

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

**з науково-методичної та
навчальної роботи**

О.Б. Жильцов

2017 р.



РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

**1.4 НП Психолого-педагогічні основи навчання у початковій
школі (інтегрований курс): математика**

спеціальність 013 «Початкова освіта»

ОКР «Спеціаліст»

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА	
Ідентифікаційний код 02136554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма № <u>0089/17</u>	
<i>Жильцов</i> (підпис)	(прізвище, ім'я, по-батькові)
« »	2017

Київ – 2017

Психолого-педагогічні основи навчання у початковій школі (інтегрований курс): математика : роб. навч. прог. [для студ. напр. підгот. 6.010102 «Початкова освіта»] / уклад. Л.В. Романенко. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017. – 18 с.

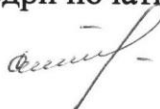
Розробник:

Романенко Людмила Віталіївна, канд. пед. наук, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової освіти


(протокол № 7 від 11 січня 2017 року)

Завідувач кафедри початкової освіти

 С.М. Мартиненко

Заступник директора

з науково-методичної та навчальної роботи

 М.А. Машовець

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017 рік

© Педагогічний інститут, 2017 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів, ECTS – 3	Галузь знань <i>0101 Педагогічна освіта</i>	Нормативна	
	Спеціальність <i>013 Початкова освіта</i>		
Змістових модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): <i>вчитель початкової школи</i>	Рік підготовки:	
Загальна кількість години – 108		1-й	
		Семестр:	
Тижневих годин – 2 Аудиторних годин – 2 Самостійної роботи студента – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «спеціаліст»	2-й	
		Лекції	
		12 год.	
		Практичні:	
		00 год.	
		Семінарські:	
		12 год.	
		Самостійна робота:	
		44 год.	
		Модульний контроль:	
4 год.			
Семестровий контроль:			
36 год.			
Вид контролю:			
екзамен			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою курсу «Психолого-педагогічні основи навчання у початковій школі (інтегрований курс): математики» є розкриття педагогічної системи навчання математики як цілісного творчого процесу, яка включає ряд взаємозв'язаних елементів: цілі навчання, зміст, методи і прийоми навчання, організаційні форми і засоби навчання молодших школярів.

Завдання курсу:

- виробити професійні уміння застосовувати знання з дидактики, психології та методики навчання математики у побудові навчально-виховного процесу;
- ознайомити з методикою здійснення навчально-творчої діяльності молодших школярів на уроках математики;
- ознайомити з психолого-педагогічним інструментарієм навчання математики на діагностичній основі;
- здійснити дослідження процесів розвитку мислення учнів під час навчання математики;
- організувати вивчення, аналіз та узагальнення практики, досвіду педагогічної діяльності при навчанні математики у початковій школі.

Передбачене програмою виконання навчально-дослідницьких завдань, зокрема реферативних досліджень з актуальних проблем розвитку, становлення, реформування початкового курсу математики здійснюється в контексті інтеграції України у європейський освітній простір.

1. Загальні компетентності

1.1. Світоглядна. Наявність ціннісно-орієнтаційної позиції, загальнокультурної ерудиції, широкого кола інтересів. Розуміння сутності і соціальної значущості майбутньої професії, значущості для власного розвитку знань математики.

1.2. Громадянська. Розуміння відповідальності перед суспільством і державою за свою професійну діяльність, зокрема в організації навчально-виховного процесу в початковій школі. Уміння діяти з соціальною відповідальністю та громадською свідомістю, поважати Батьківщину, її символіку, традиції, мову.

1.3. Комунікативна. Вміння здійснювати комунікативну взаємодію у підсистемах «учитель-учень», «учитель-учитель», «учитель-батьки». Формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя.

1.4. Інформаційна. Здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел для розгляду конкретних питань математики. Здатність до ефективного застосування інформаційних технологій із метою підвищення рівня математичного мислення учнів молодшого шкільного віку.

1.5. Науково-дослідницька. Здатність виконувати навчально-дослідні завдання на основі аналітико-синтетичної мисленнєвої діяльності. Здатність до самостійної професійної діяльності, пов'язаної з вирішенням педагогічних ситуацій на уроках математики у початковій школі.

1.6. Самоосвітня. Здатність до самостійної пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку. Спрямованість на розкриття особистісного творчого педагогічного потенціалу та самореалізацію. Прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху.

2. Фахові компетентності

2.1. Організаційна. Здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність учнів на уроках математики у початковій школі, проектувати траєкторії розвитку математичного мислення молодших школярів.

2.2. Психолого-педагогічна. Володіння базовими знаннями з психології та педагогіки, вміння їх застосовувати на уроках математики у початковій школі. Здатність враховувати індивідуальні та вікові особливості молодших школярів з метою підвищення рівня математичного мислення учнів початкової школи. Готовність до діагностичної діяльності, створення сприятливих умов для особистісно орієнтованої освіти з урахуванням навчальних можливостей і потреб учнів.

2.3. Методична. Застосування базових психолого-педагогічних і методичних знань і вмінь для формування в учнів ключової комунікативної компетентності. Здатність до вирішення фахових і методичних завдань. Застосування на практиці професійних умінь і навичок для розв'язання педагогічних ситуацій на уроках математики у початковій школі.

2.4. Здоров'язберезувальна. Здатність раціонально ставитись і берегти власне здоров'я і здоров'я учнів, створювати сприятливе здоров'язберігальне освітнє середовище, дбати про фізичне, психічне і соціальне здоров'я.

2.5. Інтегративна. Здатність і готовність впроваджувати у навчально-виховний процес початкової школи інтегровані уроки, поєднувати знання з різних навчальних предметів для побудови уроку як цілісного творчого процесу. Впровадження особистісно орієнтованого та діяльнісно-компетентнісного підходів у навчанні початкового курсу математики.

2.6. Творча. Здатність виконувати функцію фасилітатора. Готовність упроваджувати сучасні освітні технології навчання математики у початковій школі, кардинально змінювати види діяльності та створювати власне навчально-методичне забезпечення курсу «Психолого-педагогічні основи навчання у початковій школі (інтегрований курс): математики» з метою підвищення рівня комунікативної компетентності молодших школярів.

Результатом навчання є:

- знання навчальної дисципліни, достатні для успішної діяльності в освітній сфері;
- вміння ефективно і гнучко використовувати знання з навчальної дисципліни в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності;
- здатність моделювати уроки математики із застосуванням сучасних педагогічних технологій навчання, визначати їхнє навчально-методичне забезпечення;
- уміння робити презентації (усно/письмово), виконувати дослідницькі, експериментальні проекти;

- здатність аналізувати навчально-методичні комплекти для початкової школи, оцінювати їхнє змістово-технологічне наповнення відповідно до дидактичних вимог;
- вміння розробляти плани-конспекти та проводити уроки математики із застосуванням сучасних технологій навчання, визначати їхнє навчально-методичне забезпечення, уміння застосовувати сучасні ІКТ;
- здатність оцінювати навчальні досягнення молодших школярів;
- уміння здійснювати пошук і огляд інформації щодо сучасних технологій навчання у спеціальних наукових джерелах, використовуючи різноманітні ресурси (періодичні видання, бази даних, веб-сайти, портали тощо);
- здатність опрацьовувати інформаційні джерела для ознайомлення з перспективними педагогічними технологіями і методикою їх упровадження в початковій школі;
- здатність аналізувати перспективний педагогічний досвід учителів із застосування сучасних технологій навчання математики для подальшого його впровадження в навчально-виховний процес початкової школи;
- здатність працювати як самостійно, так і в команді, демонструючи лідерські якості, вміння ефективно спілкуватися й досягати очікуваних результатів.

Курс «Психолого-педагогічні основи навчання у початковій школі (інтегрований курс): математикИ» передбачає лекційні і семінарські заняття. У процесі вивчення курсу важливо зосередити увагу на *засвоєнні знань* із таких питань: загальнодидактичні основи побудови навчання математики як цілісного творчого процесу; теоретичні й методичні основи організації навчально-творчої діяльності молодших школярів на уроках математики.

Під час семінарських занять та самостійної роботи студенти *набувають уміння*: встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, залежність між конкретними фактами, діями та психічними станами учнів; вибирати стратегію і тактику взаємодії з учнівським колективом і - окремим учнем, прогнозувати можливі результати цієї взаємодії; створювати власні «продукти творчості»: різноманітні математичні завдання розвивального характеру; використовувати психолого-педагогічну теорію для обґрунтування власних практичних дій (глибина та розгорнутість виконаного обґрунтування під час створення «продуктів творчості»); вибирати методи навчання з урахуванням рівня готовності молодших школярів до вивчення того чи іншого програмового матеріалу; здійснювати контрольно-регулятивну діяльність; використовувати знання теорії множин, елементів логіки тощо для розвитку пізнавальних здібностей учнів на уроках та в позаурочний час; опрацьовувати наукову літературу про методи науково-педагогічних досліджень та здійснювати дослідження із використанням окремих методів: анкетування, тестування, вивчення продуктів діяльності.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І

Загальнодидактичні основи побудови процесу навчання математики як цілісного творчого

Лекція 1. Теорія і технологія побудови процесу навчання математики як цілісного творчого. Концептуальна основа технології

Зв'язок дидактики і методики математики у початковій школі.

Проблеми сучасного суспільства у галузі освіти. Стан і тенденції розвитку методики математики у початковій школі. Основні компоненти математичної освіти у початковій школі.

Зміст поняття «*технологія побудови процесу навчання математики як цілісного творчого*». Структура технології.

Концептуальна основа технології: система цільових орієнтирів та принципів навчання. Методичні принципи побудови курсу математики у початковій школі.

Структура уроку як цілісного творчого процесу. Дидактико-методичний аналіз уроку.

Основні поняття теми: компоненти математичної освіти у початковій школі, технологія побудови процесу навчання математики як цілісного творчого, методичні принципи побудови курсу математики у початковій школі, урок з математики як цілісний творчий процес.

Література:

- **основна:** [1, 6, 9];
- **додаткова:** [12, 13].

Семінарське заняття 1. Концептуальна основа навчання математики

Лекція 2. Змістова основа технології побудови процесу навчання математики як цілісного творчого

Зміст навчання математики. Система формування математичних понять. Програма з математики для початкової школи – основний носій змісту навчання математики

Варіативні підручники з математики. Принципи побудови підручників з математики. Методичне спрямування підручників у вивченні програмних тем. Структура підручників і планування роботи вчителем. Навчальний посібник «Творча математика» як засіб реалізації у навчально-виховному процесі цілісної системи роботи над творчими завданнями за змістовими лініями, визначеними Державним стандартом початкової загальної освіти (галузь «Математика»). Зошити з друкованою основою з математики.

Основні поняття теми: програма з математики для початкової школи; принципи побудови підручників з математики; навчальні посібники, зошити з друкованою основою з математики.

Література:

- *основна:* [1, 6, 7];
- *додаткова:* [12,13].

Семінарське заняття 2. Зміст навчання математики у початковій школі

Лекція 3. Процесуальна основа технології побудови процесу навчання математики як цілісного творчого

Зміст поняття «інтерактивний метод навчання». Метод «мозкової атаки». Метод ключових евристичних запитань. Метод інверсії. Метод емпатії. Метод інциденту. Навчальна гра як універсальний шлях активізації мислинневої діяльності учнів. Метод синектики. Педагогічні можливості застосування інтерактивних методів на уроках математики.

Основні форми організації навчання математики як цілісного творчого процесу..

Організація навчання математики на діагностичній основі.

Основні поняття теми: інтерактивні методи навчання, форми організації навчання математики.

Література:

- *основна:* [2, 3, 9];
- *додаткова:* [10, 11, 12].

Семінарське заняття 3. Форми й методи навчання математики як цілісного творчого процесу

Змістовий модуль II.

Теоретичні й методичні основи організації навчально-творчої діяльності молодших школярів на уроках математики

Лекція 4. Логічні компоненти змісту математичної освіти

Зміст поняття «навчально-творча діяльність молодших школярів на уроках математики». Види навчально-творчої діяльності учнів на уроках математики.

Поняття, судження, умовиводи у змісті математичної освіти. Методика роботи над завданнями, пов'язаними з формами думки: поняттями, судженнями, умовиводами. Технологічні прийоми створення таких завдань. Педагогічні можливості їх використання на уроках математики.

Основні поняття теми: навчально-творча діяльність молодших школярів на уроках математики; форми думки: поняття, судження, умовивід; завдання, пов'язані з названими формами думки.

Література:

- *основна:* [4,5,6];
- *додаткова:* [8,9, 13].

Семінарське заняття 4. Логічні компоненти змісту математичної освіти

Лекція 5. Методика роботи над завданнями комбінованого характеру на уроках математики

Зміст поняття «завдання комбінованого характеру». Текстові арифметичні задачі, завдання з іменованими числами, завдання, пов'язані із властивостями арифметичних дій комбінованого характеру. Технологічні прийоми створення.

Методика роботи над завданнями комбінованого характеру на уроках математики.

Основні поняття теми: завдання комбінованого характеру, види математичних завдань комбінованого характеру, методика роботи над такими завданнями.

Література:

- **основна:** [1, 4, 6];
- **додаткова:** [8, 9, 13].

Семінарське заняття 5. Методика роботи над завданнями комбінованого характеру на уроках математики

Лекція 6. Методика роботи над завданнями з логічним навантаженням на уроках математики

Зміст поняття «завдання з логічним навантаженням». Складові процесу розв'язування завдання з логічним навантаженням.

Види завдань з логічним навантаженням, розподіл завдань за змістовими лініями, визначеними Державним стандартом початкової загальної освіти (галузь «Математика»).

Методика роботи над завданнями з логічним навантаженням. Технологічні прийоми створення таких завдань. Педагогічні можливості їх використання на уроках математики.

Основні поняття теми: завдання з логічним навантаженням, види завдань з логічним навантаженням, методика роботи над завданнями з логічним навантаженням

Література:

- **основна:** [4, 5, 7];
- **додаткова:** [8, 12, 13].

Семінарське заняття 6. Методика роботи над завданнями з логічним навантаженням на уроках математики

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/ п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин							
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Семінарських	Індивідуальна робота	Самостійна робота	Підсумковий контроль
Змістовий модуль І. Загальнодидактичні основи побудови навчання математики як цілісного творчого процесу									
1.	Теорія і технологія побудови процесу навчання математики як цілісного творчого. Концептуальна основа технології.	10	4	2		2		6	
2	Змістова основа технології побудови процесу навчання математики як цілісного творчого.	14	4	2		2		10	
3	Процесуальна основа технології побудови процесу навчання математики як цілісного творчого.	10	4	2		2		6	
4	Модульна контрольна робота	2							2
Разом		54	12	6		6		22	2/18 с.к.
Змістовий модуль ІІ. Теоретичні й методичні основи організації навчально-творчої діяльності молодших школярів на уроках математики									
5.	Логічні компоненти змісту математичної освіти	14	4	2		2		10	
6	Методика роботи над завданнями комбінованого характеру на уроках математики	10	4	2		2		6	
7.	Методика роботи над завданнями з логічним навантаженням на уроках математики	10	4	2		2		6	
8	Модульна контрольна робота	2							2
Разом		54	12	6		6		22	2/18 с.к.
Всього		108	24	12		12		44	4/36 с.к.

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Змістовий модуль І.

Загально-дидактичні основи побудови процесу навчання математики як цілісного творчого

Семінарське заняття 1. *Концептуальна основа навчання математики (2 год)*

1. Методичні принципи побудови курсу математики у початковій школі.
2. Цільові орієнтири навчання математики: освітні, виховні, розвивальні, соціальні.
3. Психолого-педагогічні умови навчання математики.
4. Дидактико-методичний аналіз уроку математики.

Література:

- *основна:* [1,4,6,7];
- *додаткова:* [8, 9, 10].

Семінарське заняття 2.

Зміст навчання математики у початковій школі (2 год)

1. Програма з математики для початкової школи – основний носій змісту навчання математики.
2. Принципи побудови підручників з математики. Методичне спрямування підручників у вивченні програмних тем.
3. Зошити з друкованою основою з математики.

Література:

- *основна:* [1, 5, 7];
- *додаткова:* [10,11,13].

Семінарське заняття 3. *Форми й методи навчання математики як цілісного творчого процесу (2 год)*

1. Інтерактивні методи навчання. Форми навчання математики. Взаємозв'язок між формою й методом навчання.
2. Метод «мозкової атаки». Метод ключових евристичних запитань. Метод інверсії. Метод емпатії. Метод інциденту. Навчальна гра як універсальний шлях активізації мислинневої діяльності учнів. Метод синектики. Педагогічні можливості застосування інтерактивних методів на уроках математики.

3. Розв'язування педагогічних задач щодо доцільності застосування певних методів на уроках математики.

Література:

- *основна:* [2, 3, 6];
- *додаткова:* [10,11, 13].

Змістовий модуль II.

Теоретичні й методичні основи організації навчально-творчої діяльності молодших школярів на уроках математики

Семінарське заняття 4. *Логічні компоненти змісту математичної освіти (2 год)*

1. Види математичних завдань, пов'язаних з розвитком поняттєвого мислення й мовлення. Їх місце на уроці математики
2. Види завдань, пов'язаних із складанням умовиводів. Їх місце на уроці математики
3. Рольові тренінги щодо впровадження завдань, пов'язаних з розвитком форм думки на уроках математики.

Література:

- *основна:* [1, 3, 6];
- *додаткова:* [8, 10, 11].

Семінарське заняття 5. *Методика роботи над завданнями комбінованого характеру на уроках математики (2 год)*

1. Методика роботи над текстовими арифметичними задачами комбінованого характеру. Їх місце на уроці математики.
2. Методика роботи над завданнями з іменованими числами комбінованого характеру. Їх місце на уроці математики.
3. Рольові тренінги щодо впровадження завдань комбінованого характеру на уроках математики.

Література:

- *основна:* [4, 6];
- *додаткова:* [9, 11, 13].

Семінарське заняття 6. *Методика роботи над завданнями з логічним навантаженням на уроках математики (2 год)*

1. Методика роботи над текстовими арифметичними задачами з логічним навантаженням. Їх зв'язок із змістовою лінією «Сюжетні задачі» Державного стандарту початкової загальної освіти (галузь «Математика»).
2. Методика роботи над завданнями з логічним навантаженням: числові ребуси, ряди чисел. Їх зв'язок із змістовою лінією «Числа. Дії з числами» Державного стандарту початкової загальної освіти (галузь «Математика»).

3. Рольові тренінги щодо впровадження завдань з логічним навантаженням на уроках математики.

Література:

- *основна:* [4, 6, 7];
- *додаткова:* [8, 9, 13].

6. САМОСТІЙНА РОБОТА

№	Назва теми	Кільк. год	Контроль	Бали
1.	<p>Теорія і технологія побудови процесу навчання математики як цілісного творчого. Концептуальна основа технології</p> <p>1. Окреслити цільові орієнтири (освітні, виховні, соціальні, розвивальні) вивчення змістової лінії, визначеної Державним стандартом початкової загальної освіти (галузь «Математика») (на вибір) – 3 год.</p> <p>2. Проаналізувати реалізацію психолого-педагогічних умов побудови уроку математики як цілісного творчого процесу (на прикладі конспекту уроку) - 3 год.</p>	6	Семінар. заняття 1	10
2.	<p>Змістова основа технології побудови процесу навчання математики як цілісного творчого.</p> <p>1. Здійснити порівняльний аналіз змістових ліній державної програми з математики та програми з математики освітньої корпорації «Росток» - 2 год</p> <p>2. Здійснити порівняльний аналіз методичного спрямування підручника з математики (автор: М.В. Богданович, Г.П. Лищенко) та підручника з математики (автори: Ф.М. Рівкінд, Л.В. Оляницька) у вивченні програмної теми (на вибір) – 2 год</p> <p>3. Розробити тестові завдання для учнів 2 – 4-го класів (на вибір) з метою контролю навчальних досягнень молодших школярів у результаті вивчення певного розділу (на вибір) чинної державної програми з математики – 6 год</p>	10	Семінар. заняття 2	15
3.	<p>Процесуальна основа технології побудови процесу навчання математики як цілісного творчого.</p> <p>1. Розробити фрагмент уроку з математики (тема, клас – на вибір) з описом методів, форм роботи, які доцільно впровадити на певному етапі – 6 год</p>	6	Семінар. заняття 3	5
4.	<p>Логічні компоненти змісту математичної освіти.</p> <p>1. Вивчити стан розвитку поняттєвого мислення учнів четвертого класу за допомогою розробленого тестового матеріалу – 4 год</p> <p>2. Створити систему завдань, пов'язаних із логічними операціями обмеження та узагальнення з теми «Нумерація багатоцифрових чисел» (4 клас) – 6 год</p>	10	Семінар. заняття 4	10

5.	Методика роботи над завданнями комбінованого характеру на уроках математики. 1. Розробити систему завдань з іменованими числами комбінованого характеру до уроків узагальнення й систематизації за курс початкової школи – 3 год 2. Розробити текстові арифметичні задачі комбінованого характеру (5 завдань) до уроків узагальнення й систематизації за курс початкової школи – 3 год	6	Семінар. заняття 5	10
6.	Методика роботи над завданнями з логічним навантаженням на уроках математики. Розробити текстові арифметичні задачі з логічним навантаженням комбінованого характеру (3 завдання) до уроків узагальнення й систематизації за курс початкової школи – 6 год	6	Семінар. заняття 6	5
	Разом:	44 год		55

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні:* лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні:* вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: проблемне викладання; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій).

8. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, залік.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, реферат.
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

9. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМАЛИ СТУДЕНТИ

МОДУЛІ дисципліни «Психолого-педагогічні основи навчання у початковій школі (інтегрований курс): математики»						МКР
Змістовий модуль 1 (пра семінарські заняття, самостійна робота)			Змістовий модуль 2 (семінарські заняття, самостійна робота)			МКР -1 МКР - 2
T1	T2	T3	T4	T5	T6	50
22	27	17	22	22	17	177

$$K = 177 : 60 = 2,95$$

Рейтинговий показник успішності

Оцінка ECTS	Оцінка за шкалою університету	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 – 74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 – 68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1– 34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

10. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

11. Рекомендована література

Основна

1. Богданович М.В., Козак М.В., Король Я.А. Методика викладання математики у початкових класах/ М.В. Богданович, М.В. Козак, Я.А. Король. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. – 368 с.
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури./ С.С Вітвицька – Київ: Центр навчальної літератури, 2003. – 316с.
3. Левшин М.М. Математика: навч. посібник для напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта» пед.. навч. закладів: у 3 ч. Ч.1/ М.М. Левшин, О.Є. Лодатко; за заг. ред. Є.О. Лодатка. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2012. – 264с.
4. Митник О.Я. Формування культури мислення молодшого школяра: теорія і практика: монографія/ О.Я Митник. – Тернопіль: Мандрівець, 2009. – 368 с.
5. Навчальні програми для загальноосвітніх навч. закл. із навчанням українською мовою. 1-4 класи. – К.: Видавничий дім – Освіта, 2013. – 392 с.
6. Навчання у початковій школі як цілісний творчий процес: теорія і практика / упоряд. О. Я. Митника. – К. : Початкова школа, 2011. – 384с.
7. Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи: теорія і практика: [кол.моногр.]/ авт.:О.М.Вашенко, К.І.Волинець, З.В.Зюзіна [та ін.]; упоряд.:К.І.Волинець, Т.І. Люріна, О.Я. Митник; за заг.ред. К.І.Волинець. – К.: Київ.ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – 212 с.

Додаткова

8. Митник О.Я. Логіка на уроках математики. Методика роботи над завданнями з логічним навантаженням у курсі математики початкових класів/О.Я. Митник. – К.: „Початкова школа”, 2004. – 104 с.
9. Скафа Е.И. Эвристическое обучение математики: теория, методика, технология./Е.И.Скафа. – Донецк, 2004. – 439 с.

Інтернет ресурси

10. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу до документа:
<http://mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/osvita/doshkilna-ta-zagalna-serednya/zagalna-serednya-osvita/149-diyalnist/osvita/doshkilna-ta-zagalna-serednya/zagalna-serednya-osvita/6091>
11. Лист МОН України від 17.08.2016 1/9-437 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у загальноосвітніх навчальних закладах». [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/6119->
12. Особливості побудови уроку як цілісного творчого процесу у 1 класі за новим Державним стандартом початкової освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
http://natalivka.at.ua/prezentacii/osoblivosti_pobudovi_uroku.pdf
13. Технології навчання в сучасній школі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://klasnaocinka.com.ua/ru/article/tekhnologiyi-navchannya-v-suchasnij-shkoli.html>

XII. Навчально-методична карта дисципліни « Психолого-педагогічні основи навчання у початковій школі (інтегрований курс): математики»

Разом: 108 год., лекції – 12 год., семінарські заняття – 12 год.,
самостійна робота – 44 год., МКР – 4 год, підсумковий контроль – екзамен.

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II		
Назва модуля	Загальнодидактичні основи побудови процесу навчання математики як цілісного творчого			Теоретичні й методичні основи організації навчально-творчої діяльності молодших школярів на уроках математики		
Кількість балів за модуль	66 балів			66 балів		
Лекції	1	2	3	4	5	6
Теми лекцій	Теорія і технологія побудови процесу навчання математики як цілісного творчого	Змістова основа технології побудови процесу навчання математики як цілісного творчого	Процесуальна основа технології побудови процесу навчання математики як цілісного творчого	Логічні компоненти змісту математичної освіти	Методика роботи над завданнями комбінованого характеру на уроках математики	Методика роботи над завданнями з логічним навантаженням на уроках математики
Теми семінарських занять	Концептуал. основа технології	Зміст навчання математики у початкових класах	Форми й методи навчання математики у початкових класах	Логічні компоненти змісту математичної освіти	Методика роботи над завданнями комбінованого характеру на уроках математики	Методика роботи над завданнями з логічним навантаженням на уроках математики
Сам. робота	10 балів	15 балів	5 балів	10 балів	10 балів	5 балів
Модульний контроль	Модульна контрольна робота № 1 25 балів			Модульна контрольна робота № 2 25 балів		
ІНДЗ						
Підсумковий контроль	Екзамен (40 бал.) Рейтинговий бал: 177: 60 = 2,95					

