

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ФАХІВЦЯ В СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНИЙ ЗБІРНИК

**Матеріали
VII Всеукраїнської науково-практичної
Інтернет-конференції
20-21 квітня 2017 р.**

ВИПУСК 7

**Державний вищий навчальний заклад
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний
університет імені Григорія Сковороди»**

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ФАХІВЦЯ В
СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ**

**Матеріали
VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції
20-21 квітня 2017 р.**

Переяслав-Хмельницький, 2017

© ЦВНЗ «Центрально-Хмельницький державний

PER 14'28

[illegible][illegible]

ЯНИ Н'Г – куншувэл псэулоцаник нэлк' уоненл!
ЯНЕНКО Г'В – куншувэл псэулоцаник нэлк' уоненл!
ЛСЯК О'Ф – куншувэл псэулоцаник нэлк' уоненл!
БЗЯНИК Г'М – куншувэл псэулоцаник нэлк' уоненл!
ЦЮБЯ О'С – куншувэл псэулоцаник нэлк' уоненл!
ЦЕБХУЭЮ Н'У – куншувэл псэулоцаник нэлк' элэбшувл энкешувл!
МЭЗОХА Г'С – куншувэл псэулоцаник нэлк' элэбшувл энкешувл!
КОЛБ В'П – токлоб эсловканик нэлк' професов!
БЭВЯКШИННА КОЛБИН:

СКОВОБОЇН».

ІВНЗ «Пресвята-Христинітська» Українська педагогічна літературна імені Г.В.Плоська
 Дорослою ІІ – уклад педагогічних наук професорів звітних кваліфікацій професійної освіти
 Національного педагогічного літературного імені І.І.Плоська
 ІІІІІ О.І. – уклад педагогічних наук професорів кваліфікацій звітних історії педагогіки ІІІ
 Євдокія ІІІ – уклад педагогічних наук професорів кваліфікацій звітних історії педагогіки ІІІ
 Бібліотека:

И 35

PPK 1428

ЛШК 328.141

ЗМІСТ

СЛОВО ПРОРЕКТОРА

Хомич В.Ф. Місія вчителя в умовах нової української школи.....	3
Рик С.М. Проблеми формування етичного кодексу педагога.....	5

ТЕХНОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Мазоха Д.С. Професійна підготовка як основа трудової кар'єри соціального працівника....	9
Горбатенко А. С. Особливості професійної комунікативної компетентності майбутніх фахівців соціальної роботи.....	13
Грабовий А. К. Ужитковий хімічний експеримент як чинник експериментально-методичної підготовки майбутніх учителів хімії.....	16
Кононко М. Х. Основні шляхи розвитку професійного вдосконалення викладача.....	19
Крупка Т. А. Комунікативна діяльність педагога у контексті компетентнісного підходу...	22
Мазуркевич Т. В. Сутність інновацій в соціально-педагогічній діяльності	25
Нечипоренко К. П. Застосування веб-технологій у процесі фахової підготовки майбутніх вчителів початкової школи.....	27
Плужник О. В. Формування толерантного ставлення до дітей з особливими потребами.....	29
Рудевіч Н. В. Цілі професійної підготовки майбутніх інженерів з автоматизації енергосистем.....	32
Самойленко О. Концепція освіти дорослих у Словаччині.....	34
Сиротюк О. А. Використання зарубіжного досвіду у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі «Охорона праці».....	37
Слозанська Г. І. Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи в об'єднаній територіальній громаді.....	40

Федорченко Г. М. Специфіка маркерів аргументації в науковому тексті	43
Юрак А. М. До питання елітарної освіти в Україні	45
Янц Н.Д. Роль вітчизняної педагогічної журналістики кінця XX століття в поширенні ідеї проблемного навчання молодших школярів	48
Яценко Л.В. Вплив гендерних стереотипів на виховання особистості юнаків і дівчат	51
СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ	
Баклицька М.Ю. Сутність і характеристика сучасних молодіжних громадських організацій	54
Білан В. В. Особливості початкової стадії життєвого циклу молодої сім'ї	56
Гордійчук В. О. Оптимізація профілактики девіантної поведінки підлітків	58
Горовенко В. В. Профілактика суїцидальної поведінки підлітків	60
Запорізький О. О. «Діти-вулиці» як об'єкт соціально-педагогічної роботи	63
Ковальчук Н. В. Бродяжництво як вид девіантної поведінки підлітків	65
Кудрявцева Н. М. Важливість соціально-педагогічної роботи з дитячими та молодіжними громадськими організаціями	67
Литвишко О. М. Соціалізація дітей дошкільного віку у сім'ї	69
Мойсіюк Ю. В. Особливості профілактичної роботи з «дітьми вулиці»	71
Молодиченко А. С. Особливості соціально-педагогічної роботи з молодшими школярами у сфері дозвілля	73
Момот В. С. Жорстоке поводження з дітьми як соціально-педагогічна проблема	76
Самілка А. В. Молодіжні організації як чинник соціалізації особистості	78

Сенчук С. О. Соціально-педагогічна профілактика насильства над дітьми в сім'ї.....	80
Скутіна В. І. Родинні виховні традиції як засіб укріплення сім'ї та родини.....	82
Скутіна В. І. Педагогічне значення народного одягу як засобу родинно-побутової культури в етнопедагогіці.....	85
Соляр В. С. Форум-театр як інтерактивна форма роботи соціального педагога з учнівською молоддю.....	86
Степанюк О. В. Профілактична робота з дітьми вулиці як соціально-педагогічна проблема...	88
Янц Н.Д., Янц Н. Ю. Сутність і типологія масового свята.....	91

ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Антонюк Т.С. Напрями соціальної роботи з молоддю в умовах вуличного простору.....	94
Владика Я. М. Толерантне ставлення до представників сексуальних меншин як соціальна проблема.....	97
Вовк Ю.В. Діти з особливими потребами як об'єкт соціальної роботи.....	98
Германчук А. О. Критерії та показники проблемності сімейного середовища.....	101
Держук І.В. Казкотерапія як технологія соціальної адаптації дітей з інвалідністю.....	103
Єськова В.В. Соціальна адаптація і ресоціалізація підлітків, звільнених з місць позбавлення волі.....	106
Захарченко Д.В. Соціальна адаптація першокласників в ігровій діяльності.....	108
Клименко Н. Л. Діяльність фахівця соціальної роботи із сім'ями, де виховуються діти з особливими потребами.....	110
Козлова І. В. Внутрішньо переміщені особи: сутність поняття та проблеми.....	113

Костюк І. С. Вербальна агресія підлітків як соціальна проблема.....	115
Костючик В. В. Особливості соціальної роботи у сфері дозвілля молоді.....	117
Кравченко О. П. Реалізація принципів соціальної роботи в закладах пенітенціарної системи..	119
Левченко М. В. Характеристика форм опіки дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування.....	123
Максимець К. Т. Вплив засобів масової інформації на формування особистості підлітка як соціальна проблема.....	125
Машир Б. О. Проблеми сирітства на сучасному етапі розвитку України.....	127
Новікова І. І. Зміст, форми і методи волонтерської діяльності з надання допомоги онкохворим дітям.....	129
Перехрест О. В. Насильство над дітьми в сім'ї: сутність та причини	131
Перхайло Н. А. Практична підготовка фахівців соціальної сфери в контексті дуальної освіти.....	133
Пінчук Н. Ю. Причини виникнення та особливості прояву важковихованості у підлітків.....	135
Пюра О. С. Сутність та особливості тренінгу в соціальній роботі.....	138
Різник Л. М. Система соціального захисту населення України.....	140
Сас А. К. Соціальна профілактика ігрової комп'ютерної адикції підлітків в сучасній школі.....	143
Скутіна В. І. Діти, схильні до суїцидальної поведінки, як особлива категорія дітей груп ризику.....	145
Скутіна В. І. Соціальний захист бездомних в Україні.....	147

Уєик О. Ф. Причини виникнення безпритульності як соціального явища.....	149
Федоренко Н. В. Особливості соціальної профілактики наркоманії серед підлітків.....	152
Шовкун В. І. Арт-терапія як технологія роботи з дітьми з особливими потребами.....	154
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ	
Богданець К. І. Збагачення словника дітей середнього дошкільного віку лексикою за тематикою «Правила протипожежної безпеки».....	158
Гаврилюк А. Ю. Виховання толерантності в молодших школярів: теоретичний аспект.....	160
Гриневич Т. М. Увиразнення мовлення дітей старшого дошкільного віку словами-синонімами.....	162
Джемесюк В. А. Формування інформаційно-комунікативної компетентності учнів початкових класів.....	163
Жолудь М. А. Деякі аспекти впровадження інтерактивного навчання в початковій школі.....	165
Іванець В. Л. Використання блоків Дьенеша та паличок Кюінзера для навчання дітей старшого дошкільного віку елементів математики.....	167
Клюйко М. В. Формування творчої особистості молодших школярів засобами літератури...	169
Морська Д. С. Розвиток творчої активності молодших школярів на уроках літературного читання.....	171
Нікончук І. П. Моральне виховання як основа вихованості молодшого школяра.....	173
Пашенко О. С. Моральне виховання молодших школярів на уроках літературного читання	176
Петренко В. О. Формування естетичного смаку в молодших школярів при вивченні природознавчого матеріалу.....	178
Редько К. В. Формування правильної поведінки в молодших школярів на уроках фізичної культури.....	180

Сеньків А. М. Розвиток самостійності молодших школярів на уроках позакласного читання	183
Степаненко К. В. Розвиток рухових здібностей в учнів третього класу на уроках фізичної культури	188
Ступакова В. І. Використання зорових і слухових диктантів у процесі навчання грамоти дітей старшого дошкільного віку	187
Сьомак Т. П. Психолого-педагогічні аспекти розвитку граматичної будови мовлення дітей раннього віку	189
Трипуз А. А. Формування національно-культурної свідомості молодших школярів засобами народного мистецтва	192
Турич О. В. Історико-педагогічний розвиток інтегрованого навчання у початковій школі	194
Чабан О. В. Профілактика плоскостопості в учнів другого класу на уроках фізичної культури	197
Шпак К. С. Патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку в народних іграх	200

**Державний вищий навчальний заклад
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»**

ІНФОРМАЦІЙНЕ ПОВІДОМЛЕННЯ

**VIII Всеукраїнська науково-практична
Інтернет-конференція**

**«ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ФАХІВЦЯ В СИСТЕМІ
БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

19-20 квітня 2018 року

Переяслав-Хмельницький – 2018

Подальшого дослідження потребують проблеми підготовки майбутніх соціальних педагогів до інноваційної діяльності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Аптоток Л.Л. Інновації: теорія, механізм розробки та комерціалізації / Л.Л. Аптоток, А.М. Порщик, В.С. Савчук. – К., 2003.
2. Дурманенко Є. Гуманістична спрямованість інноваційних процесів у соціальній педагогіці / Є Дурманенко, В. Панченко // Науковий вісник Східноєвропейського національного уні-ту ім. Лесі Українки. Педагогічні науки. – 2014. – №1 (278). – С. 171-175.
3. Пахомов Л.В. Професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів до впровадження інноваційних форм і методів партнерської взаємодії / Л.В. Пахомов // Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Психолого-педагогічні науки. – 2016. – №1. – С. 214-218.
4. Філософські засади трансформації вищої освіти в Україні на початку ХХІ століття : монографія [Текст] / В. Андрущенко, Л. Горбунова, Л. Зязюн [та ін.] ; АПН України ; Ін-т вищої освіти. – К. : Пед. думка, 2007. – 352 с.

Нечипоренко Катерина
(Київ)

ЗАСТОСУВАННЯ ВЕБ-ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

На сучасному етапі розвитку вищої освіти необхідність застосування технологій електронного навчання вже не є предметом дискусії – це вимога часу. Впровадження зазначеного виду навчання дозволяє студентам за допомогою бездротового зв'язку і спеціальних технологій у будь-якому місці завантажувати і вивчати освітній контент високої якості.

Сучасний вчитель має володіти навичками медіа-грамотності та активно застосовувати їх для створення медіа-продукції, яка сприятиме виявленню та розвитку інтелектуального потенціалу учнів.

Освітній процес у вищій школі повинен розглядатися як творчий проект створення нового унікального інтегрованого контенту. Реалізація такого проекту вимагає наявності зручного середовища, що дає можливість його учасникам аналізувати матеріали з різних джерел, вільно спілкуватися, обмінюватися інформацією та презентувати власні доробки. Саме веб-технології покликані забезпечити такі умови.

Веб-технологія – це поняття, яким користуються у разі позначення ряду технологій та сервісів Інтернету [1, с. 19]. Т. О'Рейллі зазначає, що веб-технологія – це методика проектування систем, які шляхом врахування мережевої взаємодії стають кращими від збільшення їх користувачів [1, с. 19]. Веб-технології включають такі основні блоки, як: інструменти, до яких можна

віднести сервіси Веб 2.0, Веб 3.0, Веб 4.0, Веб 5.0 та ін.; методи, наприклад, методи дистанційного навчання та веб-квест; архіви відомостей та даних, які загалом концентруються в електронних бібліотеках тощо.

Нині технології Веб 2.0, Веб 3.0, Веб 4.0, Веб 5.0, Веб 6.66 нагадують величезну корпорацію знань користувачів з різних куточків світу. Зазначені технології є не тільки способом подачі інформації, а й співпрацею зацікавлених користувачів у створенні інформаційно-комунікаційних ресурсів.

Веб 2.0 – це друге покоління мережевих сервісів Інтернету, які дають змогу користувачам спільно діяти (соціально взаємодіяти), з метою обміну інформацією, створюючи в Мережі нові та використовуючи вже наявні інформаційні ресурси. За допомогою Веб 2.0 можна організувати таку спільну колективну діяльність, як: пошук та зберігання закладок; створення і використання медіа-матеріалів (фотографій, відео, аудіо записів ...); створення і редагування гіпертекстів; редагування і використання в мережі текстових документів, електронних таблиць, презентацій, карт, схем та інших документів. Принципова відмінність Веб 2.0 від Веб 1.0 – це її соціальна орієнтованість. Соціальні сервіси – це друга назва мережі нового покоління. Нові сервіси соціального забезпечення радикально полегшили процес створення матеріалів і їх публікації в мережі. Тепер кожен може не тільки отримати доступ до цифрових колекцій, а й узяти участь у формуванні власного мережевого контенту.

Вікіпедія трактує Веб 3.0 як концепцію Інтернету, яка передбачає синтез сильних сторін Веб 1.0 і Веб 2.0: Інтернет-проекти, що об'єднують професіоналів, але побудовані за мережним поліцентричним принципом.

Однією з версій визначення Веб 3.0 є концепція менеджерів знань. Відповідно до цієї концепції менеджер знань – це експерт конкретної галузі, який приносить у співтовариство Веб 2.0 якісно відібрану інформацію (Веб 1.0), тим самим звільняючи користувача від пошуку та оцінки [3].

Веб 4.0 – високоякісний контент і сервіс, які створюються звичайними користувачами на технологічній платформі Веб 3.0.

У процесі фахової підготовки майбутніх вчителів початкової школи активно застосовуються такі Веб-технології, як: Wiki-системи (Wikipedia), блоги і мікроблоги (Twitter, Blog.com), технології синдикації і нотифікації (RSS - Really Simple Syndication), соціальні мережі і системи соціальних презентацій (Facebook, MySpace, LinkedIn, Odnoklassniki.ru), мультимедійні системи розповсюдження інформації (YouTube, iTunes; Scribd; SlideShare), системи машапу і бриколажу (*Del.icio.us; SkypeMe; PingMe services; Yahoo Pipes*), карти знань (Mindmaster, Bubbl.us, Caco), сервіси для створення власних освітніх інтернет-продуктів: кросвордів, ігор, вікторин, тестів (Learningapps, Kahoot).

Для розкриття освітніх можливостей зазначених веб-технологій у процесі фахової підготовки майбутніх вчителів початкової школи варто виокремити такі основні напрями їх використання: дослідження та проекти; створення дидактичних матеріалів; співробітництво та комунікація; публікація власних освітніх продуктів; дистанційне навчання; вебінари.

На основі проведеного аналізу сучасних освітніх тенденцій і основних веб-технологій можна зробити висновок, що їх застосування в освітньому процесі є доцільним та необхідним, адже це дозволяє залучати всіх студентів до активної взаємодії, підвищує їх мотивацію до навчання, робить процес навчання професійною компетентністю динамічним та цікавим і, як результат, підвищує якість освіти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Андронатій П.І. Комп'ютерні технології в освітніх вимірюваннях: навчально-методичний посібник / П.І. Андронатій, В.В. Котик. — Кіровоград: Лисенко В. Ф., 2011. — 144 с.
2. Бучинська Д.Л. *Хмарно-орієнтовані сервіси для створення навчальних мультимедійних електронних освітніх ресурсів* [Електронний ресурс] / Д.Л. Бучинська // Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет конференції «Теоретичні та прикладні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій у науці, освіті, економіці, виробництві». — С. 121-124. — Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/14358/1/D_Buchynska_VNPIK_NDLIO.pdf
3. Гуревич Р. Сучасні Веб-технології та їх використання в початковій діяльності ІНІЗ [Електронний ресурс] / Роман Гуревич, Майя Кадемія. — Режим доступу: http://ito.vspu.net/intel/files/web_projects/sychasni_veb_tehnologii.htm

Плужник Оксана
(Переяслав-Хмельницький)

ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ

Дослідження ставлення держави і суспільства до осіб з порушеннями психічного чи фізичного розвитку від античних часів до наших днів дало змогу виділити різні періоди еволюції, які характеризуються як шлях суспільства від ненависті й агресії – до терпимості, партнерства та інтеграції. В кінці ХХ століття боротьба проти дискримінації в європейських країнах сприяла формуванню нової культурної норми – поваги до людських відмінностей і особливостей. На наш погляд, повага до «відмінностей» людини (фізичних, психічних, статевих, вікових тощо) неможлива без сформованості толерантного ставлення до неї, що є досить актуальним в період інтеграції України в загальноєвропейський освітній простір і впровадження інклюзивної освіти.

Аналіз науково-педагогічної, філософської та психологічної літератури свідчить, що вивченню проблеми виховання толерантності у молоді присвячено значну кількість наукових праць вітчизняних і зарубіжних авторів. Вивченню проблеми толерантності присвятили свої праці М. Бердяєв, І. Бех, М. Бубер, Ф. Вольтер, Я. Довгополова, О. Дубасенюк, В. Золотухін, В. Лекторський,