

**Київський університет імені Бориса Грінченка**  
(повне найменування вищого навчального закладу)

**Кафедра інформаційних технологій і математичних дисциплін**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи  
**О.Б. Жильцов**  
2017 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Сучасні інформаційні технології у галузі філології**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

напряму підготовки

6.020303/01 Філологія (українська)

шифр і назва напрямку підготовки)

інститут, факультет, відділення

Факультет інформаційних технологій та управління

назва інституту, факультету, відділення)



2016 – 2017 навчальний рік

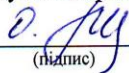
Робоча програма навчальної дисципліни Сучасні інформаційні технології у галузі філології для студентів напряму підготовки 6.020303/01 Філологія (українська).

Розробник:

Глушак Оксана Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційних технологій і математичних дисциплін Факультету інформаційних технологій та управління Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри інформаційних технологій і математичних дисциплін.  
Протокол від « 7 » грудня 2016 року № 5.

Завідувач кафедри

  
(підпис)

Литвин О.С.  
(прізвище та ініціали)

 Д.М. Грінченко

© Глушак О.М, 2016 р.

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016 р.

«Сучасні інформаційні технології у галузі філології», 6.020303/01 Філологія (українська)

## 1. Опис навчальної дисципліни

«Сучасні інформаційні технології у галузі філології», 6.020303/01 Філологія (українська)

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 0203 Гуманітарні науки	Нормативна дисципліна циклу професійної та практичної підготовки
	Напрямок підготовки 6.020303/01 Філологія (українська)	
Модулів – 3	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	Рік підготовки 2-й
Змістових модулів – 3		Семестр 4-й
Загальна кількість годин – 120		Лекції 10 год.
		Лабораторні роботи 32 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Модульний контроль 6 год.	
	Самостійна робота 42 год.	
	Семестровий контроль 30 год.	
	Вид контролю у 4-му семестрі – Екзамен	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 65%

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

«Сучасні інформаційні технології у галузі філології», 6.020303/01 Філологія (українська)

Робоча навчальна програма з дисципліни «Сучасні інформаційні технології у галузі філології» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою інформаційних технологій та математичних дисциплін на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану студентів напрямку підготовки 6.020303/01 Філологія (українська) денної форми навчання.

Програму розроблено з урахуванням рекомендацій МОН України (лист № 1/9-736 від 06.12.2007 р.) «Про Перелік напрямів (спеціальностей) та їх поєднання з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями для підготовки педагогічних працівників за освітньо-кваліфікаційними рівнями бакалавра, спеціаліста, магістра» та згідно з розпорядженням ректора № 38 від 16.02.2009 р. «Про введення в дію уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Університету».

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Сучасні інформаційні технології у галузі філології», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Вивчення дисципліни «Сучасні інформаційні технології у галузі філології» передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: опанування системою знань, умінь і навичок, необхідних для раціонального використання засобів сучасних інформаційних технологій у процесі навчання і виховання студентів, професійної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти відповідно до вітчизняних та європейських стандартів.

**Мета курсу:** формування сучасного рівня інформаційної та комп'ютерної культури, набуття вчителями-філологами практичних навичок застосування інформаційних технологій для підвищення ефективності навчального процесу; підготовка студентів спеціальності Філологія (українська) до педагогічно ефективного використання інформаційних технологій навчання у подальшій професійній діяльності.

Мета досягається через практичне оволодіння студентами навичками роботи з основними складовими сучасного програмного забезпечення персонального комп'ютера та ознайомлення з основами технології розв'язування задач за допомогою комп'ютера, починаючи від їх постановки та побудови відповідних інформаційних моделей і закінчуючи інтерпретацією результатів, отриманих за допомогою комп'ютера.

**Завдання курсу:**

- ефективно орієнтування у методах опрацювання, представлення, одержання, аналізу і захисту різного роду навчально-методичних матеріалів при викладанні української мови та літератури;
- інтенсивне використання сучасних комп'ютерних технологій у фаховій діяльності вчителя-філолога;
- врахування психолого-педагогічних аспектів використання інформаційних технологій у навчанні;
- взаємозв'язок засобів інформаційних технологій з іншими видами технічних засобів навчання;
- вільне оволодіння новітніми системами, мережами та ресурсами;
- застосування здобутих навичок роботи на персональному комп'ютері для самостійного освоєння нових програмних засобів;
- використання інформаційно-комунікаційних технологій для самоосвіти вчителів мов.

**Навчальні результати / досягнення**

Під час виконання лабораторних занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи студенти **набувають уміння та навички:**

- застосовування можливостей сервісних та стандартних програм безпосередньо у навчально-виховному процесі;
- здійснення пошуку інформації у глобальній та локальній мережах;

- застосування соціальних пошукових систем, соціальних закладок, мережових документів, тобто ресурсів Веб 2.0 у педагогічній діяльності;
- проектування дидактичних, методичних та організаційних матеріалів різного призначення засобами текстових редакторів, електронних таблиць та системами ділової графіки;
- створення вхідних та вихідних тестів й анкет різного призначення;
- здійснення автоматичного (автоматизованого) контролю навчальної діяльності;
- організації інтелектуального дозвілля учнів;
- опрацювання наукової літератури по використанню інформаційних технологій;
- аналізу та підбору прикладного програмного забезпечення для використання у навчальному процесі;
- аналізу ефективності використання інформаційних технологій у навчальному процесі;
- використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для самоосвіти.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Мережні технології у галузі філології

##### **Тема 1. Поняття «Інформаційні технології», «Інформаційні технології навчання».**

##### **Дидактичні особливості використання інформаційних технологій навчання**

Поняття «технології» та «інформаційної технології». Зміст поняття «інформаційні технології навчання». Дидактичні принципи використання інформаційних технологій навчання. Психолого-педагогічні принципи використання інформаційних технологій у навчанні. Основні напрями використання інформаційних технологій у навчально-виховному процесі.

##### **Тема 2. Використання мережних технологій у процесі викладання мови та літератури**

Мережні технології. Методика використання інформаційно-пошукових систем. Активне навчання з використанням технології Веб 2.0. Ментальні карти.

##### **Тема 3. Технологія створення дидактичних матеріалів у текстових редакторах**

Використання он-лайн форм для проведення анкетування. Використання художнього тексту, організаційних діаграм, засобу введення формул та інших інструментів текстового редактора. Створення опорних конспектів, анкет, тестів засобами текстового редактора. Розробка роздаткових матеріалів – кросворд, ребуси, дидактичні картки, схеми, тощо.

#### Змістовий модуль 2. Офісні технології у галузі філології

##### **Тема 4. Технологія створення дидактичних матеріалів в електронних таблицях.**

##### **Створення засобів контролю навчальної діяльності**

Використання електронних таблиць для створення засобів контролю навчальної діяльності – кросворду з автоматичною перевіркою вмісту. Використання електронних таблиць для створення засобів автоматичного контролю навчальної діяльності – тестів з автоматичною перевіркою вмісту.

##### **Тема 5. Технологія роботи з системами управління базами даних**

Використання СУБД для розробки оболонки електронного каталогу бібліотеки. Робота з таблицями, формами, запитами та звітами.

#### Змістовий модуль 3. Мультимедійні технології у галузі філології

##### **Тема 6. Створення засобів подання навчальних матеріалів за допомогою системи ділової графіки. Розробка матеріалів для навчальної діяльності засобами MS Publisher**

Поняття системи ділової графіки. Приклади використання у педагогічній діяльності. Загальні вимоги до структури, дизайну та змісту комп'ютерних навчальних презентацій. Інструменти системи ділової графіки. Застосування тригерів для контролю навчальних досягнень у презентаціях. Методика створення презентації для контролю навчальних досягнень. Методичні принципи створення засобів узагальнення та систематизації навчальних матеріалів за допомогою системи ділової графіки. Поняття презентації-гри. Приклади використання у

педагогічній діяльності. Мультимедійні он-лайн презентації. Методика створення публікацій, буклетів, сайтів, грамот, листівок, календарів, тощо засобами MS Publisher.

#### **Тема 7. Технологія розробки відео- та аудіо матеріалів**

Методичні принципи розробки та подання відео- та аудіоматеріалів. Технологія роботи у відповідних редакторах.

#### **Тема 8. Технологія роботи з навчальним комплексом SMART Board**

Засоби мультимедійних технологій відтворення статичної та динамічної інформації і методика їх використання в навчально-виховному процесі. Налаштування комплексу SMART Board. Робота з програмою SMART Notebook.

#### **Тема 9. Технологія розробки електронного посібника**

Створення електронного мультимедійного посібника з дотриманням відповідних етапів: вибір теми відповідно до спеціалізації, написання тексту, підбір ілюстративного і довідкового матеріалу, аудіо- та відеоматеріалу, розробка тестових завдань з використанням систем інтерактивного тестування, створення ескізів інтерфейсу, різні варіанти представлення навчального матеріалу; використання гіперпосилань та збереження тексту в HTML-форматі.

### **4. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	Усього	у тому числі			
л.		лаб.	м.к.	інд.	с.р.
<b>Модуль 1</b>					
<b>Змістовий модуль 1. Мережні технології у галузі філології</b>					
Поняття «Інформаційні технології», «Інформаційні технології навчання». Дидактичні особливості використання інформаційних технологій навчання	6	2			4
Використання мережних технологій у процесі викладання мови та літератури	13	2	6		5
Технологія створення дидактичних матеріалів у текстових редакторах	9		4		5
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
<b>Змістовий модуль 2. Офісні технології у галузі філології</b>					
Технологія створення дидактичних матеріалів в електронних таблицях. Створення засобів контролю навчальної діяльності	15	2	6		7
Технологія роботи з системами управління базами даних	13	2	4		7
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
<b>Змістовий модуль 3. Мультимедійні технології у галузі філології</b>					
Створення засобів подання навчальних матеріалів за допомогою системи ділової графіки. Розробка матеріалів для навчальної діяльності засобами MS Publisher	11	1	6		4
Технологія розробки відео- та аудіоматеріалів	7	1	2		4
Технологія роботи з навчальним комплексом SMART Board	6		2		4
Технологія розробки електронного посібника	4		2		2
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
<b>Семестровий контроль</b>	<b>30</b>				
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>42</b>

**5. Теми семінарських занять** – не передбачено навчальним планом

**6. Теми практичних занять** – не передбачено навчальним планом

**7. Теми лабораторних занять**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Змістовий модуль 1. Мережні технології у галузі філології</b>		
1	Використання мережних технологій у процесі викладання мови та літератури	6
2	Технологія створення дидактичних матеріалів у текстових редакторах	4
<b>Змістовий модуль 2. Офісні технології у галузі філології</b>		
3	Технологія створення дидактичних матеріалів в електронних таблицях. Створення засобів контролю навчальної діяльності	6
4	Технологія роботи з системами управління базами даних	4
<b>Змістовий модуль 3. Мультимедійні технології у галузі філології</b>		
5	Створення засобів подання навчальних матеріалів за допомогою системи ділової графіки. Розробка матеріалів для навчальної діяльності засобами MS Publisher	6
6	Технологія розробки відео- та аудіоматеріалів	2
7	Технологія роботи з навчальним комплексом SMART Board	2
8	Технологія розробки електронного посібника	2
	<b>Разом</b>	<b>32</b>

### 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Бали
<b>Змістовий модуль 1. Мережні технології у галузі філології</b>		<b>14</b>	<b>5</b>
1	Поняття «Інформаційні технології», «Інформаційні технології навчання». Дидактичні особливості використання інформаційних технологій навчання	4	1
2	Використання мережних технологій у процесі викладання мови та літератури	5	2
3	Технологія створення дидактичних матеріалів у текстових редакторах	5	2
<b>Змістовий модуль 2. Офісні технології у галузі філології</b>		<b>14</b>	<b>5</b>
4	Технологія створення дидактичних матеріалів в електронних таблицях. Створення засобів контролю навчальної діяльності	7	3
5	Технологія роботи з системами управління базами даних	7	2
<b>Змістовий модуль 3. Мультимедійні технології у галузі філології</b>		<b>14</b>	<b>5</b>
6	Створення засобів подання навчальних матеріалів за допомогою системи ділової графіки. Розробка матеріалів для навчальної діяльності засобами MS Publisher	4	1
7	Технологія розробки відео- та аудіоматеріалів	4	2
8	Технологія роботи з навчальним комплексом SMART Board	4	1
9	Технологія розробки електронного посібника	2	1
	<b>Разом</b>	<b>42</b>	<b>15</b>

### 9. Індивідуальні завдання – не передбачено навчальним планом

## 10. Навчально-методична карта дисципліни

Разом: 120 год., із них: лекції – 10 год., лабораторні заняття – 32 год., модульний контроль – 6 год., самостійна робота – 42 год., семестровий контроль – 30 год.

Модулі (назви, бали)	1. Мережні технології у галузі філології (87 балів)		2. Офісні технології у галузі філології (87 балів)		3. Мультимедійні технології у галузі філології (97 балів)			
Теми	1		2		3			
Лекції (теми, бали)	<p>Поняття «Інформаційні технології», «Інформаційні технології навчання». Дидактичні особливості використання інформаційних технологій навчання (1бал)</p>		<p>Технологія створення дидактичних матеріалів в електронних таблицях. Створення засобів контролю навчальної діяльності (1бал)</p>		<p>Створення засобів подання навчальних матеріалів за допомогою системи ділової графіки. Розробка матеріалів для навчальної діяльності засобами MS Publisher. Технологія розробки відео- та аудіо матеріалів (1бал)</p>			
Лабораторні заняття (теми, бали)	<p>Використання мережних технологій у процесі викладання мови та літератури (33 б.)</p>	<p>Технологія створення дидактичних матеріалів у текстових редакторах (22 б.)</p>	<p>Технологія створення дидактичних матеріалів в електронних таблицях. Створення засобів контролю навчальної діяльності (33 б.)</p>	<p>Технологія роботи з системами управління базами даних (22 б.)</p>	<p>Створення засобів подання навчальних матеріалів за допомогою системи ділової графіки. (33 б.)</p>	<p>Технологія розробки відео- та аудіо матеріалів (11 б.)</p>	<p>Технологія роботи з навчальним комплексом SMART Board (11 б.)</p>	<p>Технологія розробки електронного посібника (11 б.)</p>
Самостійна робота	Самостійна робота (5 балів)		Самостійна робота (5 балів)		Самостійна робота (5 балів)			
Поточний контроль (вид, бали)	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)		Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		Модульна контрольна робота 3 (25 балів)			
Підсумковий контроль (вид, бали)	Екзамен (40 балів)							



## 11. Методи навчання

### I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- 1) За джерелом інформації:
  - *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), лабораторні роботи, пояснення, розповідь, бесіда.
  - *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
  - *Практичні*: вправи.
- 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.
- 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.
- 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

**II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Вивчення дисципліни здійснюється за машинним варіантом з організацією занять у спеціалізованих комп'ютерних залах, де кожний студент отримує можливість навчатись безпосередньо на індивідуальному робочому місці, обладнаному персональним комп'ютером.

## 12. Методи контролю

Навчальні досягнення студентів з дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, розширення кількості підсумкових балів до 100.

Оцінка за кожний змістовий модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, за виконання індивідуальних завдань, за модульну контрольну роботу. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в електронному вигляді або з використанням роздрукованих завдань. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу змістового модуля.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- *Методи усного контролю*: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.
- *Методи письмового контролю*: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, реферат.
- *Комп'ютерного контролю*: тестові програми.
- *Методи самоконтролю*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- систематичність відвідування занять;
- своєчасність виконання навчальних і індивідуальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних і індивідуальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності;
- виконання тестових завдань.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти дисципліни (п. 10), де зазначено види контролю і кількість балів за видами. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано нижче у таблицях.

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота			Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	40	100
20	20	20		

### Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ з/п	Вид діяльності студента	Макс. кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
			Кільк. одиниць до розрахунку	Макс. кількість балів за вид	Кільк. одиниць до розрахунку	Макс. кількість балів за вид	Кільк. одиниць до розрахунку	Макс. кількість балів за вид
1	Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	1	1
2	Відвідування лабораторних занять	1	5	5	5	5	6	6
3	Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5
4	Робота на практичних (семінарських) заняттях	10	-	-	-	-	-	-
5	Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25	1	25	1	25
6	Лабораторне заняття (допуск, виконання, захист)	10	5	50	5	50	6	60
	Макс. кількість балів за видами поточного контролю (МВ)	-	-	<b>87</b>	-	<b>87</b>	-	<b>97</b>

### Методика розрахунків модульної і семестрової оцінок студента

№ з/п	Оцінка студента	Макс. оцінка	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Максимальна підсумкова семестрова модульна оцінка (МС)	<b>60</b>	-	-	-
2	Максимальні підсумкові оцінки за змістовими модулями (ММ)		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
3	Фактична кількість балів, отриманих студентом за видами поточного контролю (приклад) (ФБ)		80	82	90
4	Підсумкові фактичні оцінки студента за змістовими модулями $M = \text{ФБ} / \text{МВ} * \text{ММ}$		18	19	19
5	Підсумкова семестрова модульна оцінка студента $C = M_1 + M_2 + M_3$		<b>56</b>		
6	Екзаменаційна рейтингова оцінка студента (Е)	<b>40</b>	<b>37</b>		
7	Підсумкова семестрова рейтингова оцінка студента $P = C + E$		<b>93/A</b>		

### Шкала оцінювання: рейтингова оцінка та оцінка за стобальною шкалою

Рейтингова оцінка	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Значення оцінки
A	90-100	Відмінно — відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74	Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68	Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

### 13. Методичне забезпечення

Викладання навчальної дисципліни забезпечується сучасними технічними засобами навчання, які побудовані на новітніх інформаційно-комунікаційних технологіях (мультимедійний комп'ютер, мультимедійний проектор, інтерактивний комплекс SMART Board, авторські засоби мультимедіа).

На заняттях і під час самостійній роботі студентів використовуються методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни, ілюстративні комп'ютерні дидактичні матеріали, які розроблені на кафедрі, а саме:

- електронний навчальний курс.
- презентації.
- навчальні посібники.
- робоча навчальна програма.
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.
- засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

### 14. Рекомендована література

#### Базова

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М., Ассоциация инженеров-педагогов, 1996. – 191 с.

2. Бонч-Бруєвич Г.Ф. Методологічні засади тестового контролю на базі інформаційних технологій: Навч. посіб. – К.: КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2007. – 44 с.
3. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 240 с.
4. Вашкевич Э.В. PowerPoint 2007. Эффективные презентации на компьютере. – СПб.: Питер Пресс, 2008. – 240 с.
5. Гронлунд Норман. Тесты достижений в конструировании. Лондон, Прентис-Холл, 1982.
6. Гуржій А.М., Орлова І.В., Шут М.І., Самсонов В.В. Засоби навчання загальноосвітніх навчальних закладів (теоретико-методологічні основи): Навч. посібник. – К.: НМЦ засобів навчання, 2001.
7. Карпенко С.Г., Попов В.В., Тарнавський Ю.А., Шпортюк Г.А. Інформаційні системи та технології: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Міжрегіональна академія управління персоналом. – К.: МАУП, 2004. – 192 с.
8. Ландэ Д.В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа / Д.В. Ландэ . – М., 2005.
9. Лозікова Г.М. Комп'ютерні мережі: Навчально-методичний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 128 с.
10. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: Конструирование, проведение, использование [Текст] / А. Н. Майоров. – СПб.: Образование и культура, 1997. – 284 с.
11. Носенко Т.І. Інформаційні технології навчання: навчальний посібник. – К.: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. – 184 с.
12. Основи інформатики та обчислювальної техніки. Навч. посіб./ В.Г.Іванов, В.В.Карасюк, М.В.Гвозденко: за ред. В.Г.Іванова. – К.:Юрінком інтер, 2004. – 328с.
13. Основи інформатики. Модуль 1. Інформаційні засади побудови обчислювальних систем: Навчальний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей/Упоряд. В.О.Абрамов, Г.Ф.Бонч-Бруєвич, Т.І.Носенко, А.В.Шекунов. – К.: КМПУ ім. Б.Д.Грінченка, 2007. – 94с.
14. Паршукова Г.Б. Методика поиска профессиональной информации: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Г.Б. Паршукова . – М., 2006.
15. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М.: школа-Пресс, 2006.
16. Романенко В.Н. Сетевой информационный поиск: Информация в Интернете; Поисквые машины; Электронные каталоги библиотек; Как формулировать запросы: Практическое пособие / В.Н. Романенко, Г.В. Никитина. – СПб., 2003.
17. Сиротенко Г.О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. – Х.: Видав. гр. “Основа”, 2003.
18. Співаковський О.В., Щедролосьєв Д.Є., Чаловська Н.М., Глуценко О.О., Федорова Я.Б. Інформаційні технології в управлінні вищими навчальними закладами: Метод. Посібник / О.В. Співаковський (ред.). – Херсон: Айлайт, 2005. – 152 с.
19. Таресенко Р.О., Гаріна С.М., Рабоча Т.П. Інформаційні технології: навч. посіб. / Кабінет міністрів України; Національний аграрний ун-т. – К.: ТОВ «Алефа», 2008. – 312 с.
20. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования, обучающихся по группе спец. 2200 «Информатика и вычислительная техника». – М.: Форум; Инфра-М, 2008. – 366 с.
21. Якунин В.Я. Педагогическая психология / Европ. ин-т экспертов. – СПб., 1998. – 639 с.

### Допоміжна

1. Аникеев И., Бардина О. Microsoft Office 2000. М.: Бинوم, 1999.
2. Бизнес-анализ с помощью Microsoft Excel – М.: Издательский дом “Вильямс”, 2003. – 448с.
3. Виткуп М.Е., Петренко В.В. Информатика и компьютерная техника: Учебное пособие. – К.: Центр “Методика-информ”, 2002. - 351с.

4. Глинський Я.М., Рязька В.А. Інтернет. Сервіси, HTML і Web-дизайн. – Львів:Деол, 2002. 168с.
5. Златопольский Д.М. 1700 заданий по Microsoft Excel. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 544 с.
6. Кузин А.В., Левонисова С.В., Базы данных. – М.: Academia, 2008. – 320 с.
7. Майкл Грох, Джозеф Стокман, Гэвин Пауэлл. Microsoft Office Access 2007. Библия пользователя. – М.: Диалектика, 2008. – 1200 с.
8. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – М., «Интеллект-центр», 2002. – 296 с.
9. Матрос Д. Ш., Полев Д. М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. Издание 2-е, исправленное и дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 128 с.
10. Мижериков В.А. Введение в педагогическую профессию: [учеб. пособие для студентов] / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 288 с.
11. Митина Л.Н. Психология профессионального развития учителя / Л.Н. Митина. – М., 1998. – 200 с.
12. Михайлычев Е.А. Дидактическая тестология. М.: Народное образование, 2001. – 432 с.
13. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
15. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 172 с.
16. Тимошок Т. В. Microsoft Office Access 2007. Самоучитель. – М. Диалектика, 2008. – 464 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. – Режим доступу: [www.mon.gov.ua/](http://www.mon.gov.ua/)
2. Довідка по роботі з програмою MS Word – Режим доступу: <http://office.microsoft.com/ru-ru/word-help>
3. Довідка по роботі з програмою MS Access – Режим доступу: <http://office.microsoft.com/uk-ua/access-help>
4. Довідка по роботі з програмою MS Excel – Режим доступу: <http://office.microsoft.com/uk-ua/excel-help/>
5. Довідка по роботі з програмою MS PowerPoint – Режим доступу: <http://office.microsoft.com/uk-ua/powerpoint-help>
6. Каталог освітніх ресурсів. – Режим доступу: <http://www.eduwiki.uran.net.ua/wiki/index.php?title=%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%96%D0%B2>