

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор  
з науково-методичної та навчальної  
роботи



О. Б. Жильцов  
2017 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.4.5 ВС (СГ) Адаптивні технології особистісного розвитку дітей  
напрямок підготовки 6.010101 "Дошкільна освіта"  
Педагогічний інститут



Київ – 2017 рік

**Адаптивні технології особистісного розвитку дітей:** роб. навч. прог. [для студентів напряму підготовки 6.010101 "Дошкільна освіта"] / уклад. А. В. Карнаухова. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017. – 10 с.

Розробник:

Карнаухова Антоніна Валеріївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол № 7 від 01.02 2017 року

Завідувач кафедри педагогіки та психології

 Іванюк Г.І.

Заступник директора  
Педагогічного інституту з науково-методичної та навчальної роботи

 Машовець М.А.

## I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – <i>3 кредити</i>	Галузь знань <i>0101 " Педагогічна освіта "</i>	Нормативна (за вибором)	
	Напрямок підготовки <i>6.010101 Дошкільна освіта</i>		
Модулів –2	Спеціальність (професійне спрямування): <u>Вихователь дошкільного навчального закладу</u>	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		4-й	
Загальна кількість годин – 108		<b>Семестр</b>	
	8-й		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 10	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <i>"бакалавр"</i>	<b>Лекції</b>	
		22 год.	
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		20 год.	
		<b>Лабораторні</b>	
		-	
		<b>Самостійна робота</b>	
		60 год.	
		<b>Модульний контроль:</b>	
		6 год.	
		Вид контролю: ПМК	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

### **Мета:**

- сформувати у студентів наукові поняття про адаптивні технології особистісного розвитку дітей;
- допомогти їм в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями з адаптивних технологій, застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності.

### **Завдання:**

- розкрити сутність поняття «адаптивні технології»;
- ознайомити студентів з адаптивними технологіями роботи соціального гувернера;
- формувати здатність до педагогічного осмислення явищ виховання й розвитку дитини в умовах родинно-суспільного виховання;
- розвинути уміння застосовувати на практиці адаптивні технології соціальної роботи з різними віковими групами дітей.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

### **знати:**

- основні поняття та категорії, форми, методи та рівні адаптивних технологій;
- сутність і зміст інструментарію адаптивних технологій, форми та методи діяльності з подолання складних життєвих обставин та розв'язання соціальних проблем;
- структуру і принципи побудови адаптивних технологій;
- основні види адаптивних технологій, що застосовуються у різних сферах життєдіяльності.

### **вміти:**

- знаходити технологічне розв'язання соціальних проблем різного рівня соціальної сфери;
- обґрунтовувати вибір адаптивних технологій у відповідності з ефективною моделлю теорії і практики соціальної роботи;
- досліджувати проблеми особистісного розвитку дітей, формулювати гіпотези щодо їх причин, узгоджувати завдання і зміст спільної роботи;
- на основі адаптивних технологій проектувати роботу з індивідуальним випадком, обирати відповідно до його проблем, потреб і ресурсів методи та форми організації соціальної роботи;
- використовувати соціально-педагогічні, медико-соціальні і соціально-психологічні методи та технології у практиці роботи;
- визначати ефективність проведених заходів у процесі надання допомоги дітям.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль I. Технологізація соціальної роботи.

**Тема 1.** Місце адаптивних технологій соціальної роботи в системі соціальних технологій.

**Тема 2.** Адаптивні технології соціальної роботи як процес. Структурно-логічна схема. Оцінка ефективності.

#### Змістовий модуль 2. Адаптивні технології роботи з дітьми.

**Тема 1.** Адаптивні технології роботи з дітьми-сиротами у прийомних сім'ях.

**Тема 2.** Адаптивні технології роботи у дитячих будинках сімейного типу.

**Тема 3.** Адаптивні технології роботи з важковиховуваними підлітками.

**Тема 4.** Адаптивні технології у роботі з дітьми з особливими потребами.

**Тема 5.** Адаптивні технології роботи з дітьми інвалідами.

**Тема 6.** Адаптивні технології роботи з підлітками з девіантною поведінкою.

**Тема 7.** Адаптивні технології роботи з бездоглядними та безпритульними дітьми.

### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с	мкр	с.р.			л	с	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Технологізація соціальної роботи.</b>												
Тема 1. Місце адаптивних технологій соціальної роботи в системі соціальних технологій		2	2									
Тема 2. Адаптивні технології соціальної роботи як процес. Структурно-логічна схема. Оцінка ефективності.		2	2	2	10							
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>							
<b>Змістовий модуль 2. Адаптивні технології роботи з дітьми.</b>												
Тема 1. Адаптивні технології роботи з дітьми-сиротами у прийомних сім'ях.		2	2		10							
Тема 2. Адаптивні		2	2		10							

технології роботи у дитячих будинках сімейного типу.												
Тема 3. Адаптивні технології роботи з важковиховуваними дітьми.		2	2		10							
Тема 4. Адаптивні технології у роботі з дітьми з особливими потребами.		4	4		10							
Тема 5. Адаптивні технології роботи з дітьми інвалідами.		2	2		10							
Тема 6. Адаптивні технології роботи з дітьми з девіантною поведінкою.		2	2									
Тема 7. Адаптивні технології роботи з бездоглядними та безпритульними дітьми		4	2	4								
Разом за змістовим модулем 2	<b>88</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>50</b>							
<b>Усього годин</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>60</b>							

### 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Місце адаптивних технологій соціальної роботи в системі соціальних технологій.	2
2.	Адаптивні технології соціальної роботи як процес. Структурно-логічна схема. Оцінка ефективності.	2
3.	Адаптивні технології роботи з дітьми-сиротами у прийомних сім'ях.	2
4.	Адаптивні технології роботи у дитячих будинках сімейного типу.	2
5.	Адаптивні технології роботи з важковиховуваними дітьми.	2
6.	Адаптивні технології у роботі з дітьми з особливими потребами.	4
7.	Адаптивні технології роботи з дітьми інвалідами.	2
8.	Адаптивні технології роботи з дітьми з девіантною поведінкою.	2
9.	Адаптивні технології роботи з бездоглядними та безпритульними дітьми.	2
		<b>20 год.</b>

## 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Класифікація методів соціальної роботи.	12
2.	Державні програми в галузі підтримки сімей з дітьми в Україні.	12
3.	Програми соціального захисту та підтримки дітей в Україні.	12
4.	Соціальна робота з молоддю сім'єю.	12
5.	Технологізація волонтерського руху – комп'ютерне тестування.	12
	Разом	60

### КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль I. Технологізація соціальної роботи			
Місце адаптивних технологій соціальної роботи в системі соціальних технологій.	лекційне заняття, семінарське заняття.	5	I-II
Змістовий модуль II. Адаптивні технології роботи з дітьми			
Адаптивні технології роботи з дітьми-сиротами у прийомних сім'ях.	лекційне заняття, семінарське заняття.	5	III-IV
Адаптивні технології у роботі з дітьми з особливими потребами.	лекційне заняття, семінарське заняття.	5	IV-V
Адаптивні технології роботи з дітьми інвалідами.	лекційне заняття, семінарське заняття.	5	V- VI
Адаптивні технології роботи з бездоглядними та безпритульними дітьми.	лекційне заняття, семінарське заняття, модульний контроль.	5	VI- VII
<i>Разом: 25 балів</i>			

## 7. Методи навчання

### I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

#### 1) За джерелом інформації:

- *Словесні:* лекція (традиційна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні:* розробка презентацій.

#### 2) За ступенем самостійності мислення: пошукові, дослідницькі.

#### 3) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних

навчальних проектів.

## **II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

**1) Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.

## **8. Методи контролю**

1. Тестові завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.
2. Комплект тестових завдань для підсумкового контролю.

## **9. Розподіл балів, які отримують студенти**

<b>Поточне тестування та самостійна робота</b>										Макс балів	Сума	
Форми роботи	Змістовий модуль № 1		Змістовий модуль № 2									
Лекції	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9		100	
	1	1	1	1	1	2	1	1	2	11		
Семінарські заняття	10+1	11	11	11	11	22	11	11	11	110		
Самостійна робота	5		5		5		5		5		25	
МКР	25		25							50		
Всього	196 б. РК – 1,96									196		

## **Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Оцінка ECTS	Значення оцінки	Оцінка за шкалою університету	За національною шкалою
A	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками	<b>90 – 100</b> балів	<b>відмінно</b>
B	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	<b>82 – 89</b> балів	<b>добре</b>
C	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	<b>75 – 81</b> балів	
D	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	<b>69 – 74</b> балів	<b>задовільно</b>
E	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	60 – 68 балів	
FX	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	<b>35 – 59</b> балів	<b>незадовільно</b>



F	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	<b>1– 34 балів</b>	
---	---	--------------------	--

### Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Критерії оцінювання
«відмінно»	<b>A</b>	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	<b>B</b> <b>C</b>	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	<b>D</b> <b>E</b>	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	<b>FX</b> <b>F</b>	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

### 10. Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комплект тестових завдань для підсумкового контролю).

### 11. Рекомендована література:

#### Базова:

1. Капська А. Й. Соціальна робота: Навч.посібник. / А. Й. Капська. – К.:

Центр навчальної літератури, 2015. – 328 с.

2. Лукашевич М. П., Мигович І. І. Теорія і методи соціальної роботи: Навч. посіб. / М. П. Лукашевич. – К.: МАУП, 2014. – 136 с.

3. Соціальна робота в Україні: Навч. посіб. / [за заг. ред. І. Д. Зверєвої]. – К.: Наук. Світ, 2015. – 233 с.

4. Соціальна робота: технологічний аспект: Навч. посібник / [за ред. А. Й. Капської. – К.: Центр навчальної літератури, 2012. – 352 с.

#### **Додаткова:**

1. Безпалько О. В., Едель С. В. Підготовка волонтерів до роботи з дітьми обмежених функціональних можливостей. / О. В. Безпалько. – К., 2001.

2. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / М. В. Шакурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

3. Шептенко П. А., Воронина Р.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / П. А. Шептенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.

#### IV. Навчально-методична карта дисципліни «Адаптивні технології особистісного розвитку дітей»

Разом: 108 год., лекції - 22 год., семінарські заняття – 20 год., самостійна робота - 60 год., МКР – 6 год.

Модулі	Змістовий модуль		Змістовий модуль						
Назва модуля	Модуль I. Технологізація соціальної роботи.		Модуль II. Адаптивні технології роботи з дітьми.						
Кількість балів за модуль	54 бали		142 бали						
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Теми лекцій 1 бал	Місце адаптивних технологій соціальної роботи в системі соціальних технологій	Адаптивні технології соціальної роботи як процес. Структурно-логічна схема. Оцінка ефективності.	Адаптивні технології роботи з дітьми-сиротами у прийомних сім'ях.	Адаптивні технології роботи у дитячих будинках сімейного типу.	Адаптивні технології роботи з важковиховуваними дітьми.	Адаптивні технології у роботі з дітьми з особливими потребами.	Адаптивні технології роботи з дітьми інвалідами	Адаптивні технології роботи з дітьми з девіантною поведінкою	Адаптивні технології роботи з бездоглядними та безпритульними дітьми
Теми семінарських занять 11 балів	Місце адаптивних технологій соціальної роботи в системі соціальних технологій	Адаптивні технології соціальної роботи як процес. Структурно-логічна схема. Оцінка ефективності.	Адаптивні технології роботи з дітьми-сиротами у прийомних сім'ях.	Адаптивні технології роботи у дитячих будинках сімейного типу.	Адаптивні технології роботи з важковиховуваними дітьми.	Адаптивні технології у роботі з дітьми з особливими потребами.	Адаптивні технології роботи з дітьми інвалідами	Адаптивні технології роботи з дітьми з девіантною поведінкою	Адаптивні технології роботи з бездоглядними та безпритульними дітьми
Самостійна робота	5 балів		20 балів						
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 25 балів		Модульна контрольна робота 25 балів						
Підсумковий контроль	ПМК								

$$K = 196 : 100 = 1,96$$

Студент набрав 165 балів

Розрахунок  $165 : 1,96 = 84,2$  Оцінка за шкалою: В