	Проектні підходи(1б)	Організація роботи проектанта(1б)
Теми семінарських та практичних занять	Принципи та методи психології проектної діяльності (11 б)	Труднощі формування проектної діяльності в різних сферах становлення особистості (11 б)	Відмінності проявів проектної діяльності: психологічний та педагогічний виміри (11 б)	Специфіка організації проектного навчання у вищій школі (11 б)	Принципи та методи підбору проектної команди (11б)	Технологія вивчення спонсора як суб'єкта фінансування проектної діяльності (11 б)	Диференціація та зміст проектних підходів (11б)	Психологічні властивості та якості проектанта як ефективності підготовки та реалізації проектної діяльності (11б)
Модульна контрольна робота	25 балів		25 балів		25 балів		25 балів	
Самостійна робота	40 балів							
Всього	236 балів (коефіцієнт: 2,36)							

VI. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ, ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

Психологія проектної діяльності: теоретичні та прикладні виміри

Практичне заняття 1. Психологічна сутність проектної діяльності особистості (2 год.).

1. Міждисциплінарні зв'язки проектної діяльності.
2. Проектна діяльність як саморегулятивна функція становлення особистості в онтогенезі.
3. Вікові особливості формування проектної діяльності.
4. Фактори впливу на формування проектної діяльності в соціальному та психологічному вимірах.

Література [1,5,6,12]

Практичне заняття 2. Принципи та методи психології проектної діяльності (2 год.).

1. Закономірності формування проектної діяльності.
2. Принципи формування проектної діяльності як складової психічної діяльності особистості.
3. Принципи проектної діяльності як форми структурування діяльності організації.
4. Методи впливу на формування та функціонування психології проектної діяльності: об'єктивний та суб'єктивний аспекти.

Література [4,11,13]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Проектна діяльність в сучасній освіті

Практичне заняття 3. Відмінності проявів проектної діяльності: психологічний та педагогічний виміри (2 год.).

1. Психолого-педагогічні аспекти проектного навчання.
2. Специфіка організації проектного навчання в системі шкільної освіти.
3. Дисциплінарний характер проектного навчання.
4. Труднощі формування проектної діяльності в школі.
5. Соціальні реформаційні поступки в освіті щодо проектної діяльності школярів.

Література [4,5,9]

Практичне заняття 4. Специфіка організації проектного навчання у вищій школі (2 год.).

1. Технологія проектної діяльності студентів вищої школи.
2. Етапи реалізації навчання технології проектування.
3. Функціональність викладача в організації проектної діяльності студента.
4. Активність студента особистості спрямованість в опануванні проектною діяльністю студентом.

Література [7,9,9(додаткова)]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III

Проектна діяльність в організації: проектна команда

Практичне заняття 5. Принципи та методи підбору проектною команди (2 год.).

1. Причини ефективного управління проектами.
2. Специфіка діяльності керівника проекту.
3. Організаційні структури реалізації проекту.
4. Склад проектною команди та функціональне призначення кожного її учасника.
5. Труднощі професійної успішності проектною команди.

Література [8,2,12]

Практичне заняття 6. Технологія вивчення спонсора як суб'єкта фінансування проектною діяльності (2 год.).

1. Організаційні особливості спонсорських структур.
2. Запити спонсорських організацій на реалізацію проектів.
3. Проблемні сфери реалізації проектів.

Література [3, 6, 12; 1-20 (інтернет-ресурси)]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV

Технологія проектною діяльності

Практичне заняття 7. Диференціація та зміст проектних підходів (2 год.).

1. Проектний підхід та його роль в діяльності організацій.
2. Мотиваційні фактори в змісті проекту.
3. Ціннісні фактори в проєктивних підходах.
4. Організаційні труднощі при виборі проектного підходу.

Література [3, 12; 1-20 (інтернет-ресурси)]

Практичне заняття 8. Психологічні властивості та якості проектанта як ефективності підготовки та реалізації проектною діяльності (2 год.).

1. Ситуація невизначеності в діяльності проектанта.
2. Кризові аспекти діяльності проектанта.
3. Ціннісне самовизначення проектанта.
4. Специфіка обрання проектантом відповідних стратегій (види, норми, методи діяльності) проектною діяльності (індивідуальною та груповою).

Література [3, 12, 1-20 (інтернет-ресурси)]

VII. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Вивчення інформаційно-комунікативного простору (соціальних мереж та громадських організацій) за результатами якого підготовка творчих робіт за напрямками:

- проблеми, які можуть бути предметом проектною діяльності;
- типові ситуації, які визначають різні види проблем;
- труднощі, які широко обговорюються в суспільстві;
- фактори, які вказують на пріоритетні напрями проектною діяльності організацій;

- форми реалізації проектної діяльності (на запити держави, громадянського суспільства, з подолання труднощів інтеграції).

2. Вивчення ринку спонсорів в Україні та зарубіжних спонсорських організацій й підготовка каталогу ринку спонсорської підтримки проектної діяльності.

3. Підготовка проекту та його презентація з обраної (за вибором) сфери:

- розбудова громадянського суспільства;
- освіта;
- національна рівність та міжетнічна толерантність;
- економіка;
- психічне та фізичне здоров'я і благополуччя.

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Психологія проектної діяльності» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчального плану. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблиці.

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю.

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

Система оцінювання навчальних досягнень студентів (форма підсумкового контролю - залік)

№ з/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів
1.	Практичні заняття	88
2.	Відвідування лекцій	8
3.	Модульні контрольні роботи (1-4)	100
4.	Самостійна робота	40
5.	Разом	236
	Коефіцієнт	2,36
Підсумковий рейтинговий бал		100

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- *Методи усного контролю:* індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- *Методи письмового контролю:* модульне письмове тестування, звіт, реферат, есе.

- *Методи самоконтролю*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

ІХ. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ.

Загальне оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу з кожної дисципліни здійснюється за результатами проміжного і підсумкового контролю за стобальною шкалою:

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

X. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1) За джерелом інформації:

- *Словесні:* (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні:* вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Матеріал курсу викладається студенту на лекційних заняттях. Готуючись до семінарських занять по додатковій літературі студент розширює своє бачення проблем, що досліджуються.

Готуючи відповіді на питання самостійної роботи студент уточнює своє розуміння матеріалу. Виконання самостійної роботи здійснюється в робочих зошитах у довільній формі.

На індивідуальних заняттях студент має можливість щодо покращення своєї оцінки отриманої на семінарі (чи не отриманої в силу різних причин) в результаті співбесіди з викладачем. У випадку недостатнього розуміння тих питань, що вивчаються, студент має змогу звернутися до викладача за роз'ясненнями на індивідуальних консультаціях.

2) Методи оцінювання:

Оцінюванню підлягає робота студента на семінарських заняттях (підготовка, відповідь, активність у доповненнях, опануванні чи обговоренні - дискусії), підготовка відповідей на завдання самостійної роботи, та активність пізнавального плану на індивідуальних заняттях.

Оцінюється як володіння матеріалом, так і мисленнєва активність студента, що виявляється в чітких формулюваннях думок та в постановці проблемних питань.

Особливою формою оцінювання і контролю є модульна контрольна робота.

Студенти мають право на зарахування заліку по результатам підсумкового контролю.

XI. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- опорні конспекти лекцій;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- засоби підсумкового контролю;
- завдання для поточного контролю знань студентів з навчальної дисципліни «Психологія проектної діяльності».

VIII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Адаир Д. Искусство управлять людьми и самим собой. – М.: Из-во Эксмо, 2006. – 656 с.
2. Бабаєв В.М., Шаронова Н.В. Організаційна культура керівника: Навчальний посібник. – Харків: НТУ «ХП», 2005. – 260 с.
3. Где и как найти поддержку: Руководство по работе с фондами и организациями, распространяющими свою деятельность на территории Украины и стран Содружества Независимых Государств (СНГ). Второе издание / Редактор Игорь Каминник, Автор Татьяна Юсипенко. – Одесса: Ассоциация поддержки гражданских инициатив «КОВЧЕГ», 2004. – 125 с.
4. Карамушка Л.М. Психологія управління закладами середньої освіти. – К.: Ніка-центр, 2000. – 426 с.
5. Лозниця В.С. Психологія менеджменту. К.: ЕксОб, 2000. – 512с.
6. Марков А.П., Бирженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования: Учебное пособие. – Санкт-Петербург, 1997. – 250 с.
7. Мельников Л.П. Психологія управління: Курс лекцій. – 2 – ге вид., стереотип. – К.: МАУП, 2002. – 176 с.
8. Морозова Г.Б. Психологическое сопровождение организации и персонала. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
9. Орбан-Лембрик Л.Е. Основы психології управління: Монографія. – Івано-Франківськ: „Плай”, 2002. – 426 с.
10. Психология управления персоналом: Пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред. А.В.Батаршева, А.О.Лукьянова. 2-е изд., испр. – М. Психотерапия, 2007. – 624 с.
11. Столяренко Л.Д. Психология управления: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 512 с.
12. Управление проектами : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / И. И. Мазур [и др.] ; под общ. ред. И. И. Мазура и В. Д. Шапиро. – 6 изд., стер. – М. : Издательство «Омега Л», 2010. – 960 с.

13. Урбанович А.А. Психология управления: Уч. пос. – Мн.: Харвест, 2007. – 640 с.

Додаткова:

1. Мерлин В.С. Очерки интегрального исследования индивидуальности. – М., 1986. – 254 с.

2. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: "Дело", 1997. – 704 с.

3. Ньюстром Дж.У., Скэннел Є.Е. Деловые игры и современный бизнес: Пер. с англ. – М.: Изд-во Бином, 1997. – 428 с.

4. Пачковський Ю.Ф. Психологія підприємництва. Л.: Афіша. – 2001. – 276 с.

5. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта. – СПб.: Питер, 2003. – 250 с.

6. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб., 2008.

7. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб., 1999.

8. Юнг К. Архетип и символ. – М., 1991.

9. Юрченко В. І., Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи. – Київ., 2006.

Интернет-ресурси проектних пропозицій:

1. Проектна пропозиція «Велика ідея» – Режим доступу: <https://biggggidea.com/opportunities/>

2. Проектна пропозиція «Litcentr» – Режим доступу: <http://litcentr.in.ua/>;

3. Проектна пропозиція «Unistudy» – Режим доступу: <http://unistudy.org.ua/short-term/training/>;

4. Проектна пропозиція «Mladiinfo» – Режим доступу: <http://www.mladiinfo.eu/>;

5. Проектна пропозиція «Platforma» – Режим доступу: <http://platfor.ma/>;

6. Возможности, стипендии та гранты для украинцев <https://vk.com/uachance>; – Режим доступу: <https://vk.com/uachance>;

7. Возможности для молодежи – Режим доступу: https://vk.com/m_molod;

8. 3 анонси/день| Новая возможность щодня – Режим доступу: https://vk.com/tru_anonsu;

9. Проектна пропозиція NGO «Stella» – Режим доступу: <https://vk.com/club74617608>;

10. Проектна пропозиція My_UA – Режим доступу: <https://vk.com/public66760236>;

11. Проектна пропозиція Erasmus+ European Voluntary service (EVS) – Режим доступу: <https://vk.com/erasmusevs>;

12. Міжнародні волонтерські табори – Режим доступу: <https://vk.com/volunteerxchange>;

13. Міжнародний комітет – Режим доступу: <https://vk.com/mizhkom>;

14. **Гранты, стипендии, стажировки! Обучение за рубежом** – Режим доступу: <https://vk.com/scholarships>;
15. **Проектна пропозиція Альтернатива -В** – Режим доступу: https://vk.com/alternative_v;
16. **Проектна пропозиція ELSA Ukraine** – Режим доступу: <https://vk.com/elsaukraine>;
17. **Молодёжная НГО «Искра»** – Режим доступу: <https://vk.com/ngo.iskra>;
18. **Проектна пропозиція «ЯППИ»** – Режим доступу: https://vk.com/your_career;
19. **Стажування для студентів** – Режим доступу: <https://vk.com/stazhuvannya>;
20. **Центр международных обменов «BREAKSTER»** – Режим доступу: <https://vk.com/internationalexchange>.

Интернет-ресурси:

1. <http://chitalka.info/psy.html> - студентська електронна бібліотека "Читалка";
2. http://upsihologa.com.ua/tytarenko_crisis2.html ;
3. <http://flogiston.ru/blog/psytrud>;
4. <http://upsihologa.com.ua>;
5. <http://www.info-library.com.ua/books-book-78.html>;
6. <http://www.info-library.com.ua/books-text-1272.html>;
7. <http://eprints.ksame.kharkov.ua/3121/>.

