

**Міністерство освіти і науки України  
Національний педагогічний університет  
імені М. П. Драгоманова  
Факультет інформатики**



## **МАТЕРІАЛИ**

*Всеукраїнської науково-практичної конференції*

### **ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ**

**Київ – 2017**

---

технологій, зокрема розвитку комбінаторного мислення. Виявляється, що навіть брак навичок програмування не заважає викладачеві супроводжувати лекцію з математики комп'ютерними презентаціями.

*Список використаних джерел:*

1. Wolfram S. A New Kind of Science / S. Wolfram. – Wolfram Media, Inc., 2002. – 1192 p.
2. Zhang George. Counting Lattice Paths [Electronic resource] / George Zhang. – Mode of access: <http://demonstrations.wolfram.com/CountingLatticePaths/>.

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО ДОДАТКУ LEARNINGAPPS В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ**

*Сабліна М. А.*

*Київський університет імені Бориса Грінченка*

Завдяки використанню ІКТ відкриваються великі можливості використання новітніх сервісів в навчальному процесі, а активне використання студентами хмарних технологій є ознакою сьогодення.

Використання технологій Web 2.0, як і будь яких сучасних технологій, може викликати деякі проблеми на практиці. Метою дослідження є теоретичне обґрунтування та опис методичних аспектів використання деяких хмарних сервісів в навчальному процесі.

Серед усього різноманіття он-лайн додатків, що можна використовувати з будь-якого цифрового пристрою, підключеного до мережі Інтернет під час проведення занять або самостійної роботи студентів, варто виокремити он-лайн сервіс LearningApps.

Розглянемо можливості використання програмного он-лайн сервісу LearningApps що дає змогу створювати інтерактивні вправи в навчальному процесі.

LearningApps – це сервіс Web 2.0 для підтримки навчального процесу з використанням форм завдань, заснованих на невеликих інтерактивних модулях. Ці модулі можуть використовуватись безпосередньо як навчальні ресурси або для організації самостійної роботи. Однією з функцій цього сервісу є можливість переглядати створені завдання інших користувачів як приклад для розроблення власної інтерактивної вправи. Ще однією особливістю сервісу є можливість створювати робочі групи, кожна з яких має персональний пароль доступу. Такі модулі можуть бути інтелектуально-тренувальним фоном для формування знань та швидкої реакції студентів на змістові масиви даних.

Проте, даний сервіс практично не досліджений з точки зору методики використання у вищих навчальних закладах, зокрема при підготовці фахівців зі спеціальності «Реклама і зв'язки з громадськістю». Майбутні фахівці цього напрямку підготовки мають бути хорошими спеціалістами у використанні сучасних мультимедійних технологій, вміти якісно візуалізувати дані для їх ефективного застосування не лише у професійній діяльності, але й при виконанні повсякденних завдань.

Нами був ретельно проаналізований інтерактивний інтерфейс сервісу LearningApps для максимально ефективного використання даних спеціалізованого рекламного контенту для студентів спеціальності «Реклама і зв'язки з громадськістю».

Сервіс дає змогу створювати такі інтерактивні вправи, як:

- вікторина (питання з можливістю поставити кілька правильних відповідей та вставки мультимедійного контенту: зображення, аудіоматеріалів та відеоматеріалів);
- знайди на картці (у даній вправі на мапі розташовуються мітки-питання у вигляді тексту, зображення, аудіо або відео елементів);

- etherpad – онлайн-редактор, в якому може спільно працювати кілька інтернет-користувачів; аудіо/відеоконтент – інструмент, що дозволяє не тільки завантажувати аудіо/відеофайли, але вбудовувати їх у додатку.
- mindmap (Ментальна карта) – наочний графічний редактор ментальних карт. Його можна застосовувати як для демонстрації заздалегідь складених карт, так і для складання ментальної карти на занятті.
- Чат (використовується для спілкування у мережі).

Перевагами інтерактивного навчання з використанням даного сервісу є те, що у роботі задіяні всі студенти групи, які навчаються працювати у команді, в них формується доброзичливе ставлення до опонента, кожен має можливість висловлювати свою думку, за короткий час опановується велика кількість навчального матеріалу, формуються навички толерантного спілкування, студенти навчаються обґрунтовувати свою думку та знаходити альтернативне вирішення проблеми [1, с. 31].

В умовах інтерактивного навчання забезпечується формування у студентів передусім таких інтелектуальних умінь, як аналіз, порівняння, виокремлення головного, а також критичне мислення та здатність приймати оптимальні рішення.

Важливим також є фактор швидкості сприйняття студентами змісту запропонованих тестів контролю рівня навчальних досягнень. Це досягається за рахунок високого рівня презентаційності на основі принципів таксономії Блюма. Отже, ефективна форма застосування сервісу LearningApps – це поєднання зручності, наочності, математичної точності та алгоритмічної завершеності.

Таким чином, он-лайн сервіс LearningApps є одним із найзручніших платформ для створення інтерактивних-дидактичних навчальних матеріалів, закріплення вже пройденого навчального матеріалу, проведення аудиторних занять та поза аудиторних робіт у вигляді створених проєктів та публікацій, а його використання відкриває великі можливості для створення різноманітних дидактичних завдань.

*Список використаних джерел:*

1. Редько В. Інтерактивні технології навчання іноземної мови / В. Редько // Рідна школа. – 2011. – № 8 – 9. – С. 28 – 36.

## **АКТИВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

*Савельчук І. Б.*

*Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова*

Застосування сучасних інформаційних технологій суттєво впливає на трансформацію освітнього середовища підготовки фахівців в закладах вищої освіти. Правильно організований процес поєднання можливостей традиційних технологій навчання та інформаційних технологій дозволить сформувати у майбутніх фахівців відповідний рівень професіоналізму, професійної культури, скорегувати їх інноваційну поведінку щодо активної взаємодії в умовах освітнього середовища університету. Але, нажаль, ще не склалася єдина концепція застосування сучасних інформаційних технологій, не зважаючи на те, що інтенсивно впроваджуються окремі її елементи в систему традиційної організації навчання з викладання певних навчальних дисциплін за різними напрямками підготовки фахівців.

Відбувається пошук «нових засад» впровадження інформаційних технологій, які б відповідали б тенденціям компетентнісно орієнтованому підходу в професійній освіті. Компетентнісно орієнтований підхід має певний методологічний потенціал інноваційності, який найкраще реалізується через поєднання інноваційних педагогічних