

ISSN (Print): 2304-5809
ISSN (Online): 2313-2167

Науковий журнал
«МОЛОДИЙ ВЧЕНИЙ»

№ 7 (47) липень, 2017 р.

Редакційна колегія журналу

Базалій Валерій Васильович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Балашова Галина Станіславівна – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Гриценко Дмитро Сергійович – кандидат технічних наук (Україна)
Змерзлий Борис Володимирович – доктор історичних наук (Україна)
Іртищєва Інна Олександрівна – доктор економічних наук (Україна)
Коковіхін Сергій Васильович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Лавриненко Юрій Олександрович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Лебедева Надія Анатоліївна – доктор філософії в галузі культурології (Україна)
Морозенко Дмитро Володимирович – доктор ветеринарних наук (Україна)
Наумкіна Світлана Михайлівна – доктор політичних наук (Україна)
Нетюхайло Лілія Григорівна – доктор медичних наук (Україна)
Пекліна Галина Петрівна – доктор медичних наук (Україна)
Писаренко Павло Володимирович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Романенкова Юлія Вікторівна – доктор мистецтвознавства (Україна)
Севостьянова Наталія Іларіонівна – кандидат юридичних наук (Україна)
Стратонов Василь Миколайович – доктор юридичних наук (Україна)
Шаванов Сергій Валентинович – кандидат психологічних наук (Україна)
Шайко-Шайковський Олександр Геннадійович – доктор технічних наук (Україна)
Шапошников Костянтин Сергійович – доктор економічних наук (Україна)
Шапошникова Ірина Василівна – доктор соціологічних наук (Україна)
Шепель Юрій Олександрович – доктор філологічних наук (Україна)
Шерман Михайло Ісаакович – доктор педагогічних наук (Україна)
Шипота Галина Євгенівна – кандидат педагогічних наук (Україна)
Яковлев Денис Вікторович – доктор політичних наук (Україна)

Міжнародна наукова рада

Arkadiusz Adamczyk – Professor, dr hab. in Humanities (Poland)
Giorgi Kvinikadze – PhD in Geography, Assistant Professor (Georgia)
Janusz Wielki – Professor, dr hab. in Economics, Engineer (Poland)
Inessa Sytnik – Professor, dr hab. in Economics (Poland)
Вікторова Інна Анатоліївна – доктор медичних наук (Росія)
Глуценко Олеся Анатоліївна – доктор філологічних наук (Росія)
Дмитрієв Олександр Миколайович – кандидат історичних наук (Росія)
Марусенко Ірина Михайлівна – доктор медичних наук (Росія)
Швецова Вікторія Михайлівна – кандидат філологічних наук (Росія)
Яригіна Ірина Зотовна – доктор економічних наук (Росія)

Повний бібліографічний опис всіх статей журналу представлено у:
Національній бібліотеці України імені В.В. Вернадського,
Науковій електронній бібліотеці Elibrary.ru, Polish Scholarly Bibliography

Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз:
РИНЦ, ScholarGoogle, OAJI, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus.
Index Copernicus (IC™ Value): 4.11 (2013); 5.77 (2014); 43.69 (2015)

Свідоцтво про державну реєстрацію
друкованого засобу масової інформації – серія КВ № 18987-7777Р від 05.06.2012 р.,
видане Державною реєстраційною службою України.

330 років тому 25 липня 1687 року відбулася важлива історична подія – саме в цей день на скликанні Коломацької ради Гетьманом України було обрано генерального писаря Івана Мазепу. Його гетьманство було найдовшим за всю історію нашої держави – цілих 22 роки він протримав у своїх руках гетьманську булаву. Іван Мазепа належав до добре освічених людей, мав значний дипломатичний та військовий досвід, а також пройшов хорошу школу управління державою. Мазепа зробив величезний внесок у відродження України, в її культурний, економічний і політичний розвиток.

Відповідальність за зміст, добір та викладення фактів у статтях несуть автори. Редакція не завжди поділяє позицію авторів публікацій. Матеріали публікуються в авторській редакції. Передрукування матеріалів, опублікованих в журналі, дозволено тільки зі згоди автора та редакції журналу.

ЗМІСТ**ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ**

Висоцька О.А. Психологізація образу персонажу в творах В. Вульф (на прикладі головного героя роману «Орlando»).....	173
Гупало О.-Х.С. Образи природних стихій у романі Ф.М. Достоевського «Злочин і кара».....	182
Зубець Н.О. Поезія Ліни Костенко для дітей к засіб втілення дитячої мовної картини світу.....	187
Карпенко С.Д. Роль психологічної школи в українських казкознавчих студіях.....	192
Кравченко В.О. Портрет доби у прозі Павла Вольвача.....	198
Крохмальна Г.І. Загальнонаукові терміни у літературознавчому тексті.....	203
Ленок М.І. «Хрещатик-плаза» Павла Вольвача як зразок постмодерністського роману в сучасній українській літературі.....	207
Лещенко А.В. Аналіз інтелективних триггерів напряженості (на матеріалі кримінальних рассказів А. Кристи).....	211
Ніколайчук А.С., Жукова М.Ю. Вивчення сурядності й підрядності в мовознавстві 70-х років XX століття – початку XXI століття.....	216
Пелюстка М.И. Поетика психологізма анималістических образів в баснях Жан де Лафонтена.....	220
Петрина Х.В. Лінгвопоетичний потенціал алюзійних одиниць у функції очуднення (на матеріалі текстів українського модерного художнього дискурсу).....	224
Рибалка І.С., Холманських В.В. Стереотипність жіночих образів у новелах В.С. Моема.....	228
Смольницька О.О. Бойовий ідеал: тяглість традиції та її переосмислення на прикладі вибраної лірики Заходу і Сходу від XVI-XVII століття до романтизму.....	231
Тараненко А.І., Горбачук О.І. Специфіка перекладу емотивних конструкцій на позначення невдоволення (на матеріалі англомовної художньої прози).....	239

Хвищук О.В.

Прізвища жителів міста
Нововолинська Волинської області
з суфіксом -ин / -ін(-їн).....

243

Шабаль К.С.

Жанрова унікальність роману
Юрія Шербака «Час смертохристів.
Міражі 2077 року».....

249

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ**Бацуровська І.В.**

Особливості обчислення коефіцієнта
компетентності експертної комісії.....

253

Білявець С.Я.

Тенденції професійної підготовки
фахівців прикордонних відомств
у провідних країнах Європи
в XX-XXI століттях.....

257

Бреус О.Д.

Шляхи формування іншомовної
професійної комунікативної
компетентності студентів медичних
коледжів у процесі викладання
англійської мови.....

263

Вінтюк Ю.В.

Підготовка майбутніх фахових
психологів: акмеологічний підхід.....

267

Волинець Ю.О.

Дослідницькі уміння як професійна
компетентність дошкільного педагога.....

272

Головатюк І.Г.

Теоретичні основи застосування
арт-терапії у процесі професійної
підготовки фахівців.....

276

Дяченко Н.О.

Сутність поняття «молодий викладач».....

280

Жабенко О.В.

Особливості професійного розвитку
науково-педагогічних працівників
закладів вищої освіти України.....

284

Козловський Ю.М.,

Носкова М.В., Пукало М.І.
Використання Компас-3D
у професійній підготовці спеціаліста
автотранспортного профілю.....

289

Козловський Ю.М.,

Носкова М.В., Пукало М.І.
Аналіз функціональних можливостей
САПР при підготовці молодших
спеціалістів транспортної галузі.....

293

Мельничук І.М.

Наукові підходи до формування
фахової компетентності майбутніх
медичних сестер у вивченні
хіміко-біологічних дисциплін.....

297

Мицик Г.М.

Використання ІКТ логопедом
в умовах сільської місцевості.....

301

CONTENTS**PHILOLOGICAL SCIENCES**

Vysotska O.L. Psychologization of characters in V. Woolf's novel «Orlando» (on the example of the main hero «Orlando»).....	173
Hupalo O.-Ch.S. Nature elements images in the novel of F.M. Dostoevsky «Crime and Punishment».....	182
Zubets N.O. Lina Kostenko children's poetry as means of implementation of the children's language world picture.....	187
Karpenko S.D. The role of the psychological school in Ukrainian fairylore studios.....	192
Kravchenko V.A. Portrait of the epoch in prose by P. Volvach.....	198
Krokhmalna H.I. General scientific terms in a text of literary studies.....	203
Lenok M.I. «Khreshchatyk-plaza» by Pavlo Volvach as standard of the postmodernism novel in modern Ukrainian literature.....	207
Leshchenko H.V. The analysis of intellectual triggers of tension in A. Christie's criminal stories.....	211
Nikolaichuk A.S., Zhukova M.K. The study of coordination and subordination in linguistics of 70s of the XX th century – the beginning of the XXI st century.....	216
Pelyustka M.I. Poetics of the psychology of animalistic images in the fables of Jean de Lafontaine.....	220
Petryna Kh.V. Linguopoetic potential of allusive units in the function of estrangement (on the material of texts of Ukrainian modern artistic discourse).....	224
Rybalka I.S., Kholmanskigh V.V. Female stereotypes in W.S. Maugham's novellas.....	228
Smolnytska O.O. Militant ideal: the continuity of tradition and its renewing in selected lyrics of the west and the orient (16-17 centuries – romanticism).....	231
Taranenko L.I., Horbachuk O.I. Specificity of translating the emotive structures conveying dissatisfaction (based on English fiction).....	239

Khvishchuk O.V.

The surnames of Novovolynsk citizens
(Volyn region) with suffixes -yn / -in(-yin).....

Shabal K.S. Unique of the genre of novel «Time of Smertohrysts. Mirages of 2077» by Yuri Shcherbak.....	249
---	-----

PEDAGOGICAL SCIENCES**Bacurovska I.V.**

Features of calculation of competency
coefficient of expert commission.....

Bilyavets S.Y. Trends of professional training of specialists of border offices in the leading countries of Europe in the 20-th XXI century.....	257
---	-----

Breus O.D.

Ways of forming of foreign professional
communicative competence of students
of medical colleges are in process
of teaching of English.....

Vintyuk Yu.V. Training of future professional psychologists: acmeological approach.....	267
--	-----

Volynets Y.A.

Research skills as the professional
competency of the preschool teacher.....

Holovatiuk I.H. Theoretical basis of art therapy application in the process of future specialists' professional training.....	276
---	-----

Diachenko N.O.

The essence of the definition
of «young teachers».....

Zhabenko O.V. The features of professional development of scientific-pedagogical employees of higher educational institutions in Ukraine.....	284
--	-----

Kozlovsky Y.M.,**Noskova M.V., Pukalo M.I.**

Using Compass-3D in professional
preparation of the specialist
of automotive transport profile.....

Kozlovsky Y.M., Noskova M.V., Pukalo M.I. Analysis of functional capabilities in the preparation of young specialists of the transport industry.....	293
--	-----

Melnychuk I.M.

Scientific approaches to future nurses
professional competence formation
in the study of chemical
and biological disciplines.....

Mytsyk A.M. Use of ICT by the speech therapist in conditions of rural area.....	301
--	-----

УДК 378:[005.336.5:373.2.011.3-51]

ДОСЛІДНИЦЬКІ УМІННЯ ЯК ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ДОШКІЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Волинець Ю.О.

Київський університет імені Бориса Грінченка

У статті висвітлюються питання формування дослідницьких умінь у процесі фахової підготовки. Проаналізовано стан досліджуваної проблеми в педагогічній теорії та практиці. Уточнено зміст базових понять дослідження. Визначені умови ефективності формування дослідницьких умінь у майбутніх дошкільних педагогів ДНЗ. Розглянуто зміст програми спецкурсу «Формування дослідницьких умінь майбутніх вихователів» для студентів III-IV курсів напряму підготовки «Дошкільна освіта».

Ключові слова: уміння, дослідницькі уміння, формування дослідницьких умінь, педагог-дослідник, дошкільна освіта, професійна компетентність дошкільного педагога.

Постановка проблеми. Сучасна вищої школи України висуває нові вимоги до системи професійної підготовки майбутнього дошкільного педагога, який має широкий світогляд та інтегровані ґрунтовні знання, вміння, навички у сфері дошкільної освіти. Окреслена проблема зумовлена багатьма соціально-економічними чинниками, а її розв'язання значною мірою залежить від формування готовності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до педагогічної діяльності. Випусник вищого педагогічного навчального закладу має використовувати увесь свій творчий потенціал для роботи з дітьми, діяльність якого базується на позиціях гуманності та сучасних принципах педагогічної роботи з дітьми.

Вихідні концептуальні положення щодо професійної підготовки майбутніх фахівців закладено у законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про дошкільну освіту», Державній національній програмі «Освіта» (Україна XXI століття); Національній доктрині розвитку освіти; Концепції Європейської кредитно-трансферної системи; Проекті Національної стратегії розвитку педагогічної освіти України на 2012-2021 роки; Базовому компоненті дошкільної освіти та інших законодавчо-нормативних документах.

Незважаючи на широкий науковий інтерес, проблема формування дослідницьких умінь у процесі фахової підготовки як запит соціуму і ознака сучасності професійної підготовки педагога ще не отримала належної уваги дослідників. Потреба підготовки дошкільного педагога, здатного здійснювати професійну діяльність на дослідницькому рівні, зумовила наш інтерес у дослідженні окресленої проблеми.

Таким чином, особлива роль у цьому процесі належить вищій школі, оскільки саме вона відповідно до сучасних вимог суспільства покликана «підготувати для всіх ланок освіти педагогічні кадри, здатні забезпечити всебічний розвиток особистості, формування її розумових, фізичних і дослідницьких здібностей, високих моральних якостей, збагачення на цій основі інтелектуальних, творчих та культурних надбань суспільства» [1, 9]. Перед вищими навчальними закладами постає проблема не лише підвищення рівня опанування студентами теоретичних знань з фахових дисциплін, але й формування вмінь застосовувати їх для розв'язання професійних проблем дослідницьким шляхом.

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Аналіз психолого-педагогічних джерел та дисертаційних досліджень свідчить про посилену увагу науковців до вивчення проблеми формування дослідницьких умінь, творчого зростання молодих фахівців в умовах інноваційної діяльності. Проблеми теорії і практики особистісно орієнтованої освіти й нових інформаційно-комунікаційних технологій досліджено І. Бехом, І. Дичківською, М. Кларінім, С. Кривець, О. Пехотою, С. Сисоевою. Науковцями Є. Барбіною, Г. Беленькою, І. Зязюном, Ю. Калугінім, С. Мартиненко, О. Савченко, Л. Хоружою визначено структуру професійної діяльності та окремі складові професійної компетентності майбутнього педагога.

У працях О. Бугрій, І. Зязюна, В. Кан-Калика, З. Левчука, А. Макаренка, Н. Меньшикової, Я. Понамарьова, С. Сисоевої йдеться про розвиток педагогічних здібностей, особливості педагогічної майстерності та творчості. Питання професійної підготовки знайшли відображення також і в дослідженнях зарубіжних учених: Дж. Бердея, Дж. Лоурей, Е. Міранте, Т. Томазі (Італія); Р. Бремвея, Т. Букера, Б. Гормана, Д. Гайхса (США); Т. Стінета (Англія).

Філософсько-методологічні аспекти творчості та наукової діяльності досліджували Л. Анцифорова, М. Каган, М. Казарінов, Л. Рижко. Аспекти науково-дослідної діяльності студентів вивчали також В. Борисов, І. Каташинська, М. Князян, Є. Кулик, Є. Спіцин, В. Шейко та інші вчені.

Перевагу дослідницьким умінням у професійній підготовці надають С. Балашова, В. Борисов, І. Каташинська, В. Литовченко, Н. Недодатко, Н. Пузирьова.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Сучасна освіта стає все більш складною системою, яка висуває до майбутніх педагогів та зокрема освітнього процесу високі вимоги. Саме тому, потрібно забезпечити системне підвищення якості підготовки майбутніх педагогів для дошкільних навчальних закладів, посилити орієнтованість освітніх програм професійної підготовки на запити споживачів. Незважаючи на існуючі напрацювання і запити практики щодо нашої проблеми ще не знайшли ґрунтового вирішення.

Мета статті. Формування дослідницьких умінь майбутніх дошкільних педагогів у процесі фахової підготовки.

Виклад основного матеріалу. Як відомо, характер соціально-економічної інформації зумовлює адекватні щодо цілей свого розвитку вимоги до фахівців у галузі освіти. Йдеться про професійну компетентність педагога, яка розглядається в сучасних умовах як гарант успіху професійної діяльності.

Аналіз наукових джерел засвідчив, що вивченню проблеми формування дослідницьких умінь майбутніх вихователів у фаховій підготовці присвячені праці Л. Артемової, Г. Беленької, А. Богущ, Н. Гавриш, О. Запорожця, А. Люблинської, Т. Поніманської та інших учених. Розвідки психолого-педагогічної літератури дає змогу констатувати, що однією з основних форм діяльності особистості, в процесі якої вона набуває необхідного досвіду самостійного предметного діяння, є учіння. Під час навчальної праці студенти здобувають знання, формують вміння та навички, опановують загальнолюдський досвід. «Уміння – це використання суб'єктом наявних знань і навичок для вибору і здійснення прийомів дій відповідно до поставленої мети. Поняттям уміння позначають і володіння складною системою психічних і практичних дій, необхідних для доцільної регуляції діяльності наявними у суб'єкта знаннями та навичками» [7, с. 196].

В аспекті досліджуваної нами проблеми саме від рівня активної обізнаності студентів у дослідницькій роботі, їхньої творчості, свідомого та цілеспрямованого включення до дослідницького педагогічного процесу значною мірою залежить формування готовності до проведення творчої педагогічної діяльності в майбутньому. На думку Г. Гловіної, «дослідницькі вміння – це система інтелектуальних і практичних умінь навчальної праці, необхідних для самостійного виконання дослідження або деякої його частини» [3, с. 65].

Поняття «фахова підготовка майбутніх дошкільних педагогів дошкільних навчальних закладів» тлумачиться як цілеспрямований динамічний процес передачі та засвоєння знань, формування умінь і навичок, способів професійної діяльності, особистісного становлення. Дослідницька діяльність майбутніх дошкільних педагогів охоплює здобуття фахових знань, активну пізнавальну діяльність, спрямовану на формування дослідницьких якостей і умінь, що сприяють особистісно-професійному розвитку та саморозвитку.

Складовими дослідницької діяльності є дослідницькі вміння, що формуються у студентів – майбутніх вихователів ДНЗ під час навчання у ВНЗ. Результатом дослідницької підготовки є готовність до професійної діяльності, в т.ч. і до дослідницької.

Узагальнюючи психолого-педагогічні розвідки, варто зазначити, що категорія «готовність до професійної діяльності» передбачає як об'єктивну готовність, так і суб'єктивну (ступінь самореалізації особистості). Вона характеризується позитивним ставленням до праці та певним рівнем оволодіння педагогічними знаннями, вміннями і навичками; самостійністю у розв'язанні професійних завдань; розвитком педагогічних здібностей; відповідними моральними особистісними якостями тощо.

Дослідницькі вміння дошкільних педагогів нами розглядаються як уміння, що поєднують інтелектуальні знання і практичні вміння, забезпечують здатність особистості до самостійних спостережень, узагальнень, аналізу процесів і явищ дійсності, а також набуття нових знань і застосування їх відповідно до окресленої мети дослідницької діяльності.

Формування дослідницьких умінь майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів визначається як цілеспрямований процес передачі та засвоєння теоретичних знань у процесі систематичного вирішення дослідницьких завдань, розв'язання задач, результатом якого є готовність майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до дослідницької діяльності, яку розглядаємо як результат і складову фахової підготовки до цього виду діяльності, що охоплює взаємопов'язані елементи, має специфічне призначення та інтегративно входить до загальної системи професійно-педагогічної готовності, складається з мотиваційно-ціннісного, змістово-процесуального та дослідницького компонентів.

Варто підкреслити, що ефективність формування дослідницьких умінь у майбутніх дошкільних педагогів ДНЗ буде залежати від таких умов: професіоналізація пізнавально-пошукової діяльності студентів; поєднання різних видів фахової підготовки; застосування системи диференційованих та індивідуальних завдань; індивідуальний підхід щодо добору напрямків, змісту і форм студентських досліджень; варіативність шляхів здійснення студентами досліджень з урахуванням особливостей фахової підготовки; диференційований підхід стосовно добору методів педагогічного впливу на студентів, які знаходяться на різних рівнях готовності сформованості дослідницьких умінь; створення сприятливого мікропсихологічного клімату між студентами і викладачами. На нашу думку, ці умови мають бути враховані під час розроблення змістово-технологічного забезпечення формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів.

Отже, педагог-дослідник має вміння сприймати нові ідеї, спрямовувати свою творчу пізнавальну активність на життєве самовизначення і професійне самоствердження, мати розвинені професійні вміння і певний досвід навчально-виховної роботи. Майбутньому дошкільному педагогові необхідно формувати вміння спостерігати, критично мислити, аналізувати й узагальнювати явища, виділяти головне, також володіти вміннями за великою кількістю ознак передбачати розвиток явищ, бачити альтернативу очевидному, запропонованому рішення, поєднувати точний розрахунок із фантазією і здогадкою тощо.

Для успішного формування дослідницьких умінь майбутніх дошкільних педагогів у процесі фахової підготовки нами розроблений і введений до навчального плану підготовки студентів напряму підготовки (ОКР «бакалавр») «Дошкільна освіта» спецкурс «Формування дослідницьких умінь майбутніх вихователів», метою якого є розвиток регуляторної основи дослідницької діяльності, вдосконалення дослідницьких знань і умінь.

Завдання курсу: розкрити зміст і структуру організації дослідницької діяльності вихователя ДНЗ; ознайомити студентів із сучасними

науковими дослідженнями та напрацюваннями практичних працівників ДНЗ щодо розвитку дітей дошкільного віку шляхом застосування у навчально-виховному процесі дослідницьких методик; визначити доцільний зміст завдань і методів дослідницької діяльності; розвивати креативність, усвідомлення професійної та особистісної значущості в оволодінні дослідницькими вміннями; формувати пізнавальні потреби і пізнавальний інтерес, ціннісне ставлення до творчої педагогічної діяльності; сприяти організації під час проведення роботи в творчих групах; підготувати майбутніх вихователів ДНЗ до проведення дослідницької діяльності.

Курс «Формування дослідницьких умінь майбутніх вихователів» є інтегрованим. Підготовка студентів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» напряму підготовки «Дошкільна освіта» передбачає, що формуванню дослідницьких умінь сприяють проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, розв'язування творчих завдань, евристична бесіда-пошук, дослідницький метод, навчально-рольові ігри, педагогічний експеримент, викладання-діалог), які можна успішно реалізувати у таких організаційних формах, як: семінарські заняття, навчально-дослідницька робота, пошукова самостійна робота.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 108 год., 3 кред. ECTS. Зміст навчальної дисципліни «Формування дослідницьких умінь майбутніх вихователів» складається з трьох змістових модулів: 1. Проблема формування дослідницьких умінь майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів. 2. Основи методології науково-дослідницької діяльності. Інформаційне забезпечення наукових досліджень. 3. Педагогічна інноватика в системі дошкільної освіти ДНЗ.

Завдання для самостійної роботи студентів спрямовані на розвиток їхніх аналітичних і дослідницьких умінь у процесі роботи зі спеціальною літературою, активності, усвідомлення професійної та особистісної значущості внаслідок оволодіння дослідницькими вміннями; впровадження прогресивних педагогічних технологій формування дослідницьких умінь; використання результатів дослідницької діяльності у процесі педагогічної практики; підвищення психолого-педагогічної компетентності майбутнього вихователя.

Таким чином, спецкурс «Формування дослідницьких умінь майбутніх вихователів», цілісно поєднує теоретичну і практичну складову фахової підготовки майбутнього дошкільного педагога, забезпечує формування професійної готовності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до педагогічної діяльності.

Висновки і пропозиції. Нами висвітлені питання щодо формування дослідницьких умінь майбутніх дошкільних педагогів у процесі фахової підготовки, уточнено зміст базових понять дослідження. Спецкурс «Формування дослідницьких умінь майбутніх вихователів» (для студентів ОКР «бакалавр») є основою реалізації початкового етапу програми формування дослідницьких умінь у майбутніх дошкільних педагогів ДНЗ. Однак, проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів досліджуваної проблеми. Подальшого вивчення потребують такі питання, як: удосконалення післядипломної підготовки дошкільних педагогів до дослідницької діяльності у процесі модернізації системи вищої освіти. До актуальних напрямів подальшого наукового пошуку відносимо оновлення змісту навчальної програми дисципліни та розширення самостійних завдань для студентів.

Список літератури:

1. Абашкіна Н.В. Підготовка соціальних педагогів у Німеччині: метод. рек. щодо удоскон. підготов. соц. педагогів в Україні на основі використання нім. досвіду / Н.В. Абашкіна; АПН України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти. – К., 2003. – 23 с.
2. Волинець Ю.О. Роль і місце дослідницької діяльності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів у структурі професійної діяльності / Ю.О. Волинець // Zbiór raportów naukowych. «Pedagogika. Współczesne tendencje w nauce i edukacji» (30.01.2016 – 31.01.2016) – Warszawa: Sp. Z o.o. «Diamond trading tour», 2016. – 120 str. – S. 111-115.
3. Гловин Н.М. Формування дослідницьких умінь з дисциплін природничо-математичного циклу в студентів агротехнічного інституту в процесі фахової підготовки: дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Гловин Надія Миронівна; Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. – Тернопіль, 2007. – 207 с.
4. Дичківська І.М. Розвиток інноваційної поведінки педагога / І.М. Дичківська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. пр.: Наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне, 2002. – Вип. 19. – С. 10-14.
5. Закон України «Про вищу освіту» (Із змінами, внесеними згідно із Законом № 380-IV від 26.12.2002) // Відом. Верховної Ради. – 2002. – № 20. – Ст. 134.
6. Закон України «Про дошкільну освіту» // Уряд. кур'єр. – 2001. – № 144. – С. 1-9.
7. Психологічний словник / за ред. В.І. Войтка. – К.: Вища шк., 1982. – 216 с.

Вольнец Ю.А.

Киевский университет имени Бориса Гринченко

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Аннотация

В статье освещаются вопросы формирования исследовательских умений в процессе профессиональной подготовки. Проанализировано состояние исследуемой проблемы в педагогической теории и практике. Уточнено содержание базовых понятий исследования. Определены условия эффективности формирования исследовательских умений у будущих дошкольных педагогов ДУЗ. Рассмотрено содержание программы спецкурса «Формирование исследовательских умений будущих воспитателей» для студентов III-IV курсов направления подготовки «Дошкольное образование».

Ключевые слова: умение, исследовательские умения, формирование исследовательских умений, педагог-исследователь, дошкольное образование, профессиональная компетентность дошкольного педагога.

Volynets Y.A.

Boris Grinchenko Kiev University

RESEARCH SKILLS AS THE PROFESSIONAL COMPETENCY OF THE PRESCHOOL TEACHER

Summary

The article highlights the issues of formation of research skills in the process of professional training. The state of the problem studied in pedagogical theory and practice is analyzed. The content of the basic concepts of research is specified. The conditions for the effectiveness of the formation of research skills in future preschool teachers of children's educational institutions are determined. The content of the special course program «Formation of research skills of future educators» for students III-IV curriculum of the «Pre-school education» course is considered.

Keywords: skill, research skills, formation of research skills, teacher-researcher, preschool education, professional competence of preschool teacher.