

Нікітюк Ганна,

м. Київ

***Формування професійно-педагогічної спрямованості майбутніх вчителів
початкової школи***

На сучасному етапі розвитку суспільства відбуваються глибокі соціально-політичні, духовні та економічні зрушення, які особливо гостро охопили сферу освіти та професійних відносин. Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», національна доктрина розвитку освіти, Цільова комплексна програма «Вчитель» поставили перед вищими закладами освіти серйозні вимоги щодо професійної підготовки сучасного вчителя.

Вимоги щодо підготовки освічених, творчих, самостійно мислячих, конкурентоспроможних фахівців не можуть бути успішно виконані без модернізації фахової підготовки майбутніх педагогів, у якій формування професійно-педагогічної спрямованості виступає одним із напрямків якісної підготовки вчителів початкової ланки сучасної загальноосвітньої школи.

Важливою складовою досліджуваної проблеми є виховання позитивної мотивації майбутніх учителів до обраної професії і стійкого спрямування на професійну педагогічну діяльність, що полягає в наближенні навчання у вищому навчальному закладі до реальної професійної діяльності.

Професійно-педагогічну спрямованість досліджували (М.В.Вікторова, Н.В.Володіна, О.Р.Ганопольський, Н.Ю.Зубанова, Н.В.Кузьміна, Г.В.Маковець, Л.О.Михайлова, Е.М.Нікіреєв, І.Г.Стотика, О.П.Томащук, Ю.Д.Шелухін, Т.М.Щеглова), професійно-психологічну – С.В.Яремчук, спрямованість студентів вищих закладів освіти, молодих фахівців (О.Г.Мороз, А.П.Сейтешев).

Незважаючи на різні підходи до тлумачення поняття «професійна спрямованість», дослідники сходяться на тому, що вона залежить від ієрархії мотиваційної сфери особистості. Варто зауважити, що в більшості зазначених джерел недооцінюються такі важливі показники процесу формування

мотиваційної сфери особистості та інтересу до професії, як наявність установок особистості на розуміння та осмислення соціальних та пізнавальних мотивів, значення соціальних мотивів (корисність та значущість майбутньої професійної діяльності) та розвиток емоційного компоненту, які є необхідною основою для формування професійної спрямованості.

Існуючі підходи до професійної спрямованості відрізняються теоретичними і термінологічними установками. Немає однаковості та єдності в думках про те, що складає структуру професійної спрямованості.

Проблема формування професійно-педагогічної спрямованості майбутніх учителів початкової школи має важливе значення з огляду на те, що використання новітніх підходів розвитку системи національної освіти не дасть очікуваних результатів без внутрішнього прагнення вчителя до змін, без його спрямованості на педагогічну професію.

Розв'язання означеної проблеми, на наш погляд, вимагає дослідження особливостей впровадження елементів професійно-педагогічної спрямованості не тільки на заняттях з педагогічних, психологічних та методичних дисциплін, але й на заняттях з іноземної мови, враховуючи концептуальні та організаційно-методичні аспекти підготовки студента до професійної діяльності.

Отже, узагальнюючи вище сказане, хочемо звернути увагу на те, що наукове обґрунтування умов формування професійно-педагогічної спрямованості майбутнього вчителя початкової школи у процесі вивчення іноземних мов може зробити певний внесок в процес удосконалення системи професійно-педагогічної підготовки вчителів. В зв'язку з цим, вважаємо за потрібне цілеспрямовано застосовувати форми організації, методи, засоби навчання, які сприятимуть формуванню необхідної мотивації навчання та самонавчання в ВНЗ, стимулюватимуть опануванню практичними вміннями та навичками майбутньої професійної діяльності та розвиток у студентів позитивного ставлення до педагогічної діяльності як до особистісної цінності.