

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

X міжнародної наукової конференції молодих учених

«МОЛОДЬ ТА ОЛІМПІЙСЬКИЙ РУХ»

24-25 травня 2017 р.

Київ, Україна

ВИЗНАННЯ ЯК ВИДУ СПОРТУ

- | | | |
|-----|--|-----|
| 41. | Огниста К.М. РОЛЬ УЧАСНИКІВ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ | 285 |
| 42. | Оріховська А.С. ПРОГРАМА ФІЗИЧНОЇ РЕКРЕАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ З ВАДАМИ СЛУХУ В УМОВАХ ВНЗ | 287 |
| 43. | Пальчук М.Б., Мірзаєв Дж.А. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО КОРЕКЦІЇ ПОРУШЕНЬ ПОСТАВИ ШКОЛЯРІВ В ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ | 290 |
| 44. | Перегінець М.М. ФІЗИЧНЕ ЗДОРОВ'Я СТАРШОКЛАСНИКІВ У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ РІЗНОГО ТИПУ | 292 |
| 45. | Підгайна В.О. ПЕРЕДУМОВИ РОЗРОБКИ ПОГРАМИ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ЗАНЯТЬ ДЛЯ ЮНАКІВ 16-17 РОКІВ З ЕЛЕМЕНТАМИ АКВАРЕКРЕАЦІЇ | 294 |
| 46. | Погребняк П.А. ЙОГА-ТЕХНОЛОГІЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ | 296 |
| 47. | Полулященко Ю.М., Саєнко В.Г., Шунькин О. О., Ковальов Д. О. ДОСЯГНЕННЯ СФЕРИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ У 2016 РОЦІ | 299 |
| 48. | Приходько Т.Ю. ОРГАНІЗАЦІЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОГО СЕРЕДОВИЩА В УМОВАХ СПЕЦІАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ДЛЯ ДІТЕЙ З ВІДХИЛЕННЯМИ РОЗУМОВОГО РОЗВИТКУ | 301 |
| 49. | Райко О.А. СОДЕРЖАНИЕ ВЕРБАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АЭРОБИКЕ | 304 |
| 50. | Ричок Т.М. ОСОБЛИВОСТІ РІВНЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ЗНАНЬ ШКОЛЯРІВ, ЯКІ МАЮТЬ ПОРУШЕННЯ СЛУХУ, З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ОСНОВ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ | 307 |
| 51. | Садовський О., Коверза О. СПОРТ ДЛЯ ВСІХ У ФОРМУВАННІ РЕКРЕАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ | 309 |
| 52. | Сайнчук М. М. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА В «ЛЕЩАТАХ» ОЛІМПІЙСЬКОГО РУХУ: ПРИЧИНИ Й НАСЛІДКИ | 311 |
| 53. | Сергієнко В.П. ПОЗАШКІЛЬНА РУХОВА АКТИВНІСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ | 313 |
| 54. | Симоненко В.Г., Спесивих О.О. ДОСЛІДЖЕННЯ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ | 315 |
| 55. | Строганов С.В., Усиченко В.В. ПРОФІЛАКТИКА ПОРУШЕНЬ ОПОРНО-РЕСОРНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ СТОПИ ЮНИХ БАСКЕТБОЛІСТІВ | 317 |
| 56. | Тарасевич О.А. МОТИВАЦІЯ ДО ЗАНЯТЬ ОБРАНИМ ВИДОМ СПОРТУ У ОСІБ ЧОЛОВІЧОЇ І ЖІНОЧОЇ СТАТІ | 319 |
| 57. | Тіптюк Ю.С., Спесивих О.О. СТАВЛЕННЯ УЧНІВ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ДО ВИКОНАННЯ РАНКОВОЇ ГІМНАСТИКИ | 321 |
| 58. | Ткачова А.І., Костюченко О.М., Родіоненко М.В. ПРОСТОРОВА ОРГАНІЗАЦІЯ ТІЛА, ЯК КРИТЕРІЙ ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ЗАНЯТЬ ЖІНОК ЗРІЛОГО ВІКУ | 323 |
| 59. | Ткачук М.І., Сергієнко К.М. СУЧАСНІ ПІДХОДИ В КОРЕКЦІЇ СТАТУРИ ЧОЛОВІКІВ ПЕРШОГО ЗРІЛОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ СИЛОВОГО ФІТНЕСУ | 325 |
| 60. | Трачук С. В., Гринчук І. С. УДОСКОНАЛЕННЯ КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІВЧАТ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПОЗАУРОЧНИХ ФОРМАХ ЗАНЯТЬ ФІГУРНИМ КАТАНЯМ | 327 |
| 61. | Фідірко М.О. ДОТРИМАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У СТУДЕНТСЬКІ РОКИ | 329 |
| 62. | Чеверда А., Редзюк Р. ВИКОРИСТАННЯ СПОРТИВНИХ ТАНЦІВ У ПРОГРАМАХ ПРОФІЛАКТИКИ ПОРУШЕНЬ ПОСТАВИ ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ | 331 |

ДОСЛІДЖЕННЯ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ

Симоненко В.Г., Спесивих О.О.

Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ, Україна

Вступ. Однією з першорядних проблем нашого буття є проблема здоров'я нації. Виняткову роль у її вирішенні відіграє фізичне виховання, яке є важливим засобом формування особистості. Про незадовільне використання школою можливостей цього предмета свідчить хоча б те, що лише 2 % випускників прилучаються до фізичного самовдосконалення. Інтерес дітей до уроків фізичної культури помітно знижується. Причини такого становища можуть полягати у відсутності зацікавленого ставлення до фізичної культури з боку більшості керівників шкіл, учителів та батьків. Концепція фізичного виховання дітей і підлітків, здоров'я школярів, проблеми погіршення стану здоров'я дітей в умовах навчального закладу згадуються у дослідженнях Т. Ю. Круцевич, Я. С. Вайнбаума [2, 4].

Для досягнення успіху в діяльності необхідна також наявність високого рівня мотивації. Проблеми потребово-мотиваційної сфери розглянуті в роботах В. І. Воронової, О. В. Байрачного, А. П. Міхнова, Р. А. Пілояна [1, 3, 5, 6]. На думку деяких дослідників, проблема мотивації є складною та неоднозначною. Так, М. С. Семілеткіна вказує, що проблема змісту мотиваційних факторів, будучи актуальною, лишається однією з найбільш складних, однозначно не вирішених та суперечливих у сучасній науці [7]. Ми вважаємо проблему підвищення мотивації до занять фізичною культурою надзвичайно актуальною, тому долучились до її розгляду.

Мета дослідження – виявлення причин, що впливають на наявність мотивації до занять фізичною культурою у дітей середнього шкільного віку.

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати та узагальнити дані спеціальної науково-методичної літератури з обраної проблеми.
2. Встановити чинники, що впливають на наявність мотивації учнів до занять фізичною культурою.
3. Визначити шляхи підвищення інтересу учнів середнього шкільного віку до занять.

Методи дослідження: теоретичний аналіз та узагальнення даних науково-методичної літератури; опитування (анкетування); методи математичної статистики.

Результати дослідження. В дослідженні взяли участь 38 студентів 18-19 років спеціальності «Фізичне виховання». Більшість із них уже працюють тренерами з дітьми середнього шкільного віку, тому було цікаво та інформативно дізнатись їх думку. Дослідження проводили в лютому-березні 2017 р. на базі Київського університету імені Бориса Грінченка.

Під час анкетування студентам було запропоновано проранжувати 10 показників у порядку значущості, що, на нашу думку, можуть впливати на рівень мотивації до занять, а саме: професіоналізм вчителя, інтерес учня, підтримка батьків, цікаві заняття, прагнення досягти висот у сфері спорту, самореалізація, зміцнення здоров'я, бажання бути схожим на відомого спортсмена, пізнання нової інформації, добрі стосунки з товаришами.

На перше місце респонденти обрали «професіоналізм учителя» як найбільш значущий показник, що впливає на мотивацію учнів до занять фізичною культурою. На нашу думку, це є закономірним, оскільки вчитель є лідером колективу, професіоналом у даній галузі і саме від його вмінь проводити заняття, доносити інформацію залежить якість проведення уроків та інтерес дітей. Тому необхідно постійно вдосконалюватись, проходити курси підвищення кваліфікації та набувати нових знань.

На другому місці – «інтерес учня». Ми можемо припустити, що ці показники взаємопов'язані, оскільки інтерес учня залежить від уміння вчителя зацікавити дітей, провести творче заняття з використанням інтерактивних методик навчання.

На третьому місці – «підтримка батьків». Оскільки в даному дослідженні ми розглядаємо проблему мотивації серед учнів середнього шкільного віку, то очевидним є те, що великою мірою мотивація до занять також залежить від ставлення батьків, їх підтримки, бажання та сприяння, щоб дитина займалась фізичною культурою та спортом. Проблематичним є те, що не всі батьки ведуть здоровий спосіб життя і не повністю усвідомлюють значущість впливу рухової активності на стан здоров'я дітей. На нашу думку, необхідно також залучати батьків, проводити ознайомлювальні бесіди, семінари та доносити більше наукової інформації про значущість фізичної культури, необхідність проведення ранкової гімнастики, дотримання здорового харчування.

Висновки:

1. Проаналізовано та узагальнено дані спеціальної науково-методичної літератури з проблеми мотивації дітей до занять фізичною культурою та спортом.
2. Встановлено чинники, що, на думку наших респондентів, найбільше впливають на наявність мотивації дітей до занять фізичною культурою, а саме: професіоналізм вчителя, інтерес учня, підтримка батьків.
3. Визначено шляхи підвищення інтересу учнів до занять, що у підсумку має сприяти бажанню вести здоровий спосіб життя та покращенню стану здоров'я.

Література:

1. *Байрачний О. В.* Психологічні показники у визначенні спортивного амплуа футболістів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. вих. і спорту : 24.00.01 / О. В. Байрачний. – К., 2009. – 20 с.
2. *Вайнбаум Я. С.* Фізичне виховання і здоров'я школярів / Я. С. Вайнбаум // Фіз. культура в школі. – 1993. – № 3. – С. 59-64.
3. *Воронова В.* Особливості потребо-мотиваційної сфери у спортсменів-танцюристів / В. Воронова, О. Спесивих // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. – 2013. – № 3. – С. 87-90.
4. *Круцевич Т. Ю.* Теорія і методика фізичного виховання / Т. Ю. Круцевич. Олімп. літ., 2012. – Т.2. – 368 с.
5. *Михнов Ал. П.* Психологические профили (психоспортограммы) хоккеистов высокого класса как критерий выбора игрового амплуа / Ал. П. Михнов // Наук. часоп. НПУ імені М.П. Драгоманова. – 2015. – № 1 (54). – С. 53-58.
6. *Пилоян Р. А.* Мотивация спортивной деятельности / Р. А. Пилоян. – М. : Наука, 1984. – 198 с.
7. *Семилеткина М. С.* Исследование особенностей мотивационно-смысловой сферы детей с различным уровнем креативности : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : 19.00.01 / М. С. Семилеткина. – М., 1998. – 16 с.