

Scientific Journal

VIRTUS

#6, April, 2016
published in 2014

2016

Garkavenko S.V.
FEATURES SOCIAL WORK WITH MALADJUSTED
TEENAGER 118

Grytsaenko L.M.
THE ART OF SELF-PRESENTATION AND TEACHING
TECHNIQUE IN PROFESSIONAL ACTIVITY OF TEACHER 122

Zubenko V.I.
FEATURES WORK SOCIAL TEACHER TO IMPROVE THE
MARRIAGE AND FAMILY RELATIONS 128

Ivaniy O.M.
MORAL-ETHICAL DOMINANT IN THE PEDAGOGICAL
PROFESSION 132

Klichuk A.V., Klichuk O.R.
TEACHER ROLE MORAL QUALITIES IN THE PROCESS OF
PROFESSIONAL FULFILLMENT 135

Kovalynska I.V.
SOCIAL ANDECONOMIC PRECONDITIONS OF CREATION OF
MULTICULTURAL EDUCATION SYSTEM IN THE COUNTRIES
OF WESTERN EUROPE 139

Kostyuk T.O.
FEATURES OF SOCIAL WORK PREVENTION INTERNET
ADDICTION IN ADOLESCENCE 142

Lavrin G.Z.
METHODS AND TECHNIQUES FOR INCREASING CURIOSITY
PHYSICAL EDUCATION IN HIGH SCHOOL 146

Mazur O.Yu.
FRESHMEN'S ADAPTATION IN HIGHER EDUCATIONAL
ESTABLISHMENT 150

Ostapenko N.I.
ANALYSIS OF SCIENTIFIC RESEARCH PROBLEMS MUSICALLY-
PEDAGOGICAL EDUCATION IN UKRAINE 153

Paraieva S.A.
A STUDY OF THE ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF
LABOR EDUCATION OF YOUTH IN SOVIET UKRAINE:
HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS 157

Starokogko O.M.
THE IDEA OF SPACE AND PARADIGM OF EDUCATION 162

Tilcharova K.O.
HERMENEUTIC DISCOURSE OF TERMS CORPORATE AND
ORGANIZATIONAL CULTURE ACADEMIC
ENVIRONMENT US 167

Kharlamov V.V.
LEGAL ASPECTS OF SPECIALISTS' TRAINING IN HIGHER
EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF SES OF UKRAINE 172

Chuprinova N.Y.
COMPETENCE-BASED APPROACH AS THE PRIORITY
DIRECTION OF PREPARATION IN THE HIGHEST MILITARY
EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE MILITARY
PROFESSIONAL ACTIVITY OF FUTURE OFFICERS IN THE
CONDITIONS OF REFORMING OF THE NATIONAL GUARD OF
UKRAINE 175

Shmyrova O.V.
BASIC TRENDS OF TECHING FOREIGN LANGUAGES AT
NONLINGUISTIC HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT
AND THE POSSIBILITY OF INFORMATION AND
COMMUNICATION TECHNOLOGIES 180

STATE ADMINISTRATION, ECONOMICS AND LAW

Vnukova A.A.
THE THEORETICAL AND LEGAL CONCEPT OF
«CHARITY» 184

Zadorozhnyy V.P., Kulchiy I.A.
THE ESSENCE AND PROBLEMS OF BODIES OF STATE POWER
REFORMATION IN UKRAINE 189

Krasnoshapka V.V., Maystrenko N.V.
METHODOLOGY THE EFFICIENCY ANALYSIS OF THE
INVENTORY MANAGEMENT OF AGRICULTURAL
ENTERPRISE 194

Morgun E.I., Noskova S.A., Litvinova I.M.
FEATURES ANALYSIS OF FINANCIAL AND ECONOMIC THE
ACTIVITIES OF THE ENTERPRISE IN MODERN
CONDITIONS 201

Popov O.S.
MIGRANTS' REMITTANCES AS A MEASURE OF LEVELING
THE BALANCE OF PAYMENTS OF UKRAINE 207

Skibitska L.I., Sivashenko T.V.
PLANNING OF BREAK-EVEN PRODUCTION PROGRAM IN
INNOVATION MANAGEMENT OF AIRCRAFT CONSTRUCTION
ENTERPRISES 210

Skibitskiy O.M.
NVESTING IN HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT IN THE
DEVELOPMENT OF PERSONNEL POLICY AND SOCIAL
BUSINESS PLANS AIRCRAFT PRODUCTION 219

SOCIOLOGY.POLITOLGY

Pasichny R.Y., Himyak O.M.
THE IMPACT OF UGCC NGOS ON SOCIETY 228

Polukhtovych T.G.
VERBER'S OUTLOOK IN SOCIOLOGY 234

ISSN 173.57.048 (042.3)

Ковалинська І.В.,

к.пед.н., доцент, доцент кафедри перекладу Київського університету
імен Бориса Грінченка, innakovalynska@gmail.com

Україна, м. Київ

СОЦІО-ЕКОНОМІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ СТВОРЕННЯ СИСТЕМИ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ У КРАЇНАХ ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ

Стаття присвячена опису соціо-економічних передумов створення системи полікультурної освіти у країнах Західної Європи. Автор описує демографічні та соціальні зміни у структурі суспільства, завдяки яким питання освіти в етнічно-гетерогенному суспільстві стають надзвичайно актуальними. Автор казує на тенденції міграційних процесів та описує перспективи соціального розвитку, що будуть активізувати на становлення мультикультурної освіти в подальшому. Визначено, що перспективи розвитку освіти України, як європейської держави, також зумовлені соціо-економічними та демографічними факторами.

Ключові слова: імміграція, трудова міграція, етнічна меншина, мультикультурна освіта, соціо-економічні умови, країна-донор, країна-реципієнт

Встановка проблеми. Країни Західної Європи почали в еру інтеграції та створення єдиних європейських науково-освітніх вимірів значно раніше, ніж країни Східної Європи і, зокрема, Україна. Сьогодні ця країна проходить непростий шлях до визнання в європейському освітньому та науковому просторі. Отже, є необхідність вивчати досвід західноєвропейських країн задля його творчої адаптації й використання в Україні. Потребують уваги українських науковців соціо-економічні основи розвитку системи мультикультурної освіти у країнах Західної Європи, оскільки саме вони становлять передумови впровадження системи мультикультурної освіти.

Обсяг джерел з теми дослідження. Питання соціо-економічного підґрунтя створення системи мультикультурної освіти в Європі вивчали такі науковці як Е. Айдін [1], який розглядав етнічний склад населення Великої Британії, Айдін і Тонбулоглу [2], що звернули увагу на вимогах до викладача, який працює у мультикультурному суспільстві; Я. Озбалаз [3], яка звернулася на вивченні проблем вчителів, що пов'язані з етнічних меншин; С. Лухенберг [4], що звернувся до тенденції освіти в Німеччині у світлі соціо-економічних перетворень.

Мета статті. Наша стаття присвячена виявленню соціо-економічних та демографічних передумов створення системи мультикультурної освіти у країнах Західної Європи.

Обсяг основного матеріалу. В цілому 3,4 мільйона чоловік іммігрували в одну з 28 держав-членів Європейського Союзу протягом 2013р., і щонайменше 2,5 мільйона емігрантів залишили країни-члени ЄС. Серед них 1,4 млн. іммігрантів протягом 2013 налічувалося 1,4 мільйона громадян країн, які не є членами Європейського Союзу, 1,2 мільйона осіб з громадянством іншої держави-члена ЄС, а не тієї, до якої вони іммігрували; 330 тисяч осіб, які мігрували до держави-члена ЄС громадянство якої вони мали, і приблизно 6100 осіб без громадянства [5].

Мігрують, як правило, люди працездатного віку, які, частіше за все, мають сім'ю і дітей. Отже, перед освітянами усіх країн Західної Європи постає питання, як організувати навчання дітей-іммігрантів. Сьогодні у процес імміграції залучаються і люди пенсійного віку, які намагаються возз'єднатися з родиною. Особливо поширеним явищем у країнах Заходу стає міграція у пошуках роботи висококваліфікованих добре освічених спеціалістів. Окремо необхідно згадати питання проектної освітянської діяльності, академічної мобільності викладачів, що також створює додатковий потік міграції. Виходячи із викладеного вище, необхідно констатувати, що процес підготовки вчителів до роботи у мультикультурному середовищі наразі є надзвичайно актуальним.

Німеччина повідомила про найбільшу кількість іммігрантів (692,7 тисячі) в 2013 році, на другому місці Великобританія (526,0 тис.), потім Франція (332,6 тис.), Італія (307 500) й Іспанія (280 800) [6].

Недавно оприлюднені дані вказують, що через 13 років Німеччина потребуватиме на 4,5 мільйона більше робітників для того, щоб зберегти своє поточне економічне зростання. Німецький інститут економічних досліджень наводить дані, згідно яких населення Німеччини пенсійного віку в 2030 році буде складати 35,8% в порівнянні з аналогічним показником 23,5% у 2000 р. Німеччина буде знаходитися на 2-му (після Італії) місці в Європі по кількості економічно неактивного населення. Отже, якщо країна хоче зберегти свій економічний потенціал, збільшення кількості іммігрантів у Німеччині неминуче [7;8].

Велика Британія, як колишня метрополія, має надзвичайно великий досвід впровадження мультикультуралізму в усі сфери життя. Сьогоднішня і майбутній розвиток педагогічної та освітньої діяльності Великої Британії невід'ємно пов'язані із соціо-економічними і демографічними чинниками. Так, за даними перепису населення у 2001 р., 91 % населення Англії та Уельсу були білими (47,5 млн.). В 2011р. дані

Національного статистичного управління показали, що біле населення скоротилося до 86% (48,2 млн.). Темпи зростання етнічного населення значно швидші, ніж загальний ріст населення, що призводить до значних демографічних змін. У великих містах, таких як Лондон, більше половини населення складають етнічні меншини. Згідно з результатами перепису в 2011 році, чисельність постійного населення Англії та Уельсі було 56100000. Люди з білої етнічної групи складають 86% (48,2 мільйона). Проте, в Лондоні в 2011 році тільки 45% (3,7 млн.) з 8,2 млн. жителів були білими. Це означає, що більшість людей, що проживають в Лондоні, столиці і найбільшому місті Англії, належать до етнічних меншин. В інших великих містах також прослідковується збільшення кількості етнічного населення: Лестершир (28,5%), Західний Мідлендз (18,3%) і Західний Йоркшир (10,4%). В Уельсі, Шотландії та Північній Ірландії менш 2% населення належало до етнічних меншин, а у 2011 році по результатах перепису уже 14% (близько 8 мільйонів) від загальної чисельності населення належало до етнічних меншин, більшість з яких були вихідцями з Азії (7,5%) [1].

В даний час, коли ринки праці європейських країн стали більш різноманітними завдяки інтеграції в Європу, відбувається активний процес трудової міграції. Це особливо помітно в Західній Європі, де населення старіє і відчувається брак кваліфікованих робітників у високоточних галузях виробництва, що потребують висококваліфікованих працівників.

Тенденція економічної й трудової міграції надзвичайно сильна і в інших країнах Європи, зокрема Норвегії. У 2012 р. загальна кількість іммігрантів у Норвегії складала 78 600, що трохи менше, ніж в 2011р. Тобто, в Норвегії рівень імміграції становить 16 іммігрантів на тисячу населення. Серед загальної кількості іммігрантів 89% були громадяни інших країн і тільки 11% – норвежці. Більшість іммігрантів прибули із країн Євросоюзу, але їх відсоток зменшився з 64% в 2011р. до 58% у 2012р. Серед країн-донорів перше місце займає Польща (11500 осіб), далі Литва (6600 осіб) та Швеція (5700 осіб). Значно збільшилася кількість іммігрантів із Сомалі (3600 осіб) та Еритреї (2400 осіб), яким було надано захист. На початку 2013 р. 593300 іммігрантів та 117100 осіб, що народилися в Норвегії у батьків-іноземців, отримали громадянство країни. Це становить 14% населення. Найбільша кількість походить із Польщі (76700 осіб). Батьки-іммігранти дітей, що отримали норвезьке громадянство, у більшості походять з країн Сходу (Пакистан –15200 осіб). 42% усіх іммігрантів прожили в Норвегії менше 5 років.

Пошуки роботи залишаються головною причиною не-скандинавської імміграції. 45% усіх іммігрантів вказали саме цю причину у 2012 р. У 2011 р. ця цифра була на 4% більша. Приблизно 90% усіх іммігрантів прибули з європейських країн, що вступили у Євросоюз протягом останніх років, половина з усіх іммігрантів були польського походження. Дві третини усіх іммігрантів з Європи були робітники, а серед не-європейців відсоток робітників склав 12 %.

Крім цього, збільшилася кількість норвезької національності з 5000 у 2005-2012. Більшість із них прибули на роботу, й інші причини імміграції, такі як возз'єднання пошук притулку [9].

Висновки та перспективи подальшого розвитку, наведені дані явно демонструють, що ситуація в країнах Західної Європи вимагає адаптації до іммігрантів, і, як прогнозують дослідники, процеси будуть охоплювати усе більшу частину Європи. Прогнозується зворотня і циклічна міграція ускладнюватиме ситуацію у сфері освітньої та виробничої діяльності, основана на потребі різної кількості робітників різних рівнів на різних стадіях проекту, тож процеси будуть тільки посилюватися і урізночаться. Прогнозується імміграція людей пенсійного віку, виникає й питання навчання людей похилого віку перед освітянами усіх країн Західної Європи. Питання, як організувати навчання іммігрантів.

Наша стаття була присвячена аналізу економічних умов створення системи освіти у країнах Західної Європи подальшого соціо-економічного розвитку вимоги до полікультурної освіти в Європі допоможуть зрозуміти загальні тенденції економічного розвитку європейського континенту. Україна, як багатонаціональна європейська країна, також відчуває на собі усі зрушення в економічному, демографічному, соціальному та економічному житті. Вивчення міграційних тенденцій у світі може допомогти шляхи розвитку українського освітнього сектору, відповідно, ті виклики, що ставлять перед освітою зміни перед системою освіти.

References

1. Aydın, Mehmet Kemal *British Multicultural Issues and Development of Multicultural Education* Available https://www.academia.edu/5445586/British_Multicultural_Issues_and_Development_of_Multicultural_Education_in_Britain
2. Aydın, H. & Tonbuloglu, B (2014). *Perceptions on multicultural education: a qualitative study* *Eurasian Journal of Educational Research*, 57, 29
3. Ozbarlas, Yesim "Perspective on Multicultural Education: A Case Study of a German and an American Teacher." *Dissertation, Georgia State University* February 14, 2016, from <http://scholarworks.gsu.edu/etd/1000/>
4. Luchtenberg, Sigrid (2005) *Multicultural Education: Challenges and Responses* *JSSSE* Volume 4, 9 2005 ISSN 1618-5293 Pp. 31-55 www.jssse.org/index.php/jssse/article/view/881
5. *Migrant crisis: Migration to Europe explained* Retrieved on Feb.16, 2016 from: <http://www.bbc.com/news/europe-34131911>
6. Sang Hwan Seong *Multicultural Education: Implications for Korea* / Available http://space.snu.ac.kr/bitstream/10371/70632/1/vol17_4
7. *Labour Migration in the EU: Recent Trends* Available at: <http://digitalcommons.ilr.columbia.edu/viewcontent.cgi?article=1421&context=intl>

schland die Zuwanderung von Arbeitskräften
/ Available at: http://www-wir-wirtschaftspubdb/KD02_Arbeitsmigration.pdf
Migration to Europe explained in seven charts
16, 2016 from: <http://www.bbc.com/>
31911

10. International Migration 2012–2013 IMO Report for Norway
/ Available at: https://www.regjeringen.no/jf6/balassetstypeload/BLD/Rapporter/2014/IMO_Rapport_2012_2013/Norway_IMO_rapport_2012_2013.pdf

Kovalynska I.V.,

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of the translation chair
Borys Grinchenko Kyiv University, innakovalynska@gmail.com

Ukraine, Kyiv

THE COUNTRIES OF WESTERN EUROPE.

The article deals with socio-economic prerequisites of multicultural education in West European countries. The author analyzes demographic and social changes in western societies due to which the issue of education of ethno-heterogeneous societies becomes urgent. The author emphasises the tendencies of migration and socio-economic development that might influence the process of multicultural education in the future. It is stated that Ukraine being a European country also faces the same problems and studying the experience of West European countries may help solve problems of multicultural education.

Keywords: immigration, labour migration, ethnic minority, multicultural education, socio-economic conditions, donor-recipient country.

