

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

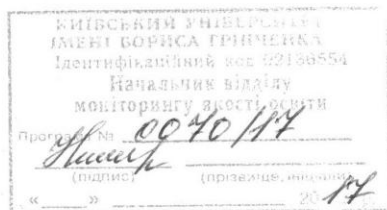
з науково-методичної та
навчальної роботи

О.Б. Жильцов
« 02 » _____ 2017 р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

**1.6 НП Психолого-педагогічні основи навчання у початковій
школі (інтегрований курс): трудового навчання
спеціальність 013 «Початкова освіта»**

ОКР «Спеціаліст»



Київ – 2017

Психолого-педагогічні основи навчання у початковій школі (інтегрований курс): трудового навчання: роб. навч. прог. [для студ. спец.7.01010201 «Початкова освіта»] / уклад. П.Я. Кошман. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017. – 24 с.

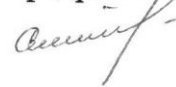
Розробник:

Кошман Петро Якович, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової освіти

(протокол № 7 від 11 січня 2017 року)

Завідувач кафедри початкової освіти



С.М. Мартиненко

Заступник директора

з науково-методичної та навчальної роботи



М.А. Машовець

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017 рік

© Педагогічний інститут, 2017 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів – 1,5	Галузь знань <i>Педагогічна освіта</i>	Нормативна	
	Спеціальність <i>013 Початкова освіта</i>		
Змістових модулів – 2		Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 54		1-й	–
		Семестр	
		10-й	10-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання – 1 год. самостійної роботи студента –1 год.	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <i>«спеціаліст»</i>	10 год.	2
		Практичні, семінарські	
		8 год.	2
		Самостійна робота	
		33 год.	–
		Модульний контроль	
		3 год.	
		Вид контролю: залік	

Зміст

Пояснювальна записка	4
Структура програми навчальної дисципліни.....	8
Опис предмета навчальної дисципліни	8
Тематичний план навчальної дисципліни	9
.Програма.....	10
Змістовий модуль I. Інформаційний аналог з психолого-педагогічних основ трудового навчання в початковій школі	10
Змістовий модуль II. Екологічно-психологічні основи трудового навчання в початковій школі.....	11
Завдання для самостійної роботи	16
Система поточного та підсумкового контролю	19
Методи навчання	22
Методичне забезпечення курсу	22
Рекомендована література.....	23
Основна	23
Додаткова	23
Навчально-методична карта дисципліни “Психолого-педагогічні основи навчання у початковій школі /інтегрований курс/трудового навчання”	24

Пояснювальна записка

Організація навчального процесу за кредитно – модульною системою передбачає наявність робочої навчальної програми з дисципліни

«Психолого-педагогічні основи навчання у початковій школі»

/інтегрований курс/: трудового навчання, яка є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка. Виконання робочої програми здійснюється на засадах модульно-рейтингового підходу і доводиться до відома учасників навчального процесу.

Рейтингова система оцінювання є невід’ємною складовою робочої навчальної програми і передбачає визначення якості професійної підготовки студентів з усіх видів аудиторної та самостійної навчальної роботи, а також рівнів навчальних досягнень. Якість і рівні визначаються шляхом оцінювання в балах результативності роботи під час поточного, модульного та семестрового контролю з наступним переведенням оцінки в балах у оцінки за традиційною шкалою та шкалою ECTS.

Мета викладання дисципліни: формування початкової школи компетентностей майбутніх учителів з трудового навчання. Програма курсу “Психолого – педагогічні основи навчання у початковій школі /інтегрований курс/: трудового навчання” передбачає підготовку студентів до проведення уроків та позаурочної роботи з урахуванням сучасних перспективних освітніх технологій. Вона включає оволодіння основами загальної методики трудового навчання з опорою на засвоєні наукові положення з проєктивної і конструктивної педагогіки, психології творчості. Правомірність такого підходу зумовлена необхідністю залучення студентів до вирішення творчих завдань як технічного, так і художнього характеру. Особистісно зорієнтоване навчання може здійснювати вчитель, який сам є сформованою особистістю. Зміст, форми і методи роботи з даною програмою спрямовані на формування творчої особистості майбутнього вчителя початкової школи. Запропонований варіант програми розрахований на поглиблену підготовку вчителя початкової школи психолого-педагогічних основ трудового навчання.

Завданням вивчення дисципліни є:

- формування знань про особистість і середовище;
- здійснювати педагогічне керівництво психологічним механізмом практичної дії;
- здійснювати підготовку студентів до теоретичних та практичних занять, досконало володіти прийомами та методами роботи щодо здійснити навчального процесу;
- створення умов для повноцінної реалізації та самореалізації потенційних професійних можливостей студента;
- усвідомлення практичної значущості теоретичних знань для творчої педагогічної діяльності учителя;
- поглиблене і узагальнене умінь моделювання навчально-виховного процесу уроків трудового навчання;
- оволодіння різними нормами роботи у навчально-виховному процесі;
- основним результатом даного курсу є формування у студентів навчально-пізнавальної культури самостійної творчої діяльності;
- дана дисципліна є основоположенням професійного становлення студентів наукового осмислення ними основних положень методики трудового навчання в початковій школі.

Курс спрямований на реалізацію конструктивно-аналітичної функції дисципліни, на поповнення теоретико-методологічних знань студентів вироблення професійних компетентностей.

Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця.

З огляду на специфіку трудового навчання, як предметно - перетворюючої діяльності, з одного боку, і як джерела положення практичного методу навчання, дисципліна “Психолого – педагогічні основи навчання у початковій школі /інтегрований курс/: трудового навчання” є засобом передачі структурної інформації (поряд із вербальною і сенсорною) у особистісно – інформаційному та інформаційно – педагогічному середовищах.

Інтегровані вимоги до знань і вмінь з навчальної дисципліни.

Студенти повинні:

Знати:

- зміст і завдання психології та педагогіки предметно перетворювальної діяльності;
- принцип природовідповідного розвитку учнів;
- психологічні основи трудового навчання: технічної і художньої праці;
- педагогічні основи трудового навчання;
- мати уявлення про територіальну поведінку людини, вплив середовища на соціальну взаємодію;
- місце трудового навчання в інформаційно – педагогічному і особистісно – інформаційному середовищах;
- принципи і методи технічної праці;
- організаційні форми взаємодії учителя і учнів у процесі трудового навчання;
- специфіке– підготовки до уроків і особливості оцінювально – діагностичного контролю з трудового навчання;
- психологічні аспекти екологічного виховання;
- психологічні аспекти трудової діяльності школярів;
- роль і місце педагога у трудовому вихованні школярів;
- критерії оцінювання учнів;
- екологічне виховання на уроках трудового навчання;
- назви інструментів і способів графічних зображень;
- назви матеріалів та інструментів, найпростіших технічних пристосувань для роботи з різними матеріалами.

Вміти:

- стимулювати мотивацію учнів з особистісно значущих типів сприймання світу професій, предметів і засобів праці;
- рекламувати типи професій;
- відтворювати регіональні особливості матеріально – художньої культури;
- формувати в учнів пропедевтику інформаційної культури;
- використовувати педагогічну технологію співтворчості учасників трудового процесу;
- готувати і робити доповіді з окремих тем семінарських занять;
- правильно сприймати життєве середовище;
- робити графічні зображення предметів;
- підібрати зміст, методи та засоби педагогічного процесу в оптимальному поєднанні;
- визначати структуру і мету уроку;
- визначати типи уроків;
- розподіляти час по етапам уроку;
- складати план-конспект уроку;
- користуватися засобами художньої і технічної графіки;

- художньо зображувати, робити начерки, ескізи і креслення майбутніх виробів;
- позначати послідовність трудових дій умовними графічними зображеннями;
- читати графічні зображення і аналізувати їх;
- супроводжувати технічну працю мовленнєво – розрахунковими;
- унаочнювати майбутній виріб зображеннями: техніко – графічними і художньо – графічними.

Володіти навичками:

- дотримання правил ТБ зручними інструментами, правильних прийомів обробки матеріалів;
- виконувати алгоритм предметно – перетворювальних дій: підготуй – познач – виготуй – поправ – з'єднай – прикрась – перевір – прибери;
- організації виставок композицій із учнівських і власних робіт.

Міждисциплінарні зв'язки навчальної дисципліни



Знання та вміння, одержані під час вивчення даної навчальної дисципліни будуть використані у процесі формування у студентів професійних умінь з трудового навчання і художньої праці.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 54 годин, із них:

10 годин – лекції, 8 годин – семінарські заняття, 33 годин – самостійна робота, 3 години – модульний контроль.

Вивчення спеціалістами навчальної дисципліни “Психолого – педагогічні основи навчання у початковій школі /інтегрований курс/ :трудового навчання” завершується складанням заліку

Вивчення спеціалістами навчальної дисципліни “Психолого – педагогічні основи навчання у початковій школі /інтегрований курс/ :трудового навчання” завершується складанням заліку.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/ п	Назва теоретичних розділів	Кількість годин								
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Семінарських	Лабораторних		Самостійна робота	Підеумковий контроль
Змістовий модуль І.										
Інформаційний аналог з психолого-педагогічних основ трудового навчання в початковій школі										
1	Вступ. Сутність поняття “інформаційно – педагогічне середовище”. Оточуюче середовище як джерело інформації.	9	2	2					7	
2	Пропедевтика інформаційної	12	4	2		2			7	

	культури. Вплив середовища на соціальну взаємодію.								
	Разом:	21	6	4		2		14	1
Змістовий модуль II.									
Екологічно-психологічні основи трудового навчання в початковій школі									
3	Психологія і екологія на уроках трудового навчання	11	4	2		2		7	
4	Типи сприймання життєвого середовища, типи графічних зображень, типи професій і типи соціальних верст.	10	4	2		2		6	
5	Психологічний механізм особистісно значущих предметно перетворювальних дій	10	4	2		2		6	
	Разом:	33	8	6		6		19	2
Разом за навчальним планом		54	14	10		8		33	3

ПРОГРАМА

Змістовий модуль I.

Інформаційний аналог з психолого-педагогічних основ трудового навчання в початковій школі

Лекція 1. ***Вступ. Сутність поняття “інформаційно-педагогічне середовище”. Оточуюче середовище як джерело інформації. Вплив середовища на соціальну взаємодію. (2 год.)***

Предмет і зміст курсу “Психолого-педагогічні основи навчання у початковій школі /інтегрований курс/ трудового навчання”

Створення інформаційно-педагогічного середовища - головне завдання впровадження інформаційних технологій в освіту.

Значення оточуючого середовища у формуванні загально – трудових умінь та навичок на уроках трудового навчання.

Об’єкти оточуючого середовища як наочні посібники.

Міжпредметні зв’язки.

Основні поняття теми: навчально-інформаційне середовище, інформаційно-освітні ресурси, методологія проектування, комунікаційні технології, еволюція знань, концепції розвитку особистості, інформаційне суспільство, дистанційне навчання, інформаційні технології, пропедевтика інформаційної культури, інтегроване навчання, інтенсифікація методичної роботи; оточуюче середовище, дидактичний процес, основи виробництва, професійне навчання, натуральні об’єкти, освітнє середовище, освітні технології, поняття інтелекту, розумові здібності, проєктивна діяльність, життєдіяльна атмосфера, емоційно-естетичне середовище, інформаційно-технологічне забезпечення, інформаційний простір.

Лекція 2 ***Інформаційна культура. Вплив середовища на соціальну взаємодію (2год)***

Особливості навчальної програми з трудового навчання в початковій школі.

Технічна і технологічна модернізація навчання.

Пропедевтика інформаційної культури та конструктивні уміння.

Розвиток педагогічної майстерності в процесі професійної взаємодії з поданою інформації.

Поняття про соціальну взаємодію.

Об’єктивні і суб’єктивні сторони соціальної взаємодії.

Процес формування особистості.

Основні поняття теми: стратегічні завдання модернізації освіти, технічна і технологічна модернізація, стратегія розвитку, веб – технологія, інтернет – сервер, раціоналізація навчання, індивідуалізація навчання, мислення – спілкування, альтернативність мислення, динаміка розвитку, причинно – наслідкові звички, абстрактне мислення, логічна грамотність, експресивні уміння, інтеракціональні вміння; поняття “соціальна взаємодія”, індивіди груп, соціальна спільність, соціальні статуси, зовнішня взаємодія, внутрішня взаємодія, соціально – психологічні відносини, стихійні фактори, формування особистості, ефективне узгодження дій.

Семінарське заняття 1. ***Вербальний інформаційний аналог з педагогічних основ трудового навчання. (2 год.)***

Змістовий модуль II.

Екологічно-психологічні основи трудового навчання в початковій школі

Лекція 3. Психологія і екологія на уроках трудового навчання (2год)

Психологія і трудове виховання.

Праця і всебічний розвиток особистості.

Психологічні особливості трудової діяльності школярів.

Екологічне виховання на уроках трудового навчання.

Основні поняття теми: психологічний зміст, професійна підготовка, радикальна зміна, технічна творчість, критерії оцінок, психологічний аспект, культивування свідомості, екологічна свідомість, екологічне виховання, духовна сфера, екологізація, екологічні знання.

Лекція 4. Типи сприймання життєвого середовища, типи графічних зображень, типи професій і типи соціальних верств. (2 год)

Типи сприймання життєвого середовища.

Трудове навчання як елемент – поліхудожнього особистісно орієнтованого середовища освітніх закладів.

Графічні зображення.

Основні поняття теми: світогляд, концепція трудової діяльності, Європейська Конвенція з прав дитини, феномен дитинства, полі художній підхід, поліфонічна уява, діаграма, соціальна стратифікація, професійна адаптація.

Семінарське заняття 2. Особистість як суб'єкт предметно-перетворювальної діяльності (професіограми). (2год)

**Семінарське заняття 3 Психологія творчої праці. Технічна і художня праця.
(2год)**

Лекція 5. Психологічний механізм особистісно значущих предметно-перетворювальних дій. (2 год)

Методика формування предметно-перетворювальних дій на уроках трудового навчання.

Значення предметно-перетворювальних дій.

Мотивація професійної діяльності.

Формування творчого ставлення учнів до праці.

Основні поняття теми: психологічний механізм, розумовий розвиток, продуктивна праця, ефективність праці, раціональні прийоми праці, професійна успішність, психологічний зміст, динамічна рівновага, інтегрування сфери потреб, мотиваційні фактори, соціальна успішність, ідентичність завдання, фрагментарні операції, психологічна успішність.

Семінарське заняття 4 Сенсорний інформаційний аналог з психологічних основ трудового навчання. (2год)

ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ.

Змістовий модуль І.

Інформаційний аналог з психолого-педагогічних основ трудового навчання в початковій школі

Семінарське заняття 1. Інформаційний аналог з психолого-педагогічних основ трудового навчання в початковій школі . (2 год.)

План заняття

I. Теоретична частина.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

Предмет і зміст курсу “Психолого-педагогічні основи навчання у початковій школі
/інтегрований курс/ трудового навчання”

1. Створення інформаційно-педагогічного середовища-головне завдання впровадження інформаційних технологій в освіту.
2. Формування інформаційної культури на уроках трудового навчання як наслідок впливу інформаційно-педагогічного середовища.
3. Оточуюче середовище як джерело інформації.
4. Пропедевтика інформаційної культури.
5. Вплив середовища на соціальну взаємодію.
6. Способи організації вербально-інформаційного середовища: стилі мовлення.
7. Методи вербального впливу на заняттях: технічної і художньої праці.
8. Тип педагогіки формування і місце в ній трудового навчання: технічної і художньої праці.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

III. Модульний контроль знань.

Рекомендована література:

1.2.3.5.6.

Додаткова література:

2.3

Змістовий модуль II.

Екологічно-психологічні основи трудового навчання в початковій школі

Семінарське заняття 2. Особистість як суб'єкт предметно – перетворювальної діяльності (професіограми). (2год)

План заняття

I. Виконання практичної роботи.

1. Опрацювати тему “Особистість як суб'єкт предметно-перетворювальної діяльності”.

2. Проаналізувати твердження А. Макаренка, що “праця без освіти, без політичного і морального виховання, що йдуть поряд, - нейтральний процес”.

3. Продумати відповідь на питання: “Пропедевтика інформаційної культури: сенсорний інформаційний аналог”.

а) праця і всебічний розвиток особистості;

б) психологічні особливості трудової діяльності школярів;

в) ефективність системи трудової підготовки.

II. Перевірка практичної роботи.

Рекомендована література:

1.2.3.4.

Додаткова:

1.2

Семінарське заняття 3. Психологія творчої праці. Технічна і художня праця. (2 год.)

I. Теоретична частина.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Особливості уроків трудового навчання в початковій школі.
2. Завдання, мета виконання і методична література.
3. Календарне планування уроку, визначення мети і змісту заняття. Підбір матеріалу до уроку.
4. Матеріал, який необхідно повідомити учням на уроці.
5. Виділення нових прийомів при виготовленні виробу.
6. Структуру уроку і методика проведення окремих його етапів.
7. Методи навчання на уроці.
8. Технологія виготовлення виріб.

9. Розподіл часу по етапам уроку.
 10. Складання плану – конспекту уроку.
- II. Захист розроблених планів – конспектів уроків.

III. Модульний контроль знань.

Рекомендована література:

1.2.3.4.5.6

Додаткова:

1.2.3.

Семінарське заняття 4 Сенсорний інформаційний аналог з психологічних основ трудового навчання. (2год)

План заняття

I. Теоретична частина

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Психологія і екологія на уроках трудового навчання.
2. Особистість як суб'єкт предметно-перетворювальної діяльності.
3. Типи сприймання життєвого середовища, типи графічних зображень, типи професій і типи соціальних верст.
4. Психологія творчої праці.
5. Психологічний механізм особистісно значущих предметно-перетворювальних дій.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література.

1.2.3.4.5.

Додатков

1.2.3.

ЗАВДАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль I.

Інформаційний аналог з психолого-педагогічних основ трудового навчання в початковій школі

Тема 1. Вступ. Сутність поняття “інформаційно-педагогічне середовище”. Пропедевтика інформаційної культури. Вплив середовища на соціальну взаємодію. (7 год.)

1. Навчальне середовище як об’єкт інформації. Засоби навчання як джерела інформації.
2. Комп’ютер як засіб інформації. Дистанційне навчання
3. Трудове виховання – процес залучення школярів до різноманітних педагогічно організованих видів суспільно – корисної праці..
4. Виховання любові до праці, формування трудових умінь та навичок. Система трудового виховання у родині, сімейний вплив на трудове виховання.
5. Формування інформаційної культури на уроках трудового навчання як наслідок впливу інформаційно-педагогічного середовища
6. Оточуюче середовище у формуванні культури праці.
Структурні елементи предметно-естетичного середовища.

Тема 2. Інформаційна культури. Вплив середовища на соціальну взаємодію (7 год)

1. Розвиток інформаційних і комунікаційних технологій. Пропедевтика інформаційної культури.
2. Політехнічний принцип у навчанні. Знайомство учнів з трудовою діяльністю людини.
3. Процес формування особистості. Виховання як цілісний і неперервний процес.
4. Взаємодія школи та соціального середовища як фактор соціалізації учнів.
5. Сучасний темп світового науково – технічного прогресу, інформаційні світові процеси. Фактори, що впливають на формування особистості.

Змістовий модуль II.

Екологічно-психологічні основи трудового навчання в початковій школі

Тема 3. Психологія і екологія на уроках трудового навчання (7 год)

1. Екологічна освіта в Україні. Екологічне виховання школярів. Становлення і розвиток екологічної культури як форми взаємодії людини з природою.

2. Місце уроків трудового навчання в екологічному вихованні учнів. Робота з природничим матеріалом на уроках праці в 1 – 4 класах.
3. Роль і місце педагога в трудовому вихованні школярів.
4. Екологічна освіта в школі.

Тема 4. Типи сприймання життєвого середовища, типи графічних зображень, типи професій і типи соціальних верств. (6 год)

1. Професія як основне поняття профорієнтаційної роботи.
2. Типи соціальних верств (соціальна стратифікація).

Тема 5. Психологічний механізм особистісно значущих предметно – перетворювальних дій. (6 год)

1. Мотивація трудової діяльності людини. Зв'язок між внутрішньою мотивацією праці і її продуктивністю. Сутність теорії характеристик праці.
2. Продуктивність і працездатність: визначення понять. Психологічна готовність до трудової діяльності.
3. Психологічний та фізичний розвиток учнів.

Карта самостійної роботи студента

<i>Змістовий модуль та теми курсу</i>	<i>Академічний контроль</i>	<i>Бали</i>	<i>Термін виконання</i>
Змістовий модуль I. Інформаційний аналог з психолого-педагогічних основ трудового навчання в початковій школі			
Тема 1. Вступ. Сутність поняття “інформаційно – педагогічне середовище”. Оточуюче середовище як джерело інформації.		5	
Тема.2. Інформаційна культура. Вплив середовища на соціальну взаємодію.	Семінарське заняття	5	
Змістовий модуль II. Екологічно-психологічні основи трудового навчання в початковій школі			
Тема 3. Психологія і екологія на уроках трудового навчання	Семінарське заняття	5	
Тема 4. Типи сприймання життєвого середовища, типи графічних зображень, типи професій і типи соціальних верст.	Семінарське заняття	5	
Тема 5. Психологічний механізм особистісно значущих предметно перетворювальних дій	Семінарське заняття.	5	

СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення бакалаврів із дисципліни “Психолого-педагогічні основи навчання у початковій школі /інтегрований курс/ трудового навчання” оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально- методичної карти, де зазначено види і терміни контролю.

Система оцінювання навчальних досягнень студентів

<i>№</i>	<i>Вид діяльності (визначається по кожній дисципліні)</i>	<i>Максимальна кількість балів за один вид роботи</i>
1	Відвідування лекцій	1
2	Відвідування практичних (семінарських) занять	1
3	Виконання завдань для самостійної роботи (домашнього завдання)	5
4	Робота на семінарському занятті у тому числі: • доповідь; • виступ; • повідомлення; • участь у дискусії тощо.	10
5		
6	Опрацювання фахових видань (у тому числі першоджерел)	10
7	Написання реферату	15
8	Виконання модульної контрольної роботи	25
9	Виконання тестового контролю, експрес-контролю	10
10	Лабораторна робота, у тому числі: • допуск; • виконання;	10

Розрахунок балів за дисципліною “Психолого – педагогічні основи навчання у початковій школі (інтегрований курс): трудового навчання”

<i>Види діяльності</i>	<i>К-ть рейтингових балів (за одиницю)</i>	<i>Розрахунок</i>	<i>Загальна сума за видами діяльності</i>
Відвідування лекцій	5	5*1	5
Семінарське заняття	4	4*1	4
Робота на семінарському занятті	4	4*10	40
Виконання модульної контрольної роботи	2	2*25	50
Виконання самотійної роботи	5	5*5	25
Максимальна кількість балів за визначеною дисципліною			124

Форма контролю - залік	100 балів – семестр $124:100=1,24$ Студент набрав 120 балів $120 : 1,24=96.7$ б. – округлюємо до 97 б. Загальна кількість балів - 97
------------------------	---

Методи оцінювання

Усний контроль: індивідуальне опитування, фронтальне, співбесіда, залік.

Письмовий контроль: тестування, звіт, реферат. Комп'ютерний контроль: тестові програми.

Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Рейтинговий показник успішності

Оцінка ECTS	Оцінка за шкалою університету	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 – 74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 – 68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1– 34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

1. Методи організації та здійснення навчально - пізнавальної діяльності:

а) За джерелом інформації:

Словесні: лекція, лекція - конференція, зустріч з фахівцями. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

Практичні: відвідування уроків, розробка уроків, опрацювання програм, методичної літератури.

б) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

в) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

г) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних навчальних проектів.

2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально - пізнавальної діяльності.

а) методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії, ділові ігри, тренінг, екскурсії, зустрічі з фахівцями.

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

1. Опорні конспекти лекцій.
2. Навчальні посібники.
3. Робоча навчальна програма.
4. Збірка текстових контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.
5. Відеозаписи.
6. Дидактичні матеріали.
7. Обладнання для практичних робіт.
8. Зразки виробів і зображень.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Державна національна програма “Освіта” (Україна ХХІ століття). – К. : Райдуга, 1994. – 62 с.
2. Державний стандарт освітньої галузі “Технологія” // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2003. – № 4. – С. 4-7.
3. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: [навч.-метод. посібник] / [за заг. ред. О.М.Коберника, Г.В.Терещук]. – Умань: СПД Жовтий, 2008. – 212 с.
4. Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом / Кругликов Г. И. – М. : Издательский центр “Академия”, 2002. – 480 с.
6. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. – К. : Шкільний світ, 2001. – 24 с.
7. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання / Д.О.Тхоржевський. – [4-е видання, перероблене і доповнене]. – К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2001. – Ч.3: Методика технічної праці у 5-9 класах. – 2001. – 219 с.

Додаткова:

1. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: [навч.-метод. посібник]. / О.І.Пометун, Л.В.Пироженко. За ред. О.І.Пометун. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 192 с.
2. Нісімчук А. С. Сучасні педагогічні технології : [навч. посібник] / Нісімчук А. С., Падалка О. С., Шпак О. Т. – К. : Просвіта, 2000. – 363 с.
3. Освітні технології : [навчально-методичний посібник] / [О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.]; за ред. О. М. Пехоти. – К. : А.С.К., 2001. – 256 с.
4. Методика трудового навчання: проектно-технологічний підхід: [навч. посіб.] / [за заг. ред. О.М.Коберника, В.К.Сидоренка]. – Умань: СПД Жовтий, 2008. – 216 с
5. Тименко В.П. Трудове навчання і художня праця як основа політехнічної творчості. Початкова школа. - № 3. – 2004.

1. [falko.ucoz.ua>blog/metod...u...trudovogo_navchannja...5](http://falko.ucoz.ua/blog/metod...u...trudovogo_navchannja...5)
2. KazEdu.kz>referat/179115
3. br.com.ua>referats/Pedagogica/52889.htm
4. litsoch.ru>referats/read/269658/
5. umanpedcollege.at.ua>SR...MTNP...trudovogo_navchannja...
6. nowoselie.ru>...kursy/rozvitok...trudovogo-navchannya/

НАВЧАЛЬНО – МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ “Психолого – педагогічні основи навчання у початковій школі (інтегрований курс): трудового навчання”Разом: 54 год., лекцій – 10 год., семінарські заняття – 8 год., самостійна робота – 33 год., модульний контроль знань – 3 год.

Тиждень	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модулі	Змістовий модуль І			Змістовий модуль ІІ					
Назва модуля	Вербальний інформаційний аналог з педагогічних основ трудового навчання			Екологічно-психологічний інформаційний аналог з психологічних основ трудового навчання					
Лекції	1	2		3	4			5	
Дати									
Теми лекцій	Вступ. Сутність поняття “інформаційно – педагогічне середовище” . Оточуюче середовище як джерело інформації.1б	Пропедевтика інформаційної культури. Вплив середовища на соціальну взаємодію.1б		Психологія і екологія на уроках трудового навчання.1б	життєвого середовища, типи графічних зображень, типи професій і типи			особистісно значущих предметно перетворювальних	
Теми семінарських занять			інформаційний аналог з педагогічних основ трудового навчання 11б			Особистість як суб’єкт предметно – перетворювальної діяльності (професіограми).11б	Психологія творчої праці. Технічна і художня праця.11б		Сенсорний інформаційний аналог з психологічних основ трудового навчання11б
Самостійна робота	5б	5б		5б	5б			5б	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 25б			Модульна контрольна робота 25б					
Підсумковий контроль	Залік Разом-124 бали.Коефіцієнт-1,24								