

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”



Директор з науково-методичної та навчальної роботи
О.Б.Жильцов
20/4 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у
корекційній освіті

(шифр і назва навчальної дисципліни)

галузь знань 01 освіта

спеціальність 016 Спеціальна освіта. Логопедія
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація спеціальна психологія
(назва спеціалізації)

інститут, факультет, відділення Інститут людини
(назва інституту, факультету, відділення)



2016 – 2017 навчальний рік

Робоча програма: «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у корекційній освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта. Логопедія».

Розробник:

Розробник: Літун Денис Ігоревич, викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, провідний фахівець слухопротезування та налаштування кохлеарних систем.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Протокол від «11» січня 2017 року № 10

Завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти
_____ (О.В. Мартинчук)

Розподіл годин звірено з робочим планом. Структура типова.

Заступник директора Інституту людини _____ Н. А. Клішевич

ЗМІСТ

Пояснювальна записка . . . . .	.....
Структура програми навчальної дисципліни . . . . .	.....
I. Опис предмета навчальної дисципліни . . . . .	.....
II. Тематичний план навчальної дисципліни . . . . .	.....
III. Програма . . . . .	.....
<i>Змістовий модуль I.</i> Методичні підходи щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у корекційній освіті. Спеціальне програмне забезпечення «Живий звук».....	.....
<i>Змістовий модуль II.</i> Методичні підходи щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні дітей з особливими освітніми потребами. Спеціальне програмне забезпечення «Світ звуків», «Адаптація-Лого».....	.....
IV. Навчально-методична карта дисципліни «Спецметодика розвитку мовлення» . . . . .	.....
V. Плани практичних занять . . . . .	.....
VI. Завдання для самостійної роботи. . . . .	.....
Карта самостійної роботи студента. . . . .	.....
VII. Система поточного та підсумкового контролю. . . . .	.....
VIII. Методи навчання. . . . .	.....
IX. Методичне забезпечення курсу . . . . .	.....
X. Питання до екзамену. . . . .	.....
XI. Рекомендована література. . . . .	.....
Основна. . . . .	.....
Додаткова. . . . .	.....

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у корекційній освіті» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня відповідно до навчального плану спеціальності 016 Спеціальна освіта. Логопедія.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач вищої освіти відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у корекційній освіті», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

«Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у корекційній освіті» є складовою частиною дисциплін циклу професійної підготовки. Її вивчення передбачає підвищення професійної компетентності студентів, розширення, систематизацію та закріплення набутих знань, що сприятиме ефективній самореалізації студентів як фахівців.

Мета: формування у студентів знань, умінь та навичок, які необхідні майбутнім учителям-логопедам для впровадження ІКТ в навчання.

Завдання:

- розкрити взаємозв'язок дидактичних, психолого-педагогічних і методичних основ педагогічних технологій та функціональних можливостей сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій;
- ознайомити із сучасними методиками використання новітніх інформаційних технологій при проведенні навчальних занять;
- розвиток творчого потенціалу майбутнього вчителя-логопеда, необхідного йому для подальшої самоосвіти, саморозвитку та самореалізації в умовах стрімкого розвитку засобів ІКТ.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування **загальних і фахових компетентностей:**

загальної інструментальної компетентності: навички використання інформаційних та комунікативних технологій;

фахової компетентності у сфері корекційно-педагогічної діяльності:

1. *уміння працювати у профільних програмах:* здатність організувати персональні профілі дітей з особливими потребами в спеціальних програмах для корекційного навчання; уміння доповнювати існуючі програмні забезпечення

власними блоками; здатність опрацьовувати зарубіжні програмні забезпечення професійного спрямування такі як екційно-розвивальні комп'ютерні програми «Живий звук», «Світ звуків», «Світ звуків 2», «Адаптація - Лого»;

2. *уміння шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних технологій:* уміння в межах роботи отримувати, аналізувати та поєднувати інформацію з різних джерел у процесі виконання фахових теоретичних і практичних завдань, застосовувати у процесі професійної діяльності різні інформаційно-комунікаційні ресурси, що дозволяють проектувати рішення актуальних проблем спеціальної педагогіки і психології;

3. *уміння проектувати і здійснювати освітньо-корекційну роботу з використанням інноваційних психолого-педагогічних технологій;*

4. *уміння використовувати навички в галузі використання інформаційних та комунікативних технологій:* вміння обирати та впроваджувати ІКТ-технології у професійній діяльності, в освітньому просторі спеціальних навчальних закладів та викладацькій діяльності;

5. *уміння проектувати корекційно-освітній простір і розробляти методичне забезпечення з використанням інформаційних технологій;*

6. *уміння раціонального використання програмного забезпечення з корекційно-розвивальними програмами в навчально-виховному процесі, які ґрунтуються на загальнопедагогічних і психологічних вимогах;*

Після вивчення навчальної дисципліни студенти повинні продемонструвати результати навчання (сукупність компетентностей, що виражають знання, розуміння, цінності, інші особисті якості):

- здатність продемонструвати уміння розробляти стратегію, структуру і процедуру здійснення планів навчально-корекційних занять із використанням сучасного програмного комп'ютерного забезпечення;

- здатність використати в корекційній роботі програми «Живий звук», «Світ звуків», «Світ звуків 2», «Адаптація - Лого»;

- здатність розробити та використати ефективні методичні прийоми, технічні і інформаційні засоби для досягнення мети навчального процесу і вирішення його задач;

- здатність орієнтуватися в основних технічних характеристиках новітніх засобів навчання;

- здатність знайти необхідну в навчальному процесі інформацію в пошукових інформаційних системах.

- здатність продемонструвати використання сучасних технологій (в тому числі й інформаційно-комунікаційних) для розвитку мовленнєвої діяльності осіб з психофізичними порушеннями;

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 90 год., із них 8 год. – лекції, 8 год. – практичні заняття, 4 год. – модульні роботи, 40 – самостійна робота, 30 год. семестрового контролю.

Вивчення здобувачами другого (магістерського) рівня навчальної дисципліни «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у корекційній освіті» завершується екзаменом.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-професійний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта	Нормативна	
Модулів – 2	Спеціальність: 016 «Спеціальна освіта Логопедія»	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		5-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання: творчий проект		Семестр	
Загальна кількість годин – 90 год.		2-й	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год. самостійної роботи студента – 5 год.	Освітній-професійний рівень: <u>другий (магістерський)</u>	8 год.	
		Практичні	
		8 год.	
		Модульний контроль	
		4 год.	
		Самостійна робота	
		40 год.	
		Семестровий контроль	
		30 год.	
Вид контролю: екзамен			

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин								
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Семінарських		Самостійна робота	Модульний контроль	Семестровий контроль
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.										
Методичні підходи щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у корекційній освіті. Спеціальне програмне забезпечення «Живий звук»										
1.	Технічні характеристики засобів обчислювальної техніки, що використовуються у навчальному процесі, та перспективи їх розвитку	14	4	2	2			10		
2.	Методика використання спеціального програмного забезпечення «Живий звук» для використання у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення	14	4	2	2			10		
<i>Модульна контрольна робота</i>		2							2	
<i>Разом</i>		30	10	4	4			20	2	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.										
Методичні підходи щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні дітей з особливими освітніми потребами. Спеціальне програмне забезпечення «Світ звуків», «Адаптація-Лого»										
3.	Методика використання спеціального програмного забезпечення «Адаптація-Лого» у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення	14	4	2	2			10		
4.	Спеціалізоване програмне забезпечення для корекційного навчання. Характеристика спеціального програмного забезпечення «Світ звуків 1» та «Світ звуків 2» для використання у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення	14	4	2	2			10		
<i>Модульна контрольна робота</i>		2							2	
<i>Семестровий контроль</i>		30								30
<i>Разом</i>		60	10	4	4			20	2	30
<i>Усього за навчальним планом</i>		90	20	8	8			40	4	30

III. ПРОГРАМА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.

Методичні підходи щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у корекційній освіті. Спеціальне програмне забезпечення «Живий звук»

Лекція 1. Технічні характеристики засобів обчислювальної техніки, що використовуються у навчальному процесі, та перспективи їх розвитку (2 год.)

Технічні характеристики засобів обчислювальної техніки, що використовуються у навчальному процесі, та перспективи їх розвитку. Характеристики апаратного забезпечення, що є суттєвими для використання у навчальному процесі - швидкодія, обсяги ОЗП та ЗЗП, роздільна здатність та кольорова палітра відеомоніторів, наявність засобів Multi Media. Локальна мережа. Типи локальних мереж, що використовуються. Типи портативної обчислювальної техніки.

Основні поняття теми: сучасні технічні засоби у корекційно-реабілітаційній роботі, педагогічні вміння, технічні вміння, комп'ютерна технологія навчання, оцінювання знань.

Практичне заняття 1. Психофізіологічні особливості та гігієнічні вимоги до використання засобів обчислювальної техніки у навчальному процесі

Рекомендована основна література

1. Близнюк, С.І. Сучасні інформаційні технології в роботі психолога./Близнюк С.І.// Шкільному психологу. Усе для роботи.- 2015.- № 2.- С. 2-3.
2. Комиссаров Д.А., Ставнкевич С.И. Персональный учитель по персональному компьютеру. Операционные системы, аппаратные средства и программное обеспечение РС. – М.: Салон-Р, 2000. – 340 с.
3. Гончарова О.М. Про класифікацію автоматизованих навчаючих систем // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 1999. – №4. – С.18.

Рекомендована додаткова література

1. Нежуріна О. А. Розвиток сенсорного виховання з елементами ІКТ.- стаття в журналі Логопед | № 1 - С.49
2. Интернет в гуманитарном образовании: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. Полат Е.С. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2001 . – 272 с.
3. Кречетников К.Г. Система задач в проектировании содержания обучающих программ. // Информатика и образование . – 2002. – №9 – с. 78-80.

Лекція 2. Методика використання спеціального програмного забезпечення

«Живий звук» у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення (2 год.)

Корекційно-розвивальна спрямованість програми „Живий звук”. Особливості програми. Навантаження корекційно-розвивального характеру у програмі «Живий звук». Використання набору навчально-корекційних та розвиваючих підпрограм, які спрямовані на допомогу дітям, які мають порушення мовлення різного ступеню тяжкості та походження.

Основні поняття теми: Програмне забезпечення «Живий звук», модулі програми, робота з модулями програми у корекційно-розвивальній роботі.

Практичне заняття 2. Використання спеціального програмного забезпечення «Живий звук» у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення.

Рекомендована основна література

1. Живий звук: інстр.-метод. посіб./[Б. С. Мороз, В. П. Овсяник, К. В. Луцько та ін.]; за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої. – К.: О. Т. Ростунов, 2011. – 288 с.

2. Живой звук 3.01: мультимедийное обеспечение для неслышащих и слабослышащих детей с нарушением речи, методические рекомендации по использованию программы: Овсяник В. П., Мороз Б. С. – К., 2013. – 52 с.

3. Живой звук 3.01: мультимедийное обеспечение для неслышащих и слабослышащих детей с нарушением речи, описание и инструкция по эксплуатации: Овсяник В. П., Мороз Б. С. – К., 2013. – 52 с.

Рекомендована додаткова література

1. Використання універсального комп'ютерного тренажеру з корекційно-розвиваючою програмою „Живий звук” в процесі а/реабілітації дітей з порушенням слуху та мовлення в Центрі слухомовленнєвої реабілітації НВП "ВАБОС". Режим доступу: <http://csr-vabos.com.ua/Vikoristanya>

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.

Методичні підходи щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні дітей з особливими освітніми потребами. Спеціальне програмне забезпечення «Світ звуків», «Адаптація-Лого»

Лекція 3. Методика використання спеціального програмного забезпечення «Адаптація-Лого» для використання у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення (2 год.)

Корекційно-розвивальна спрямованість програми «Адаптація-Лого». Особливості програми. Навантаження корекційно-розвивального характеру у програмі «Адаптація-Лого».

Основні поняття теми: Програмне забезпечення «Адаптація-Лого», модулі програми, робота з модулями програми у корекційно-розвивальній роботі, аналіз модулів програми для використання у практиці.

Практичне заняття 3. Використання спеціального програмного

забезпечення «Адаптація-Лого» у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення.

Рекомендована основна література

1. Качуровська О.Б. Навчально-програмний комплекс «Адаптація-Лого»: Навчально-методичний посібник (В електронному вигляді) – К.: РНЦ «ДІНІТ». 2009 - 79 с.

2. Качуровська О.Б. Новітні засоби корекції та розвитку мовлення учнів з ТВМ // Дефектологія. – 2006.-№ 2. – С.18-22.

3. Зеленская Ю.Б. Эволюция технических средств формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей. // Дефектология. – 2003 – №2. – С. 76-86.

Рекомендована додаткова література

1. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие. – СПб.: СОЮЗ, 1998. – 224 с.

Лекція 4. Спеціалізоване програмне забезпечення для корекційного навчання. Характеристика спеціального програмного забезпечення «Світ звуків» та «Світ звуків 2» для використання у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення (2 год.)

Огляд спеціалізованого програмного забезпечення для корекційного навчання. Призначення та можливості слухо-мовленнєвих тренажерів.

Корекційно-розвивальна спрямованість програми «Світ звуків» та «Світ звуків». Особливості програми. Навантаження корекційно-розвивального характеру у програмі «Світ звуків» та «Світ звуків».

Практичне заняття 4. Використання спеціального програмного забезпечення «Світ звуків» та «Світ звуків 2» у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення.

Основні поняття теми: слухо-мовленнєвий тренажер для корекційного навчання. Програмне забезпечення «Світ звуків» та «Світ звуків», модулі програми, робота з модулями програми у корекційно-розвивальній роботі, аналіз модулів програми для використання у практиці.

Рекомендована основна література

1. Гарнюк Л.Г. Застосування програмно-технічного комплексу "Видима мова" в корекційній роботі з глухими дітьми : Дис... канд. пед. наук: 13.00.03 / Інститут спеціальної педагогіки АПН України. — К., 2005. — 178арк.

2. Учимся слушать и слышать: компьютерная программа "Звучающий мир" / Т.К. Королевская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : практический и методический журнал / Ред. А.И. Павлова. – 2010. – №5. – С. 33-42.

Рекомендована додаткова література

1. Логопедический тренажер "Научи Смешариков различать звуки с-ш"; начальные классы. <http://pedsovet.su/load/326-1-0-39045>

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у корекційній освіті»

Разом: 90 год., лекції – 8 год., практичні заняття – 8 год., самостійна робота – 40 год., модульний контроль – 4 год., 36 год. – підготовка до екзамену.

Модулі	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2	
Назва модуля	Методичні підходи щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у корекційній освіті. Спеціальне програмне забезпечення «Живий звук»		Методичні підходи щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні дітей з особливими освітніми потребами. Спеціальне програмне забезпечення «Світ звуків», «Адаптація-Лого»	
Кіл. балів за модуль	64 бали		59 балів	
Теми	1	2	3	4
Теми лекцій	Технічні характеристики засобів обчислювальної техніки, що використовуються у навчальному процесі, та перспективи їх розвитку (1б.)	Методика використання спеціального програмного забезпечення «Живий звук» для використання у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення (1б.)	Методика використання спеціального програмного забезпечення «Адаптація-Лого» для використання у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення (1б.)	Спеціалізоване програмне забезпечення для корекційного навчання. Характеристика спеціального програмного забезпечення «Світ звуків 1» та «Світ звуків 2» для використання у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення (1б.)
Теми практичних занять	1	2	3	4
	Психофізіологічні особливості та гігієнічні вимоги до використання засобів обчислювальної техніки у навчальному процесі (1б.)	Використання спеціального програмного забезпечення «Живий звук» у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення (1б.)	Використання спеціального програмного забезпечення «Адаптація-Лого» у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення (1б.)	Використання спеціального програмного забезпечення «Світ звуків» та «Світ звуків2» у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення (1б.)
Бали за роботу на практичних заняттях	10 балів		10 балів	
Самостійна робота	15 балів	10 балів	10 балів	10 балів
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (25 балів)		Модульна контрольна робота (25 балів)	
Підсумковий контроль	екзамен (40 балів)			

Всього: 123 бали; коеф. 2,05

V. ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.

Методичні підходи щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у корекційній освіті.

Спеціальне програмне забезпечення «Живий звук»

Практичне заняття 1.

Тема: Психофізіологічні особливості та гігієнічні вимоги до використання засобів обчислювальної техніки у навчальному процесі.

План заняття

I. Робота в підгрупах:

Поділ студентів на підгрупи. Кожна підгрупа отримує своє завдання.

1. Обговорити психофізіологічні особливості використання засобів обчислювальної техніки у навчальному процесі.
2. Обговорити між собою особливості впливу засобів обчислювальної техніки на організм людини.
3. Обговорити між собою санітарно-гігієнічні вимоги до використання засобів обчислювальної техніки у навчальному процесі.
4. Обговорити між собою соціальні мережі та їх вплив на дітей з особливими освітніми потребами.

II. Представлення кожною групою результатів своєї роботи.

Рекомендована література: 5, 9, 12, 15, 16.

Практичне заняття 2.

Тема: Використання спеціального програмного забезпечення «Живий звук» у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення.

План заняття

1. Запустити на виконання програмний комплекс «Живий звук».
2. Продемонструвати роботу програмних модулів означеної програми.
3. Зробити детальний опис одного із модулів програми відповідно до мовленнєвого порушення (фонематичні процеси, темпо-ритмічна сторона мовлення тощо).

Рекомендована література: 2, 3, 5, 9, 11, 12, 15.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.

Методичні підходи щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні дітей з особливими освітніми потребами. Спеціальне програмне забезпечення «Світ звуків», «Адаптація-

Лого»***Практичне заняття 3.***

Тема: Використання спеціального програмного забезпечення «Адаптація-Лого» у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення.

План заняття

1. Запустити на виконання програмний комплекс «Адаптація-Лого».
2. Продемонструвати роботу програмних модулів означеної програми.
3. Зробити детальний опис одного із модулів програми відповідно до мовленнєвого порушення (фонематичні процеси, темпо-ритмічна сторона мовлення тощо).

Рекомендована література: 5, 7, 9, 13.

Практичне заняття 4.

Тема: Використання спеціального програмного забезпечення «Світ звуків» та «Світ звуків 2» у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення.

План заняття

1. Запустити на виконання програмний комплекс «Світ звуків» та «Світ звуків 2».
2. Продемонструвати роботу програмних модулів означеної програми.
3. Зробити детальний опис одного із модулів програми відповідно до мовленнєвого порушення (фонематичні процеси, темпо-ритмічна сторона мовлення тощо).

Рекомендована література: 5, 7, 9, 13.

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.

Психолого-педагогічні основи використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у корекційній освіті

Тема 1. Психофізіологічні особливості та гігієнічні вимоги до використання засобів обчислювальної техніки у навчальному процесі.

Завдання:

1. Підготувати тези на одну з тем:
 - Психофізіологічні особливості використання засобів обчислювальної техніки у навчальному процесі.
 - Гігієнічні вимоги до використання засобів обчислювальної техніки у навчальному процесі.
2. Підготувати доповідь про власний досвід використання засобів обчислювальної техніки, що використовуються у навчальному процесі, та перспективи їх розвитку.
3. Підготуватися до дискусії.

Рекомендована література: 5, 9, 12, 15, 16.

Тема 2. Використання спеціального програмного забезпечення «Живий звук» у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення

Завдання:

1. Охарактеризуйте комплекс «Живий Звук» як засіб, що призначений для проведення індивідуальних і фронтальних занять з розвитку, корекції слуху та мовлення в спеціальних дошкільних установах, в школах-інтернатах, технікумах та інститутах, а також в логопедичних, сурдологопедичних кабінетах і в домашніх умовах.

2. Визначте особливості модулів програми «Живий Звук» для дітей с порушеннями слуху та мовлення.

Питання для обговорення і рефлексії.

Детальне вивчення та обговорення Модулів комплексу «Живий Звук»:

- домовленнєві пропедевтичні вправи;
- вправи з розвитку слухового сприймання;
- мовленнєві вправи;
- розвивальні вправи.

Рекомендована література: 2, 3, 5, 9, 11, 12, 15.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.

Методичні підходи щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні дітей з особливими освітніми потребами

Тема 3. Використання спеціального програмного забезпечення «Адаптація-Лого» у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення

Завдання:

1. Використання спеціального програмного забезпечення «Адаптація-Лого» як засобу, що призначений для проведення індивідуальних і фронтальних занять з розвитку, корекції мовлення в спеціальних дошкільних установах, в школах-інтернатах, технікумах та інститутах, а також в логопедичних, сурдологопедичних кабінетах і в домашніх умовах.

2. Визначте особливості вправ програмного забезпечення «Адаптація-Лого» для дітей з порушенням мовлення.

Питання для обговорення і рефлексії.

Детальне вивчення та обговорення вправ програмного забезпечення «Адаптація-Лого»:

- логопедичні вправи;
- вправи з розвитку слухового сприймання;
- мовленнєві вправи;
- вправи з розвитку логіки;
- розвивальні вправи.

Рекомендована література: 5, 7, 9, 13.

Тема 4. Використання спеціального програмного забезпечення «Світ звуків» та «Світ звуків2» у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення

Завдання:

1. Використання спеціального програмного забезпечення «Світ звуків» та «Світ звуків2» як засобу, що призначений для проведення індивідуальних і фронтальних занять з розвитку, корекції мовлення в спеціальних дошкільних установах, в школах-інтернатах, технікумах та інститутах, а також в логопедичних, сурдологопедичних кабінетах і в домашніх умовах.

2. Визначте особливості вправ програмного забезпечення «Світ звуків» та «Світ звуків2» для дітей з порушенням мовлення.

Питання для обговорення і рефлексії.

Детальне вивчення та обговорення вправ програмного забезпечення «Світ звуків» та «Світ звуків2»:

- вправи з розвитку слухового сприймання;
- вправи з розвитку логіки;
- розвивальні вправи.

Рекомендована література: 5, 7, 9, 13.

VII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення здобувачів другого (магістерського) рівня із дисципліни «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у корекційній освіті» оцінюються за Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою (ЄКТС), в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Система оцінювання навчальних досягнень студентів за Європейською (ECTS) шкалою подано у табл. 7.1, табл. 7.2.

Таблиця 7.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ з/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів
1.	Відвідування лекцій	4
2.	Відвідування семінарських і практичних занять	4
3.	Робота на практичних заняттях	20
4.	Модульні контрольні роботи (1, 2)	50
5.	Самостійна робота	45
Підсумковий рейтинговий бал		123 бали

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, доповіді, презентація завдань для практичних занять, участь в інтерактивних обговореннях.
- **Методи письмового контролю:** карти знань, картки для самостійної роботи, конспекти занять.
- **Комп'ютерного контролю:** модульне тестування, презентації доповідей та творчих проектів.
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Таблиця 7.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки

A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
Fx	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Кожний модуль включає бали за відвідування лекцій, семінарських занять, поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі тестового контролю.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

VIII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного, інтерактивного навчання.

1) За джерелом інформації:

- *Словесні:* лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні:* вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; інтерактивні методи навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості.

IX. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- ✓ електронний навчальний курс;
- ✓ навчально-методичні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

X. Питання до екзамену

1. Технічні характеристики засобів обчислювальної техніки.
2. Технічні засоби навчання: визначення, педагогічний та технічний аспекти.
3. Дидактичні функції технічних засобів та інформаційних технологій навчання.
4. Технічні засоби навчання на базі інформаційних комп'ютерних технологій.
5. Структура інформаційної системи.
6. Визначення й інструменти інформаційної технології.
7. Класифікація персональних комп'ютерів. Класифікація портативних комп'ютерів.
8. Сучасні технічні засоби навчання. Види.
9. Інформаційно-комунікаційні технології: визначення, переваги використання ІКТ для корекційного навчання.
11. Використання ІКТ у роботі педагога.
12. Визначення програми, програмного засобу, програмного забезпечення (приклад програм у логопедії).

13. Класифікація програмного забезпечення.
14. Санітарно-гігієнічні норми використання програмного забезпечення у закладах для осіб із ТПМ.
15. Типи засобів відображення інформації, їх характеристики (кольорова палітра, роздільна здатність).
16. Педагогічні програмні засоби та їх застосування у навчальному процесі.
17. Поняття інтерфейсу ППЗ. Основні вимоги до побудови інтерфейсу ППЗ.
18. Використання програмних засобів загального призначення у навчальному процесі.
19. Ілюстративне застосування програмних засобів загального призначення. Основні передумови застосування програмних засобів у навчальній діяльності вчителя.
20. Створення інтерактивних документів.
21. Елементи комп'ютерної графіки і засоби презентацій.
22. Еволюція розвитку технічних засобів навчання для дітей із порушеннями мовлення.
23. Організаційно-педагогічні умови використання комп'ютерних технологій в спеціальних закладах.
24. Психологічні особливості використання ТЗН в спеціальних закладах.
25. Дидактичні вимоги використання програмного забезпечення.
26. Локальна мережа. Типи локальних мереж, що використовуються.
28. Програмне забезпечення для корекційного навчання.
29. Використання слухо-мовленнєвих тренажерів для корекційного навчання.
30. Спеціалізоване програмне забезпечення для корекційного навчання.
31. Застосування спеціалізованого програмного забезпечення в корекційній роботі з дітьми.
32. Слухо-мовленнєвий тренажер «Живий звук», призначення, застосування, можливості.
33. Види вправ та графічна візуалізація в ПЗ «Живий звук».
34. Модулі «Учись говорити звуки», «Пори року», «Прояви емоцій», приклади використання в ПО «Живий звук».
35. Модулі «Водоспад», «Будинок», «Тварини», «Звуки природи». Приклади використання в ПЗ «Живий звук».
36. Модуль заїкання. Методи роботи в ПЗ «Живий звук».
37. Характеристика спеціального програмного забезпечення «Адаптація-Лого».
38. Застосування програмного забезпечення комплексу «Адаптація-Лого» в корекційній роботі з дітьми.
39. Особливості роботи з дітьми з ПЗ «Адаптація-Лого».
40. Програмне забезпечення «Адаптація-Лого», призначення, застосування, можливості.
41. Види вправ та графічна візуалізація в ПЗ «Адаптація-Лого».
42. Корекційно-розвивальна спрямованість програми «Адаптація-Лого».
43. Характеристика спеціального програмного забезпечення «Світ звуків» та «Світ звуків 2».
44. Корекційно-розвивальна спрямованість програми «Світ звуків» та «Світ звуків 2».

45. Особливості програми «Світ звуків» та «Світ звуків 2».
46. Використання спеціального програмного забезпечення «Світ звуків» та «Світ звуків 2» у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення.
47. Види вправ та графічна візуалізація в ПЗ «Світ звуків» та «Світ звуків 2».
48. Корекційно-розвивальна спрямованість програми ПЗ «Світ звуків» та «Світ звуків2».
49. Навантаження корекційно-розвивального характеру у програмі в ПЗ «Світ звуків» та «Світ звуків2».

XI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Близнюк С.І. Сучасні інформаційні технології в роботі психолога/С.І. Близнюк// Шкільному психологу. Усе для роботи. – Вип. № 2.– 2015. — С. 2-3.
2. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 383 с.
3. Діти з порушеннями слуху: крок за кроком від діагностики до інклюзії: посіб. для фахівців та батьків / [авт.: Б.С. Мороз, В.П. Овсяник, О.М. Борисенко та ін., за ред.: А.А. Колупаєвої, Б.С. Мороза]. – К.: О.Т. Ростунов, 2013. – 104 с.
4. Жалдак М.І., Хомік О.А., Володько І.В., Снігур О.М. Інформаційні технології: навчальний посібник / За ред. акад. М.І. Жалдака. – К.: РННЦ “ДІНІТ”, 2003. – 156 с.
5. Живий звук: інстр.-метод. посіб./[Б.С. Мороз, В.П. Овсяник, К.В. Луцько та ін.]; за ред.: В.В. Засенка, А.А. Колупаєвої. – К.: О.Т. Ростунов, 2011. – 288 с.
6. Живой звук 3.01: мультимедийное обеспечение для неслышащих и слабослышащих детей с нарушением речи, методические рекомендации по использованию программы / В.П. Овсяник, Б.С. Мороз. – К., 2013. – 52 с.
7. Живой звук 3.01: мультимедийное обеспечение для неслышащих и слабослышащих детей с нарушением речи, описание и инструкция по эксплуатации / В.П. Овсяник, Б.С. Мороз. – К., 2013. – 52 с.
8. Зарецька І.Т., Семенова Т.В., Соколов О.Ю. Методичний посібник з інформатики. – Х.: Факт, 2004. – 184 с.: іл.
9. Зеленская Ю.Б. Эволюция технических средств формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей //Дефектология. – 2003 – №2. – С. 76-86.
10. Интернет в гуманитарном образовании. Учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2001. – 272 с.
11. Информатика: учебник. – 3-е перераб. изд. / Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 768 с.
12. Информационные системы / Под ред. В. Н. Петрова. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с.

13. Каджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002. – 256 с.
14. Комиссаров Д.А., Ставнкевич С.И. Персональный учитель по персональному компьютеру. Операционные системы, аппаратные средства и программное обеспечение РС. – М.: Салон-Р, 2000. – 340 с.
15. Качуровська О.Б. Навчально-програмний комплекс “Адаптація-Лого”: навчально-методичний посібник. – К.: РННЦ “ДІНІТ”, 2009 – 79 с.
16. Качуровська О.Б. Новітні засоби корекції та розвитку мовлення учнів з ТВМ / О.Б. Качуровська //Дефектологія. – 2006. – № 2. – С.18-22.
17. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2016. – 304 с.
18. Шілягіна А.М. Інформаційні технології в освіті. Електронний підручник//Гуманітарні наукові дослідження. – Вип. №2. – 2016.

Додаткова:

1. Богославец Н.В. Специфіка логопедичної роботи в навчально-реабілітаційному центрі // Логопед – № 7 – 2016 – С. 55.
2. Гончарова О.М. Про класифікацію автоматизованих навчаючих систем // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 1999. – №4. – С.18.
3. Ежова Т.В. Програмный инструментарий педагога – средство повышения эффективности компьютерных программ учебного назначения и компьютерной технологии обучения //Компьютерные учебные программы и инновации. – 2002. – №4. – С. 67-73.
4. Жалдак М.І. Педагогічний потенціал інформатизації навчального процесу та проблеми його розкриття. – <http://www.school.kiev.ua/Htm/Technologie/INTech/Pedagog.htm>
5. Интернет в гуманитарном образовании: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2001 – 272 с.
6. Компьютерная программа преодоления заикания «Демосфен». – Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru>
7. Кречетников К.Г. Система задач в проектировании содержания обучающих программ // Информатика и образование. – 2002. – №9 – С. 78-80.
8. Курбатова З.Я. Програмное обеспечение на уроках русского языка // Информатика и образование. – 2002. – №3 – С. 89-90.
9. Легкий О.М. Організаційно-педагогічні умови використання комп'ютерних технологій у спеціальних навчальних закладах: Дис. кан. пед. наук 13.00.02. – К., 2001. – 256 с.
10. Лизунова Л.Р. Использование компьютера в дошкольном образовании. Специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» и опыт ее применения в детских садах. – Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru>

11. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие. – СПб.: СОЮЗ, 1998. – 224 с.
12. Логопедический тренажер «Дэльфа - 142». – Режим доступа: <http://delfa.solf.ru>
13. Нежуріна О.А. Розвиток сенсорного виховання з елементами ІКТ // Логопед. – № 1 – 2016 – С. 49.