

**Міністерство освіти і науки України  
Інститут педагогіки НАПН України  
Інститут філософії НАН України  
Інститут історії України НАН України  
Інститут держави і права імені В.М. Корецького НАН України  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова  
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара**

# **СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ НАУКИ ТА СУЧАСНІ ВИКЛИКИ**

**МАТЕРІАЛИ  
II Всеукраїнської наукової конференції**

**26-27 травня 2017 р.**

**Частина II**

**Дніпро**

**2017**

### **Редакційна колегія:**

**Токовенко Олександр Сергійович**, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Сергєєв Вячеслав Сергійович**, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Горбатенко Володимир Павлович**, д.політ.н., проф., заступник директора Інституту держави і права ім. В. М. Корецького НАН України

**Касьянов Георгій Володимирович**, д.і.н., проф., зав. відділу новітньої історії та політики Інституту історії України НАН України

**Пометун Олена Іванівна**, д. пед. н., проф. член-кореспондент НАПН України, головний науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України.

**Хамітов Назіп Віленович**, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

**Крилова Світлана Анатоліївна**, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

**Окороков Віктор Броніславович**, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

**Висоцький Олександр Юрійович**, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Кривошеїн Віталій Володимирович**, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Третяк Олексій Анатолійович**, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Вершина Вікторія Анатоліївна**, к.філос.н., доц., доцент кафедри філософії, заступник декана факультету суспільних наук і міжнародних відносин з наукової роботи Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Грушецький Богдан Павлович**, к.політ.н., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

## **С 69 Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики. Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції. 26-27 травня 2017 р., м.Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2017. – 250 с.**

У збірник вміщено матеріали Другої Всеукраїнської наукової конференції «Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики», що присвячені найбільш значущим науковим проблемам у царині політичних, соціологічних, юридичних, історичних, філологічних, педагогічних, психологічних, економічних наук, а також філософії, державного управління, соціальних комунікацій, фізичного виховання і спорту. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2017

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2017

сти з духовним потенціалом відбувається актуалізація загальнолюдських гуманістичних принципів і залучення майбутніх медиків до цінностей, притаманних українській культурі.

*Висновки.* Таким чином, успішне формування інформаційно-комунікативної компетенції можливе за дотримання певних умов. По-перше, це організація навчального процесу у вищому медичному навчальному закладі за принципом системності та контекстуальності: освітня практика, за якої дисципліни засвоювались ізольовано, без єдиної концепції виховання кваліфікованого спеціаліста, вичерпала себе. Провідну роль у навчанні відіграє сам студент: від його максимальної активності залежить рівень здобутих навиків та вмій. По-друге, технологія формування комунікативної компетентності базується на комбінуванні традиційних та новітніх методів викладання. У відборі та створенні методів і технологій провідна роль творчого потенціалу викладача. Змістове наповнення навчання включає: профільні знання, соціально орієнтовані та гуманітарні знання, аксіологічні установки.

### **Список використаних джерел**

1. Володько І.В. *Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту* : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук / Володько Ігор Володимирович. – К., 2016. 2. Дзюба-Шпурик Л. *Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до ознайомлення учнів з інформаційно-комунікативними технологіями* : дис. ... канд. пед. наук / Дзюба-Шпурик Леся Григорівна. – Полтава, 2016. – 290 с. 3. Лобач Н.В. *Формування інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх лікарів в освітньому середовищі вищого медичного навчального закладу* : дис. ... спец. канд. пед. наук / Лобач Наталія Вячеславівна. – Полтава, 2016. – 234 с. 4. Наливайко О.Б. *Формування професійної культури майбутніх сімейних лікарів у процесі контекстної підготовки* : дис. ... канд. пед. наук / Наливайко Ольга Борисівна. – Вінниця, 2016. – 286 с. 5. Приходько А.М. *Формування професійно-комунікативної компетентності іноземних студентів у вищих технічних навчальних закладах* : дис. ... канд. пед. наук / Приходько Альона Михайлівна. – Харків, 2016. – 287 с. 6. Спірін О.М. *Інформаційно-комунікаційні та інформативні компетентності як компоненти системи професійно-спеціалізованих компетентностей вчителів інформатики // Інформаційні технології та засоби навчання.* – 2009. – № 5 (13). 7. Федорук Г.М. *Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх учителів технологій у процесі професійної підготовки* : дис. ... канд. пед. наук / Федорук Галина Миколаївна. – Вінниця, 2015. – 259 с.

**Л. С. Прокопенко**

## **ОПАНУВАННЯ ЗАСАД ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИКИ СТУДЕНТАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 029 «ІНФОРМАЦІЙНА, БІБЛІОТЕЧНА ТА АРХІВНА СПРАВА» (НА ПРИКЛАДІ ЕТИЧНИХ КОДЕКСІВ ФАХОВИХ МІЖНАРОДНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ)**

Новітні інформаційні ресурси й технології впливають на інформаційні установи всіх типів, актуалізуючи проблеми інформаційної грамотності, достовірності і доступності інформації, конфіденційності інформаційної діяльності, цензури, прав інтелектуальної власності тощо. Роль сучасних інформаційних установ як спеціальних інститутів, відповідальних за накопичення і розповсюдження значимої інформації, зростає. Це відкриває не тільки великі можливості, а й породжує низку проблем: із збільшенням потоку інформації сучасні технології накладають певну відповідальність на фахівців інформаційної сфери. У зв'язку з цим відповідно до основоположних документів Всесвітнього саміту з інформаційного суспільства етичні норми повинні стати однією з форм соціального контролю над поведінкою суб'єктів нових інформаційних стосунків, атрибутивною складовою яких є фахівець інформаційної сфери.

Ефективність впровадження професійних етичних стандартів в директивному порядку є низькою. Для того, щоб вони стали індивідуальними життєвими правилами, системою внутрішнього самоконтролю вони мають бути глибоко інтегрова-

ні у повсякденну практику діяльності людини, починаючи з перших кроків у професії. У цьому контексті особливого значення набуває завдання формування нової генерації фахівців інформаційної галузі, зокрема, за новою спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа».

Найбільш розробленою теоретично та реалізованою практично є професійна етика бібліотекарів і архівістів (Г. Алтухова, Я. Калакура, І. Матяш, Ю. Мелентьева, І. Трушина та ін.). Майже недослідженим є питання професійної етики фахівців інформаційної сфери у сучасних умовах інформаційного суспільства (І. Галинська, Л. Філіпова та ін.).

Професійна етика розглядається як моральні правила, що визначають поведінку спеціаліста у службовій обстановці, норми, які відповідають існуючим законам та відомчим нормативним документам, професійним знанням, стосункам у колективі, глибокому усвідомленню моральної відповідальності за виконання професійних обов'язків.

Важливо вже у вищому навчальному закладі у межах дисциплін, які формують фахові компетентності майбутнього професіонала, вивчити походження, сутність, специфіку, суспільні функції морально-професійних норм і стосунків, закономірності їх розвитку на різних історичних етапах, ознайомитися із складним процесом віддзеркалення професійних стосунків у моральній свідомості, у морально-професійних нормах, провести чітку межу між морально-професійними явищами і явищами професійної майстерності, вивчити суспільні завдання, цілі професії і їх значущість у соціальному прогресі, саме цим сприяючи їх успішному виконанню.

У розвиток цих завдань доцільним є ознайомлення студентів з етичними кодексами фахових міжнародних об'єднань, у межах яких розробляються зведення етичних правил, що віддзеркалюють соціальні вимоги до професії у загальноцивілізаційному контексті.

***Найстарішими в інформаційній сфері є традиційні етичні норми бібліотечної професії, що закладалися із зародженням даного виду інтелектуальної діяльності, оформлюючись у конкретні етичні настанови.***

Міжнародна федерація бібліотечних асоціацій і закладів (ІФЛА) розробила Кодекс етики ІФЛА для бібліотекарів та інших інформаційних працівників, затверджений у 2012 р. Кодекс пропонується як набір етичних положень і рекомендується для використання кожним бібліотекарем та інформаційним працівником як керівництво до дії, а бібліотечним та інформаційним асоціаціям – для створення або перегляду своїх власних кодексів. Кодекс етики ІФЛА складається з шести розділів, які розглядають аспекти доступу до інформації; відповідальності щодо особистості та суспільства; приватності, таємниці та прозорості; відкритого доступу та інтелектуальної власності; нейтральності, особистої чесності і професійних навиків; взаємин з колегами та працедавцями [3].

2013 р. відповідно до Кодексу етики ІФЛА Українська бібліотечна асоціація затвердила нову редакцію українського Кодексу етики бібліотекаря, мета якого сформульована як «визначення і втілення у життя принципів професійної етики бібліотечних працівників і всіх, хто забезпечує бібліотечно-інформаційне обслуговування» [1]. У цьому документі, зокрема, відзначено, що «у демократичному суспільстві, членами якого є всебічно поінформовані громадяни, бібліотечні працівники покликані сприяти забезпеченню принципів інтелектуальної свободи і вільного висловлення, руху ідей та інформації, свободи читання. Завдання інформаційних інституцій і професіоналів, включно з бібліотеками і бібліотекарями, – забезпечувати якісну реєстрацію документів, представлення і надання диспуту до інформації» [1].

На дотримання модельних норм архівної етики спрямований Міжнародний кодекс етики архівістів, схвалений 1996 р. Міжнародною радою архівів (МРА) (із змінами й доповненнями 2004 р.) [2]. Міжнародний кодекс етики архівістів спрямований на оптимізацію роботи архівістів, запроваджує високі стандарти поведінки архі-

вістів, нагадує їм про професійну відповідальність за збереженість документів, сприяє зміцненню суспільного рейтингу представників професії та довіри до них.

Головні положення кодексу визначають, що пріоритетний обов'язок архівіста полягає в збереженні цілісності документів, які знаходяться під його опікою. Архівісти мають забезпечувати неупереджене обслуговування всіх користувачів. Кодекс застерігає архівістів від зловживання своїм службовим становищем. Обов'язковою умовою професійної діяльності є забезпечення постійної доступності і відкритості архівних документів; архівісти повинні документувати і вміти обґрунтувати свою діяльність з архівними документами. В Україні працівники архівів у своїй діяльності керуються професійними етичними нормами, схваленими МРА.

Цікавим прикладом новітніх напрацювань міжнародних організацій інформаційної сфери є також Етичний кодекс для спеціалістів з інформатики у сфері охорони здоров'я Міжнародної асоціації медичної інформатики, Етичний кодекс Міжнародної федерації кіноархівів та ін.

Таким чином, актуальним завданням сучасної вищої школи є організація навчання студентів етичній поведінці з метою забезпечення суспільства спеціалістами, які не тільки мають теоретичні знання з фаху, але і є носіями високих моральних принципів і професійної етики.

### Список використаних джерел

1. Кодекс етики українського бібліотекаря: затв. 26 лист. 2013 р. [Електронний ресурс] // Українська бібліотечна асоціація. – Режим доступу: [https://ula.org.ua/fileadmin/uba\\_documents/others\\_documents/doc\\_for\\_ubadoc/Code\\_of\\_Professional\\_Ethics\\_2013\\_Edited\\_Nov26.pdf](https://ula.org.ua/fileadmin/uba_documents/others_documents/doc_for_ubadoc/Code_of_Professional_Ethics_2013_Edited_Nov26.pdf). – Бібліогр. опис зроблено 10.05.2017. 2. Матяш І.Б. Міжнародний кодекс етики архівістів (МКЕА) / І.Б. Матяш // Енциклопедія історії України : Т. 6 : Ла-Ми / редкол. : В.А. Смолій та ін. ; НАН України. Ін-т історії України. – Київ, 2009. – С. 391. 3. Professional Codes of Ethics for Librarians [Electronic resource] // The International Federation of Library Associations and Institutions ; Committee on Freedom of Access to Information and Free Expression. – Mode of access : <http://www.ifla.org/en/faife/professional-codes-of-ethics-for-librarians.htm>. – Last update : 19 March 2012.

**О. Л. Сушицька**

## ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ВАЖЛИВИЙ ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПІД ЧАС ПРАКТИКИ З ДОДАТКОВИХ СПЕЦІАЛІЗАЦІЙ

Нововведення є однією із важливих умов успішної реалізації завдань, що постають перед навчанням та вихованням. Інноваційні технології «в сукупності призводять до більш або менш глобальних змін у сфері освіти і трансформації її змісту і якості» [1, 182], сприяють підвищенню ефективності та продуктивності навчально-виховної роботи.

Теоретичні основи більшості сучасних технологій розроблялися на основі багаторічного експериментального навчання і включають у себе широке коло ідей, які стосуються таких ключових питань, як «опанування навчальною діяльністю», «організація навчальної діяльності», «співвідношення емпіричних і теоретичних знань у змісті навчальної діяльності», «види узагальнень у процесі засвоєння понять», «етапи формування розумових дій» тощо. Основна діяльність студента «проявляється у навчанні як специфічній формі засвоєння знань у певній галузі наукових знань, а також накопичення спеціальних знань, умінь і навичок для роботи в конкретному професійному напрямку» [2, 264].

Формуванню мотиваційного і змістового компонентів готовності до впровадження інноваційних технологій навчання, виробленню необхідних для цього умінь і навичок (операційного компоненту) сприяє перебіг педагогічної практики студентів, що забезпечує поступовий перехід від теоретичної та методичної підготовки майбутніх фахівців до їх активного включення в організацію інноваційної

## ЗМІСТ

<b>СЕКЦІЯ V. СУЧАСНА ОСВІТА: ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД, МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ, ПРАКТИКА ТА ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ</b>	<b>3</b>
<i>Сапожников С. В.</i> Місія та мета університету у реаліях ХХІ століття . . . . .	3
<i>Смолікевич Н. Р.</i> Академічна мобільність як один із головних сучасних викликів вищої освіти України . . . . .	5
<i>Хан Є. В.</i> Участь України у Болонському процесі як важливий інструмент інтеграції до європейського освітнього простору . . . . .	8
<i>Червона Л. М.</i> Соціальна ідентифікація як інструмент розвитку студентського самоврядування в університетах . . . . .	10
<i>Прудченко І. І.</i> Рівнева модель засвоєння змісту вищої педагогічної освіти . . . .	12
<i>Vveinhardt J., Andriukaitiene R.</i> Organization's Spirituality: Simulation or Organizational-Cultural Identity? . . . . .	14
<i>Полудьонна Н. С.</i> Реалізація функцій самостійної роботи у процесі підготовки поліцейських кадрів в умовах вищого навчального закладу: педагогічний досвід	16
<i>Мірошніченко Л. В.</i> Застосування інноваційних технологій у формуванні навичок толерантної взаємодії у підлітків . . . . .	17
<i>Вішнікіна Л. П.</i> Диференціація засобів предметно-компетентнісного навчання географії . . . . .	19
<i>Громко Т. В.</i> Робота з проектами при вивченні української мови (за професійним спрямуванням) . . . . .	21
<i>Богданович О. В.</i> Професійно орієнтований підхід при викладанні загальноосвітніх дисциплін . . . . .	23
<i>Гарагуля Г. А., Басіна Б. О.</i> Застосування компетентнісного підходу навчання серед студентів медичного ВУЗу . . . . .	25
<i>Гладуш В. А., Криворотько А. О.</i> До проблеми формування статевої ролі ідентичності у підлітків з порушенням інтелектуального розвитку . . . . .	26
<i>Васильєва Л. И., Калашникова О. С.</i> Создание и внедрение новых форм образовательных материалов . . . . .	27
<i>Гонтар Д. А.</i> Історичне краєзнавство як засіб активізації інтересу учнів до вивчення історії . . . . .	30
<i>Домнічев М. В., Нестеренко О. В., Заїкіна Д. П., Білаш В. В.</i> Сучасні проблеми викладання вибухобезпеки . . . . .	32
<i>Єфімова О. М., Жицька С. А.</i> Використання особистісно-орієнтованого підходу при вивченні іноземної мови студентами вищих навчальних закладів . . . . .	34
<i>Жданов Д. К.</i> Досвід організації краєзнавчої роботи в Одеській ЗОШ № 82 . . . .	35
<i>Зінченко Г. Ю.</i> Сучасний учитель математики: інноваційна особистість освітнього простору . . . . .	37
<i>Зламанюк Л. М., Зламанюк Є. М.</i> Пізнавальна активність – рушійна сила навчального процесу . . . . .	38
<i>Кастро Родригес А. Х.</i> К вопросу о создании современного учебника испанского языка для ВУЗов Украины . . . . .	40
<i>Князик Ю. С.</i> Моделі системи освіти в сучасному світі . . . . .	42
<i>Лехолетова М. М.</i> Шляхи організації навчального процесу у ВНЗ для формування здоров'язберігальної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери	44
<i>Команенкова Т. П.</i> Мультимедійні системи навчання як сучасний методологічний засіб інтерактивного навчання на уроках географії . . . . .	46

<i>Каріх І. В.</i> Політика держави у сфері науки та освіти як чинник забезпечення національної безпеки України . . . . .	92
<i>Косьмій О. М.</i> Особливості взаємодії суб'єктів освітнього процесу в Україні . .	93
<i>Гавриленко Н. В.</i> Електронне урядування в системі освіти міста Дніпра . . . . .	95
<i>Маляр Л. В., Кухта М. І.</i> А.Волошин і О.Маркуш про роль шкільництва у формуванні національної свідомості учнів (20-30-і рр. ХХ ст.) . . . . .	100
<i>Лучкевич В. В.</i> Мовно-освітня політика: сутність поняття та основні характеристики . . . . .	102
<i>Стефіна Н. В.</i> Використання музичного мистецтва як ефективного засобу розвитку творчих здібностей учнів молодшого шкільного віку: доцільність і перспективи . . . . .	103
<i>Ярмоленко Ю. О.</i> Головні проблеми аграрної освіти України в умовах європейської інтеграції та сталого розвитку . . . . .	106
<b>СЕКЦІЯ VI. РОЛЬ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ. ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ У ВНЗ У КОНТЕКСТІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА В СИСТЕМІ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ</b> . . . . .	108
<i>Лозова О. М.</i> Роль мотивації навчальної діяльності та її розвиток у студентів при вивченні соціально-економічних та гуманітарних дисциплін . . . . .	108
<i>Комаринська З. М.</i> Специфіка та проблеми викладання історії України у вищих навчальних закладах нефахового спрямування . . . . .	109
<i>Чмель В. В., Ахмад І. М.</i> Значення вивчення іноземної мови у вищих технічних навчальних закладах у контексті безперервної освіти . . . . .	111
<i>Алексєєва Г. С.</i> Web-квест як засіб формування комунікаційного компоненту інформаційної культури в іноземних студентів . . . . .	112
<i>Власенко К. О.</i> культурологічний підхід до формування ціннісного ставлення до сільськогосподарської праці у студентів вищих аграрних навчальних закладів . . . . .	113
<i>Гетман М. Г., Лакіза Т. В., Писаревська О. В., Сімонова Т. А.</i> Проведення державної атестації студентів медичної академії . . . . .	114
<i>Козир М. В.</i> Інформаційна педагогіка як аспект прикладної інформології . . . . .	116
<i>Орду К. С., Сікорська О. О.</i> Формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх сімейних лікарів у системі професійної освіти . . . . .	118
<i>Прокопенко Л. С.</i> Опанування засад професійної етики студентами спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» (на прикладі етичних кодексів фахових міжнародних організацій) . . . . .	119
<i>Сушицька О. Л.</i> Інноваційні технології як важливий фактор формування фахової компетентності майбутніх учителів під час практики з додаткових спеціалізацій . .	121
<i>Черкасова О. Г.</i> Аналіз клінічних ситуацій як інтерактивна технологія навчання лікарів-інтернів на кафедрі внутрішньої медицини 1 . . . . .	123
<i>Shchetynnykova O. O., Shashkina N. I.</i> Word Cloud as a Tool for Effective Development of Academic Skills . . . . .	124
<i>Охромий Г. В., Замоцкий Э. Ф.</i> Оптимизированные методологии преподавания теории и практики в высших учебных заведениях в современных условиях	126
<i>Аніскевич С. В.</i> Недоліки сучасної системи фізичного виховання студентів ВНЗ . . . . .	127
<i>Бачинська Н. В., Забіяко Ю. О.</i> Тенденції розвитку спортивного туризму в Дніпропетровській області та Україні . . . . .	129

**Наукове видання**

**Науковий редактор**

***О.Ю.Висоцький***

**С 69 Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики.** Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції. 26-27 травня 2017 р., м.Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2017. – 250 с.

У збірник вміщено матеріали Другої Всеукраїнської наукової конференції «Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики», що присвячені найбільш значущим науковим проблемам у царині політичних, соціологічних, юридичних, історичних, філологічних, педагогічних, психологічних, економічних наук, а також філософії, державного управління, соціальних комунікацій, фізичного виховання і спорту. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

СПД «Охотнік» В.С.

49040, м. Дніпро, Запорізьке шосе, буд.40, к. 194.

Код за ДРФО 1708213264

Свідоцтво И № 816689 від 01.01.2011.

---

Здано на складання 22.05.17. Підписано до друку 23.05.17. Формат 60x84/16.  
Папір офс. Друк різнографічний. Гарнітура Times. Умовн.друк.арк. 9,00.  
Умовн.фарб.-відб. 25,72. Обл.-видавн. арк. 26,05. Наклад 300 прим. Зам. № О\_6454

---