

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

**Проректор
з науково-методичної та
навчальної роботи**

О.Б. Жильцов

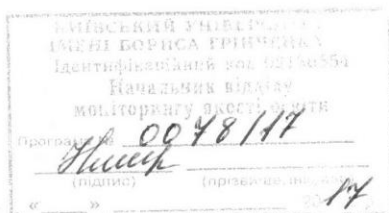
2017 р.



РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

**з ВВПШ Здоров'язберігальні технології в навчально-виховному
процесі початкової школи**

напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта»



Київ – 2017

Здоров`язберігаючі технології в навчально-виховному процесі початкової школи: роб. навч. прог. [для студ. напр. підгот. 6.010102 «Початкова освіта»] / уклад. О. М. Ващенко. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017. – 29 с.

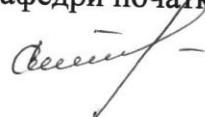
Розробник:

Ващенко Олена Миколаївна, канд. пед. наук, доцент кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової освіти


(протокол № 7 від 11 січня 2017 року)

Завідувач кафедри початкової освіти

 С.М. Мартиненко

Заступник директора

з науково-методичної та навчальної роботи

 М.А. Машовець

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017 рік

© Педагогічний інститут, 2017 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма навчання
Кількість кредитів ECTS – 2	Галузь знань <i>0101 Педагогічна освіта</i>	Нормативна
	Напрямок підготовки <i>6.010102 Початкова освіта</i>	
Модулів – 3	Спеціальність (професійне спрямування): вчитель початкової школи	Рік підготовки:
Змістових модулів – 3		4-й
Загальна кількість годин – 72		Семестр
		8-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	Лекції
		16 год.
		Семінарські
		12 год.
		Самостійна робота
		40 год.
		Модульний контроль
		4 год.
		Вид контролю: залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є розкриття сучасних наукових концепцій впровадження здоров'язбережувальних технологій в навчально-виховний процес початкової школи, що сприятиме формуванню, збереженню і зміцненню здоров'я як учнів, так і майбутніх вчителів.

Завданням вивчення навчальної дисципліни є оволодіння студентами знаннями, що будуть сприяти:

- формуванню комплексу умінь і навичок щодо застосування здоров'язбережувальних освітніх технологій в навчально-виховному процесі початкової школи;
- умінню обирати основні положення, що визначають зміст, організаційні форми та методи навчального процесу відповідно до загальних цілей здоров'язбережувальних освітніх технологій;
- розвитку вмінь моделювати систему діяльності учнів, що сприятиме формуванню в них здоров'язбережувальної компетентності;
- вихованню в молодших школярів активної позиції щодо зміцнення і збереження власного здоров'я.

Курс «Здоров'язберігаючі технології в навчально-виховному процесі початкової школи» спрямований на формування у студентів таких професійних *компетентностей*:

1. Загальні компетентності

1.1. Світоглядна. Наявність ціннісно-орієнтаційної позиції, загальнокультурної ерудиції, широкого кола інтересів. Розуміння сутності і соціальної значущості майбутньої професії, необхідності опанування системою знань про закономірності оздоровчого навчання і виховання учнів; вивчення технологій, програм, методів, які спрямовані на формування в молодших школярів здоров'язбережувальної компетентності, особистісних якостей, що сприяють збереженню та зміцненню особистого здоров'я, веденню здорового способу життя. Усвідомлення сутності

здоров'язбережувальних освітніх технологій та важливості їх реалізації в навчально-виховному процесі початкової школи.

1.2. Громадянська. Розуміння відповідальності перед суспільством і державою за свою професійну діяльність, зокрема в організації здоров'язбережувального навчально-виховного процесу початкової школи. Уміння діяти з соціальною відповідальністю та громадянською свідомістю, поважати Батьківщину, її символіку, традиції, мову.

1.3. Комунікативна. Вміння здійснювати комунікативну взаємодію у підсистемах «учитель-учень», «учитель-учитель», «учитель-батьки». Формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя. Оприлюднювати та популяризувати власні методичні доробки щодо впровадження здоров'язбережувальних технологій в навчально-виховний процес початкової школи.

1.4. Інформаційна. Здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел для розгляду конкретних питань застосування здоров'язбережувальних технологій. Здатність до ефективного застосування інформаційних технологій із метою поліпшення процесу впровадження здоров'язбережувальних освітніх технологій в навчально-виховний процес початкової школи.

1.5. Науково-дослідницька. Здатність виконувати навчально-дослідні завдання на основі аналітико-синтетичної мисленнєвої діяльності. Здатність до самостійної професійної діяльності, пов'язаної з впровадженням здоров'язбережувальних технологій в початковій школі.

1.6. Самоосвітня. Здатність до самостійної пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку. Спрямованість на розкриття особистісного творчого педагогічного потенціалу та самореалізацію. Прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху.

2. Фахові компетентності

2.1. Організаційна. Здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність учнів на уроках в

початковій школі, проектувати траєкторії розвитку умінь і навичок здорового способу життя молодших школярів.

2.2. Психолого-педагогічна. Володіння базовими знаннями з психології та педагогіки, вміння їх застосовувати на уроках в початковій школі. Здатність враховувати індивідуальні та вікові особливості молодших школярів з метою правильного вибору відповідної здоров'язберезувальної освітньої технології. Готовність до діагностичної діяльності, створення сприятливих умов для особистісно орієнтованої освіти з урахуванням навчальних можливостей і потреб учнів.

2.3. Методична. Застосування базових психолого-педагогічних і методичних знань і вмінь для формування в учнів здоров'язберезувальної компетентності. Здатність до вирішення фахових і методичних завдань. Застосування на практиці професійних умінь і навичок для впровадження здоров'язберезувальних освітніх технологій.

2.4. Здоров'язберезувальна. Здатність раціонально ставитись і берегти власне здоров'я і здоров'я учнів, створювати сприятливе здоров'язберезувальне освітнє середовище, дбати про фізичне, психічне і соціальне здоров'я.

2.5. Творча. Здатність виконувати функцію фасилітатора. Готовність упроваджувати сучасні здоров'язберезувальні освітні технології у навчально-виховний процес початкової школи, кардинально змінювати види діяльності та створювати власне навчально-методичне забезпечення курсу «Здоров'язберігаючі технології в навчально-виховному процесі початкової школи».

Вивчення курсу передбачає формування у студентів **знань** про:

- типи, прийоми та методи здоров'язберезувальних освітніх технологій;
- загальну характеристику шкільних факторів ризику, що впливають на стан здоров'я дітей;
- загальнометодичні та специфічні принципи оздоровчої педагогіки;

- організацію діяльності вчителя щодо збереження фізичного, психічного, соціального та духовного здоров'я учнів;
- особливості процесу навчання молодших школярів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки;
- організацію та методiku проведення сучасного уроку за вимогами здоров'язбережувальної педагогіки;
- організацію та методiku проведення фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі навчального дня молодшого школяра;
- організацію та особливості здійснення оздоровчого навчання та виховання учнів на ГПД;
- форми і методи організації оздоровчої діяльності вчителя з батьками.

На основі цих знань у студентів мають бути сформовані **вміння**:

- впроваджувати в навчально-виховний процес початкової школи прийоми та методи здоров'язбережувальних освітніх технологій;
- протидіяти шкільним факторам ризику, що впливають на стан здоров'я молодших школярів;
- здійснювати процес навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки;
- здійснювати педагогічну діагностику сформованості в школярів здоров'язбережувальної компетентності;
- організовувати та проводити сучасний здоров'язбережувальний урок;
- організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра;
- здійснювати оздоровче навчання та виховання учнів на ГПД;
- використовувати форми і методи оздоровчої діяльності вчителя з батьками.

Програмні результати навчання:

- знання із психології, педагогіки та фахових методик навчання, достатні для успішної діяльності в традиційних сферах застосування;
- здатність продемонструвати вміння застосовувати сучасні здоров'язбережувальні освітні технології в навчально-виховному процесі початкової школи;
- уміння робити презентації (усно/письмово), виконувати дослідницькі, експериментальні проекти, курсові дослідження;
- здатність аналізувати навчально-методичні комплекти для початкової школи, оцінювати їхнє змістово-технологічне наповнення відповідно до вимог здоров'язбережувальної педагогіки;
- здатність розробляти плани-конспекти сучасних здоров'язбережувальних уроків для початкової школи, визначати їхнє навчально-методичне забезпечення, застосовувати сучасні ІКТ;
- уміння здійснювати пошук і огляд інформації у спеціальних наукових джерелах, використовуючи різноманітні ресурси: періодичні видання, бази даних, веб-сайти, портали тощо;
- здатність опрацьовувати інформаційні джерела для ознайомлення з здоров'язбережувальними освітніми технологіями і методикою їх упровадження в початковій школі;
- здатність аналізувати перспективний досвід учителів початкової школи для подальшого його творчого використання;
- здатність працювати як самостійно, так і в команді, демонструючи якості лідерства, вміння ефективно спілкуватися й досягати очікуваних результатів.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль № 1

Особливості впровадження здоров'язбережувальних технологій в навчально-виховний процес початкової школи

Лекція 1.1. Поняття здоров'язбережувальних освітніх технологій. Типи технологій

Ключові поняття: здоров'язбережувальні технології, комплексна програма здоров'я, типи технологій у сфері збереження здоров'я учнів.

План

1. Сутність технологічного підходу в сучасній освіті.
2. Поняття «здоров'язбережувальні технології». Їх узагальнена характеристика.
3. Типи технологій у сфері збереження та зміцнення здоров'я учнів.

Поняття технологій. Складові комплексної програми здоров'я, що запроваджується в дитячому шкільному колективі: валеологічна освіта, фізичне виховання; шкільна медична служба, служба харчування, служба здоров'я персоналу школи; шкільна психологічна служба; участь батьків та громадськості. Типи технологій у сфері збереження та зміцнення здоров'я учнів.

Основна література: 1; 5;

Додаткова література: 3; 5.

Лекція 1.2. Загальнометодичні та специфічні принципи оздоровчої педагогіки

Ключові поняття: Загальнометодичні принципи оздоровчої педагогіки, специфічні принципи оздоровчої педагогіки.

План

1. Характеристика загальнометодичних та специфічних принципів оздоровчої педагогіки.
2. Групи засобів оздоровчої педагогіки.
3. Методи та прийоми здоров'язбережувального впливу на учнів.

Загальнометодичні принципи оздоровчої педагогіки як основні положення, що визначають зміст, організаційні форми та методи навчального процесу відповідно до загальних цілей здоров'язбережувальних освітніх технологій. Специфічні принципи оздоровчої педагогіки: принцип свідомості; принцип активності; принцип наочності; принцип систематичності та послідовності; принцип циклічності; принцип формування відповідальності учнів за своє здоров'я та здоров'я оточуючих та ін.

Основна література: 1; 5;

Додаткова література: 3; 5.

Лекція 1.3. Взаємозв'язок пізнавальної та рухової діяльності учнів у процесі навчання

Ключові поняття: навчання в русі, інтеграція пізнавальної та рухової діяльності молодших школярів.

План

1. Культура рухів як інновація в навчанні та вихованні молодших школярів.
2. Методика навчання в русі (за О.Д. Дубогай) як забезпечення інтеграції пізнавальної та рухової діяльності молодших школярів.
3. Ігрові ситуації в системі пізнавально-рухового навчання учнів.
4. Рухове відтворення навчального матеріалу за трьома етапами.

Методика навчання в русі (за О.Д. Дубогай) як забезпечення інтеграції пізнавальної і рухової діяльності молодших школярів. Ігрові ситуації в системі пізнавально-рухового навчання. Рухове відтворення навчального матеріалу за трьома етапами. Поєднання видів пізнавальної та рухової діяльності учнів під час навчально-виховного процесу початкової школи.

Основна література: 1;

Додаткова література: 1; 2; 5.

Семінарське заняття 1.1. Організація діяльності вчителя щодо збереження фізичного та психічного здоров'я учнів.

Семінарське заняття 1.2. Особливості організації пізнавально-рухового навчання молодших школярів.

Змістовий модуль № 2

Система здоров'язбережувальної діяльності початкової школи

Лекція 2.1. Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей

Ключові поняття: шкільні фактори ризику, здоров'я молодших школярів, стресова педагогічна тактика.

План

1. Загальна характеристика шкільних факторів ризику.
2. Психологічні причини виникнення навчального перевантаження учнів.
3. Інтенсифікація навчально-виховного процесу як форма шкільного ризику.
4. Проблема шкільної дезаптації учнів молодшого шкільного віку.

Характеристика факторів ризику, що впливають на здоров'я молодших школярів під час навчання в школі: стресова педагогічна тактика; інтенсифікація навчального процесу; невідповідність методик і технологій навчання віковим та функціональним можливостям учнів; невиконання елементарних фізіологічних та гігієнічних вимог до організації навчального процесу; недостатня обізнаність педагогів з вимогами оздоровчої педагогіки; відсутність служб шкільного лікарського контролю; недоліки в існуючій системі фізичного виховання дітей; відсутність системи оздоровчої роботи з батьками.

Основна література: 1;

Додаткова література: 5.

Лекція 2.2. Особливості процесу навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки

Ключові поняття: етап початкового ознайомлення, етап поглибленого вивчення, етап закріплення знань.

План

1. Компетентнісний підхід як основа здоров'язбережувального навчально-виховного процесу.

2. Загальна характеристика етапів навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки.

2.1. Етап початкового ознайомлення учнів з основними поняттями та уявленнями.

2.2. Етап поглибленого вивчення навчального матеріалу.

2.3. Етап закріплення знань, умінь та навичок збереження та зміцнення здоров'я та їх подальшого вдосконалення.

Етап початкового ознайомлення з основними поняттями та уявленнями. Його мета та основні завдання. Етап поглибленого вивчення.

Його мета та основні завдання. Етап закріплення знань, умінь та навичок збереження та зміцнення здоров'я та їх подальшого вдосконалення. Його мета та основні завдання.

Основна література: 1;

Додаткова література: 3; 5.

Лекція 2.3. Педагогічна діагностика сформованості в учнів здоров'язбережувальної компетентності

Ключові поняття: педагогічна діагностика; показники, рівні та засоби оцінки сформованості в молодших школярів здоров'язбережувальної компетентності.

План

1. Педагогічна діагностика як складова системи здоров'язбережувальної діяльності початкової школи.

2. Показники сформованості в учнів здоров'язбережувальної компетентності у сфері фізичного, психічного та соціального здоров'я.

3. Засоби оцінки сформованості в учнів здоров'язбережувальної компетентності.

Визначення педагогічної діагностики як складової системи здоров'язбережувальної діяльності початкової школи. Характеристика показників сформованості в учнів здоров'язбережувальної компетентності у сфері фізичного, психічного та соціального здоров'я. Спостереження як діагностичний інструмент визначення рівня сформованості в молодших школярів здоров'язбережувальної компетентності.

Основна література: 1;

Додаткова література: 5.

Лекція 2.4. Організація та методика проведення сучасного уроку за вимогами здоров'язбережувальної педагогіки

Ключові поняття: здоров'язбережувальна педагогіка; критеріальні показники сучасного здоров'язбережувального уроку.

План

1. Раціональна організація здоров'язбережувального уроку в початковій школі.

1.1. Психолого-педагогічні умови організації уроку.

1.2. Здоров'язбережувальні аспекти сучасного уроку.

2. Головні вимоги здоров'язбережувального уроку.

2.1. Врахування обов'язкової рухової активності учнів на уроці.

2.2. Умови збереження працездатності учнів.

3. Формування в дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я як важливий компонент здоров'язбережувального уроку.

Критеріальні показники сучасного здоров'язбережувального уроку.
Санітарно-гігієнічні: санітарно-гігієнічний режим; освітлення класу; відповідний тепловий режим; ергономічність кольорового забарвлення приміщення; відповідність парт зросту і віку учнів та ін. Організаційно-навчальні: чергування видів навчальної діяльності учнів; оптимальний розподіл навчального матеріалу; профілактика втомлюваності учнів і т.ін. Навчально-методичні: зв'язок теми, мети, змісту уроку з життям і здоров'ям людини; наявність акцентів на здоров'язбережування; спрямування уроку на формування в учнів здоров'язбережувальної компетентності і т.ін.

Основна література: 1;

Додаткова література: 5.

Семінарське заняття 2.1. Організація та методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі навчального дня молодшого школяра.

Змістовий модуль № 3

Організація позаурочної здоров'язберезувальної діяльності вчителя початкової школи

Лекція 3.1. Організація та проведення оздоровчого навчання та виховання учнів на ГПД

Ключові поняття: ГПД, режим роботи ГПД, оздоровча діяльність педагога, програма «Здоров'ятко».

План

1. Особливості організації оздоровчої діяльності педагога на ГПД.
2. Особливості методики проведення занять і виховних заходів за програмою «Здоров'ятко».
3. Особливості збереження психічного та соціального здоров'я учнів на ГПД.
4. Релаксаційний аспект збереження здоров'я дітей на ГПД.

Проблема організації груп подовженого дня в сучасній школі. ГПД – необхідна і важлива форма організації позаурочної оздоровчої діяльності молодших школярів. Створення в розпорядку роботи груп подовженого дня умов, що позитивно впливають на фізичний та інтелектуальний розвиток дитини, забезпечують не тільки своєчасне виконання домашніх завдань, а й дотримання режиму відпочинку і харчування. Мета, завдання та особливості проведення занять і виховних заходів з учнями на ГПД за програмою «Здоров'ятко». Фізкультурно-оздоровча діяльність педагога на ГПД.

Основна література: 2; 4;

Додаткова література: 1; 4.

Семінарське заняття 3.1. Аспекти соціального здоров'я дитини.

Семінарське заняття 3.2. Організація здоров'язберезувальної діяльності вчителя на ГПД.

Семінарське заняття 3.3. Особливості організації оздоровчої діяльності вчителя з батьками учнів.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль № 1

Особливості впровадження здоров'язбережувальних технологій в навчально-виховний процес початкової школи

№ п/п	Назва теми	Кількість годин					
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семинарських	Самостійна робота	Підсумковий контроль
1	Поняття здоров'язбережувальних освітніх технологій. Типи технологій.			2		4	
2	Загальнометодичні та специфічні принципи оздоровчої педагогіки.			2		2	
3	Організація діяльності вчителя щодо збереження фізичного та психічного здоров'я учнів.				2	4	
4	Взаємозв'язок пізнавальної та рухової діяльності учнів у процесі навчання.			2	2	4	
	Модульна контрольна робота №1						1
Разом за змістовий модуль № 1		25	11	6	4	14	1

Змістовий модуль № 2

Система здоров'язбережувальної діяльності початкової школи

№ п/п	Назва теми	Кількість годин					
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семинарських	Самостійна робота	Підсумковий контроль
1	Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей			2		2	
2	Особливості процесу навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки			2		4	
3	Педагогічна діагностика сформованості в учнів здоров'язбережувальної компетентності			2		2	
4	Організація та методика проведення сучасного уроку за вимогами здоров'язбережувальної педагогіки			2		4	
5	Організація та методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі навчального дня молодшого школяра				2	4	
	Модульна контрольна робота №2						2
Разом за змістовий модуль № 2		28	12	8	2	16	2

Змістовий модуль № 3
Організація позаурочної здоров'язбережувальної діяльності вчителя
початкової школи

№ п/п	Назва теми	Кількість годин					
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семинарських	Самостійна робота	Підсумковий контроль
1	Аспекти соціального здоров'я дитини				2	2	
2	Організація та проведення оздоровчого навчання та виховання учнів на ГПД			2	2	4	
3	Особливості організації оздоровчої діяльності вчителя з батьками учнів				2	4	
	Модульна контрольна робота №3						1
Разом за змістовий модуль № 3		19	9	2	6	10	1
Разом за навчальним планом		72	32	16	12	40	4

5. Теми семінарських занять

Змістовий модуль № 1

Особливості впровадження здоров'язберезувальних технологій в навчально-виховний процес початкової школи

Семінарське заняття 1.1.

Тема: Організація діяльності вчителя щодо збереження фізичного, психічного та соціального здоров'я учнів.

План

I. Теоретична частина.

1. Забезпечення фізичного здоров'я учнів.

1.1. Система підвищення рівня фізичного здоров'я учнів.

1.2. Щоденник зміцнення здоров'я молодших школярів.

2. Збереження психічного здоров'я учнів.

2.1. Завдання психологічної служби школи.

2.2. Робота практичного психолога з учнівським колективом.

3. Збереження соціального здоров'я учнів.

3.1. Формування в учнів позитивного ставлення до власного здоров'я.

3.2. Особливості проектної діяльності вчителя. Проект «Я і моє здоров'я».

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

III. Навчальна дискусія.

Рекомендована література:

Основна література: 1; 3.

Додаткова література: 3; 5.

Семінарське заняття 1.2.

Тема: Особливості організації пізнавально-рухового навчання молодших школярів.

План

I. Теоретична частина.

1. Сучасні психологи та фізіологи про врахування рухового розвитку дитини під час навчання.

2. Методика навчання в русі (за О.Д. Дубогай).

2.1. Оптимізація рухової активності дітей під час навчальної діяльності.

2.2. Особливості рухового відтворення навчального матеріалу. Етапи відтворення.

2.3. Зв'язок між слуховим сприйняттям навчального матеріалу, мовним і руховим його відтворенням.

3. Навчання в русі на уроках математики та української мови.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

III. Навчальна дискусія.

Рекомендована література:

Основна література: 1.

Додаткова література: 1; 2; 5.

Змістовий модуль № 2

Система здоров'язбережувальної діяльності початкової школи

Семінарське заняття 2.1.

Тема: Організація та методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі навчального дня молодшого школяра.

План

I. Теоретична частина.

1. Основні вимоги до проведення фізкультхвилинок у режимі навчального дня молодшого школяра.

1.1. Особливості проведення орієнтовних комплексів фізкультхвилинок з учнями 1-4 класів.

2. Основні вимоги до проведення фізкультпауз у режимі навчального дня молодшого школяра.

2.1. Особливості проведення орієнтовних комплексів фізкультурних пауз із учнями 1-4 класів.

3. Основні вимоги до проведення «годин здоров'я» в режимі навчального дня молодшого школяра.

3.1. Особливості проведення орієнтовних занять «годин здоров'я» для учнів 1-4 класів.

4. Основні вимоги до проведення рухливих ігор у режимі навчального дня молодшого школяра.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

III. Навчальна дискусія.

Рекомендована література:

Основна література: 1.

Додаткова література: 1; 5.

Змістовий модуль № 3

Організація позаурочної здоров'язбережувальної діяльності вчителя початкової школи

Семінарське заняття 3.1.

Тема: Аспекти соціального здоров'я дитини.

План

I. Теоретична частина.

1. Сучасна наука про соціальне здоров'я людини.

2. Формування в молодших школярів знань, умінь і навичок соціального здоров'я.

3. Соціальне здоров'я як запорука успішного життя дитини в сучасному суспільстві.

4. Особливості проведення інтерактивних ігор для молодших школярів за методикою К. Фопеля.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

III. Навчальна дискусія.

Рекомендована література:

Основна література: 1; 3.

Додаткова література: 3; 4.

Семінарське заняття 3.2.

Тема: Організація здоров'язбережувальної діяльності вчителя на ГПД.

План

1. Теоретична частина.

1. Організація та проведення оздоровчого навчання і виховання учнів на ГПД.

2. Організація та проведення фізкультурно-оздоровчої діяльності вчителя на ГПД.

2.1. Методика проведення загартовувальних заходів для шестирічок у другій половині дня.

2.2. Методика проведення гімнастики для очей та дихальних вправ.

3. Особливості формування в молодших школярів здоров'язбережувальних компетентностей під час перебування на ГПД.

4. Релаксаційний аспект збереження здоров'я дітей. Релаксаційні комплекси.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

III. Навчальна дискусія.

Рекомендована література:

Основна література: 2.

Додаткова література: 1; 4.

Семінарське заняття 3.3.

Тема: Особливості організації оздоровчої роботи вчителя з батьками учнів.

План

I. Теоретична частина.

1. Родина як базовий інститут виховання здорової дитини.
2. Організація оздоровчої взаємодії тріади «вчителі – діти – батьки».
3. Особливості оздоровчого виховання дітей різної статі.
4. Батьківська турбота про здоров'я дітей.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

III. Навчальна дискусія.

Рекомендована література:

Основна література: 1; 4.

Додаткова література: 4; 5.

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кільк. годин	Кіл-ть балів
Змістовий модуль № 1.			
Особливості впровадження здоров'язбережувальних технологій в навчально-виховний процес початкової школи			
1	Поняття здоров'язбережувальних освітніх технологій. Типи технологій	4	15
2	Загальнометодичні та специфічні принципи оздоровчої педагогіки	2	10
3	Організація діяльності вчителя щодо збереження фізичного та психічного здоров'я учнів	4	15
4	Взаємозв'язок пізнавальної та рухової діяльності учнів у процесі навчання	4	10
Змістовий модуль № 2			
Система здоров'язбережувальної діяльності початкової школи			
1	Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей	2	10
2	Особливості процесу навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки	4	10
3	Педагогічна діагностика сформованості в учнів здоров'язбережувальної компетентності	2	10
4	Організація та методика проведення сучасного уроку за вимогами здоров'язбережувальної педагогіки	4	20
5	Організація та методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі навчального дня молодшого школяра	4	20
Змістовий модуль № 3			
Організація позаурочної здоров'язбережувальної діяльності вчителя початкової школи			
1	Аспекти соціального здоров'я дитини	2	10
2	Організація та проведення оздоровчого навчання та виховання учнів на ГПД	4	10
3	Особливості організації оздоровчої діяльності вчителя з батьками учнів	4	15
	Разом	40 год	155 балів

7. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

• *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

• *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

• *Практичні*: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:

індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення:

репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю:

під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання:

навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

8. Методи контролю

У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврів застосовуються такі методи:

➤ *Методи усного контролю*: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.

➤ *Методи письмового контролю*: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, завдання з самостійної роботи.

➤ *Методи самоконтролю*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота													Макс. сума балів	Сума
Модулі	Змістовий модуль № 1				Змістовий модуль № 2				Змістовий модуль № 3					
Бали за модуль	100 б.				110 б.				94 б.				304	
Лекції	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
Семінарські заняття	11		11		11				11	11	11	66		
Сам. робота	15	10	15	10	10	10	10	20	20	10	10	15	155	
МКР	25				25				25				75	
304:100 = 3.04 РК – 3.04													304	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за шкалою університету	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

10. Методичне забезпечення курсу

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);
- ✓ завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни «Здоров'язберігаючі технології в навчально-виховному процесі початкової школи»;
- ✓ комплекс роздаткових матеріалів;
- ✓ Інституційний репозиторій Київського університету імені Бориса Грінченка.

11. Рекомендована література

Основна:

1. Ващенко О. Як створити школу сприяння здоров'ю: метод. посібник / О. Ващенко, С. Свириденко. – К.: Шкільний світ, 2008. – 112 с.
2. Ващенко О. Оздоровча робота на ГПД: Методичний poradник / О. Ващенко, С. Свириденко// Початкова освіта. – 2008. – № 8. – С. 3-11.
3. Ващенко О. Школа соціального здоров'я: Методичний poradник / О. Ващенко, С. Свириденко// Початкова освіта. – 2009. – № 16. – С. 3-11.
4. Ващенко О.М. Оздоровче виховання молодших школярів у взаємодії сім'ї та школи: метод. посібник / О.М. Ващенко, К.І. Волинець, Т.В. Кравченко. – Х.: Вид-во «Ранок», 2015. – 96 с.
5. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова освіта. – 2011. – № 18. – С. 4-43.

Додаткова:

1. Ващенко О.М. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра: Навч. метод. посібник / О.М. Ващенко, В.М. Єрмолова, Л.І. Іванова та ін. – Кам'янець-Подільський: Абетка, 2003. – 192 с.
2. Дубогай О. Навчання в русі: Здоров'язберігаючі педагогічні технології в початковій школі: метод. посібник / О. Дубогай. – К.: Шкільний світ, 2005. – 217 с.
3. Здоров'язберігаючі технології у навчальному закладі: метод. посібник / упоряд. О. Колонькова, О. Литовченко. – К.: Шкільний світ, 2009. – 112 с.
4. Мазуренко Л. Формування навичок здорового способу життя у молодших школярів в позаурочний час. / Л. Мазуренко. – К.: Шкільний світ, 2008. – 112 с.
5. Омельченко Л.П. Здоров'ятворча педагогіка / Л.П. Омельченко, О.В. Омельченко. – Х.: Вид. група «Основа», 2008. – 154 с.

Навчально-методична карта дисципліни

«Здоров'язберігаючі технології в навчально-виховному процесі початкової школи»

Разом: 72 год. Лекції – 16 год., практичні заняття – 12 год., самостійна робота – 40 год., МКР – 4 год.

Модуль	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II				Змістовий модуль III		
Назва модуля	Особливості впровадження здоров'язбережувальних технологій в навчально-виховний процес початкової школи			Система здоров'язбережувальної діяльності початкової школи				Організація позаурочної здоров'язбережувальної діяльності вчителя початкової школи		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8		
Теми лекцій	Поняття здоров'язбережувальних освітніх технологій. Типи технологій	Загальнометодичні та специфічні принципи оздоровчої педагогіки	Взаємозв'язок пізнавальної та рухової діяльності учнів у процесі навчання.	Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей	Особливості процесу навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки	Педагогічна діагностика сформованості в учнів здоров'язбережувальної компетентності	Організація та методика проведення сучасного уроку за вимогами здоров'язбережувальної педагогіки	Організація та проведення оздоровчого навчання та виховання учнів на ГПД		
Теми семінарських занять	Організація діяльності вчителя щодо збереження фізичного, психічного та соціального здоров'я учнів.		Особливості організації пізнавально-рухового навчання молодших школярів				Організація та методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі навчального дня молодшого школяра	Аспекти соціального здоров'я дитини	Організація здоров'язбережувальної діяльності вчителя на ГПД	Особливості організації оздоровчої діяльності вчителя з батьками учнів
С.р.				155 балів						
К-сть балів за модуль	Відвідування лекцій – 3 бали Відвідування семінарських занять – 2 бали Робота на семінарських заняттях – 20 балів Самостійна робота – 50 балів Разом: 75 балів			Відвідування лекцій – 4 бали Відвідування семінарських занять – 1 бал Робота на семінарських заняттях – 10 балів Самостійна робота – 70 балів Разом: 85 балів				Відвідування лекцій – 1 бал Відвідування семінарських занять – 3 бал. Робота на семінарських заняттях – 30 балів. Самостійна робота – 35 балів Разом: 69 балів		
МКР	25 б.			25 б.				25 б.		
Підсумковий контроль	Залік									

Разом – 304, коефіцієнт – 3,04

