

3. Introduction aux approches interculturelles et en sciences humaines, Toulouse, Presses Universitaires du Mirail, 1993, p. 21

4. Charles Taylor, Multiculturalisme, différence et démocratie, Paris, Aubier, 1992.

**Марина ЛЕХОЛЕТОВА**

(Київ, Україна)

## **ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ**

Здійснення роботи з формування здоров'язберігальної компетентності майбутніх соціальних педагогів під час професійної підготовки має міждисциплінарний, багатоаспектний і довготривалий процес, який вимагає спеціальної підготовки. Здоров'язберігальну компетентність ми визначаємо як важливу складову професійної компетентності майбутніх соціальних педагогів / працівників, яка дасть можливість зберігати та реалізовувати знання, уміння, навички, спрямовані на здоров'язберігальну діяльність, що сприятиме професійному становленню [5, 64]. Необхідно багато зусиль, засобів, умов та принципів, щоб організувати у вищому навчальному закладі здоров'язберігальну діяльність.

Дослідженням принципів професійної підготовки, управління формуванням професійної, здоров'язберігальної компетентності педагога, ціннісного ставлення до здоров'я у системі вищої освіти займалися зарубіжні і вітчизняні науковці (Д. Харченко, Е. Шатрова, І. Драч, М. Боритко, М. Мітяєва, О. Благий, О. Ландо, О. Менчінська тощо).

Для нашого дослідження важливим є аналіз виділених науковцями принципів професійної підготовки майбутніх фахівців, для виділення основних принципів, що сприятимуть формуванню здоров'язберігальної компетентності майбутніх соціальних педагогів.

Ми погоджуємось з О. Менчінською, яка під принципами здоров'язберігання розуміє «сукупність умов і складових, що забезпечують освітній процес з позиції здоров'язберігання» [6, 4], які характерні для освітнього закладу будь-якого типу.

Досліджуючи принципи професійної підготовки педагога в системі освіти, М. Боритко виділяє інтерактивний принцип. Інтерактивна освіта, на його думку, це «навчання, що вимагає взяття на себе зобов'язань по активному використанню всіх наявних можливостей і по застосуванню їх результатів в своєму щоденному мисленні і поведінці» [2, 44]. До основних принципів управління формуванням професійної та здоров'язберігальної компетентності майбутніх педагогів, науковці І. Драч та О. Ландо відносять принципи: гуманізації; демократизації; соціокультурної обумовленості; цілеспрямованості; науковості; системності; інформаційної достатності; зворотного зв'язку; адаптивності; відкритості; динамічності; прогнозованості; командності [3; 4].

Розкриваючи суть здоров'язберігальної компетентності та здоров'язберігальних педагогічних технологій, М. Мітяєва та Д. Харченко виділяють наступні принципи формування здоров'язберігальної компетентності педагога: системності; безперервного здоров'язберігання (здоров'язберігальна робота проводиться щодня з обов'язковим урахуванням того, що вже було зроблено раніше в рамках організаційних заходів і безпосередньо в навчально-виховній роботі); орієнтації на внутрішні механізми саморозвитку (уміння звертатись до внутрішніх джерел і механізмів саморозвитку рефлексивного шару свідомості); науковості (підвищення

професійної компетенції педагогів з питань здоров'язберігання); культуровідповідності [7; 8]. Схожі принципи у напрямках формування здоров'язберігальної компетентності педагогів, конкретизує О. Шатрова, а саме: формування ціннісного ставлення до здоров'я; пріоритету; комплексності і культуровідповідності; орієнтації на внутрішні механізми саморозвитку; цілісності; індивідуалізації; інтеграції; безперервного здоров'язберігання [9, 113]. В свою чергу, О. Благий виділяє такі принципи здоров'язберігальної компетентності: дидактичні; навчання; відповідності змісту вищої освіти сучасним і прогнозованим тенденціям розвитку науки та технології; інтеграції навчальної й науково-дослідної діяльності; систематичності і послідовності викладання; міцності знань, умінь і навичок; інноваційності навчання; виховного характеру навчання; гуманізації; позитивної мотивації і сприятливого емоційного фону; професійної спрямованості та моделювання професійної діяльності [1, 78–86].

Аналізуючи психолого-педагогічну літературу та досвід науковців, в контексті нашого дослідження, близькими є виділені науковцем О. Менчінською наступні принципи здоров'язберігання в закладах освіти [6, 5], а в нашому випадку це вищий навчальний заклад (ВНЗ): 1) законність у сфері освіти (суворе дотримання діючих правових норм, що регламентують і регулюють діяльність ВНЗ, а також створення умов для здійснення навчально-виховного процесу на основі дотримання чинного законодавства у сфері охорони здоров'я, праці та техніки безпеки); 2) обов'язковості виконання рішень та виконання приписів контролюючих органів державної і муніципальної влади та органів управління освітою у сфері здоров'язберігання всіма учасниками освітнього процесу (суворе дотримання правових та санітарно-гігієнічних норм, встановлених органами державної і муніципальної влади); 3) гуманітаризація (переоцінка компонентів навчально-виховного процесу в світлі людиноутворюючої та професійної функції); 4) гармонія стосунків (встановлення у ВНЗ особливого психологічного клімату, що дозволяє здійснювати рівноправну співпрацю між педагогом, студентом, батьками, а також всередині студентського колективу); 5) адаптація (створення умов для гнучкого оперативного процесу як системи в залежності від фізичного та психічного стану здоров'я студентів і встановлення режиму діяльності ВНЗ, що сприятливо впливає на збереження здоров'я і продуктивне навчання); 6) валеологічність (організація у ВНЗ валеологічного виховання студентів, що враховує вікові особливості та підвищує культуру особистості у сфері здорового способу життя; принцип реалізовується через зміст освітніх програм і індивідуальний фізичний розвиток студентів, у тому числі тих, які мають відхилення у здоров'ї); 7) співпраця (проведення у ВНЗ психолого-педагогічного та медичного моніторингу стану здоров'я студентів спільно з психологами, педагогами, медичними працівниками, соціальними педагогами; принцип практично реалізовується у формі проведення профілактичної роботи серед студентів, батьків з питань здоров'язберігання); 8) відповідальність (формування індивідуальної, колективної відповідальності за стан здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу).

Урахування зазначених принципів у професійній підготовці майбутніх соціальних педагогів підвищить рівень їх здоров'язберігальної компетентності.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Благий О. Принципи формування здоров'язбережувальної компетентності у процесі підготовки майбутніх інженерів-технологів харчової галузі / О. Благий // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, (5 (59)), 2016. – С. 78–86.

2. Борытко Н. М. Гуманитарные принципы профессионального образования педагога воспитателя в системе непрерывного образования / Н. М. Борытко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 75(11). – 2012. – С. 41–45.

3. Драч І. І. Управління формуванням професійної компетентності магістрантів педагогіки вищої школи [Текст]: монографія / І. І. Драч. – К.: «Дорадо-Друк», 2013. – 456 с.

4. Ландо О. А. Специфика модели управления формированием здоровьесберегающей компетентности будущих учителей начального образования [Электронный ресурс] / О. А. Ландо // Педагогічні науки. Scientific Journal «ScienceRise» №4/1(9)2015. – С. 65–71. DOI: 10.15587/2313-8416.2015.40596. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.uran.ua/sciencerrise/article/view/40596/38225>

5. Лехолетова М. М. Технології при формуванні здоров'язберігальної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери як педагогічна умова професійної підготовки у вищих навчальних закладах / М. М. Лехолетова // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Додаток 3 до Вип. 36, Том II (18): Тематичний випуск «V Міжнародні Чепланівські психолого-педагогічні читання», 2(36), – 2016. – С. 62–69.

6. Менчинская Е. А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е. А. Менчинская. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 112 с.

7. Митяева М. А. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пос. для студ. вузов / М. А. Митяева. – М.: Издат. центр «Академия», 2010. – 192 с.

8. Харченко Д. В. Модель формирования здоровьесберегающей компетентности педагога НОУ НПО / Д. В. Харченко // Наука и общество: проблемы современных исследований. – Омск, НОУ ВПО «ОмГА», 2013. – С. 241–246.

9. Шатрова Е. А. Теоретическая модель формирования здоровьесберегающей компетентности педагога / Е. А. Шатрова // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin), 2012. 2 (117). – С. 111–116.

**Олена ЛИХОЛАТ, Ганна ТКАЧЕНКО**  
(Слов'янськ, Україна)

## **АКМЕОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ХУДОЖНЬО-ТВОРЧІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

На початку третього тисячоліття все більше обговорюється процес інтеграції України до світової спільноти, який не може відбутися без інтеграції кожної конкретної людини. Одночасно з новим типом цивілізаційного розвитку XXI століття виникає потреба в новому типі професійної освіти, яка потребує педагога нового типу. Педагог майбутнього в сфері професійної освіти – це особистість з числа інтелектуальної та управлінської еліти, це людина з розвиненими механізмами саморозвитку, самоорганізації, високою мотивацією досягнень, прагненням до успіху, творчості, високих результатів в професійній діяльності та житті. Цілісний розвиток людини в якості мети освіти на сьогоднішній день пропонує самостійна наукова дисципліна акмеологія, яка покликана вирішити проблему професійного зростання людини [4]. Ця наука виникла на стику природознавчих, суспільних і гуманітарних дисциплін і вивчає закономірності розвитку людини, особливо в процесі досягнення найвищого рівня цього розвитку.