

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

**КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

**Проректор  
з науково-методичної та  
навчальної роботи**

**О.Б. Жильцов**  
\_\_\_\_\_ 2017 р.



**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

**1.5 НП Психолого-педагогічні основи навчання у початковій**

**школі (інтегрований курс): природознавства**

**спеціальність 013 «Початкова освіта»**

**ОКР «Спеціаліст»**

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА	
Ідентифікаційний код 92196554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма № <u>0068/17</u>	
<i>Жильцов</i> (підпис)	(прізвище, ініціали)
«    »	20 <u>17</u> р.

Київ – 2017

Психолого-педагогічні основи навчання у початковій школі (інтегрований курс): природознавства: роб. навч. прог. [для студ. напр. підгот. 6.010102 «Початкова освіта»] / уклад. Н.В. Вишнівська. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017. – 18 с.

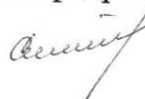
Розробник:

Вишнівська Наталя Володимирівна, канд. пед. наук, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка


Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової освіти

(протокол № 7 від 11 січня 2017 року)

Завідувач кафедри початкової освіти

 С.М. Мартиненко

Заступник директора  
з науково-методичної та навчальної роботи

 М.А. Машовець

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017 рік

© Педагогічний інститут, 2017 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів – 1,5	Галузь знань <i>0101 Педагогічна освіта</i>	Нормативна	
	Спеціальність <i>013 Початкова освіта</i>		
Змістових модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): вчитель початкової школи	<b>Рік підготовки:</b> 5-й	
Загальна кількість годин – 54		<b>Семестр</b> 10-й	
		<b>Лекції</b>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1 самостійної роботи студента – 1	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «спеціаліст»	10 год.	4 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		8 год.	2 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		33 год.	48 год.
		<b>Модульний контроль</b>	
		3 год.	
		<b>Вид контролю:</b>	
залік	залік		

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання дисципліни є набуття майбутніми вчителями початкової школи систем психолого-педагогічних знань та умінь щодо викладання освітньої галузі «Природознавство», що буде сприяти підвищенню їхніх професійних компетенцій та здатності формувати в молодших школярів природознавчої компетентності.

**Завданням вивчення навчальної дисципліни є:**

- ознайомлення студентів з психолого-педагогічними умовами підвищення професійної компетентності майбутнього педагога початкової школи;
- створення умов для повноцінної реалізації та самореалізації потенційних професійних можливостей студента;
- оволодіння дидактико-методичними знаннями з навчальної дисципліни;
- усвідомлення практичної значущості теоретичних знань для творчої педагогічної діяльності вчителя;
- розробка системи підготовки майбутнього вчителя до організації та керування процесом навчання природознавства молодших школярів;
- реалізація виховного спрямування предмета з метою формування професійних рис і якостей особистості;
- формування готовності до творчої активності у професійній діяльності.

Навчальна дисципліна «Психолого-педагогічні основи навчання у початковій школі (інтегрований курс): природознавства» спрямована на формування у студентів професійних компетентностей:

**Загальні компетентності:**

- **світоглядна** – наявність ціннісно-орієнтаційної позиції, загальнокультурної ерудиції, широкого кола інтересів. Розуміння сутності і соціальної значущості майбутньої професії, значущості для власного розвитку знань методики навчання освітньої галузі «Природознавство» у початковій школі;
- **громадянська** – розуміння відповідальності перед суспільством і державою за свою професійну діяльність, зокрема в організації навчально-виховного процесу на уроках природознавства в початковій школі. Уміння діяти з соціальною відповідальністю та громадською свідомістю, поважати Батьківщину, її традиції, мову;
- **комунікативна** – вміння здійснювати комунікативну взаємодію у підсистемах «учитель-учень», «учитель-учитель», «учитель-батьки». Формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя;
- **інформаційна** – здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел для розгляду конкретних питань з методики навчання освітньої галузі «Природознавство». Здатність до ефективного застосування інформаційних технологій;

- **науково-дослідницька** – здатність виконувати навчально-дослідні завдання на основі аналітико-синтетичної мисленнєвої діяльності. Здатність до самостійної професійної діяльності, пов'язаної з вирішенням педагогічних ситуацій на уроках природознавства у початковій школі;

- **самоосвітня** – здатність до самостійної пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку. Спрямованість на розкриття особистісного творчого педагогічного потенціалу та самореалізацію. Прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху.

**Фахові компетентності:**

- **організаційна** – здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати й оцінювати діяльність учнів на уроках природознавства у початковій школі, проектувати формування їхньої природознавчої компетентності;

- **психолого-педагогічна** – володіння психолого-педагогічними знаннями, знаннями із навчальної дисципліни, здатність добирати та застосовувати на уроках природознавства ефективні педагогічні технології навчання, враховуючи індивідуальні та вікові особливості молодших школярів;

- **методична** – володіння методами, прийомами і засобами формування у молодших школярів природознавчої компетентності; здатність до вирішення фахових і методичних завдань; застосування на практиці професійних умінь і навичок для формування методичної культури, вирішення педагогічних ситуацій; ефективна організація та проведення уроків природознавства; інтегрування перспективних педагогічних технологій для досягнення поставленої мети;

- **здоров'язбережувальна** – здатність раціонально ставитись і берегти власне здоров'я і здоров'я учнів, створювати сприятливе здоров'язбережувальне освітнє середовище на уроках природознавства;

- **інтегративна** – готовність упроваджувати в навчально-виховний процес початкової школи інтегровані уроки із застосуванням сучасних освітніх технологій, поєднувати знання з різних навчальних предметів для побудови уроку природознавства як цілісного творчого процесу; впровадження компетентнісного й особистісно зорієнтованого підходів у процесі навчання освітньої галузі «Природознавство» в початковій школі;

- **творча** – готовність упроваджувати сучасні освітні технології навчання освітньої галузі «Природознавство» в початковій школі, кардинально змінювати види діяльності, створювати власне навчально-методичне забезпечення уроків природознавства з метою формування природознавчої компетентності молодших школярів.

Вивчення курсу передбачає формування у студентів **знань** про:

- організаційно-методичні умови підвищення своєї професійної компетентності;

- провідні світоглядні ідеї, положення, що складають основу системи світорозуміння, визначають ставлення людини до природи;

- способи використання інноваційних технологій у процесі викладання освітньої галузі «Природознавство»;
- психолого-педагогічні основи формування в молодших школярів природничих знань, суджень, уявлень, понять, умовивідів;
- методи і прийоми формування у молодших школярів загальної цілісної картини світу та природознавчої компетентності.

На основі цих знань у студентів мають бути сформовані **вміння**:

- вибрати оптимальні форми і методи навчання молодших школярів природознавству з метою формування в них природознавчої компетентності;
- моделювати особистісно-орієнтований урок природознавства, аналізувати й передбачати кінцеві результати навчально-виховного процесу;
- використовувати інноваційні технології у процесі викладання освітньої галузі «Природознавство» у початковій школі;
- використовувати можливості технологій розвивального навчання та дослідницької поведінки з метою розвитку розумових здібностей молодших школярів, їх пізнавальної активності та самостійності, дослідницької діяльності, здатності до творчості, самовираження та спілкування.

#### **Програмні результати навчання:**

- знання навчальної дисципліни, достатні для успішної діяльності в освітній сфері;
- вміння ефективно і гнучко використовувати знання з навчальної дисципліни в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності;
- здатність моделювати уроки природознавства із застосуванням сучасних педагогічних технологій навчання, визначати їхнє навчально-методичне забезпечення;
- здатність аналізувати навчально-методичні комплекти для початкової школи, оцінювати їхнє змістово-технологічне наповнення відповідно до дидактичних вимог;
- уміння здійснювати пошук і огляд інформації щодо сучасних технологій навчання у спеціальних наукових джерелах, використовуючи різноманітні ресурси (періодичні видання, бази даних, веб-сайти, портали тощо);
- здатність аналізувати перспективний педагогічний досвід учителів із застосування сучасних технологій навчання освітньої галузі «Природознавство» для подальшого його впровадження в навчально-виховний процес початкової школи;
- здатність працювати як самостійно, так і в команді, демонструючи лідерські якості, вміння ефективно спілкуватися й досягати очікуваних результатів.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1**

#### **Психолого-педагогічні умови підвищення професійної компетентності майбутнього педагога початкової школи в процесі викладання природознавства**

##### **Лекція 1. Компетентний педагог – запорука реалізації компетентнісного підходу до сучасного освітнього процесу (2 год.)**

Характеристика нових змістовно-ціннісних орієнтирів навчально-виховного процесу. Проблема підвищення професійної компетентності педагогів в різних аспектах діяльності сучасних науковців. Поняття «педагогічний професіоналізм» та «педагогічна компетентність». Концепція розвитку особистості за Е.І.Роговим. Три основні напрямки формування професійної компетентності. Значення компетентності в сучасній моделі творчої особистості педагога.

**Основні поняття теми:** педагогічний професіоналізм, педагогічна компетентність, творча особистість педагога.

Рекомендована література

*основна* [2]

*додаткова* [2]

##### **Семінарське заняття. Організаційно-методичні умови підвищення професійної компетентності майбутнього педагога початкової школи (2 год.)**

##### **Лекція 2. Професійна компетентність вчителя початкової школи як необхідна умова ефективності процесу навчання природознавства (2 год.)**

Поняття «професійна компетентність». Ш. Амонашвілі, А. Бондар, М. Коломієць, Н.В. Кузьміна про структурні елементи поняття «професійна компетентність». Основні компоненти професійно-педагогічної компетентності за А. Орловим. Ключові компоненти професійної компетентності та їх змістові характеристики. Професійна компетентність вчителя як сукупність трьох компонентів: предметно-технологічного, психолого-педагогічного і загальнокультурного. Психолого-педагогічна компетентність вчителя як сукупність знань, умінь, необхідних для

успішного виконання його функцій щодо навчання, виховання та розвитку особистості дитини.

**Основні поняття теми:** професійна компетентність, професійно-педагогічна компетентність, психолого-педагогічна компетентність.

Рекомендована література

*основна* [2]

*додаткова* [2]

**Семінарське заняття. Завдання освітньої галузі «Природознавство» щодо формування в молодших школярів природознавчої компетентності (2 год.)**

## **Змістовий модуль 2**

**Психолого – педагогічні засади формування в молодших школярів природничих знань в теорії і практиці початкової школи**

**Лекція 3. Психолого-педагогічні основи формування в молодших школярів природничих знань (2 год.)**

Характеристика природничо-наукових знань, що мають засвоїти молодші школярі на уроках природознавства. Особливості керування вчителем процесом сприйняття учнями явищ і об'єктів; утворення в їхній свідомості яскравих уявлень; спрямування уваги дітей на істотні ознаки об'єкта, розкриття взаємозв'язків окремих предметів або явищ. Етапи формування в учнів уявлень, понять, суджень, умовиводів.

Дидактичні умови процесу формування в молодших школярів природничих понять. Здійснення системно-структурного аналізу змісту природничого матеріалу. Система пізнавальних завдань, що забезпечує результативність процесу формування природничих понять в учнів.

**Основні поняття теми:** природничо-наукові знання: сприйняття, уявлення, поняття, судження, умовивід; природничий матеріал; пізнавальні завдання.

Рекомендована література

*основна* [1, 4]

*додаткова* [4, 5]

**Семінарське заняття. Проблема формування в молодших школярів природничих знань в теорії і практиці початкової школи (2 год.)**



#### **Лекція 4. Вікові особливості молодших школярів та їх урахування під час формування природничих знань ( 2 год.)**

Організація процесу формування природничих знань у молодших школярів з урахуванням їхніх індивідуальних, психологічних і вікових особливостей, розумової діяльності, пізнавальних можливостей, сприймання, мислення, пам'яті, уваги.

Сприймання учнем молодшого шкільного віку природничих знань як цілеспрямована й раціонально організована діяльність чуттєвого пізнання. Ефективний розвиток пам'яті дитини на початковому етапі навчання. Особливості формування в молодших школярів системи уявлень та вмій спостерігати явища світу і правильно сприймати їх. Розвиток в учнів початкових класів пізнавальних здібностей, здатності до узагальнення та абстрагування, довільної уяви, міркування, умовиводів.

**Основні поняття теми:** індивідуальні, психологічні, вікові особливості; розумова діяльність, пізнавальні можливості.

Рекомендована література

*основна* [1, 4, 5]

*додаткова* [5]

#### **Семінарське заняття 4. Особливості викладання курсу «Природознавство» за системою розвивального навчання Ельконіна-Давидова (2 год.)**

#### **Лекція 5. Особливості формування дослідницької поведінки молодших школярів за методикою О.Савенкова та ТРВЗ-технології (2 год.)**

Структура дослідницької поведінки молодшого школяра. Концепція формування дослідницької поведінки учнів молодшого шкільного віку за О.Савенковим. Уміння, що складають підґрунтя дослідницької поведінки учнів: уміння бачити проблеми, ставити запитання, висувати гіпотези, класифікувати, спостерігати, проводити експерименти, робити висновки, структурувати матеріал, доводити та захищати ідеї.

Сутність ТРВЗ-технології. Методи ТРВЗ-технології. Використання ігор та тренінгів у межах ТРВЗ-технології.

**Основні поняття теми:** дослідницька поведінка, дослідницькі уміння, проблемна ситуація, спостереження, експеримент, дослід, ТРВЗ-технологія.

Рекомендована література

*основна* [3, 5]

*додаткова* [2, 3, 4]

#### 4. Структура навчальної дисципліни

/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин					
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семинарські заняття	Самостійна робота	Підсумковий контроль
<b>Змістовий модуль І.</b>							
<b>Психолого-педагогічні умови підвищення професійної компетентності майбутнього педагога початкової школи в процесі викладання природознавства</b>							
1.	Компетентний педагог – запорука реалізації компетентнісного підходу до сучасного освітнього процесу	4	2	2		2	
2.	Організаційно-методичні умови підвищення професійної компетентності майбутнього педагога початкової школи	6	2		2	4	
3.	Професійна компетентність вчителя як необхідна умова ефективності процесу навчання природознавства	5	2	2		3	
4.	Завдання освітньої галузі «Природознавство» щодо формування в молодших школярів природознавчої компетентності	6	2		2	4	
	МКР-1						1,5
	<b>Разом</b>	<b>22,5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>1,5</b>
<b>Змістовий модуль ІІ.</b>							
<b>Психолого-педагогічні умови формування в молодших школярів природничих знань в теорії і практиці початкової школи</b>							
5.	Психолого-педагогічні основи формування в молодших школярів природничих знань	6	2	2		4	
6.	Проблема формування в молодших школярів природничих знань в теорії і практиці початкової школи	6	2		2	4	
7.	Вікові особливості молодших школярів та їх урахування під час формування природничих знань	6	2	2		4	
8.	Особливості викладання курсу «Природознавство» за системою розвивального навчання Ельконіна-Давидова	6	2		2	4	
9.	Особливості формування дослідницької поведінки молодших школярів за методикою О.Савенкова та ТРВЗ-технології	6	2	2		4	
	МКР-2						1,5
	<b>Разом:</b>	<b>31,5</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>1,5</b>
	<b>Разом за навчальним планом</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	<b>3</b>

**IV. Навчально-методична карта дисципліни «Психолого-педагогічні основи навчання у початковій школі (інтегрований курс): природознавства»**

**Разом: 54 год..** Лекції – 10 год., семінарські заняття - 8 год., індивідуальна робота – 4 год., самостійна робота – 29 год., модульний контроль – 4 год.

Модуль	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II		
Назва модуля	Психолого-педагогічні умови підвищення професійної компетентності майбутнього педагога початкової школи в процесі викладання природознавства		Психолого-педагогічні умови формування в молодших школярів природничих знань в теорії і практиці початкової школи		
Лекції	1	2	3	4	5
Теми лекцій	Компетентний педагог – запорука реалізації компетентнісного підходу до сучасного освітнього процесу	Професійна компетентність вчителя як необхідна умова ефективності процесу навчання природознавства	Психолого-педагогічні основи формування в молодших школярів природничих знань	Вікові особливості молодших школярів та їх урахування під час формування природничих знань	Особливості формування дослідницької поведінки молодших школярів за методикою О.Савенкова та ТРВЗ-технології
Теми семінарських занять	Організаційно-методичні умови підвищення професійної компетентності майбутнього педагога початкової школи	Завдання освітньої галузі «Природознавство» щодо формування в молодших школярів природознавчої компетентності	Проблема формування в молодших школярів природничих знань в теорії і практиці початкової школи	Особливості викладання курсу «Природознавство» за системою розвивального навчання Ельконіна-Давидова	
С.р.	90 балів				
К-сть балів за модуль	Відвідування лекцій – 2 бали Відвідування семінарських занять – 2 бали Робота на семінарських заняттях – 20 балів Самостійна робота – 40 балів Разом: 64 балів		Відвідування лекцій – 3 бали Відвідування семінарських занять – 2 бали Робота на семінарських заняттях – 20 балів Самостійна робота – 50 балів Разом: 75 балів		
МКР	25 б.		25 б.		
Підсумковий контроль	залік				

Разом – 189 балів

## 5. Теми практичних і семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b><i>Змістовий модуль № 1</i></b> <b>Психолого-педагогічні умови підвищення професійної компетентності майбутнього педагога початкової школи в процесі викладання природознавства</b>		
1	Організаційно-методичні умови підвищення професійної компетентності майбутнього педагога початкової школи	2
2	Завдання освітньої галузі «Природознавство» щодо формування в молодших школярів природознавчої компетентності	2
<b><i>Змістовий модуль № 2</i></b> <b>Психолого – педагогічні засади формування в молодших школярів природничих знань в теорії і практиці початкової школи</b>		
3	Проблема формування в молодших школярів природничих знань в теорії і практиці початкової школи	2
4	Особливості викладання курсу «Природознавство» за системою розвивального навчання Ельконіна-Давидова	2
Разом		8 год.

## 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
<b><i>Змістовий модуль № 1</i></b> <b>Психолого-педагогічні умови підвищення професійної компетентності майбутнього педагога початкової школи в процесі викладання природознавства</b>			
1	Компетентний педагог – запорука реалізації компетентнісного підходу до сучасного освітнього процесу 1. Розкрити поняття «педагогічний професіоналізм» та «педагогічна компетентність» 2. Охарактеризувати три основні напрямки формування професійної компетентності	2	10
2	Організаційно-методичні умови підвищення професійної компетентності майбутнього педагога	4	10

	<p>початкової школи</p> <p>1. Пояснити поняття «системний підхід» та розкрити його вплив на процес зростання професійної компетентності майбутнього педагога</p> <p>2. Охарактеризувати систему організаційно-методичних умов підвищення професійної компетентності майбутнього педагога</p>		
3	<p>Професійна компетентність вчителя як необхідна умова ефективності процесу навчання природознавства (3 год.)</p> <p>1. Розкрити основні компоненти професійно-педагогічної компетентності за А. Орловим 2. Довести, що психолого-педагогічна компетентність сучасного вчителя – це сукупність знань та навичок, необхідних для успішного виконання його функцій щодо навчання, виховання та розвитку особистості дитини</p>	3	10
4	<p>Завдання освітньої галузі «Природознавство» щодо формування в молодших школярів природознавчої компетентності</p> <p>1. Охарактеризувати мету та завдання освітньої галузі «Природознавство» як складової Державного стандарту початкової загальної освіти</p> <p>2. Розкрити зміст початкової загальної освіти молодших школярів щодо освітньої галузі «Природознавство»</p>	4	10
<p><b>Змістовий модуль № 2</b></p> <p><b>Психолого – педагогічні засади формування в молодших школярів природничих знань в теорії і практиці початкової школи</b></p>			
5	<p>Психолого-педагогічні основи формування в молодших школярів природничих знань</p> <p>1. Охарактеризувати дидактичні умови процесу формування в молодших школярів природничих уявлень, понять, суджень, умовиводів</p> <p>2. Розкрити систему пізнавальних завдань, що забезпечує результативність процесу формування природничих понять в учнів</p>	4	10
6	<p>Проблема формування в молодших школярів природничих знань в теорії і практиці початкової школи</p>	4	10

	<p>1. Пояснити, які особливості засвоєння молодшими школярами природничо-наукових знань визначають сучасні науковці</p> <p>2. Охарактеризувати процес здійснення вчителем системно-структурного аналізу змісту природничого матеріалу, який мають засвоїти учні</p>		
7	<p>Вікові особливості молодших школярів та їх урахування під час формування природничих знань</p> <p>1. Довести, що процес формування в молодших школярів природничих знань має здійснюватися вчителем з урахуванням їхніх індивідуальних, психологічних, вікових особливостей та пізнавальних можливостей</p> <p>2. Пояснити, як відбувається в учнів розвиток пізнавальних здібностей, здатності до узагальнення та абстрагування, довільної уваги, міркування, умовиводу</p>	4	10
8	<p>Особливості викладання курсу «Природознавство» за системою розвивального навчання Ельконіна-Давидова</p> <p>1. Охарактеризувати основні типи уроків за системою Ельконіна-Давидова</p> <p>2. Розкрити методику викладання курсу «Природознавство» у початковій школі відповідно до завдань розвивального навчання учнів</p>	4	10
9	<p>Особливості формування дослідницької поведінки молодших школярів за методикою О. Савенкова та ТРВЗ-технології</p> <p>1. Розкрити сутність концепції формування дослідницької поведінки учнів молодшого шкільного віку за О. Савенковим</p> <p>2. Охарактеризувати методи ТРВЗ-технології та особливості використання ігор та тренінгів у межах даної технології</p>	4	10
	Разом	33 год.	90 балів

## 7. Методи навчання

### I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

#### 1). За джерелом інформації:

• *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, комбінована) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

• *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

• *Практичні*: вправи, моделювання фрагментів та цілісних уроків, виготовлення наочних посібників.

2). За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3). За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4). За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

### II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1). Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## 8. Методи контролю

У процесі оцінювання навчальних досягнень спеціалістів застосовуються такі методи:

➤ *Методи усного контролю*: індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, залік.

➤ *Методи письмового контролю*: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування.

➤ *Методи самоконтролю*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

## 9. Розподіл балів, які отримують студенти

№ п/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів
1.	Відвідування лекцій	5
2.	Відвідування семінарських занять	4
3.	Робота на семінарських заняттях	40
4.	Самостійна робота	90
6.	МКР	50
Підсумковий рейтинговий бал		<b>189</b>

189: 100 = 1,89 (коефіцієнт)

## Рейтинговий показник успішності

Оцінка ECTS	Оцінка за шкалою університету	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82 – 89 балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75 – 81 балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 – 74 балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 – 68 балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35 – 59 балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1– 34 балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

### 10. Методичне забезпечення навчальної дисципліни

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);
- ✓ відеозаписи уроків;
- ✓ набір дидактичного матеріалу для проведення практичних занять.



## 11. Рекомендована література

### Основна

1. Байбара Т.М. Методика навчання природознавства в початкових класах : Навчальний посібник / Т.М. Байбара. – К. : Веселка, 1998. – 334 с.
2. Віаніс-Трофименко К.Б. Підвищення професійної компетентності педагога / К.Б. Віаніс-Трофименко, Г.В. Лісовенко. – Х. : Вид. група «Основа», 2007. – 176 с.
3. Лінник О.О. Методика викладення освітньої галузі «Людина і світ» : Навч. посібник / О.О. Лінник. – К. : Вид. дім «Слово», 2010. – 248 с.
4. Нарочна Л.К. Методика викладення природознавства / Л.К. Нарочна, Г.В. Ковальчук, К.Д. Гончарова. – К. : Вища школа, 1990. – 302 с.
5. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання / О. Пометун, Л. Пироженко. – К. : АСК, 2003. – 192 с.

### Додаткова

1. Державний стандарт початкової загальної освіти. – К.: МЦФЕР, 2012.– 63 с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : Навч. посібник / І.М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
3. Іванішева С. Форми і методи інтерактивного навчання / С. Іванішева // Початкова школа, 2006. - №3. – С. 9-11.
4. Інновації в методиці викладання початкового курсу природознавства : навч. посібник / укладачі О.О. Лінник, Н.І. Черв'якова. – Луганськ : Алма-матер, 2006. – 85 с.
5. Савченко О.Я. Сучасний урок в початкових класах : Посіб. для вчителів / О.Я. Савченко. – К. : Генеза, 1997. – 368 с.