

НАУКОВЕ ПАРТНЕРСТВО
«ЦЕНТР НАУКОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ»

***Гуманітарні, природничі та точні науки як
фундамент суспільного розвитку***

Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції
15-16 квітня 2016 року

Харків, 2016

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. ЖУРНАЛІСТИКА ТА ІНФОРМАТИКА

І. І. Комащенко. Особливості інформаційно-розважального контенту в українському сегменті соціальної мережі Facebook3-7

РОЗДІЛ 2. КУЛЬТУРА І МИСТЕЦТВО

А. О. Акімова. Прокіп Колісник як фундатор україно-словацьких мистецьких зв'язків.....8-10

Я. В. Беляєва. Гравюра в творчості київського художника Геннадія Задіпряного.....10-13

М. Ю. Власкін. Символіка образу ворона у готичному мистецтві.....13-16

О. Л. Зенич. Символіка атрибутів свята Коляди у творчості українських художників ХХ-початку ХХІ століття.....16-20

С. М. Мазуніна. Образ дитини у живописі українських та російських художників ХХ-початку ХХІ століття.....20-24

В. В. Потапенко. Комп'ютерні технології в сучасному образотворчому мистецтві.....24-28

РОЗДІЛ 3. МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО І ЛІТЕРАТУРА

Л. О. Русінов. Принцип декоративності у фігуративному живописі Володимира Колесника.....29-32

РОЗДІЛ 4. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

І. В. Ковалинська. Самостійна робота в концепції розвитку освіти ХХІ століття.....33-36

РОЗДІЛ 5. РЕКЛАМА ТА МАРКЕТИНГ

Ю. В. Кукуляк, Ю. Б. Бабій. Засоби мовного маніплятивного впливу у сучасній українській телевізійній рекламі37-43

РОЗДІЛ 6. ТЕХНІЧНІ НАУКИ

Т. В. Олевська, І. В. Косяк. Проблема утворення відпрацьованих свинцево-кислотних акумуляторів та методи їх утилізації на філії районного дорожнього управління.....44-50



РОЗДІЛ 4. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

Ковалинська І.В.

*канд. пед. н., доцент кафедри перекладу
Київського університету імені Бориса Грінченка*

САМОСТІЙНА РОБОТА В КОНЦЕПЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ ХХІ СТОЛІТТЯ

Сучасна наука і освіта мають відповідати соціо-економічному стану суспільства. Інформаційне суспільство цілковито змінило вимоги до освіти і базових навичок, які вимагаються від професіонала сьогодні. Школа, в традиційному її розумінні, практично не змінилася з часів 16-17 століть, коли були започатковані принципи дидактики, що використовуються і зараз.

Але сучасні технології дають можливість отримувати знання будь-де і будь-коли. Інтернет та інформаційні технології можуть замінити традиційні форми організації навчання. Класичні навчальні заклади на часі є недостатніми, так само як і знання, що вони пропонують. Однак, технологічна революція змінила запити суспільства і вимоги до професійних якостей людини. Базові навички читання, письма, математичних дій залишаються потрібними, але вимоги до професійного навчання суттєво змінилися.

На початку ХХІ століття зникають багато професій, що були необхідними у ХХ столітті. Автоматизація докорінно змінила багато професій, замінивши людей на брудних або небезпечних робочих місцях роботи. Натомість, завдяки технічному прогресу з'являються інші професії, про які раніше навіть і не могли подумати. Люди, що отримують знання у класичних навчальних закладах, можуть завтра не знайти застосування своїм знанням, якщо не приймуть філософію навчання протягом життя і розширення своїх професійних компетентностей.

Навчальні заклади у своїй більшості орієнтовані на стандартне навчання, ігноруючи особистісні потреби кожного студента. Вони не створені для



того, щоб розвивати якості, що найбільш потрібні у сучасному світі, основною характеристикою якого є постійні зміни.

Школа, як основний структурний підрозділ системи освіти, несе найбільшу відповідальність за майбутнє покоління. Діти вступають до школи у дуже ранньому віці, коли ще не сформульовані ясне розуміння власних потреб та шляхів досягнення особистісних цілей. Усі діти у ранньому віці володіють тими якостями, що будуть необхідні протягом усього подальшого життя. Дітям притаманні:

- нестандартне мислення, здатність не зважати на усталену думку та йти власним шляхом;
- вміння ставити безліч питань і бачити світ по-своєму;
- свобода від упереджень;
- цікавість до нового, незвичного;
- творчий підхід.

Але протягом навчання ці вкрай необхідні якості зникають, поступаючись стандартному мисленню.

Щоб успішно працювати і розвиватися професійно, в якомусь сенсі ми маємо залишатися дітьми, розвивати в собі ті якості, які сприяють адаптації до постійних змін, відкритості до нових знань. Ми маємо навчитися мислити поза межами усталених стандартів. Ось чому в усіх країнах світу зараз відбувається швидкий розвиток неформальної освіти, яка не скріплена ніякими часовими або інституційними рамками. Інформаційні технології надають доступ до обширної бази даних, які можна використовувати для самонавчання. Але для того, щоб навчатися самостійно поза межами навчального закладу, необхідно розвинути декілька важливих якостей, таких як: критичне мислення, володіння інформаційними технологіями і вміння аналізувати. Це – новий інструментарій для отримання знань у XXI столітті. На жаль, у школі, навпаки, вчать дослухатися до дорослих, виконувати вправи за зразком, бути слухняним та поважати думку старших. Отже, існує

відповідність між запитами і потребами суспільства і тими основними функціями, що формує стандартний навчальний заклад.

Сучасне суспільство стає все більше різномірним через постійну зміну, соціальну, політичну міграцію. Тож школа сьогодні має стати центром громадянського навчання. Одним із пріоритетів розвитку системи освіти у XXI столітті Радою Європи було названо вміння жити разом. Це означає необхідність навчитися співіснувати в етнічно гетерогенному суспільстві, співпрацювати з людьми різних поглядів, релігій, рас, національностей; розуміти їх різноманітні потреби. Іще одним вкрай необхідним інструментом для успішної професійної діяльності мають стати якості як толерантність, емпатія, широта поглядів, людяність.

Людяність набуває особливого значення у комп'ютеризованому світі. Говорячи про зникнення різних професій, необхідно підкреслити, що нові види діяльності, де частиною професійних обов'язків є емоційне спілкування, співчуття, вміння слухати та інші прояви людяності з часом ставати все більш затребуваними.

Отже, говорячи про освіту XXI століття, необхідно підкреслити, що це – освіта, де все освіта індивідуалізована, самоосвіта, вибудована кожною особою самостійно за допомогою вчителя-коуча, інформаційних технологій та професіоналів-спеціалістів.

По-друге, освіта майбутнього – це освіта, націлена на розвиток креативності, нестандартного мислення, психологічної гнучкості, стійкості до стресу, викликаного постійними змінами. Навчання – це не просто передача знань. Це активний психологічний процес, що задіює як когнітивні функції, так і емотивну сферу. Студент має розуміти необхідність адаптації до нових умов, до динамізму змін, і охоче сприймати їх; намагатися реалізувати усі свої здібності й таланти, які можуть знадобитися в процесі життя протягом усього життя.

По-третє, освіта, яка допоможе не тільки успішно виконувати професійні обов'язки, але й існувати у світі, що постійно змінюється – це

Наукове партнерство «Центр наукових технологій» (www.sciencestudio.com.ua)

освіта громадянська, що навчає взаєморозумінню, поваги до інших, сприйняттю культурних відмінностей не як виклику, але як можливості пізнавати нове і розвиватися. Знання різних мов, можливість подорожувати, вивчати аутентичні культури і способи взаємодії з різними людьми – невід’ємною частиною вивчення культури світу, без чого сьогодні не можна вважатися професіоналом у будь-якій сфері.

Освіта не може обмежуватися тільки професійними навичками, тому що через швидкий розвиток технологій такі знання будуть дуже швидко застарівати. Основним завданням освіти сьогодні має стати навчання читати і самостійно знаходити необхідну інформацію.

Завдання держави – забезпечити можливість підготовки усіх студентів до професійної діяльності у майбутньому. Інвестування в розвиток необхідних навичок, про які говорилося вище, – найважливіше. Статистичні дані повідомляють, що 6 із 10 випускників шкіл отримують у майбутньому роботу у професії, якої зараз просто не існує. Тож необхідно надати можливість усім отримати якнайбільш різнобічну освіту та надати можливість якнайширшого особистісного розвитку, щоб у майбутньому випускник мав якнайширшу можливість вибору професії.

Сьогодні 73 млн. молодих людей в Європі не мають роботи. Необхідно розвивати тісніші зв’язки з роботодавцями, щоб зрозуміти, які спеціалісти потрібні суспільству. Структура освіти має стати більш гнучкою, щоб активно реагувати на запити суспільства щодо профільної освіти.

Наукове партнерство «Центр наукових технологій»

РОЗДІЛ 5. РЕКЛАМ

Кукуляк

... курсу спеціальності «...
... національного університету

Бай

... фізіологічних наук, до
... національного уні

ТЕХНІКА МОВНОГО МАНІПУЛ УКРАЇНСЬКІЙ ПІ

... присвячені з історії
... української телевізійної р
... слова: реклама, те
...

... Унікальним явищем
... засобом спілкування,
... культури, який
... реалізується завдяки
... функції мов
... дотримуються точ
... впливової ефекту,
... та допомогти мови
... адресата і, відповідно
... засоби та методи
...

... дослідження
... засоби, які ста
... української телевізій
...