

КЛАССНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАК СТРАТЕГИЯ ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

CLASSROOM MANAGEMENT AS AN EDUCATIONAL STRATEGY FOR CHILDREN WITH AUTISM

Татьяна Скрыпник

Tetiana Skrypnyk

Анотація

Внедрение инклюзивных практик усложняет задачи педагогов, которые должны искать новые ресурсы управления классом, что требует от них высокой степени структурированности и последовательности. Классный менеджмент – это образовательные стратегии, важные для учеников с особыми потребностями, куда входят: подходы к обучению, расписания, классные правила и обязанности, дисциплинарные моменты, сенсорные стратегии и т.п. Мы доказали, что благодаря планам классного менеджмента учителя могут лучше удовлетворять особые потребности учеников, создавая безопасную среду, где ученики могут полностью реализовать свой потенциал.

Annotation

Inclusive classrooms add another layer of complexity to classroom management, requiring teachers to be highly structured and consistent. Classroom management is the teaching strategies for the special needs student. They include: teaching strategies, schedule, classroom routines, rules and responsibilities, student relationships, disciplinary actions, sensory strategies etc. We proved that thanks to plans of classroom management teachers are able to better address the needs of their students, creating safe and welcoming environments where students are able to reach their full potential.

Ключевые слова: классный менеджмент, аутизм, образовательная среда.

Keywords: classroom management, autism spectrum disorder, learning environments.

Введение

Образование детей с особыми потребностями вместе с другими детьми является вызовом для педагогической системы. В связи с внедрением инклюзивных процессов у многих педагогов и организаторов образовательного процесса возникают вопросы: как сделать образовательный процесс для детей с особыми потребностями эффективным? Как снизить напряжение, возникающее в связи с их пребыванием в образовательном пространстве наряду с другими детьми? Как поддерживать энтузиазм и воодушевление педагогов в процессах обучения и воспитания этих детей? Положительное решение этих вопросов может произойти благодаря такому ресурсному подходу, как классный менеджмент.

Классный менеджмент – это планирование интересной и привлекательной для учеников образовательной среды, способствующей достижению определенных учебно-воспитательных целей. А стратегии классного менеджмента являются инструментом,

который педагоги могут использовать для управления классной ситуацией, благодаря чему достигается эффективность учебно-воспитательного процесса, а также появляются продуктивные партнерские отношения между учителем и учениками.

Установлено, что для обеспечения успешного управления классом, необходимо соответствующим образом использовать в классе пространство, разрабатывать и применять правила, создавать позитивную атмосферу между всеми участниками образовательного процесса.

1. Преобразование образовательной среды в соответствии с главными учебно-воспитательными задачами

1.1. Классный менеджмент в контексте обучения детей с аутизмом

Преобразование образовательной среды в инклюзивном классе относится к так называемым внешним ресурсам. Тщательные наработки по стратегии классного менеджмента как успешной образовательной среды, продумывание его плана и пошаговой реализации представлены в работах Harry K. Wong и Rosemary T. Wong [5]. В этих и других работах классный менеджмент выступает как условие внедрения развивающей среды, максимально эффективной для налаживания работы команды сопровождения детей с особыми потребностями [4].

Тема реализации продуманного классного менеджмента для налаживания продуктивной обратной связи и формирование у детей с особыми потребностями ответственности как инфернального локус контроля представлены в разработках Akalin, S. и Sucuoglu B. [2].

С. Гайдукевич систематизировала структурно-содержательные ресурсы среды и представила рекомендации по организации образовательной среды для детей с особыми потребностями [1]. Кроме положений, обобщающих необходимые составляющие современной образовательной среды для детей с особыми потребностями, исследователь конкретизирует требования к среде, удовлетворяющей потребности детей с различными нарушениями развития: тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью, нарушениями слуха и зрения. Значимость среды как компонента инклюзивной и интегративной практик настолько велика, что С.Гайдукевич употребляет понятие «экологическое сопровождение», которое имеет не меньшую значимость, чем «психолого-педагогическое сопровождение».

Важно отметить то, что классный менеджмент внедряют для всех детей класса, а не только для детей с особыми потребностями, что способствует достижению таких необходимых для их личностного и социального роста целей (Harry K. Wong), как:

- 1) обогащение индивидуального опыта каждого ребенка;
- 2) становление самостоятельности детей;
- 3) развитие социального интеллекта.

Эти ориентиры коренным образом отличаются от типичных для украинских педагогов задач, связанных с усвоением учебных навыков и владения знаниями.

Наибольший эффект от внедрения классного менеджмента имеют дети с аутизмом. Это можно объяснить тем, что дети этой категории воспринимают окружающий мир как хаос, который непонятен и непредсказуем для них. Поэтому структурирование окружающей обстановки уменьшает стрессогенное влияние и содействует становлению способности этих детей к целенаправленной деятельности как самостоятельной, так и вместе со сверстниками.

1.2. Структурные компоненты классного менеджмента

Классный менеджмент охватывает пространственно-предметные и организационно-смысловые группы ресурсов, влияет на: формулирование правил, обязанностей, установок; появление продуктивных взаимоотношений; развитие стратегий обучения; нахождения вспомогательных средств и человеческих ресурсов. Так реализуется:

- 1) известный принцип структурированности, который распространяется на пространство, время и деятельность;
- 2) визуальная поддержка (расписание, алгоритмы выполнения действий; правила, регулирующие поведение учащихся, фотографии, картинки, пиктограммы и т.п.);
- 3) приоритет социального развития;
- 4) способы коммуникации (например, дополнительные приспособления);
- 5) генерализация знаний;
- 6) сенсорные стратегии;
- 7) сбор данных.

Создание благоприятных условий для ребенка с аутизмом предусматривает наличие определенных зон для разных видов деятельности и их границ, необходимых для того, чтобы сделать среду понятной, управляемой и способствующей глубокому пониманию учебно-воспитательных задач. Эти границы обозначаются с помощью таких визуальных опор, как: мебель, наклейки, знаки, цветные ленты, ковры, цветные фигуры, скатерти, салфетки и т.д.

Все необходимые для занятий материалы находятся в доступных для детей контейнерах, коробках, папках, ящиках, на которых есть соответствующие обозначения, чтобы дети сами могли найти все, что необходимо для определенного занятия.

Внедрение визуальной поддержки позволяет детям с аутизмом получать устойчивые и неизменные ориентиры, направляющие их проявления. Уместно применять именно графические стимулы, которые приобретают для этих детей статуса правил, оформленных в виде графиков, расписаний, алгоритмов действий, схем и т. п. Различные виды упорядоченных визуальных стимулов позволяют ребенку с аутизмом ориентироваться в событиях недели, дня, перерывах (досуге), уроках и занятиях, отдельных задачах.

Форматом расписания может быть альбом или папка с файлами, где размещены в определенной последовательности рисунки, фотографии, пиктограммы или надписи. Приучения учеников к определенным правилам помогает им усвоить социально приемлемые модели поведения.

2. Исследование особенностей внедрения классного менеджмента

2.1. Разработка планов классного менеджмента

Для педагогического эксперимента нами были задействованы 8 педагогов из 4-х образовательных учреждений. Все педагоги прошли обучение в формате семинарских и тренинговых занятий, направленных на повышение их компетентности по вопросам классного менеджмента.

Их практическая подготовка к преобразованию образовательной среды собственного класса заключалась в том, что они задействовали определенные средства оформления этой среды: стенды, плакаты, уголок детей, уголок педагога. Главные характеристики оформления стендов, уголков и других визуальных средств:

- 1) личностная ориентированность в отношении детей и учителя;
- 2) постоянная изменчивость материалов;
- 3) изменения делают сами дети.

Список обязанностей был составлен коллегиально всеми учениками класса, благодаря чему дежурство охватывало всех детей: за каждым ребенком в течение недели были закреплены определенные функции.

Средства достижения цели: физическая помощь, визуальная подсказка (фотографии, картинки, пиктограммы, правила, графики) договоренность с ребенком с опорой на определенное время (сколько должна длиться деятельность), создание вначале комфортных, а потом развивающих условий для ребенка.

Применительно для того или иного ребенка с аутизмом были внедрены «сенсорные стратегии»: разработка сенсорной диеты как продуманного плана занятий и процедур; использование и применение отяжеленных жилетов, ковриков, манжет; антистрессовых игрушек, «сенсорной сумки»; музыкального фона (или звуков природы); разрешения (по договоренности) в определенном месте и в течение определенного времени осуществлять сенсорные стереотипы (любимые движения и занятия).

Имея в виду устойчивый дефицит социального взаимодействия как ядреное нарушения при аутизме развитие особое внимание было уделено социальному развитию учеников с аутизмом: создание условий, которые облегчали пребывание ученика с аутизмом среди других детей; привлечение его внимания к деятельности и различным проявлениям других детей; использование картинок для коммуникации; использование слов для формулирования вопроса или высказывание просьбы.

Были продуманы и внедрены пути генерализации обретаемых учениками учебных навыков и социальных умений, благодаря распространению на всех участников команды сопровождения визуализированных правил, определенного стиля педагогической позиции; определенных действенных техник. Происходило также постепенное усложнение заданий и условий их выполнения, отработка этих умений во взаимодействии с новыми людьми, на другом материале, с повышенным темпом, при осложненных требованиях и т.п.

Сбор данных осуществлялся следующим образом: видеосъемка, ведения ежедневных записей, заполнение «Дневника коммуникации команды сопровождения», оформление бланков, таблиц.

2.2. Практический результат от внедрения планов классного менеджмента

Анализ внедрения классного менеджмента доказал, что успешными были те учителя, в классах которых учащиеся благодаря продуманному классному менеджменту приобретали такие качества, как: самодисциплинированность, самомотивация и высокий уровень ответственности. В этих классах на стендах, полках и досках была расположена вся необходимая для успешной работы учеников информация, в которой был запечатлен весь учебно-воспитательный процесс, а также интересный для детей прошлый совместный опыт, актуальная информация для настоящего, планы на будущее.

Благодаря предварительной продуманности учителей ученики класса с 1-й минуты урока были охвачены интересной, динамичной, практической познавательной деятельностью. Они знали, что от них ожидают и ориентировались на принятые коллегиально классные правила.

Заклучение

Определено, что классный менеджмент – это инновационный метод преобразования образовательной среды с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в современных образовательных условиях. Благодаря классному менеджменту происходит целостный процесс анализа особых потребностей и целей обучения учеников данного класса, а также разработка системы способов передачи знаний для удовлетворения этих потребностей.

Благодаря педагогическому эксперименту было выявлено, что неуспешные учителя не имеют конкретного плана, не предоставляют детям выбор, повышают голос, стремясь повлиять на дисциплину, жалуются родителям на учеников. В противовес им успешные учителя имели план классного менеджмента, благодаря которому внедряются различные способы обучения учеников в течение каждого урока, с 1-й минуты урока учеников вовлекают в интересную, динамичную, практическую познавательную деятельность, которая вызывала их мотивацию к обучению и развивает их способность выполнять задания вместе с одноклассниками.

Таким образом, доказано, что только при условии существенного преобразования классного пространства и внедрения современных образовательных стратегий возможным становится то, что педагог способствует приобретению учениками социальной адаптации, самореализации и жизненной компетентности.

Список использованной литературы

1. Гайдукевич С. Е. Средовой подход в инклюзивном образовании. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы / Гайдукевич С. Е. – Минск: Четыре четверти, 2007. – 34 с.
2. Akalin, S., Sucuoglu B. (2015). Effects of Classroom Management Intervention Based on Teacher Training and Performance Feedback on Outcomes of Teacher-Student Dyads in Inclusive Classrooms. *Educational sciences-theory & practice*, 15/3, p. 739-758. DOI: 10.12738/estp.2015.3.2543.
3. Freiberg H. J., Huzinec C. A., Templeton S. M. (2009). Classroom management: A pathway to student achievement. A study of fourteen inner-city elementary schools. *Elementary School Journal*, 110, 63–80. doi:10.1086/598843.
4. Gimbert B. (2008). Classroom management instruction in the context of a school-university partnership: A case study of team-based curriculum deliberation, design, and delivery. *Teacher Education & Practice*, 21, 300–328.
5. Wong Harry K., Wong Rosemary T., Jondahl Sarah F., Ferguson Oretha F. The classroom management book paperback (2014). Denton, Texas: Harry K Wong Pubn. – 308 p. inner-city elementary schools. *Elementary School Journal*, 110, 63–80. doi:10.1086/598843.

Information about author:

Tetiana Skrypnyk – Doctor of Psychology, Professor of the Department of Special psychology and inclusive education. Institute of Human Sciences of Borys Grinchenko Kyiv University. Kyiv, Ukraine. E-mail – dr.skrypnyk@gmail.com