

Міністерство освіти і науки України
Київський університет імені Бориса Грінченка
Кафедра бібліотекознавства та інформології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

О. Б. Жильцов

2017 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Теоретико-методологічні засади бібліотекознавства,
архівознавства та інформаційної діяльності**

освітній рівень другий (магістерський)

галузь знань 02 «Культура і мистецтво»

спеціальність 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»

Інститут журналістики



2016–2017 рік

Робоча програма «Теоретико-методологічні засади бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної діяльності» для магістрів за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» галузі знань 02 «Культура і мистецтво». – 2017. – 36 с.

Розробник: Воскобойнікова-Гузєва Олена Вікторівна, доктор наук із соціальних комунікацій, с. н. с., завідувач кафедри бібліотекознавства та інформології Інституту журналістики Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри бібліотекознавства та інформології

Протокол № 5 від “20” січня 2017 року

Завідувач кафедри бібліотекознавства та інформології



О.В.Воскобойнікова-Гузєва

Години відповідають робочому навчальному плану

Заступник директора Інституту журналістики
з навчальної роботи



О.А.Росінська

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	4
Структура програми навчальної дисципліни	7
I. Опис предмета навчальної дисципліни.....	7
Структура програми навчальної дисципліни (у 10 семестрі).....	7
II. Тематичний план навчальної дисципліни.....	8
III. Програма навчальної дисципліни	10
Змістовий модуль VI	10
Змістовий модуль VII.....	11
Змістовий модуль VIII	12
Змістовий модуль IX	13
IV. Навчально-методична карта дисципліни.....	14
V. Плани семінарських занять.....	16
VI. Завдання для самостійної роботи.....	19
VII. Система поточного і підсумкового контролю знань.....	22
VIII. Методи навчання.....	25
IX. Методичне забезпечення курсу	25
X. Завдання до модульних контрольних робіт.....	26
XI. Теоретичні питання до екзамену.....	29
XII. Рекомендована література.....	30
<i>Законодавчі і нормативно-правові документи</i>	30
<i>Базова</i>	31
<i>Додаткова</i>	32
Методичні рекомендації до підготовки семінарського заняття.....	35
Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів.....	36

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Теоретико-методологічні засади бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної діяльності» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів галузь знань 02 «Культура і мистецтво», напрям підготовки 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа».

Мета дисципліни – поглиблене вивчення магістрантами концепцій щодо сутності бібліотеки, архіву, інформаційного центру, їх функцій, ролі і місця у метасистемах; оволодіння методологією використання філософських, загальнонаукових та спеціальних понять, принципів пізнання, наукових підходів у процесі навчання.

Завдання дисципліни:

- визначити сутність та можливості реалізації у науково-дослідній та практичній діяльності різних концепцій у галузі бібліотекознавства, архівознавства, інформаційної діяльності (інформаційно-документографічних, інформаційно-комунікаційних, соціокультурних, соціокомунікаційних, аксіологічних та ін.);

- проаналізувати основні методологічні підходи, які використовуються дослідниками з метою розроблення науково-прикладних проблем інформаційної, бібліотечної та архівної справи (системний, діяльнісний, інформаційно-ресурсний, соціокомунікаційний, інституціональний, синергетичний, феноменологічний, герменевтичний та ін.);

- показати специфіку використання у бібліотекознавстві, архівознавстві, інформаційній діяльності філософських, загальнонаукових та спеціальних методів і принципів пізнання;

- розкрити еволюцію методологічних уявлень учених про роль книги, документа, інформації, бібліотеки, архіву, інформаційного центру у розвитку культури, науки, освіти і суспільства у цілому;

- здійснювати планування і проведення самостійного наукового дослідження.

Дисципліна спрямована на формування таких **фахових (спеціальних) програмних компетентностей** освітньо-професійної програми підготовки магістрів за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»:

- застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- використовувати у практичній діяльності інформаційні і комунікаційні технології;

- генерувати нові ідеї (креативність);

- працювати в команді;

- навички міжособистісної взаємодії;

- пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел.

Дисципліна спрямована на формування таких **фахових (професійних) програмних компетентностей** освітньо-професійної програми підготовки магістрів за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»:

- *інформаційна* – здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі професійно важливої інформації із урахуванням соціокультурного контексту; уміння виокремлювати суспільно значиму інформацію із загального потоку;

- *технологічна* – використання інформаційно-комунікаційних технологій в інформаційно-бібліотечній діяльності; розвиток систем корпоративних комунікацій в інформаційно-бібліотечній сфері; здатність до проведення системного аналізу виробничо-технологічної діяльності в інформаційно-бібліотечній сфері;

- *управлінська* – здатність до управління об'єктами інформаційно-бібліотечної діяльності; готовність до стратегічного управління розвитком кадрових, фінансових, матеріально-технічних та інформаційних ресурсів; здатність до проведення економічного аналізу та оцінки ефективності і якості інформаційно-бібліотечної діяльності.

Опанування дисципліни дозволяє отримати такі **програмні результати** освітньо-професійної програми підготовки магістрів за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»:

– вміння використовувати концептуальні знання, набуті у процесі навчання на рівні новітніх досягнень для розв'язання складних проблем та вирішення практичних завдань у сфері інформаційної діяльності, бібліотечної та архівної справи;

– здатність використовувати знання з теорій і практики інформаційних комунікацій, новітніх медіакомунікативних технологій, сучасних технологій формування та використання інформаційних потоків різного типу у сфері інформаційної діяльності, бібліотечної та архівної справи;

– здатність продемонструвати уміння здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел;

– здатність формулювати задачу, для її вирішення використовувати потрібну інформацію та методологію для досягнення обґрунтованих висновків;

– здатність продемонструвати знання з теорії бібліотекознавства та архівознавства, інформації та комунікації;

– здатність використовувати інформаційні ресурси в організації науково-дослідної діяльності;

– здатність до фахового використання ІКТ;

– вміння роботи з новітніми інфокомунікаційними платформами (соціальними мережами, блогосферою);

– уміння застосовувати у професійній діяльності технології Веб 2.0; інформаційні технології, необхідні для дослідження соціуму та наукових комунікацій; сучасних технологій веб-аналітики та соціології інтернету;

– здатність до застосування законів управлінської діяльності для розвитку ресурсів інформаційної діяльності; практичні вміння проведення економічного аналізу та оцінки ефективності і якості інформаційної діяльності.

Курс інтегрується з такими дисциплінами, як «Бібліотекознавство та історія бібліотечної справи», «Основи документознавства та архівознавства»,

«Наукові комунікації», «Інформаційно-аналітична діяльність», «Соціальні комунікації».

Теоретичні питання дисципліни розглядаються на лекціях, поглибленню теоретичних знань із дисципліни сприяють семінарські заняття. До кожного модуля розроблені завдання для модульних контрольних робіт, які дозволять виявити рівень оволодіння студентами теоретичними питаннями та конкретним фактичним матеріалом. Студентам надається список рекомендованої до вивчення літератури та перелік інформаційних ресурсів мережі Інтернет для опрацювання.

Дисципліна загальним обсягом 300 годин вивчається впродовж 5 курсу. У десятому семестрі дисципліна має обсяг 150 годин, у тому числі: 16 год. – лекційних, 16 год. – семінарських занять, 8 год. – модульні контрольні роботи, 80 год. – самостійна робота, 30 год. – екзамен. Форма підсумкового контролю – *екзамен*.

Викладання дисципліни розраховано на *два семестри* та завершується *екзаменом*.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет: теоретико-методологічні засади бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної діяльності

Курс	Напря́м, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
<p>Кількість кредитів, відповідних ECTS:</p> <p><i>10 кредитів</i></p> <p>Змістові модулі:</p> <p><i>9 модулів</i></p> <p>Загальний обсяг дисципліни (години): <i>300 годин</i></p> <p>Тижневих годин:</p> <p><i>4 години</i></p>	<p>Галузь <u>02</u> <u>Культура і мистецтво</u></p> <p>Шифр та назва спеціальності</p> <p><u>029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа</u></p> <p>Освітній рівень</p> <p><i>другий (магістерський)</i></p>	<p>Рік підготовки: 5 Семестр: 9-10</p> <p>Аудиторні заняття: 72 години, з них: Лекції (теоретична підготовка): 36 годин Семінарські заняття: 36 годин</p> <p>Модульні контрольні роботи: 18 годин Самостійна робота: 180 годин Вид контролю: залік, екзамен</p>

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(у 10 семестрі)

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет: теоретико-методологічні засади інформаційної діяльності, організаційні засади науково-дослідної діяльності

Курс	Напря́м, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
<p>Кількість кредитів, відповідних ECTS:</p> <p style="text-align: center;"><i>5 кредитів</i></p> <p>Змістові модулі:</p> <p style="text-align: center;"><i>4 модулі</i></p> <p>Загальний обсяг дисципліни (години): <i>150 годин</i></p> <p>Тижневих годин:</p> <p style="text-align: center;"><i>4 години</i></p>	<p>Галузь <u>02</u> <u>Культура і</u> <u>мистецтво</u></p> <p>Шифр та назва спеціальності</p> <p><u>029 Інформаційна,</u> <u>бібліотечна та архівна</u> <u>справа</u></p> <p>Освітній рівень</p> <p><i>другий (магістерський)</i></p>	<p>Рік підготовки: 5 Семестр: 10</p> <p>Аудиторні заняття: 32 <i>години, з них:</i> Лекції (теоретична підготовка): <i>16 годин</i> Семінарські заняття: <i>16 годин</i></p> <p>Модульні контрольні роботи: <i>8 годин</i> Самостійна робота: <i>80 годин</i></p> <p>Вид контролю: <i>екзамен 30 годин</i></p>

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Семинарських	Індивідуальна робота	Самостійна робота
Тематичний блок III.								
ТЕОРІЯ І МЕТОДОЛОГІЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ								
Змістовий модуль 6.								
Теорія інформаційного суспільства та інформаційна діяльність								
6.1	Інформаційне суспільство та інформаційна діяльність	24	4	4			20	
6.2	Розвиток теорій інформаційного суспільства	2	2			2		
6.3	Розвиток теорії і практики інформаційної діяльності	2	2			2		
	<i>Модульна контрольна робота</i>	2						2
Разом		30	8	4		4	20	2
Змістовий модуль 7.								
Теорія і методологія інформаційної діяльності								
7.1	Сучасна теорія інформації та її концепції	12	2	2			10	
7.2	Сучасні концепції теорії інформації, наукові школи	2	2			2		
7.3	Менеджмент та наукове забезпечення інформаційної діяльності	12	2	2			10	
7.4	Сучасні проблеми розвитку та наукового забезпечення інформаційної діяльності	2	2			2		
	<i>Модульна контрольна робота</i>	2						2
Разом		30	8	4		4	20	2
Тематичний блок IV.								
ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ								
Змістовий модуль 8.								
Організація науково-дослідної діяльності у галузі бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної справи								
8.1	Науково-дослідні центри з проблем бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної діяльності в Україні	24	4	4			20	
8.2	Організація науково-дослідної діяльності у галузі бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної діяльності в Україні та світі	2	2			2		
8.3	Діяльність провідних науково-дослідних установ у галузі бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної діяльності в Україні на сучасному етапі	2	2			2		
	<i>Модульна контрольна робота</i>	2						2
Разом		30	8	4		4	20	2

Змістовий модуль 9.									
Організація і проведення наукового дослідження									
9.1	Організація і проведення магістерського наукового дослідження	24	4	4				20	
9.2	Особливості підготовки і проведення наукового дослідження магістрантом	2	2			2			
9.3	Дискусія «Наукова публікація і наукова етика»	2	2			2			
	<i>Модульна контрольна робота</i>	2							2
<i>Разом</i>		60	8	4		4		20	2
<i>Разом за навчальним планом</i>		150	36	16		16		80	8/30

ІІІ. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний блок ІІІ

ТЕОРІЯ І МЕТОДОЛОГІЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Змістовий модуль VI

Теорія інформаційного суспільства та інформаційна діяльність

Тема 9. Інформаційне суспільство та інформаційна діяльність (4 год.)

Основні поняття «інформаційне суспільство», «інформаційна економіка», «інформація», «комунікація», «інформаційні технології», «інформаційна діяльність».

Концепції інформаційного суспільства. Базові характеристики інформаційного суспільства. Теорії та стратегії розбудови інформаційного суспільства. Розвиток концепції інформаційного суспільства у роботах Й. Масуди, Д.Белла, Ф.Вебстера, П.Друкера, М.Кастельса, Е.Тоффлера та ін. Окінавська хартія глобального інформаційного суспільства (2000).

Прогностична модель становлення інформаційного суспільства в Україні. Закон України «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки» (2007) та Стратегія розвитку інформаційного суспільства в Україні (2013).

Правове регулювання сфери інформаційної діяльності в Україні та світі. Поняття суб'єктів інформаційної діяльності. Інформаційні потреби споживачів. Інформаційно-аналітична діяльність як пріоритетний напрям сучасних досліджень.

Функціонування компонентів інформаційного суспільства на базі інформаційного менеджменту. Сутність та особливості інформаційного менеджменту. Сутність інформаційного консалтингу. Консалтингові послуги в галузі інформаційної діяльності та інформаційних технологій.

Семінар 11. Розвиток теорій інформаційного суспільства.

Семінар 12. Розвиток теорії і практики інформаційної діяльності.

Змістовий модуль VII

Теорія і методологія інформаційної діяльності

Тема 10. Сучасна теорія інформації та її концепції (2 год.)

Основні розділи теорії інформації. Аксиоматична база. Принципи вимірювання кількості інформації. Кодування інформації. Передача інформації.

Новітні концепції теорії інформації. Імовірнісна концепція теорії інформації. Алгоритмічна концепція теорії інформації. Семантична концепція теорії інформації.

Основні напрями досліджень у галузі інформаційних технологій та комп'ютерних систем. Зміст паспортів спеціальностей 05.13.05 – комп'ютерні системи і технології, 05.13.06 – інформаційні технології.

Семінар 13. Сучасні концепції теорії інформації.

Тема 11. Менеджмент та наукове забезпечення інформаційної діяльності (2 год.)

Інформаційна діяльність у вимірі соціально-правової, інтелектуальної та технологічної культури. Система науково-технічної та економічної інформації. Інформаційна інфраструктура. Інформаційний бізнес.

Сучасні концепції інформаційної діяльності. Сучасні концепції інформаційно-аналітичної діяльності. Методологія і методи досліджень у сфері інформаційної та інформаційно-аналітичної діяльності. Центри досліджень та наукові школи в сучасній Україні. Міждисциплінарні дослідження. Перспективи розвитку. Науково-інформаційне забезпечення.

Семінар 14. Сучасні проблеми розвитку та наукового забезпечення інформаційної діяльності.

Тематичний блок IV
ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Змістовий модуль VIII

**Організація науково-дослідної діяльності у галузі бібліотекознавства,
архівознавства та інформаційної справи**

**Тема 12. Науково-дослідні центри з проблем бібліотекознавства,
архівознавства та інформаційної діяльності в Україні (4 год.)**

Організація науково-дослідної діяльності у галузі бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної діяльності в Україні. Нормативно-правове регулювання.

Діяльність провідних науково-дослідних установ у галузі бібліотечно-інформаційної діяльності – Національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського, Львівської національної наукової бібліотеки України імені Василя Стефаника, Національної наукової сільськогосподарської бібліотеки України, Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О.Сухомлинського.

Діяльність провідних науково-дослідних установ у галузі архівознавства та інформаційної діяльності – Українського науково-дослідного інституту архівної справи та документознавства, Інституту української археографії та джерелознавства імені М.С. Грушевського НАН України, Інституту архівознавства Національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського, Державної наукової установи «Українського інституту науково-технічної експертизи та інформації», Інституту проблем реєстрації інформації НАН України, Центру досліджень науково-технічного потенціалу та історії науки ім. Г.М.Доброва.

Діяльність основних дослідницьких центрів на сучасному етапі. Розвиток міждисциплінарних досліджень. Проблема загальнодержавної координації та міжнародна співпраця. Проектна і програмна діяльність наукових центрів.

Семінар 15. Організація науково-дослідної діяльності у галузі бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної діяльності в Україні та світі.

Семінар 16. Діяльність провідних науково-дослідних установ у галузі бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної діяльності в Україні на сучасному етапі.

Змістовий модуль ІХ

Організація і проведення наукового дослідження

Тема 13. Організація і проведення магістерського наукового дослідження (4 год.)

Курсова, дипломна і магістерська робота як кваліфікаційне дослідження. Послідовність виконання дослідження. Підготовка до написання дисертації та накопичення інформації. Основні вимоги МОН України до курсових, дипломних, магістерських робіт та наукових публікацій. Актуальність, відповідність тематики профілю обраної спеціальності, науковий апарат дослідження, методи та методика дослідження, вірогідність висновків та наукова обґрунтованість результатів. Теоретичний і практичний внесок у розвиток галузі, наукової дисципліни. Рівень апробації отриманих результатів.

Наукова публікація: поняття, функції, основні види. Норми і правила цитування. Підготовка публікацій, рефератів, доповідей. Презентація результатів.

Наукова етика. Поняття академічної доброчесності. Цінності та принципи Бухарестської Декларації з етичних цінностей та принципів вищої освіти в Європейському регіоні (2004). Керівництво для інституційних Кодексів етики в галузі вищої освіти (Міжнародна Асоціація університетів, 2012): академічна чесність і етична поведінка при дослідженнях; рівність, справедливість та відсутність дискримінації; підзвітність, прозорість і незалежність; критичний аналіз та повага до аргументованих думок; відповідальність за використання активів, ресурсів і навколишнього середовища; вільне і відкрите поширення знань та інформації; солідарність за чесне поводження з міжнародними партнерами.

Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP). Декларація про академічну доброчесність Університету Грінченка як частина Кодексу корпоративної культури Університету.

Семінар 17. Особливості підготовки і проведення наукового дослідження магістрантом.

Семінар 18. Дискусія «Наукова публікація і наукова етика».

IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «Теоретико-методологічні засади бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної діяльності» Разом: 150 год., лекції – 16 год., семінарські заняття – 16 год., самостійна робота – 80 год., модульна контрольна робота – 8 год., екзамен – 30 год.				
Тиждень	I	II	III	IV
Модулі	Змістовий модуль VI		Змістовий модуль VII	
Назва модуля	Теорія інформаційного суспільства та інформаційна діяльність		Теорія і методологія інформаційної діяльності	
Кількість балів за модуль	69 б.		69 б.	
Лекції	відвідування – 2 б.		відвідування – 2 б.	
Теми лекцій	Інформаційне суспільство та інформаційна діяльність (4 год.)		Сучасна теорія інформації та її концепції	Менеджмент та наукове забезпечення інформаційної діяльності
Теми семінарських занять	Семінар 11. Розвиток інформаційного суспільства 1+10 б.	Семінар 12. Розвиток теорії і практики інформаційної діяльності 1+10 б.	Семінар 13. Сучасні концепції теорії інформації 1+10 б.	Семінар 14. Сучасні проблеми розвитку та наукового забезпечення інформаційної діяльності 1+10 б.
Самостійна робота	5x4=20 б.		5x4=20 б.	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 6 – 25 б.		Модульна контрольна робота 7 – 25 б.	

Тиждень	V	VI	VII	VIII
Модулі	Змістовий модуль VIII		Змістовий модуль IX	
Назва модуля	Організація науково-дослідної діяльності у галузі бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної справи		Організація і проведення наукового дослідження	
Кількість балів за модуль	69 б.		69 б.	
Лекції	відвідування – 2 б.		відвідування – 2 б.	
Теми лекцій	Науково-дослідні центри з проблем бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної діяльності в Україні (4 год.)		Організація і проведення магістерського наукового дослідження (4 год.)	
Теми семінарських занять	Семінар 15. Організація науково-дослідної діяльності у галузі бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної діяльності в Україні та світі 1+10 б.	Семінар 16. Діяльність провідних НДУ у галузі бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної діяльності в Україні на сучасному етапі 1+10 б.	Семінар 17. Особливості підготовки і проведення наукового дослідження магістрантом 1+10 б.	Семінар 18. Дискусія «Наукова публікація і наукова етика» 1+10 б.
Самостійна робота	5x4=20 б.		5x4=20 б.	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 8 – 25 б.		Модульна контрольна робота 9 – 25 б.	
Підсумковий контроль	екзамен (40 балів) Загалом за модулями 6-9 276 б.			

V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Семінар 11.

Розвиток теорій інформаційного суспільства

1. Зміст і сутність понять «інформаційне суспільство», «суспільство знань», «інформаційна економіка».
2. Концепції та моделі інформаційного суспільства.
3. Розвиток концепції інформаційного суспільства у роботах Е.Масуди, Д.Белла, Ф.Вебстера, П.Друкера, М.Кастельса, Е.Тоффлера та ін.
4. Окінавська хартія глобального інформаційного суспільства (2000).
5. Основні засади інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки» (2007).
6. Стратегія розвитку інформаційного суспільства в Україні (2013).
7. Реалізація проектів з розвитку е-культури та е-освіти в Україні.

Основна література: 1-11; 12-18, 20.

Додаткова: 22, 27-30, 56, 60.

Інформаційні ресурси Інтернет: 1-10.

Семінар 12.

Розвиток теорії і практики інформаційної діяльності

1. Зміст і сутність понять «інформаційна діяльність», «інформаційно-аналітична діяльність», «інформаційний менеджмент», «інформаційний консалтинг».
2. Закон України «Про інформацію», «Про доступ до публічної інформації» та ін.
3. Інформаційно-аналітична діяльність як пріоритетний напрям служб інформаційного забезпечення органів державної влади та управління.
4. Інформаційний менеджмент як складова інформаційної діяльності організації.
5. Інформаційний консалтинг як вид консультаційної діяльності.

Основна література: 1-11; 12-18, 20.

Додаткова: 22, 27-32, 36-39, 56, 63.

Інформаційні ресурси Інтернет: 1-10.

Семінар 13.

Сучасні концепції теорії інформації.

1. Основні розділи теорії інформації.
2. Принципи вимірювання кількості інформації. Кодування інформації. Передача інформації.
3. Імовірнісна концепція теорії інформації.
4. Алгоритмічна концепція теорії інформації.

5. Семантична концепція теорії інформації.
6. Зміст паспорту спеціальності 05.13.05 – комп'ютерні системи і технології.
7. Зміст паспорту спеціальності 05.13.06 – інформаційні технології.

Основна література: 1-11;12, 14, 15, 20.

Додаткова:49, 61.

Інформаційні ресурси Інтернет: 1-10.

Семінар 14.

Сучасні проблеми розвитку та наукового забезпечення інформаційної діяльності.

1. Система науково-технічної та економічної інформації.
2. Інформаційний бізнес та менеджмент інформаційної діяльності.
3. Сучасні концепції інформаційно-аналітичної діяльності.
4. Науково-інформаційна діяльність.
5. Методологія і методи досліджень у сфері інформаційної та інформаційно-аналітичної діяльності.
6. Центри досліджень у сфері інформаційної та інформаційно-аналітичної діяльності та наукові школи в сучасній Україні.
7. Розвиток міждисциплінарних досліджень.

Основна література: 1-11;12, 14, 15, 20, 21.

Додаткова:22, 27-31, 36, 37-41, 49,51-5, 5, 60, 63.

Інформаційні ресурси Інтернет: 1-10.

Семінар 15.

Організація науково-дослідної діяльності у галузі бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної діяльності в Україні та світі.

1. Нормативно-правове регулювання науково-дослідної діяльності в Україні. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність».
2. Діяльність основних дослідницьких центрів на сучасному етапі.
3. Розвиток міждисциплінарних досліджень у галузі бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної діяльності.
4. Проектна і програмна діяльність наукових центрів у галузі бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної діяльності (на конкретних прикладах).

Основна література: 1-11;19-21.

Додаткова:25,26, 28, 29, 31, 36, 40, 43, 48, 50.

Інформаційні ресурси Інтернет: 1-10.

Семінар 16.

Діяльність провідних науково-дослідних установ у галузі бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної діяльності в Україні на сучасному етапі.

1. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського як сучасний центр бібліотекознавчих досліджень.
2. Характеристика основних напрямів наукової діяльності Львівської національної наукової бібліотеки України імені Василя Стефаника.
3. Характеристика основних напрямів наукової діяльності Національної наукової сільськогосподарської бібліотеки України.
4. Характеристика основних напрямів наукової діяльності Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О.Сухомлинського.
5. Характеристика основних напрямів діяльності Українського науково-дослідного інституту архівної справи та документознавства.
6. Характеристика основних напрямів діяльності Інституту української археографії та джерелознавства імені М.С. Грушевського НАН України.
7. Характеристика основних напрямів діяльності Інституту архівознавства Національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського.
8. Характеристика основних напрямів діяльності Державної наукової установи «Українського інституту науково-технічної експертизи та інформації».
9. Характеристика основних напрямів діяльності Інституту проблем реєстрації інформації НАН України та Центру досліджень науково-технічного потенціалу та історії науки ім. Г.М. Доброва.

Основна література: 1-11;19-21.

Додаткова:25, 28, 44, 48, 50.

Інформаційні ресурси Інтернет:1-10.

Семінар 17.

Особливості підготовки і проведення наукового дослідження магістрантом.

1. Основні етапи підготовки та виконання дослідження.
2. Основні вимоги МОН України до курсових, дипломних, магістерських робіт та наукових публікацій.
3. Актуальність та відповідність тематики профілю обраної спеціальності.
4. Науковий апарат дослідження.
5. Методи, методика і методологія дослідження.
6. Теоретичний і практичний внесок у розвиток галузі, наукової дисципліни.

7. Рівень апробації отриманих результатів та форми презентації результатів.

Основна література: 1-11;19,21.

Додаткова:28, 50-51, 54.

Інформаційні ресурси Інтернет: 1-10.

Семинар 18.

Дискусія «Наукова публікація і наукова етика».

Обговорення питань правил підготовки та норм цитування у наукових публікаціях. Розуміння магістрами правил і норм наукової етики та академічної доброчесності.

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль VI.

Тема 9. Теорія інформаційного суспільства та інформаційна діяльність – 20 год.

1. Проаналізувати визначення понять «інформаційне суспільств», «інформаційна діяльність», «інформаційний консалтинг», «інформаційний менеджмент» за різними джерелами (2-3 джерела). Результати оформити у вигляді таблиці.

Джерело інформації	Назва поняття	Зміст поняття	Примітки
--------------------	---------------	---------------	----------

Порівняти визначення, зробити самостійний висновок. Представити роботу для перевірки. – 5 годин, 5 балів.

2. Ознайомитися із Стратегією розвитку інформаційного суспільства в Україні. Охарактеризувати основні поняття та напрями її реалізації. Розробити модель становлення інформаційного суспільства в Україні у вигляді схеми, таблиці, презентації. Представити роботу для перевірки. – 5 годин, 5 балів.

3. Проаналізувати наукові публікації 2012-2017 рр., присвячені проблемам розвитку інформаційної діяльності в Україні та світі. Результати представити у вигляді короткого реферату (3-5 стор.) або презентації. Представити роботу для перевірки. – 5 годин, 5 балів.

4. Проаналізувати наукові публікації 2012-2017 рр., присвячені проблемам розвитку інформаційного менеджменту та інформаційного консалтингу діяльності в Україні та світі. Результати представити у вигляді короткого реферату (3-5 стор.) або презентації. Представити роботу для перевірки. – 5 годин, 5 балів.

Змістовий модуль VII

Теорія і методологія інформаційної діяльності

Тема 10. Сучасна теорія інформації та її концепції – 10 год.

1. Ознайомитися зі змістом новітніх концепцій теорії інформації. Викласти конспективно у письмовому вигляді різницю між імовірнісною концепцією теорії інформації, алгоритмічною концепцією теорії інформації, семантичною концепцією теорії інформації. – 5 годин, 5 балів.

2. Ознайомитися зі змістом паспортів спеціальностей 05.13.05 – комп'ютерні системи і технології та 05.13.06 – інформаційні технології. – 5 годин, 5 балів.

Тема 11. Менеджмент та наукове забезпечення **інформаційної діяльності – 10 год.**

1. Представити у вигляді схеми систему науково-технічної та економічної інформації в Україні. Представити роботу для перевірки. – 5 годин, 5 балів.

2. На основі аналізу авторефератів дисертацій (не менше 2 робіт), присвячених проблемами інформаційної діяльності (соціальні комунікації, технічні науки), охарактеризувати використану дослідниками методологію і методи досліджень. – 5 годин, 5 балів.

Змістовий модуль VIII

Організація науково-дослідної діяльності у галузі бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної справи

Тема 12. Науково-дослідні центри з проблем бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної діяльності в Україні – 20 год.

1. Представити характеристику діяльності одного з провідних науково-дослідних центрів у галузі бібліотечно-інформаційної діяльності – Національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського, Львівської національної наукової бібліотеки України імені Василя Стефаника, Національної наукової сільськогосподарської бібліотеки України, Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О.Сухомлинського (за вибором студента) у вигляді реферату або презентації. Представити роботу для перевірки. – 5 годин, 5 балів.

2. Представити характеристику діяльності одного з провідних науково-дослідних центрів у галузі архівознавства – Українського науково-дослідного інституту архівної справи та документознавства, Інституту української археографії та джерелознавства імені М.С. Грушевського НАН України, Інституту архівознавства Національної бібліотеки України імені

В.І.Вернадського (за вибором студента) у вигляді реферату або презентації. – 5 годин, 5 балів.

3. Представити характеристику діяльності одного з провідних науково-дослідних центрів у галузі інформаційної діяльності – Державної наукової установи «Українського інституту науково-технічної експертизи та інформації», Інституту проблем реєстрації інформації НАН України, Центру досліджень науково-технічного потенціалу та історії науки ім. Г.М.Доброва, Центру досліджень соціальних комунікацій (НБУВ) (за вибором студента) у вигляді реферату або презентації. Представити роботу для перевірки. – 5 годин, 5 балів.

4. Проаналізувати динаміку виконання установами, які стали об'єктами аналізу у завданнях 1-3, міжнародних науково-дослідних проектів та програм. – 5 годин, 5 балів.

Змістовий модуль ІХ

Організація і проведення наукового дослідження

Тема 13. Організація і проведення магістерського наукового дослідження

– 20 год.

1. Відповідно до обраного напрямку дослідження (теми) для магістерської роботи здійснити первинний пошук джерел інформації, представити результати у вигляді бібліографічного списку з 10-15 позицій з короткими анотаціями, представити роботу для перевірки, підготуватися до обґрунтування – 5 годин, 5 балів.

2. Підготуватися до обґрунтування актуальності обраної теми для магістерської роботи, спираючись на результати аналізу публікацій науковців, написати текст обґрунтування (1-1,5 стор.), представити роботу для перевірки – 5 годин, 5 балів.

3. Визначити завдання дослідження та обрати відповідні методи, обґрунтувати методологію майбутнього дослідження, представити роботу для перевірки, презентувати під час семінару, підготуватися до аналізу робіт інших студентів – 5 годин, 5 балів.

4. Розробити орієнтовний план магістерської роботи, план публікацій та участі у конференціях для презентації результатів дослідження, визначити терміни на виконання завдань кожного з етапів, представити роботу для перевірки – 5 годин, 5 балів.

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль VI. Теорія інформаційного суспільства та інформаційна діяльність (20 год.)			
Тема 9. Інформаційне суспільство та інформаційна діяльність	Семінарські заняття, модульний контроль, екзамен	20	I – II
Змістовий модуль VII Теорія і методологія інформаційної діяльності (20 год.)			
Тема 10. Сучасна теорія інформації та її концепції (10 годин)	Семінарське заняття, модульний контроль, екзамен	10	III
Тема 11. Менеджмент та наукове забезпечення інформаційної діяльності (10 годин)	Семінарське заняття, модульний контроль, екзамен	10	IV
Змістовий модуль VIII Організація науково-дослідної діяльності у галузі бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної справи (20 год.)			
Тема 12. Науково-дослідні центри з проблем бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної діяльності в Україні (20 годин)	Семінарське заняття, модульний контроль, екзамен	20	V – VI
Змістовий модуль IX Організація і проведення наукового дослідження (20 год.)			
Тема 13. Організація і проведення магістерського наукового дослідження (20 годин)	Семінарське заняття, модульний контроль, екзамен	20	VII– VIII
Разом: 80 годин	Разом: 80 балів		

VII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Теоретико-методологічні засади бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної діяльності» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип покрокової звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового

оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 8.1, табл. 8.2.

Таблиця 8.1

**Розрахунок рейтингових балів за видами
поточного (модульного) контролю**

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1	Відвідування лекцій	1	8	8
2	Виконання завдання з самостійної роботи	5	16	80
3	Відвідування семінарів	1	8	8
4	Робота на семінарському занятті	10	8	80
5	Модульна контрольна робота	25	4	100
Максимальна кількість балів – 276				

Розрахунок: $(345 \text{ (за попередній семестр)} + 276) : 100 = 6,2$

Студент набрав: 500

Оцінка: $500 : 6 = 83,3$;

$83,3 \times 0,6 = 50$ (бал за 2 семестри), додається екзамен (max 40 балів)

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

➤ **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

➤ **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування.

Таблиця 8.2

**Порядок переведення рейтингових показників успішності
у європейські оцінки ECTS**

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих грубих помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності

E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Загальні критерії оцінювання успішності студентів:

Високий (творчий) рівень компетентності.

A (90–100) = 5 (відмінно) – студент виявляє особливі творчі здібності, демонструє глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих джерелах; уміння аналізувати явища, які вивчаються, у їхньому взаємозв'язку та розвитку, чітко й лаконічно, логічно та послідовно відповідати на поставлені запитання; демонструє вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач; переконливо аргументує відповіді.

Достатній (конструктивно-варіативний) рівень компетентності.

B (82–89) = 4 (добре) – студент демонструє міцні ґрунтовні знання навчального матеріалу; вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці; вільно розв'язує практичні справи та задачі; самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.

C (75–81) = 4 (добре) – студент має міцні знання навчального матеріалу; уміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; у цілому самостійно застосовувати їх на практиці; виправляти допущені помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи на підтвердження своїх думок.

Середній (репродуктивний) рівень компетентності.

D (69–74) = 3 (задовільно) – студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання та розуміння основних положень, але його знання мають загальний характер; має труднощі з наведенням прикладів при поясненні явищ і закономірностей; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких значна кількість суттєвих.

E (60–68) = 3 (задовільно) – студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні; його знання мають фрагментарний характер, має труднощі з наведенням прикладів при поясненні явищ і закономірностей; допускає суттєві помилки.

Низький (рецептивно-продуктивний) рівень компетентності.

FX (35–59) = 2 (незадовільно з можливістю повторного складання) – студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу; не володіє термінологією, оскільки

понятійний апарат не сформований; не вміє застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач; допускає значні помилки.

F (1–34) = 2 (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни) – студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання та відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів; повністю не знає матеріал, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно.

VIII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні*: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

IX. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комплект завдань для модульних контрольних робіт);
- ✓ завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни «Теоретико-методологічні засади бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної діяльності».

X. ЗАВДАННЯ ДО МОДУЛЬНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

Перелік питань

до модульної контрольної роботи №6

1. Основні етапи розвитку інформаційного суспільства в Україні.
2. Зміст і сутність понять «інформаційне суспільство», «суспільство знань».
3. Зміст і сутність поняття «інформаційна економіка».
4. Концепції та моделі інформаційного суспільства.
5. Розвиток концепції інформаційного суспільства у роботах Е.Масуди.
6. Розвиток концепції інформаційного суспільства у роботах Д.Белла.
7. Розвиток концепції інформаційного суспільства у роботах Ф.Вебстера.
8. Розвиток концепції інформаційного суспільства у роботах П.Друкера.
9. Розвиток концепції інформаційного суспільства у роботах Е.Тоффлера.
10. Розвиток концепції інформаційного суспільства у роботах М.Кастельса.
11. Окінавська хартія глобального інформаційного суспільства (2000).
12. Основні засади інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки» (2007).
13. Стратегія розвитку інформаційного суспільства в Україні (2013).
14. Реалізація проектів з розвитку е-культури в Україні.
15. Реалізація проектів з розвитку е-освіти в Україні.
16. Зміст і сутність понять «інформаційна діяльність» та «інформаційно-аналітична діяльність».
17. Зміст і сутність понять «інформаційний менеджмент» та «інформаційний консалтинг».
18. Основні положення Закону України «Про інформацію».
19. Основні положення Закону України «Про доступ до публічної інформації».
20. Інформаційно-аналітична діяльність як пріоритетний напрям служб інформаційного забезпечення органів державної влади та управління.
21. Інформаційний менеджмент як складова інформаційної діяльності організації.
22. Інформаційний консалтинг як вид консультативної діяльності.

Перелік питань

до модульної контрольної роботи №7

1. Основні розділи теорії інформації.
2. Принципи вимірювання кількості інформації.
3. Кодування інформації.

4. Передача інформації.
5. Імовірнісна концепція теорії інформації.
6. Алгоритмічна концепція теорії інформації.
7. Семантична концепція теорії інформації.
8. Зміст паспорту спеціальності 05.13.05 – комп'ютерні системи і технології.
9. Зміст паспорту спеціальності 05.13.06 – інформаційні технології.
10. Система науково-технічної та економічної інформації в Україні.
11. Інформаційний бізнес.
12. Менеджмент інформаційної діяльності.
13. Сучасні концепції інформаційно-аналітичної діяльності.
14. Сучасні концепції науково-інформаційної діяльності.
15. Методологія і методи досліджень у сфері інформаційної діяльності.
16. Методологія і методи досліджень у сфері інформаційно-аналітичної діяльності.
17. Методологія і методи досліджень у сфері науково-інформаційної діяльності.
18. Центри досліджень у сфері інформаційної та інформаційно-аналітичної діяльності в Україні.
19. Наукові школи у сфері інформаційної та інформаційно-аналітичної діяльності в сучасній Україні.
20. Розвиток міждисциплінарних досліджень у сфері інформаційної діяльності.

Перелік питань

до модульної контрольної роботи №8

1. Нормативно-правове регулювання науково-дослідної діяльності в Україні.
2. Основні положення Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність».
3. Діяльність основних дослідницьких центрів у галузі бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної діяльності на сучасному етапі.
4. Розвиток міждисциплінарних досліджень у галузі бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної діяльності.
5. Проектна і програмна діяльність наукових центрів у галузі бібліотекознавства.
6. Проектна і програмна діяльність наукових центрів у галузі архівознавства.
7. Проектна і програмна діяльність наукових центрів у галузі інформаційної діяльності.
8. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського як сучасний центр бібліотекознавчих досліджень.

9. Основні напрями наукової діяльності Національної бібліотека України імені Ярослава Мудрого.
10. Основні напрями наукової діяльності Львівської національної наукової бібліотеки України імені Василя Стефаника.
11. Основні напрями наукової діяльності Національної наукової сільськогосподарської бібліотеки України.
12. Основні напрями наукової діяльності Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О.Сухомлинського.
13. Основні напрями діяльності Українського науково-дослідного інституту архівної справи та документознавства.
14. Основні напрями діяльності Інституту української археографії та джерелознавства імені М.С. Грушевського НАН України.
15. Основні напрями діяльності Інституту архівознавства Національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського.
16. Основні напрями діяльності Державної наукової установи «Українського інституту науково-технічної експертизи та інформації».
17. Основні напрями діяльності Інституту проблем реєстрації інформації НАН України.
18. Основні напрями діяльності Центру досліджень науково-технічного потенціалу та історії науки ім. Г.М. Доброва.
19. Основні напрями діяльності Центру досліджень соціальних комунікацій Національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського.
20. Основні напрями наукової діяльності Книжкової палати України імені Івана Федорова.

Перелік питань

до модульної контрольної роботи №9

1. Основні етапи підготовки та виконання магістерського наукового дослідження.
2. Основні вимоги МОН України до курсових, дипломних, магістерських робіт.
3. Основні вимоги МОН України до наукових публікацій.
4. Актуальність та відповідність тематики магістерського наукового профілю обраної спеціальності.
5. Науковий апарат магістерського наукового дослідження.
6. Методи, методика і методологія магістерського наукового дослідження.
7. Теоретичний і практичний внесок магістерського наукового дослідження у розвиток галузі, наукової дисципліни.
8. Рівень апробації отриманих результатів та форми презентації результатів.
9. Наукова публікація: поняття, функції, основні види.
10. Норми і правила цитування у наукових публікаціях.
11. Наукова етика.

12. Поняття академічної доброчесності.
13. Бухарестська Декларація з етичних цінностей та принципів вищої освіти в Європейському регіоні (2004).
14. Керівництво для інституційних Кодексів етики в галузі вищої освіти (Міжнародна Асоціація університетів, 2012).
15. Принципи академічної чесності та етичної поведінки при дослідженнях.
16. Принципи підзвітності, прозорості і незалежності.
17. Принципи критичного аналізу та поваги до аргументованих думок.
18. Принципи вільного і відкритого поширення знань та інформації.
19. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP).
20. Декларація про академічну доброчесність Університету Грінченка.

XI. ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Основні етапи розвитку інформаційного суспільства в Україні.
2. Зміст і сутність понять «інформаційне суспільство», «суспільство знань», «інформаційна економіка».
3. Концепції та моделі інформаційного суспільства.
4. Окінавська хартія глобального інформаційного суспільства (2000).
5. Основні засади інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки» (2007).
6. Стратегія розвитку інформаційного суспільства в Україні (2013).
7. Зміст і сутність понять «інформаційна діяльність» та «інформаційно-аналітична діяльність».
8. Зміст і сутність понять «інформаційний менеджмент» та «інформаційний консалтинг».
9. Основні положення Закону України «Про інформацію».
10. Основні положення Закону України «Про доступ до публічної інформації».
11. Інформаційний менеджмент як складова інформаційної діяльності організації.
12. Інформаційний консалтинг як вид консультативної діяльності.
13. Основні розділи теорії інформації.
14. Імовірнісна концепція теорії інформації.
15. Алгоритмічна концепція теорії інформації.
16. Семантична концепція теорії інформації.
17. Система науково-технічної та економічної інформації в Україні.
18. Інформаційний бізнес.
19. Менеджмент інформаційної діяльності.
20. Сучасні концепції інформаційно-аналітичної діяльності.
21. Сучасні концепції науково-інформаційної діяльності.
22. Методологія і методи досліджень у сфері інформаційної діяльності.

23. Центри досліджень у сфері інформаційної та інформаційно-аналітичної діяльності в Україні.

24. Нормативно-правове регулювання науково-дослідної діяльності в Україні.

21. Основні положення Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність».

22. Діяльність основних дослідницьких центрів у галузі бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної діяльності на сучасному етапі.

23. Розвиток міждисциплінарних досліджень у галузі бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної діяльності.

24. Проектна і програмна діяльність наукових центрів у галузі бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної діяльності.

25. Основні етапи підготовки та виконання магістерського наукового дослідження.

26. Основні вимоги МОН України до наукових публікацій.

27. Науковий апарат магістерського наукового дослідження.

28. Методи, методика і методологія магістерського наукового дослідження.

29. Наукова публікація: поняття, функції, основні види.

30. Наукова етика та поняття академічної доброчесності.

ХІІ. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Нормативно-правові документи

1. Конституція України [Електронний ресурс] : закон України від 28.06.1996 № 254к/96-ВР // Верховна Рада України : офіц. веб-сайт. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр>. – Назва з екрану.

2. ДСТУ 2392-94. Інформація та документація. Базові поняття. Терміни та визначення. – К. : Держстандарт України, 1994. – 53 с.

3. Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки : Закон України. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [uazakon.com/document/fpart03/idx03936.htm](http://zakon.com/document/fpart03/idx03936.htm). – Назва з екрана.

4. Про бібліотеки і бібліотечну справу : закон України від 27 січ. 1995 р. № 32/95-ВР / Відом. Верхов. Ради України. – 1995. – №7. – Ст. 45; В ред. Закону №5461-17 від 12.12.2012 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/32/95-%D0%B2%D1%80>.

5. Про доступ до публічної інформації : Закон України. 13 січня 2011 року №2939-VI. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2939-17. – Назва з екрана.

6. Про інформацію : закон України від 2 жовт. 1992 р. № 2657-ХІІ // Відом. Верхов. Ради України. – 1992. – №48. – Ст. 650; В ред. Закону №5029-17 від 10.08.2012 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2657-12>.

7. Про інформаційні агентства : закон України від 28 лютого 1995 р. № 74/95-ВР (із змінами) / Верховна Рада України // Відомості Верховної Ради України. – 1995. – № 13. – Ст. 83.

8. Про наукову і науково-технічну діяльність [Електронний ресурс] : Закон України від 26.11.2015 р. № 848-VIII. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/848-19>.

9. Про Національну програму інформатизації : закон України від 4 лютого 1998 р. № 74/98-ВР (Із змінами і доповненнями, внесеними Законом України від 13 вересня 2001 року № 2684-III) / Верховна Рада України // Відомості Верховної Ради. – 1998. – № 27-28. – Ст. 182.

10. Про Національний архівний фонд і архівні установи : Закон України від 13 грудня 2001 р. // Відомості ВР України. – 2002. – № 11. – С. 81.

11. Про схвалення Стратегії розвитку інформаційного суспільства в Україні [Електронний ресурс] : розпорядження Кабінету Міністрів України від 15.05.2013 р. №386-р. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/386-2013>. – Назва з екрана.

Базова

12. Андрієнко В. М. Інформаційна діяльність в малому та середньому бізнесі / В. М. Андрієнко, Н. Ш. Пономаренко, К. В.Харіна, О. В. Фінагіна. – Донецьк, 2008. – 202 с.

13. Варенко В. М. Інформаційно-аналітична діяльність : навч. посіб. / В. М. Варенко. – К. : Талком, 2014.

14. Інформаційний бізнес : навч.-метод. комплекс для студ. за напрямом підготовки 6.030601 «Менеджмент», спеціальності 6.030601 «Менеджмент організацій і адміністрування», спеціалізації «Менеджер інформаційного та виставкового бізнесу» / розробник Л.С. Прокопенко. – К. : НАКККіМ, 2014. – 135 с.

15. Інформаційний консалтинг : навч.-метод. комплекс для студ. напряму підготовки 6.030601 «Менеджмент» спеціалізації «Менеджер інформаційного та виставкового бізнесу» / уклад. Л.С. Прокопенко. – К. : НАКККіМ, 2013. – 104 с.

16. Костров А. В. Основы информационного менеджмента. 2-е изд., перераб. и доп. / А.В. Костров. – М.: Финансы и статистика, 2009.

17. Кулицький С. П. Основы організації інформаційної діяльності у сфері управління : навч. посіб. / С. П. Кулицький. – Київ : МАУП, 2002. – 224 с.

18. Палеха Ю.І. Інформаційний бізнес : підручник / Ю.Палеха, Ю.Горбань ; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. – Київ : Ліра-К, 2015. – 492 с.

19. Спеціальні історичні дисципліни : довідник : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. Н. Войцехівська (кер. авт. кол.) [та ін.]. – Київ : Либідь, 2008.
20. Хромченко Л. Г. Організація інформаційної діяльності. Теоретичні основи : навч. посіб. / Міжнародний слов'янський університет ; Л. Г. Хромченко, О. С. Раковська-Башмакова, А. С. Шраєр ; за заг. ред. Х. В. Чаковського. – Харків : МСУ – Харків, 2008.
21. Шейко В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : підручник / В. М. Шейко, Н. М. Кушнаренко. – Київ : Знання, 2008.

Додаткова

22. Арістова І. В. Державна інформаційна політика: організаційно-правові аспекти [Електронний ресурс] : монографія / І. В. Арістова ; за заг. ред. д-ра юрид. наук, проф. Бандурки О. М. – Х. : Вид-во Ун-ту внутр. справ, 2000. – 368 с. – Режим доступу: http://www.pravo.vuzlib.net/book_z1189.html. – Назва з екрану.
23. Архіви України : путівник / Держкомархів України, Укр. н.-д. ін-т архів. справи та документознавства ; ред. І.Б. Матяш. – Київ, 2007. – 183 с.
24. Архівні установи України : довідник / Держ. ком. арх. України, Нац. акад. наук України ; авт.-уклад. : О.І. Алтухова [та ін.] ; упоряд. : Г.В. Боряк [та ін.]. – Київ, 2000. – 259 с.
25. Бездрабко В.В. Український науково-дослідний інститут архівної справи та документознавства – провідна наукова установа документознавчої галузі / В.В. Бездрабко // Арх. України. – 2009. – №3/4. – С. 66–95.
26. Боряк Г.В. Національна архівна спадщина України та державний реєстр «Археографічна україніка» : Архівні документальні ресурси та науково-інформаційні системи / Г.В. Боряк. – Київ, 1995. – 347 с.
27. Воскобойнікова-Гузєва О. В. Інформаційна діяльність як пріоритетний напрям функціонування бібліотечно-інформаційної сфери ХХІ ст. / О. В. Воскобойнікова-Гузєва // Наук. пр. Нац. б-ки України ім. В. І. Вернадського. – Вип. 38. – Київ, 2013. – С. 18–36.
28. Воскобойнікова-Гузєва О. В. Стратегії розвитку бібліотечно-інформаційної сфери України: генезис, концепції, модернізація : монографія / О. В. Воскобойнікова-Гузєва ; наук. ред. Г. І. Ковальчук ; НАН України, Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського. – К. : Академперіодика, 2014. – 362 с.
29. Горовий В. М. Особливості розвитку соціальних інформаційних баз сучасного українського суспільства / В. М. Горовий. – К. : НБУВ, 2005. – 300 с.
30. Горовий В. Сучасна інформаційна діяльність: бібліотечний аспект / В. Горовий // Наук. пр. Нац. б-ки України ім. В. І. Вернадського. – 2010. – Вип. 26. – С. 12–20.

31. Гранчак Т. Бібліотека і політична комунікація : монографія / Тетяна Гранчак ; НАН України, Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського ; наук. ред. Л. А. Дубровіна. – К., 2012. – 481 с.
32. Давидова І. Соціально-комунікаційна теорія бібліотечної діяльності: становлення та шляхи розвитку / І. Давидова // Бібл. вісн. – 2014. – №6. – С. 8–12.
33. Давидова І.О. Когнітивно-комунікаційна парадигма в бібліотекознавстві / І.О. Давидова // Вісн. ХДАК. – 2013. – Вип. 40. – С. 60–70.
34. Дубровіна Л.А. Методологічні засади історичних досліджень в бібліотекознавстві та документознавстві : базові принципи і поняття / Л.А. Дубровіна // Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. – 2005. – №1. – С. 22–29.
35. Ильганаева В. А. Социальные коммуникации (теория, методология, деятельность) : словарь-справочник / В. А. Ильганаева. – Харьков : КП «Городская типография», 2009. – 392 с.
36. Кобелев О. М. Інформаційна аналітика в структурі бібліотечної діяльності в Україні : моногр. / О. М. Кобелев. – Х. : ХДАК, 2012. – 246 с.
37. Кобелев О. «Інформаційний аналіз і консалтинг» у системі підготовки спеціалістів бібліотечно-інформаційної сфери / О. Кобелев, О. Мар'їна // // Бібл. вісн. – 2016. – №3. – С. 18–22.
38. Костенко Л. Й. Бібліотека суспільства знань: концептуальна модель /Л. Й. Костенко // Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. – 2006. – № 1. – С. 23–28.
39. Копанєва В. О. Бібліотека як центр збереження інформаційних ресурсів Інтернету : [монографія] / В. О. Копанєва ; НАН України, Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського. – Київ, 2009. – 198 с.
40. Кулешов С.Г. Архів, бібліотека, музей : спроба інтеграції на засадах комунікаційного підходу? / С.Г. Кулешов // Студії з архів. справи та документознавства. – Київ, 2009. – Т. 17. – С. 29–32.
41. Кунанець Н. Е. Соціокомунікаційний підход у бібліотекознавстві: інновація чи відновлення традицій / Н. Е. Кунанець // Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. – 2014. – № 3. – С. 11–18.
42. Кустовська О. В. Методологія системного підходу та наукових досліджень: курс лекцій / О. В. Кустовська. – Тернопіль : Економічна думка, 2005. – 124 с.
43. Кушнарєнко Н. М. Методологічні засади книгознавчих, бібліотекознавчих і бібліографознавчих досліджень / Н. М. Кушнарєнко // Вісник ХДАК : зб. наук. пр. – Харків, 2004. – Вип. 15. – С. 84–94.
44. Кушнарєнко Н. Ідентифікація наукових шкіл культурно-мистецького та бібліотечно-інформаційного профілю: постановка проблеми / Василь Шейко, Микола Каністратенко, Кушнарєнко Наталя // Вісн. Книжк. палати. – 2011.– № 8.– С. 41–43; № 9. – С. 43–47.
45. Левченко Л. Архіви і архівна справа Сполучених Штатів Америки: історія та організація: [монографія] / Лариса Левченко. — Миколаїв: Іліон, 2013. — 1204 с.

46. Маркова В. А. Книжкова електронна комунікація: проблеми взаємовпливу / В. А. Маркова // Вісник ХДАК. – 2014. – № 45. – С. 70–78.
47. Маркова В. А. Книга в соціально-комунікаційному просторі: минуле, сучасне, майбутнє : монографія / В. А. Маркова. – Харків, ХДАК, 2010. – 252 с.
48. Основні положення організації науково-дослідної та методичної роботи в державних архівних установах України / Держ. ком. арх. України, Укр. н.-д. ін-т архів. справи та документознавства ; уклад. І.Б. Матяш [та ін.]. – Київ : УНДІАСД, 2001. – 50 с.
49. Партико З. В. Лекція 1. Теорія інформації та її концепції [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://journalib.univ.kiev.ua/index.php?act=article&article=1171>.
50. Пастушенко О. Книга і періодика в дисертаційних дослідженнях назалежної України: соціокомунікаційний аспект : монографія / Олена Пастушенко ; відп. ред. Л. А. Дубровіна ; НАН України, Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського. – Київ, 2016. – 564 с.
51. Пастушенко О. В. Персональні сторінки вчених в Інтернет і система оцінки наукових шкіл в книгознавстві, бібліотекознавстві, бібліографознавстві / О. В. Пастушенко // Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. – 2015. – № 1. – С. 4–11.
52. Почепцов Г. Г. Теория коммуникации / Г. Г. Почепцов. – Москва : Рефл-бук; Киев : Ваклер, 2001. – 656 с.
53. Почепцов Г. Г. Соціальні комунікації і нові комунікативні технології / Г. Г. Почепцов // Комунікація. – 2010. – № 1. – С. 19–26.
54. Різун В. В. Начерки до методології досліджень соціальних комунікацій / В. В. Різун / Світ соціальних комунікацій. – 2011. – Т. 1. – С. 7–10.
55. Різун В. В. До питання про соціальнокомунікаційний підхід у науці / Різун В. В. // Комунікація. – 2010. – № 1. – С. 35–36.
56. Руденко С. С. Інформаційна діяльність у вимірі соціально-правової, інтелектуальної та технологічної культури українського суспільства / С. С. Руденко // Культура України. – 2013. – Вип. 41. – С. 140–150.
57. Слободяник М. С. Базова модель бібліотеки як соціально-комунікаційної інституції / М. С. Слободяник // Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. 2009. – № 4. – С.5–6 .
58. Соколов А. В. Метатеория социальной коммуникации / А. В. Соколов. – Санкт-Петербург, 2001. – 348 с.
59. Соколов А. В. Общая теория социальной коммуникации / А. В. Соколов. – Санкт-Петербург : Издательство Михайлова, 2002. – 449 с.
60. Суська О. О. Психологія інформаційної діяльності в сфері масової комунікації. Основи формування критеріїв ефективності інформаційного обміну / О. О. Суська. – Київ : Знання, 2007. – 81 с.
61. Терещук В. І. Основи теорії інформації : конспект лекцій [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.scribd.com/doc/87541396>.

62. Українська архівна енциклопедія / Держкомархів України, УНДІАСД. – ред. кол. : Матяш І.Б. (голова), Войцехівська І.Н., Дубровіна Л.А. та ін. – Київ : вид-во "Горобець", 2008. – 881 с.

63. Філіпова Л. Я. Аналітична складова інформаційної діяльності: уточнення сутності, ознак і процесів / Л. Я. Філіпова, І. В. Захарова // Вісник Харківської державної академії культури. – Харків, 2009. – Вип. 28. – С. 44–52.

Інформаційні ресурси Інтернет

1. <http://www.rada.gov.ua/> – сайт Верховної Ради України
2. <http://www.kmu.gov.ua/control/> – сайт Кабінету Міністрів України
3. <http://www.mon.gov.ua/> – сайт Міністерства освіти і науки України
4. <http://www.ukrstat.gov.ua/> – сайт Державного комітету статистики України
5. <http://www.uitei.kiev.ua/> – Український інститут науково-технічної та економічної інформації
6. <http://www.ukrbook.net/> – Книжкова палата України імені Івана Федорова
7. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського
8. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/info_lib.html – Віртуальна бібліографічна довідка Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського
9. <http://www.nplu.kiev.ua/> – Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого
10. <http://www.e-library.ru/> – Наукова електронна бібліотека

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ПІДГОТОВКИ СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ

Семінар, як одна з форм навчальних аудиторних занять, спрямований на поглиблене вивчення програмного матеріалу та контроль рівня його засвоєння шляхом безпосередньої співпраці навчальної групи та викладача в процесі обговорення навчального матеріалу.

Систематична підготовка до семінару з дисципліни привчає до самостійної роботи з матеріалом, науковою, навчальною, навчально-методичною літературою, періодичними та довідковими виданнями, інформаційними ресурсами мережі Інтернет. Для виступу на семінарському занятті студенти готують усні відповіді на поставлені запитання. Під час занять створюються умови для перевірки та виявлення інтелектуального рівня студентів, формування вміння публічно виступати, логічно висловлюватись, колективно обговорювати гострі проблеми, обстоювати власну точку зору, полемізувати й аргументувати власну позицію.

Для ґрунтовного засвоєння джерел необхідно вдумливо конспектувати, вдаючись до різних форм запису: витягів, тез, цитат тощо. Доцільно

підготувати власні спостереження та висновки, обґрунтувавши їх теоретичними положеннями та рекомендаціями.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Самостійна робота студентів – один з основних засобів оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних навчальних занять. Упровадження в практику навчальної програми різноманітних форм самостійної роботи активно сприяє модернізації навчального процесу шляхом подолання протиріч між трансляцією знань і їх засвоєнням у взаємозв'язку теорії та практики.

Головною метою самостійної роботи є закріплення, розширення та поглиблення набутих у процесі аудиторної роботи знань, умінь і навичок, а також самостійне вивчення та засвоєння нового матеріалу під керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі.

Питання, що виникають у студентів стосовно виконання запланованих завдань, вирішуються на консультаціях, які проводять згідно з графіками, затвердженими кафедрою.

Самостійна робота студентів передбачена до кожної теми курсу, зміст якої полягає в таких положеннях:

- самостійне вивчення теоретичних, історичних і науково-практичних тем;
- самостійна робота з джерелами та літературою з метою кращого засвоєння програмного матеріалу після відвідування лекцій;
- підготовка наукових повідомлень, інформаційних довідок;
- підготовка вибіркового дослідного завдання на базі критичного огляду наукових публікацій, розроблення пропозицій щодо вирішення актуальних проблем або прогнозів за обраною тематикою;
- презентація та захист результатів виконання вибіркового дослідницького завдання на практичному занятті.

Одним із видів самостійної роботи є опрацювання лекційного матеріалу, визначення головного в змісті лекції, засвоєння її основних моментів. При цьому не слід дослівно записувати за лектором, а своїми словами фіксувати найсуттєвіше: тему, її основні питання та положення. На сторінках конспекту варто залишати широкі поля для додаткових поміток під час самостійної роботи над літературою.

Для систематизації отриманих знань з дисципліни до кожної наступної теми слід ретельно готуватись: систематично опрацьовувати матеріал попередньої лекції, рекомендовану літературу, повторювати пройдений матеріал, на який лектор посилається при викладанні нового. Якщо з певних причин лекція пропущена, її необхідно законспектувати й опрацювати самостійно, незрозумілі питання з'ясувати на консультації.

Основні види самостійної роботи студентів з дисципліни: вивчення лекційного матеріалу, опрацювання рекомендованої літератури, самоконтроль рівня засвоєння програмного матеріалу, написання рефератів.