

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”



Проректор з науково-методичної та навчальної роботи  
О.Б.Жильцов  
20 17 року

### РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН (ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС)

(шифр і назва навчальної дисципліни)

спеціальність 8.01010501 «Корекційна освіта (логопедія)»

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація Спеціальна психологія

(назва спеціалізації)

інститут, факультет, відділення Інститут людини

(назва інституту, факультету, відділення)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 50130554  
Національна служба моніторингу якості освіти  
Формуляр № 0508117  
*Григорук*  
20 17

2016 – 2017 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін (інтегрований курс)» для студентів спеціальності 8.01010501 «Корекційна освіта (логопедія)».

Розробники:

Мартинчук Олена Валеріївна, доцент, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти;

Таран Оксана Петрівна, доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Протокол від “11” січня 2017 року № 10

Завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

\_\_\_\_\_ (О. В. Мартинчук)

Розподіл годин звірено з робочим планом. Структура типова.

Заступник директора Інституту людини

\_\_\_\_\_ Н. А. Клішевич

## ЗМІСТ

Пояснювальна записка

*Структура програми навчальної дисципліни*

I. Опис предмета навчальної дисципліни

II. Тематичний план навчальної дисципліни

*III. Програма*

*Модуль I.* Методика викладання корекційної педагогіки і логопедії

*Модуль II.* Методика викладання спеціальної психології і логопсихології:

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін (інтегрований курс)»

V. Плани семінарських занять

VI. Завдання для самостійної роботи

*Картка самостійної роботи студента*

VII. Система поточного та підсумкового контролю

VIII. Методи навчання

IX. Методичне забезпечення курсу

X. Питання до іспиту

XI. Рекомендована література

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін (інтегрований курс)» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідно до навчального плану для спеціальності 8.01010501 «Корекційна освіта (логопедія)» денної форми навчання.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Програма визначає обсяги знань, якими повинен опанувати здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідно до вимог освітньо-професійної програми; алгоритм вивчення навчального матеріалу дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін (інтегрований курс)»; необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Курс «Методика викладання фахових дисциплін (інтегрований курс)» підготовлений для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти для спеціальності «Корекційна освіта (логопедія)».

**Мета курсу** – закласти базові основи методики викладання фахових дисциплін, а саме: систему знань щодо теоретико-методологічних засад викладання корекційної педагогіки, логопедії, спеціальної психології та логопсихології у вищій школі; сприяння у набутті здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти практичних умінь викладацької діяльності.

### **Завдання курсу:**

- 1) ознайомити здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі структурою, змістом, методами, прийомами, формами, видами занять із фахових дисциплін;
- 2) продемонструвати інноваційні методи активного навчання та специфіку сучасних форм організації навчального процесу у ході викладання педагогічних та психологічних фахових дисциплін;
- 3) сприяти практичному застосуванню здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти різних методів навчання фахових дисциплін;
- 4) формувати позитивну мотивацію до викладацької діяльності у вищій школі;
- 5) стимулювати до активних дій, спрямованих на самоосвіту, саморозвиток та формування професійно-важливих якостей викладача.

Вивчення навчальної дисципліни орієнтоване на формування таких компетентностей:

## ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ:

### **1. Інструментальні:**

1.1. *Здатність шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел:* уміння в межах навчально-методичної роботи отримувати, аналізувати та поєднувати інформацію з різних наукових та навчально-методичних джерел у процесі виконання фахових теоретичних і практичних завдань, застосовувати у процесі професійної діяльності різні інформаційні ресурси, що дозволяють проектувати рішення актуальних проблем колекційної/спеціальної педагогіки і психології у викладацькій діяльності.

1.2. *Навички в галузі використання інформаційних та комунікативних технологій:* вміння обирати та впроваджувати ІКТ-технології у професійній діяльності, в освітньому просторі спеціальних навчальних закладів та викладацькій діяльності.

### **2. Міжособистісні:**

2.1. *Навички міжособистісного спілкування*: здатність до продуктивного використання комунікації як складової професійної діяльності.

2.2. *Здатність до критики і самокритики*: здатність критично аналізувати власну освітню та професійну діяльність, а також діяльність своїх колег у процесі виконання практичних завдань.

2.3. *Уміння діяти на основі етичних міркувань*: вміння будувати професійну діяльність на етичних принципах спілкування зі студентами та колегами у процесі викладацької діяльності.

### **3. Системні:**

3.1. *Здатність навчатися, працювати самостійно*: здатність до організації самостійної навчально-методичної і практичної діяльності.

3.2. *Здатність до генерації нових ідей (креативність)*: вміння генерувати нові ідеї у процесі викладацької роботи.

3.3. *Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях*: вміння адекватно застосовувати здобуті теоретико-концептуальні професійні знання у процесі викладацької роботи.

3.4. *Уміння адаптуватися і діяти в нових ситуаціях*: здатність пристосовуватись до нових умов професійної діяльності та діяти відповідно до нових педагогічних завдань.

### **ФАХОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ:**

1. *Загальнопрофесійна компетентність*: здатність продемонструвати глибокі знання та розуміння сучасних уявлень про принципи державної політики у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, завдання, напрями, зміст, методи, засоби, форми корекційно-компенсаторної допомоги особам з порушеннями психофізичного розвитку, шляхи вирішення актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти;

1.2. *Компетентність у сфері викладацької діяльності*: здатність до викладання в освітніх установах з використанням науково-обґрунтованих педагогічних технологій; уміння здійснювати моніторинг і прогнозувати досягнення учнів та студентів з використанням сучасних засобів оцінювання результатів навчання і розвитку;

В результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні продемонструвати **результати навчання** (сукупність компетентностей, що виражають знання, розуміння, цінності, інші особисті якості):

- здатність продемонструвати ґрунтовні медико-біологічні, психологічні і педагогічні знання з професії у процесі викладацької діяльності;

- здатність продемонструвати на достатньо високому рівні знання і здатність до раціонального вибору методів викладацької діяльності;

- здатність продемонструвати використання сучасних технологій в викладацькій діяльності;

- здатність продемонструвати знання і розуміння організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі і уміння здійснювати викладацьку діяльність в сучасних умовах функціонування університету;

- здатність аналізувати і систематизувати у процесі підготовки до лекційних, семінарських і практичних занять наукові розвідки провідних науковців у галузі спеціальної педагогіки і психології, логопедії;

- здатність продемонструвати застосування адекватних методів і прийомів у викладацькій діяльності; організувати творчий пошук шляхів вирішення проблемних ситуацій в межах спеціальної педагогіки і психології; логопедії та логопсихології;

– здатність планувати та реалізовувати власний саморозвиток щодо формування професійно-важливіх якостей викладача.

Інтегрований курс «Методика викладання фахових дисциплін» складається з двох модулів: Модуль 1 «Методика викладання корекційної педагогіки і логопедії»; модуль 2 «Методика викладання спеціальної психології і логопсихології».

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення модулю I «Методика викладання корекційної педагогіки і логопедії»: всього 45 год. (1,5 кредити), з них: 8 год. лекцій, 4 год. семінарських, 3 год. модульний контроль, 30 год. самостійна робота.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення модулю II «Методика викладання спеціальної психології і логопсихології»: всього 45 год. (1,5 кредити), з них: 8 год. лекцій, 4 год. семінарських, 3 год. модульний контроль, 30 год. самостійна робота.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 90 год., із них: 16 год. – лекції, 8 год. – семінарські заняття, 60 год. – самостійна робота, 6 год. – модульний контроль.

Вивчення здобувачами вищої освіти навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін (інтегрований курс)» закінчується заліком.

## СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-професійний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузі знань 0101 Педагогічна освіта	Нормативна
Змістових модулів – 4	Спеціальність: 8.01010501 «Корекційна освіта (логопедія)»	<b>Рік підготовки</b>
		6-й
Загальна кількість годин – 90		<b>Семестр</b>
		12-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 2	Освітньо-професійний рівень: другий (магістерський)	<b>Лекції</b>
		16 год.
		<b>Семінарські</b>
		8 год.
		<b>Самостійна робота</b>
		60 год.
		<b>Модульний контроль</b>
		6 год.
<b>Вид контролю</b>		
Залік		

## II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назва теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семінарських	Практичних	Самостійна робота	Підсумковий контроль
<b>МОДУЛЬ I. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ЛОГОПЕДІЇ</b>								
<i><b>Змістовий модуль I. Методологія викладання корекційної/спеціальної педагогіки і логопедії</b></i>								
1.	Наукові основи методики викладання фахових дисциплін	12	4	2	2		8	
2.	Теоретичні засади побудови змісту навчальних дисциплін «Основи корекційної педагогіки», «Спеціальна педагогіка», «Логопедія» у вищому навчальному закладі	10	2	2			8	
	Модульна контрольна робота	2						2
	<i><b>Разом.</b></i>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>16</b>	<b>2</b>
<i><b>Змістовий модуль II. Організаційні форми і методи навчання колекційної/спеціальної педагогіки і логопедії</b></i>								
3.	Методика підготовки і проведення лекційних занять	9	2	2			7	
4.	Методика підготовки і проведення семінарських і практичних занять	11	4	2	2		7	
	Модульна контрольна робота	1						1
	<i><b>Разом</b></i>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>14</b>	<b>1</b>
	<i><b>Разом за змістовий модулі I, II.</b></i>	<b>45</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>30</b>	<b>3</b>
<b>МОДУЛЬ II. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ І ЛОГОПСИХОЛОГІЇ</b>								
<i><b>Змістовий модуль III. Методологія викладання спеціальної психології і логопсихології</b></i>								
1.	Концептуальні засади викладання спеціальної психології і логопсихології.	8	2	2	-	-	6	-
2.	Інновації в організації та методичному супроводі викладання психологічних фахових дисциплін в сучасному вищому навчальному закладі.	14	4	2	2	-	10	-
	Модульна контрольна робота	2						2
	<i><b>Разом</b></i>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
<i><b>Змістовий модуль IV. Психологічні аспекти ефективності викладацької діяльності</b></i>								
3.	Особистість викладача та студента в умовах вищого навчального закладу.	9	2	2	-	-	7	-
4.	Контроль та супровід ефективності навчальної та викладацької діяльності.	11	4	2	2	-	7	-
	Модульна контрольна робота	1						1
	<i><b>Разом</b></i>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
	<i><b>Разом за змістовні модулі III, IV.</b></i>	<b>45</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>3</b>
	<i><b>Разом за навчальним планом</b></i>	<b>90</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>6</b>



### III. ПРОГРАМА

## МОДУЛЬ I. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ КОРЕКЦІЙНОЇ/СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ЛОГОПЕДІЇ

### Змістовий модуль I

#### *Методологія викладання корекційної/спеціальної педагогіки і логопедії*

#### **Лекція 1. Наукові основи методики викладання фахових дисциплін (2 год.)**

Предмет методики викладання колекційної/спеціальної педагогіки і логопедії. Мета та завдання дисципліни. Місце та роль фахових дисциплін у системі багаторівневої підготовки фахівців. Основні проблеми методики викладання корекційної/спеціальної педагогіки. Підготовка педагогічних кадрів для викладання корекційної/спеціальної педагогіки в Україні. Функції навчального предмету. Нормативно-правове забезпечення викладання фахових дисциплін у вищій школі. Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.). Сутність та структура навчальних планів. Навчальна програма як нормативний документ, що розкриває зміст знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни. Способи побудови навчальних програм. Структура робочої навчальної програми.

**Ключові поняття:** навчальна дисципліна, навчальний план, робоча навчальна програма.

#### **Рекомендована література**

1. Дубасенюк О. А., Антонова О. Є. Методика викладання педагогіки: навчальний посібник. – Вид. 2-ге, доп. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. – 375 с.
2. Малихін О. В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. – К.: КНТ, 2014. – 262 с.
3. Морзе Н. В. Дистанційна технологія як основа сучасних інформаційних технологій у навчанні // Нові технології навчання: наук.-метод. зб. – К: Наук.-метод. центр, 2001. – Вип. 30. – С. 32 – 43.
4. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія / Ю. М. Рашкевич. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2014. – 168 с.

**Семінарське заняття 1.** Теоретичні засади викладання фахових дисциплін. Принципи методики викладання корекційної/спеціальної педагогіки та їх характеристика.

#### **Лекція 2. Теоретичні засади побудови змісту навчальних дисциплін «Основи корекційної педагогіки», «Спеціальна педагогіка», «Логопедія» у вищому навчальному закладі (2 год.)**

Тенденції розвитку змісту навчальних дисциплін «Корекційна/спеціальна педагогіка», «Логопедія» на початку XXI століття. Загальна характеристика змісту курсу „Спеціальна педагогіка” у вищому педагогічному закладі освіти. Знання зі спеціальної педагогіки та їх структура. Характеристика структурних компонентів базових знань вчителя-дефектолога з корекційної/спеціальної педагогіки.

Шляхи і засоби підвищення ефективності викладання корекційної/спеціальної педагогіки і логопедії.

**Ключові поняття:** зміст навчальної дисципліни, базові знання.

#### **Рекомендована література**

1. Дубасенюк О. А., Антонова О. Є. Методика викладання педагогіки: навчальний посібник. – Вид. 2-ге, доп. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. – 375 с.
2. Малихін О. В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. – К.: КНТ, 2014. – 262 с.
3. Морзе Н. В. Дистанційна технологія як основа сучасних інформаційних технологій у навчанні // Нові технології навчання: наук.-метод. зб. – К: Наук.-метод. центр, 2001. – Вип. 30. – С. 32 – 43.

4. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія / Ю. М. Рашкевич. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2014. – 168 с.

### **Контрольно-модульна робота 1**

#### **Змістовий модуль II**

#### **Організаційні форми і методи навчання спеціальної педагогіки і логопедії**

#### **Лекція 3. Методика підготовки і проведення лекційних занять (2 год.)**

Організаційні особливості навчальних занять з корекційної/спеціальної педагогіки і логопедії. Лекції з фахових дисциплін: характерні особливості, вимоги до проведення. Використання мультимедійного забезпечення у процесі викладання педагогічних дисциплін. Використання ЕНК у процесі вивчення фахових дисциплін.

**Ключові поняття:** лекція, презентація лекції, мультимедійне забезпечення, ЕНК (електронний навчальний курс).

#### **Рекомендована література**

1. Дубасенюк О. А., Антонова О. Є. Методика викладання педагогіки: навчальний посібник. – Вид. 2-ге, доп. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. – 375 с.
2. Малихін О. В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьева, Г. І. Матукова. – К.: КНТ, 2014. – 262 с.
3. Морзе Н. В. Дистанційна технологія як основа сучасних інформаційних технологій у навчанні // Нові технології навчання: наук.-метод. зб. – К: Наук.-метод. центр, 2001. – Вип. 30. – С. 32 – 43.
4. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія / Ю. М. Рашкевич. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2014. – 168 с.

#### **Лекція 4. Методика підготовки і проведення семінарських і практичних занять (2 год.)**

Особливості проведення семінарських занять: розв'язування педагогічних задач, організація і проведення ділової гри тощо. Особливості проведення практичних занять. Самостійне вивчення літератури, підготовка студентів до семінарських і практичних занять зі спеціальної педагогіки і логопедії. Нетрадиційні форми навчання спеціальної педагогіки. Характеристика методів педагогічної підготовки майбутнього викладача: гностичні, проектувальні, конструктивні, комунікативні, організаторські, оцінні, прикладні. Методи пізнання педагогічної професії.

**Ключові поняття:** семінарське заняття, практичне заняття.

#### **Рекомендована література**

1. Дубасенюк О. А., Антонова О. Є. Методика викладання педагогіки: навчальний посібник. – Вид. 2-ге, доп. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. – 375 с.
2. Малихін О. В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьева, Г. І. Матукова. – К.: КНТ, 2014. – 262 с.
3. Морзе Н. В. Дистанційна технологія як основа сучасних інформаційних технологій у навчанні // Нові технології навчання: наук.-метод. зб. – К: Наук.-метод. центр, 2001. – Вип. 30. – С. 32 – 43.
4. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія / Ю. М. Рашкевич. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2014. – 168 с.

**Семінарське заняття 2.** Методика проведення лекційних, семінарських і практичних занять.

### **Контрольно-модульна робота 2**

## МОДУЛЬ II. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ І ЛОГОПСИХОЛОГІЇ

### *Змістовий модуль III. Методологія викладання спеціальної психології і логопсихології*

#### **Лекція 5. Концептуальні засади викладання спеціальної психології і логопсихології (2 год.)**

Проблеми оптимізації процесу навчання: раціоналізація, модернізація, інтенсифікація, вдосконалення учбового процесу, підвищення ефективності, ідеальний результат. Внутрішні та зовнішні закономірності процесу навчання. Основні складові: дидактичний компонент; гносеологічний компонент; психологічний компонент; організаційний компонент. Засоби та принципи навчання.

Сутність викладання психологічних фахових дисциплін. Об'єкт, предмет, мета та завдання викладання спеціальної психології і логопсихології.

**Основні поняття теми:** спеціальна психологія, логопсихологія, навчальний процес, дидактика.

#### **Рекомендована література**

1. Жуков С. М. Викладання психологічних дисциплін у сучасних навчальних закладах: навч. посіб. / С. М. Жуков, В. В. Самойлов. – Артемівськ : ДонУЕП, 2015. – 435 с.
2. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В. Н. Карандашев. – СПб.: Питер, 2006. – 250 с.
3. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.

#### **Лекція 6. Інновації в організації та методичному супроводі викладання психологічних фахових дисциплін в сучасному вищому навчальному закладі (2 год.)**

Інноваційні методи активізації навчання: проблеми та перспективи. Поняття про технологію навчання. Загальнодидактичні методи та їх роль в активізації навчання. Програмоване, розвивальне та проблемне навчання. Навчання, засноване на дослідженнях. Сутність інтерактивного навчання. Застосування активних методів навчання в організації та проведенні практичних занять зі спеціальної психології та логопсихології.

Ігрові методи навчання. Методика розробки, організації та проведення ділових ігор. Дискусія як метод інтерактивного навчання. Інноваційне застосування методу case-study в професійній підготовці майбутніх фахівців спеціальної освіти. Методи „круглого столу”. Поняття про метод „мозкової атаки”. Перевернутий клас, BYOD, БРИКОЛАЖ. Тренінг як форма комплексного використання інтерактивних методів та прийомів навчання.

**Основні поняття теми:** метод, інновація, навчання, інтерактивне навчання, метод case-study, метод „мозкової атаки”, тренінг, дискусія, перевернутий клас, BYOD, бриколаж.

#### **Рекомендована література**

1. Бистрова Ю. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України [Електронний ресурс] / Ю. В. Бистрова // Право та інноваційне суспільство : електрон. наук. вид. – 2015. – № 1 (4). – Режим доступу: <http://apir.org.ua/wp-content/uploads/2015/04/Bystrova.pdf>
2. Жуков С. М. Викладання психологічних дисциплін у сучасних навчальних закладах: навч. посіб. / С. М. Жуков, В. В. Самойлов. – Артемівськ : ДонУЕП, 2015. – 435 с.

3. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В. Н. Карандашев. – СПб.: Питер, 2006. – 250 с.
4. Козак Л. В. Дослідження інноваційних моделей навчання у вищій школі [Електронний ресурс] / Людмила Василівна Козак // Освітнологічний дискурс, 2014, № 1 (5) – Режим доступу: [http://elibrary.kubg.edu.ua/4280/1/Kozak\\_LV\\_Doslidjennya\\_innov\\_mod\\_2014.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/4280/1/Kozak_LV_Doslidjennya_innov_mod_2014.pdf)
5. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.

**Семінарське заняття 3.** Інновації в організації та методичному супроводі викладання психологічних фахових дисциплін в сучасному вищому навчальному закладі.

### ***Контрольно-модульна робота 3***

### ***Змістовий модуль IV.***

### ***Психологічні аспекти ефективності викладацької діяльності***

#### **Лекція 7. Особистість викладача та студента в умовах вищого навчального закладу (2 години)**

Організаційно-нормативні питання професійного становлення викладача. Функції (навчально-методична, дослідницька, організаційна, виховна) та ролі викладача. Знання, вміння, здібності та особистісні якості викладача. Умови успішної адаптації молодого викладача до умов діяльності. Стилі педагогічної діяльності викладача: авторитарний, ліберальний, демократичний. Педагогічна взаємодія, її види та функції.

Вимоги до учасників педагогічного процесу. Образ викладача очима студентів. Образ студента очима викладача. Професійна та особистісна компетентність викладача. Імідж викладача. Проблеми мотивації студентів до навчання.

**Основні поняття теми:** компетентність, професійно важливі якості викладача, стилі педагогічної діяльності, мотивація до навчання.

#### **Рекомендована література**

1. Жуков С. М. Викладання психологічних дисциплін у сучасних навчальних закладах: навч. посіб. / С. М. Жуков, В. В. Самойлов. – Артемівськ : ДонУЕП, 2015. – 435 с.
2. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В. Н. Карандашев. – СПб.: Питер, 2006. – 250 с.

#### **Лекція 8. Контроль та супровід ефективності навчальної та викладацької діяльності (2 год.).**

Організація перевірки та оцінки знань з психології. Основні функції та принципи перевірки та оцінки знань. Види та форми (колоквіум, залік, екзамен, контрольна робота) перевірки знань. Поняття самоконтролю. Кваліфікаційні роботи: реферати, курсові, дипломні. Оцінка результатів навчальної діяльності студентів. Методика оцінювання.

Рівні засвоєння інформації. Засоби підвищення ефективності навчальної та викладацької діяльності. Активізація й регуляція психічних функцій та процесів: інтерес, увага, сприйняття, мислення. Психологічні особливості мовлення викладача.

**Основні поняття теми:** контроль, оцінювання, ефективність, рівні засвоєння знань, засоби підвищення ефективності навчальної діяльності.

#### **Рекомендована література**

1. Жуков С. М. Викладання психологічних дисциплін у сучасних навчальних закладах: навч. посіб. / С. М. Жуков, В. В. Самойлов. – Артемівськ : ДонУЕП, 2015. – 435 с.
2. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие. / В. Н. Карандашев. – СПб.: Питер, 2006. – 250 с.
3. Таран О. П. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів: підходи, аспекти і структура визначення / О. П. Таран // Моніторинг якості освіти: теорія і практика: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. / редкол.: В.О. Огнев'юк, Л.Л.Хоружа та ін. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2009. – С.181-185.

**Семінарське заняття 4.** Контроль та супровід ефективності навчальної та викладацької діяльності.

***Контрольно-модульна робота 4***

**IV. Навчально-методична карта дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін (інтегрований курс)»**

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 90 год., із них: 16 год. – лекції, 8 год. – семінарські заняття, 60 год. – самостійна робота, 6 год. – модульний контроль.

**МОДУЛЬ I. «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ЛОГОПЕДІЇ»**

**Разом:** 45 год. (1,5 кредити), з них: 8 год. лекцій, 4 год. семінарських, 3 год. модульний контроль, 30 год. самостійна робота.

Модулі	<i>Змістовий модуль I</i>		<i>Змістовий модуль II</i>	
Назва модуля	<i>Методологія викладання корекційної/спеціальної педагогіки і логопедії</i>		<i>Організаційні форми і методи навчання спеціальної педагогіки і логопедії</i>	
Кількість балів за модуль	48		48	
Лекції	1	2	3	4
Теми лекцій	Наукові основи методики викладання фахових дисциплін	Теоретичні засади побудови змісту навчальних дисциплін «Основи корекційної педагогіки», «Спеціальна педагогіка», «Логопедія» у вищому навчальному закладі	Методика підготовки і проведення лекційних занять	Методика підготовки і проведення семінарських і практичних занять
Бали за відвідування	1	1	1	1
Семінари	Теоретичні засади викладання фахових дисциплін. Принципи методики викладання корекційної/спеціальної педагогіки та їх характеристика			Методика проведення лекційних, семінарських і практичних занять
Бали	10+1			10+1
Самостійна робота	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)
Види поточного контролю	Модульний контроль 1 (25 балів)		Модульний контроль 2 (25 балів)	
Всього за Модуль I	96 балів			

**МОДУЛЬ II. «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ І ЛОГОПСИХОЛОГІЇ»**

**Разом:** 45 год. (1,5 кредити), з них: 8 год. лекцій, 4 год. семінарських, 3 год. модульний контроль, 30 год. самостійна робота.

Модулі	<i>Змістовий модуль III</i>		<i>Змістовий модуль IV</i>	
Назва модуля	<i>Методологія викладання спеціальної психології і логопсихології</i>		<i>Психологічні аспекти ефективності викладацької діяльності</i>	
Кількість балів за модуль	48 балів		48 балів	
Лекції	1	2	3	4
Теми лекцій	Концептуальні засади викладання спеціальної психології і логопсихології	Іновації в організації та методичному супроводі викладання психологічних фахових дисциплін в сучасному вищому навчальному закладі	Особистість викладача та студента в умовах вищого навчального закладу	Контроль та супровід ефективності навчальної та викладацької діяльності
Бали за відвідування	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Семінари		Іновації в організації та методичному супроводі викладання психологічних фахових дисциплін в сучасному вищому навчальному закладі		Контроль та супровід ефективності навчальної та викладацької діяльності
Бали		10+1		10+1
Самостійна робота	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)
Види поточного контролю	Модульний контроль 1 (25 балів)		Модульний контроль 2 (25 балів)	
Всього за Модуль II	96 балів			
Всього:	192 бали, коеф. 1,92			

## V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

### МОДУЛЬ II. «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ І ЛОГОПСИХОЛОГІЇ»

#### *Змістовий модуль I*

#### *Методологія викладання корекційної/спеціальної педагогіки і логопедії*

**Семінарське заняття 1. Теоретичні засади викладання фахових дисциплін.  
Принципи методики викладання корекційної/спеціальної педагогіки та їх характеристика**

#### План заняття

##### I. Теоретична частина.

1. Охарактеризуйте понятійно-категоріальний апарат теми.
2. Назвіть та розкрийте суть принципів методики викладання корекційної/спеціальної педагогіки.
3. Дайте визначення і проаналізуйте поняття «методика викладання корекційної/спеціальної педагогіки».
4. У чому полягає сутність і значення предмету методики викладання корекційної/спеціальної педагогіки?
5. Назвіть і прокоментуйте основні завдання методики викладання корекційної/спеціальної педагогіки у вищому навчальному закладі.
6. Проаналізуйте основні принципи відбору змісту педагогічної освіти.
7. У чому полягає сутність професіографічного підходу до конструювання змісту педагогічної освіти?
8. Запропонуйте актуальну тематику для розробки навчальних занять зі спеціальної педагогіки, логопедії. Аргументуйте Вашу думку.

##### II. Питання для обговорення.

1. Основні проблеми викладання корекційної/спеціальної педагогіки і логопедії у вищій школі та способи їх вирішення
2. Освітні парадигми у педагогічній діяльності викладача (академічна, прагматична, особистісна, рефлексивна): обґрунтувати власні переваги.

##### III. Перевірка виконання самостійної роботи.

#### **Рекомендована література**

1. Дубасенюк О. А., Антонова О. Є. Методика викладання педагогіки: навчальний посібник. – Вид. 2-ге, доп. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. – 375 с.
2. Малихін О. В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьева, Г. І. Матукова. – К.: КНТ, 2014. – 262 с.
3. Морзе Н. В. Дистанційна технологія як основа сучасних інформаційних технологій у навчанні // Нові технології навчання: наук.-метод. зб. – К: Наук.-метод. центр, 2001. – Вип. 30. – С. 32 – 43.
4. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія / Ю. М. Рашкевич. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2014. – 168 с.



### *Змістовий модуль II*

#### *Організаційні форми і методи навчання спеціальної педагогіки і логопедії*

#### **Семінарське заняття 2. Методика проведення лекційних, семінарських і практичних занять**

##### План заняття

##### I. Теоретична частина.

1. Охарактеризуйте понятійно-категоріальний апарат теми.
2. Назвіть основні форми організації навчальної діяльності у вищому закладі освіти.
3. Обґрунтуйте провідні ознаки лекційної форми навчання педагогіки. У чому полягають її недоліки і переваги?
4. Проаналізуйте основні умови успішного встановлення контакту між викладачем і студентами у ході лекції.
5. Охарактеризуйте відомі Вам види лекцій. Які з них доцільно використовувати у процесі викладання колекційної/спеціальної педагогіки і логопедії?
6. Охарактеризуйте семінарське заняття. У чому полягають функції викладача і студентів під час підготовки і проведення семінарів?
7. У чому полягає сутність проблемного навчання? Як реалізується принцип проблемності навчання у процесі викладання корекційної/спеціальної педагогіки?
8. Проаналізуйте особливості ділової гри на практичних заняттях з педагогіки, як форми моделювання стосунків, характерних для педагогічної діяльності.
9. Назвіть відомі вам нетрадиційні форми організації навчальної діяльності студентів на заняттях з педагогіки. У чому їх переваги?
10. Охарактеризуйте методи педагогічної підготовки майбутніх учителів.

##### II. Перевірка виконання самостійної роботи.

##### **Рекомендована література**

1. Дубасенюк О. А., Антонова О. Є. Методика викладання педагогіки: навчальний посібник. – Вид. 2-ге, доп. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. – 375 с.
2. Малихін О. В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьева, Г. І. Матукова. – К.: КНТ, 2014. – 262 с.
3. Морзе Н. В. Дистанційна технологія як основа сучасних інформаційних технологій у навчанні // Нові технології навчання: наук.-метод. зб. – К: Наук.-метод. центр, 2001. – Вип. 30. – С. 32 – 43.
4. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія / Ю. М. Рашкевич. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2014. – 168 с.

### *Змістовий модуль III. Методологія викладання спеціальної психології і логопсихології*

#### **Семінарське заняття 3. Інновації в організації та методичному супроводі викладання психологічних фахових дисциплін в сучасному вищому навчальному закладі.**

##### План заняття

##### I. Теоретична частина.

1. Охарактеризуйте понятійно-категоріальний апарат теми.

2. Визначте специфіку методики викладання спеціальної психології та логопсихології.
3. Дайте загальний огляд інноваційних методів у викладанні спеціальної психології та логопсихології.
4. Розкрийте особливості використання наочних методів.
5. Розкрийте особливості використання інтерактивних методів.
6. Розкрийте особливості використання сучасних технологій.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

#### **Рекомендована література**

##### **Основна**

1. Жуков С. М. Викладання психологічних дисциплін у сучасних навчальних закладах: навч. посіб. / С. М. Жуков, В. В. Самойлов. – Артемівськ : ДонУЕП, 2015. – 435 с.
2. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие / В. Н. Карандашев. – СПб.: Питер, 2006. – 250 с.
3. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.

##### **Додаткова**

1. Бистрова Ю. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України [Електронний ресурс] / Ю. В. Бистрова // Право та інноваційне суспільство : електрон. наук. вид. – 2015. – № 1 (4). – Режим доступу: <http://apir.org.ua/wp-content/uploads/2015/04/Bystrova.pdf>
2. Козак Л. В. Дослідження інноваційних моделей навчання у вищій школі [Електронний ресурс] / Людмила Василівна Козак // Освітологічний дискурс, 2014, № 1 (5) – Режим доступу: [http://elibrary.kubg.edu.ua/4280/1/Kozak\\_LV\\_Doslidjennya\\_innov\\_mod\\_2014.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/4280/1/Kozak_LV_Doslidjennya_innov_mod_2014.pdf)

#### **Змістовий модуль IV.**

##### **Психологічні аспекти ефективності викладацької діяльності**

**Семінарське заняття 4. Контроль та супровід ефективності навчальної та викладацької діяльності.**

##### **План заняття**

I. Теоретична частина.

1. Охарактеризуйте понятійно-категоріальний апарат теми.
2. Охарактеризуйте ефективні методи контролю результатів навчальної діяльності.
3. Розкрийте шляхи підвищення ефективності викладацької діяльності.
4. Визначте особливості формування навчальної мотивації студентів: проблеми та перспективи.
5. Визначте шляхи формування професійно-важливих якостей викладача.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

#### **Рекомендована література**

##### **Основна:**

1. Жуков С. М. Викладання психологічних дисциплін у сучасних навчальних закладах: навч. посіб. / С. М. Жуков, В. В. Самойлов. – Артемівськ : ДонУЕП, 2015. – 435 с.

2. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие / В. Н. Карандашев. – СПб.: Питер, 2006. – 250 с.

**Додаткова:**

1. Компетентнісний підхід у професійній діяльності майбутніх психологів: моногр. / авт. кол.; за наук. ред. О.М. Лозової. – Вінниця: “Віндрус”, 2014. – 184 с.
2. Таран О. П. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів: підходи, аспекти і структура визначення / О. П. Таран // Моніторинг якості освіти: теорія і практика: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. / редкол.: В. О. Огнев’юк, Л. Л.Хоружа та ін. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2009. – С.181-185.
3. Таран О. П. Професійне самовизначення старшокласників у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливостями психофізичного розвитку Ю. С.Мішіна, О. П.Таран // Педагогічний процес: теорія і практика: зб. наук. праць. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015. –№3-4. – С.16-19.

**VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**  
**МОДУЛЬ I. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ**  
**КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ЛОГОПЕДІЇ**

*Змістовий модуль I*

*Методологія викладання корекційної/спеціальної педагогіки і логопедії*

**Тема 1. Наукові основи методики викладання фахових дисциплін (8 год.)**

**Завдання:**

Доберіть список літератури до теми (10 першоджерел). Зробіть анотації першоджерел.

**Форма подання:** у вигляді таблиці.

**Критерії оцінювання:** змістовність, логічність, структурованість.

**Завдання:**

**Тема 2. Теоретичні засади побудови змісту навчальних дисциплін «Спеціальна педагогіка», «Логопедія» у вищому навчальному закладі (8 год.)**

**Завдання:**

Проаналізуйте робочі навчальні програми з фахових дисциплін: спеціальна педагогіка, логопедагогіка, логопедія. Підготуйте аналітичну записку щодо удосконалення змісту навчальної дисципліни (однієї навчальної дисципліни на вибір студента).

**Форма подання:** у вигляді вільного опису

**Критерії оцінювання:** змістовність, логічність, структурованість.

*Змістовий модуль II*

*Організаційні форми і методи навчання спеціальної педагогіки і логопедії*

**Тема 3. Методика підготовки і проведення лекційних занять (7 год.)**

**Завдання:**

Підготуйте фрагмент лекції для самостійного проведення (тривалість до 10 хв.).

**Форма подання:** у вигляді вільного опису.

**Критерії оцінювання:** змістовність, логічність, структурованість.

**Тема 4. Методика підготовки і проведення семінарських і практичних занять (7 год.)**

**Завдання:**

Підготуйте фрагмент практичного заняття для самостійного проведення (тривалість до 10 хв.).

**Форма подання:** у вигляді вільного опису.

**Критерії оцінювання:** змістовність, логічність, структурованість.

**МОДУЛЬ II. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ**  
**СПЕЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ І ЛОГОПСИХОЛОГІЇ**

*Змістовий модуль III. Методологія викладання*  
*спеціальної психології і логопсихології*

**Тема 5. Концептуальні засади викладання спеціальної психології і логопсихології (6 год.).**

**Завдання:**

Визначте основні складові методики викладання психологічних фахових дисциплін, схематично представте їх взаємозв'язки, обґрунтуйте вашу думку, вкажіть використані джерела (ресурси).

**Форма подання:** у вигляді схеми, таблиці, вільного опису.

**Критерії оцінювання:** змістовність, логічність, структурованість.

**Тема 6. Інновації в організації та методичному супроводі викладання психологічних фахових дисциплін в сучасному вищому навчальному закладі (10 год.).**

**Завдання:**

Визначте п'ять інноваційних методів у викладанні психологічних фахових дисциплін, проранжуйте їх за ефективністю та обґрунтуйте вашу думку. Оберіть один із інноваційних методів у викладанні психологічних фахових дисциплін, проаналізуйте його сильні та слабкі сторони, обґрунтуйте вашу думку.

**Форма подання:** у вигляді схеми, таблиці, вільного опису.

**Критерії оцінювання:** змістовність, логічність, структурованість.

#### **Змістовий модуль IV.**

##### **Психологічні аспекти ефективності викладацької діяльності**

**Лекція 7. Особистість викладача та студента в умовах вищого навчального закладу (7 год.).**

**Завдання:**

Визначте п'ять професійно важливих якостей особистості викладача, обґрунтуйте вашу думку; проранжуйте їх за значимістю, визначте на скільки ці риси притаманні вам.

**Форма подання:** у вигляді таблиці.

**Критерії оцінювання:** змістовність, логічність, структурованість.

**Тема 8. Контроль та супровід ефективності навчальної та викладацької діяльності (7 годин).**

**Завдання:**

Наведіть приклад методу, техніки, прийому (на ваш вибір) підвищення ефективності навчальної діяльності. Охарактеризуйте мету, завдання, етапи реалізації, умови, обладнання та результати його застосування.

**Форма подання:** у вигляді таблиці.

**Критерії оцінювання:** змістовність, логічність, структурованість.

#### **КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

Карту самостійної роботи, де визначено форми академічного контролю, успішність (бали) і термін виконання самостійної роботи здобувачів вищої освіти, подано у вигляді табл. 6.1.

*Таблиця 6.1*

#### **МОДУЛЬ II. «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ І ЛОГОПСИХОЛОГІЇ»**

<b>Змістовий модуль та теми курсу</b>	<b>Академічний контроль</b>	<b>Бали</b>
<b>Змістовий модуль I. Методологія викладання корекційної/спеціальної педагогіки і</b>		

<i>логопедії</i>		
Тема 1. Наукові основи методики викладання фахових дисциплін	Семінарські заняття, модульний контроль	5
Тема 2. Теоретичні засади побудови змісту навчальних дисциплін «Спеціальна педагогіка», «Логопедія» у вищому навчальному закладі		5
<b><i>Змістовий модуль II. Організаційні форми і методи навчання спеціальної педагогіки і логопедії</i></b>		
Тема 3. Методика підготовки і проведення лекційного заняття	Семінарські заняття, модульний контроль	5
Тема 4. Методика підготовки і проведення семінарського і практичного занять		5
<b><i>Змістовий модуль III. Методологія викладання спеціальної психології і логопсихології</i></b>		
Тема 5. Концептуальні засади викладання спеціальної психології і логопсихології.	Семінарські заняття, модульний контроль	5
Тема 6. Іновації в організації та методичному супроводі викладання психологічних фахових дисциплін в сучасному вищому навчальному закладі.		5
<b><i>Змістовий модуль IV. Психологічні аспекти ефективності викладацької діяльності</i></b>		
Тема 7. Особистість викладача та студента в умовах вищого навчального закладу.	Семінарські заняття, модульний контроль	5
Тема 8. Контроль та супровід ефективності навчальної та викладацької діяльності.		5
<b><i>Разом за навчальним планом: 30 год.</i></b>		<b><i>Разом: 40 балів</i></b>

## **VII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ**

Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти з дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін (інтегрований курс)» оцінюються за системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Контроль успішності здобувачів вищої освіти з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у Європейську кредитну трансферно-накопичувальну систему (ECTS) шкалу подано у табл. 7.1, табл. 7.2.

*Таблиця 7.1*

### **Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін (інтегрований курс)»**

<b>Вид діяльності</b>	<b>Бал</b>
<b>Модуль 1. «Методика викладання корекційної педагогіки і логопедії»</b>	<b>96</b>
<b>Модуль 2. «Методика викладання спеціальної психології і логопсихології»</b>	<b>96</b>
<b>РАЗОМ</b>	<b>192</b>
<b>РОЗРАХУНОК СЕРЕДНЬОГО ЗВАЖЕНОГО БАЛУ ЗА</b>	<b>192:2=96</b>

<b>ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС</b>	
--------------------------	--

У процесі оцінювання навчальних досягнень студента застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; звіт, реферат, есе.
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Результати навчання здобувачів вищої освіти щодо опанування навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою. Переведення результатів, отриманих за 100-бальною шкалою оцінювання в шкалу за Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою (ЄКТС) здійснюється за наступною схемою, що подана у табл. 7.2.

**Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS**

*Таблиця 7.1*

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Зараховано
B	82-89 балів	
C	75-81 балів	
D	69-74 балів	
E	60-68 балів	
FX	35-59 балів	Незараховано з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незараховано з обов’язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

Модульний контроль знань здобувачів вищої освіти здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

## **VIII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

### ***I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності***

#### **1) За джерелом інформації:**

- *Словесні*: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, практичні, пояснення, розповідь, бесіда.

- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

- *Практичні*: вправи.

**2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

**3) За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

**4) За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

### ***II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:***

**1) Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), ретроспективний метод.

## **IX. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ**

- ✓ навчальні посібники;
- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ презентації теоретичного матеріалу в Power Point
- ✓ контрольні завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.



## Х. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### МОДУЛЬ І. «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ЛОГОПЕДІЇ»

#### Основна:

1. Дубасенюк О. А., Антонова О. Є. Методика викладання педагогіки: навчальний посібник [Електронний ресурс] – Вид. 2-ге, доп. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. – 375 с. – Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/12521/1/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82,%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0.%20%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9%20doc.pdf>
2. Жуков С. М. Викладання психологічних дисциплін у сучасних навчальних закладах: навч. посіб. / С. М. Жуков, В. В. Самойлов. – Артемівськ : ДонУЕП, 2015. – 435 с.
3. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В. Н. Карандашев. – СПб.: Питер, 2006. – 250 с.
4. Малихін О. В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьева, Г. І. Матукова. – К.: КНТ, 2014. – 262 с.
5. Морзе Н. В. Дистанційна технологія як основа сучасних інформаційних технологій у навчанні // Нові технології навчання: наук.-метод. зб. – К: Наук.-метод. центр, 2001. – Вип. 30. – С. 32-43.
6. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія / Ю. М. Рашкевич. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2014. – 168 с.
7. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПІК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.

#### Додаткова:

1. Бистрова Ю. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України [Електронний ресурс] / Ю. В. Бистрова // Право та інноваційне суспільство : електрон. наук. вид. – 2015. – № 1 (4). – Режим доступу: <http://apir.org.ua/wp-content/uploads/2015/04/Bystrova.pdf>
2. Козак Л. В. Дослідження інноваційних моделей навчання у вищій школі [Електронний ресурс] / Людмила Василівна Козак // Освітологічний дискурс, 2014, № 1 (5) – Режим доступу: [http://elibrary.kubg.edu.ua/4280/1/Kozak\\_LV\\_Doslidjennya\\_innov\\_mod\\_2014.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/4280/1/Kozak_LV_Doslidjennya_innov_mod_2014.pdf)
3. Компетентнісний підхід у професійній діяльності майбутніх психологів: моногр. / авт. кол.; за наук. ред. О. М. Лозової. – Вінниця: “Віндрус”, 2014. – 184 с.
4. Таран О. П. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів: підходи, аспекти і структура визначення / О. П. Таран // Моніторинг якості освіти: теорія і практика: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. / редкол.: В. О. Огнев'юк, Л. Л. Хоружа та ін. – К.: КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2009. – С.181-185.
5. Таран О.П. Професійне самовизначення старшокласників у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливостями психофізичного розвитку Ю. С. Мішина, О. П. Таран // Педагогічний процес: теорія і практика: зб. наук. праць. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015. – №3-4. – С.16-19.