

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

_____ 2017 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ З ДІТЬМИ

напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти

Програма № 0944/17
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)

« _____ » _____ 2017 р.

Київ-2017

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ З ДІТЬМИ

напрямок підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»

Київ-2017

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ З ДІТЬМИ

Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Освітній рівень: перший (бакалаврський)

Київ 2017

УДК 373.01.004.94
ББК 74.438

Комп'ютерні технології в роботі з дітьми: роб. прог. навч. дисцип. [для студентів за напр. підгот. 6.010101 «Дошкільна освіта»] / уклад. . – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017.– 29 с.

Розробник:
Козлітін Денис Олександрович, асистент кафедри дошкільної освіти
Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка


Робоча програма затверджена на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від «06» вересня 2017 року № 1

Завідувач кафедри дошкільної освіти

 Г. В. Беленькая

Заступник директора з науково-методичної
та навчальної роботи

 М. А. Машовець

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	4
Структура програми навчальної дисципліни	6
I Опис предмета навчальної дисципліни	6
II Тематичний план навчальної дисципліни	7
III Програма навчальної дисципліни	8
<i>Змістовий модуль I. Теоретико-методичні засади застосування комп'ютерних технологій у роботі з дітьми</i>	<i>8</i>
<i>Змістовий модуль II. Використання комп'ютерних технологій у роботі вихователя дошкільного закладу</i>	<i>9</i>
Начально-методична карта дисципліни	11
IV Плани семінарських занять	12
V Самостійна робота студентів	16
VI Карта самостійної роботи студента	19
VII Система поточного та підсумкового контролю	20
VIII Методичне забезпечення курсу	23
IX Методи навчання	23
X Рекомендована література	24

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою дошкільної освіти Педагогічного інституту.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяг знань, яким повинен опанувати бакалавр з даної дисципліни, необхідне методичне забезпечення, складові та технології оцінювання навчальних досягнень студентів.

Курс «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» є складовою частиною дисциплін за вибором. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки бакалаврів дошкільної освіти, удосконалення якості освітнього процесу в ДНЗ за допомогою інтенсифікації навчально-виховного процесу на основі новітніх інформаційних технологій навчання: оволодіння системою знань, формування професійних умінь та навичок, необхідних для застосування інформаційних технологій в роботі з дошкільниками.

Мета курсу – формування професійної компетентності майбутнього педагога у застосуванні нових комп'ютерних технологій в дошкільній освіті.

Завдання курсу:

- теоретико-методологічні - знання наукових засад побудови процесу розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку засобами інформаційних технологій, їх розумного застосування в освітньо-виховному процесі, впливу освітньо-інформаційного середовища на різні сторони розвитку особистості дошкільника;
- когнітивні - ознайомлення майбутніх вихователів з методикою застосування інформаційних технологій в освітньо-виховному процесі ДНЗ, санітарно-гігієнічними нормами використання ІТ в роботі з дошкільниками;

- практичні - формування у студентів знань, умінь та навичок розробки мультимедійних презентацій та комп'ютерних програм, проведення освітньо-виховної роботи в умовах широкого використання інформаційних технологій в освітньому процесі.

Під час практичних занять, індивідуальної та самостійної роботи студенти набувають умінь та навички аналізу комп'ютерних програм для дошкільників, роботи в програмах Scratch, SMART, Audacity, Filmora, з метою безпосереднього застосування комп'ютерних технологій для розвитку дітей дошкільного віку; удосконалюють навички роботи з WEB ресурсами спрямованими на створення навчальних матеріалів в цілях опосередкованого застосування ІТ в освітньо-виховному процесі ДНЗ.

Робоча навчальна програма передбачає вивчення курсу в процесі поєднання лекційних, семінарських, самостійної, індивідуальної роботи, включає залік. Питома вага вивчення курсу припадає на самостійну роботу студента, що передбачає формування умінь здобуття нових знань для їх використання в ході вирішення практичних завдань, педагогічної практики. В ході семінарських занять відбувається узагальнення, систематизацію, корекцію знань, засвоєних студентами в процесі лекцій, комплексне застосування отриманих знань та оволодіння проектно-конструктивними умінями.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 72 години.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни			
		денна форма навчання	заочна форма навчання		
Кількість кредитів – 2	Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»	Нормативна (за вибором)			
Модулів – 2	Напрямок підготовки 6.010101 <i>Дошкільна освіта</i>			Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		4-й	4-й		
Загальна кількість годин – 82		Семестр		7-й	7-й
				Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	16 год.	2 год.		
		Семінарські			
		12 год.	4 год.		
		Самостійна робота			
		40 год.	62 год.		
		Модульний контроль:			
4 год.	-	Вид контролю: залік			

**СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
І.ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Найменування показників	Спеціальність 012 Дошкільна освіта Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів - 2		Денна форма навчання
Модулів - 2		Нормативна
Змістових модулів - 2		Рік підготовки:
		4-й
Загальна кількість годин - 72		Семестр:
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних: 1 семестр – 4		7-й
	Лекції: 16 год.	
	Семінарські: 12 год.	
	Самостійна робота 40 год.	
	Модульний контроль: 4 год.	
	Семестровий контроль	
	Вид контролю: залік	

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ

	Назва теоретичних розділів	Кількість годин					
		Разом	Аудиторних	Лекційних	Практичних	Семінарських	Самостійна робота
Змістовий модуль 1							
Теоретико-методологічні засади застосування комп'ютерних технологій у роботі з дітьми							
1.	Сучасне інформаційне середовище та медіа освіта.	4	2	2		2	
2.	Використання комп'ютерних технологій у навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу Вплив комп'ютера на дошкільника: за і проти	10	4	2		2	6
3.	Модель інтеграції комп'ютерних технологій у освітнє середовище сучасного дошкільника	8	4	2		2	2
	Разом	22	10	6		4	10
Змістовий модуль 2							
Використання ІКТ у роботі вихователя дошкільного закладу							
1.	Використання мережі Інтернет вихователем у своїй професійній діяльності. WEB ресурси та хмарні технології. Пошук та відбір мультимедійних матеріалів.	12	4	2		2	8
2.	Інтерактивна дошка та її альтернативи в організації навчально-виховного процесу в ДНЗ. Робота з пакетом SMART.	8	4	2		2	4
3.	Створення мультимедійних проєктів, відео, аудіо матеріалів. Мова Scratch як інструмент для візуалізації.	14	6	4		2	8
4.	Розробка та використання мультимедійних презентацій у роботі вихователя	10	4	2		2	6
	Використання комп'ютерних технологій	2					2
	Разом за модуль 2	46	16	10		8	26
	Разом	72	28	16		12	40

III. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади застосування комп'ютерних технологій у роботі з дітьми

Лекція 1. Сучасне інформаційне середовище та медіа освіта.

Поняття «інформаційне середовище», «медіа освіта», «інформаційний простір», «інформаційні технології», «інформаційно-комунікаційні технології». Середовищний підхід до виховання та розвитку дитини. Взаємодія дитини дошкільного віку з інформаційним середовищем. Особливості фізичного, психічного, когнітивного та соціального розвитку дитини в інформаційному середовищі. Всебічний вплив медіа за М. Маклюеном. Фактори, що негативно впливають при роботі з комп'ютером; прояви комп'ютерної втомлюваності.

Основні поняття: інформаційне середовище, інформаційний простір, інформаційні технології, інформаційно-комунікативні технології, медіа, середовищний підхід, фізичний, психічний, соціальний розвиток.

Лекція 2. Досвід використання комп'ютерних технологій в дошкільній освіті
Використання ІКТ-технології у проектній технології С. Френе.

Принципи використання ІКТ Мура і Коблера. Ідеї С. Паперта. Навчання писемного мовлення за допомогою комп'ютерних технологій у проекті Р. Коен. Санітарно-гігієнічні вимоги до роботи дітей із комп'ютером.

Основні поняття: проектна технологія С. Френе: типографія, магнітофон, радіо; принципи використання ІКТ Мура і Коблера: багатогранності, цікавості, продуктивності, персоналізації; персональний комп'ютер у навчанні грамоти.

Семінар 1. Вплив комп'ютера на дошкільника: користь і загроза.

Лекція 3. Модель інтеграції комп'ютерних технологій у освітнє середовище сучасного дошкільника.

Побудова освітнього процесу за моделлю «1 учень — 1 комп'ютер».

Комп'ютерні технології, їх різновиди. Сучасні гаджети доступні дошкільнику. Рівень апаратних засобів необхідних для впровадження ІКТ у роботу вихователя ДНЗ.

Основні поняття: комп'ютерні технології, комп'ютерні програми, технології комп'ютерного навчання, структура комп'ютерних технологій.

Семінар 2. Аналіз комп'ютерного інформаційного простору сучасного дошкільника

Змістовий модуль 2. Використання ІКТ у роботі вихователя дошкільного закладу

Лекція 4. WEB ресурси та хмарні технології у роботі вихователя ДНЗ.

Робота з хмарними технологіями. Огляд ресурсів, Scratch, Powtoon, Learning.apps, Prezi.com, Childdevelop.com.ua. Комплексний підхід до впровадження хмарних технологій у освітній процес ДНЗ.

Основні поняття: Інтернет, комп'ютерні технології, веб-сайт, блог, форум, соціальні мережи, навчальні комп'ютерні ігри, електронні іграшки.

Семінар 3. WEB ресурси та хмарні технології у роботі вихователя ДНЗ

Лекція 5. Інтерактивна дошка та її альтернативи в організації навчально-виховного процесу в ДНЗ.

Апаратна складова SMART технологій. Робота з сенсорною дошкою. Програми пакету SMART. Створення супроводу до уроку засобами SMART notebook.

Альтернативи інтерактивним дошкам: доповнена реальність, захват рухів, проєкційні екрани різних типів.

Основні поняття: Smart-дошка, програмне забезпечення для інтерактивної дошки.

Семінар 4. Створення супроводу до навчального заняття засобами SMART notebook

Лекція 6. Використання навчальних фільмів.

Методика використання мультимедійних фільмів та мультфільмів у роботі вихователя ДНЗ. Вимоги до відбору фільмів та мультфільмів. Аналіз сучасного мультфільму з педагогічної точки зору.

Основні поняття: Навчальні фільми, мультфільми.

Лекція 7. Мультимедійні проекти, відео, аудіо матеріали.
Мова Scratch для візуалізації.

Створення простору для інсценізацій казок та ситуацій з мультфільмів засобами різних програм. Робота у Scratch та Powtoon. Оцифровка персонажів, створених дітьми на інших дисциплінах. Озвучка персонажів. Запис звуку як додатковий інструмент розвитку мовлення дитини.

Огляд відеоредакторів Filmora, Camtasia studio.

Основні поняття: Апаратні засоби необхідні для запису відео, відео редактори, формати відео та аудіо, алгоритми, анімація.

Семінар 5. Запис відео, робота у програмах Camtasia studio, Filmora.

Лекція 8. Сучасні гаджети як інструмент пошуково дослідницької діяльності.

Можливості використання сучасних гаджетів під час проведення дослідів, експериментів, спостережень. Реальні та віртуальні досліді. Використання навчальних ноутбуків-трансформерів як інструментів для проведення предметних експериментів.

Основні поняття: Пошуково-дослідницька діяльність дошкільника, швидкість зйомки камери, захват рухів, навчальні мікроскопи.

Семінар 6. Проведення дослідів на основі моделі навчання «1 учень –1 комп'ютер».

V. Навчально-методична карта дисципліни «Комп'ютені технології в роботі з дітьми»

Разом: 72 год.: лекції – 16 год., семінарські заняття – 12 год., самостійна робота – 40 год., МКР – 4 год.

Семестр	VII							
Модулі	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль				
Назва модуля	Теоретичні засади застосування комп'ютерних технологій у роботі з дітьми			Використання ІКТ у роботі вихователя дошкільного закладу				
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми лекцій	Сучасне інформаційне середовище та медіа освіта. (1 бал)	Досвід використання комп'ютерних технологій в дошкільній освіті (1 бал)	Модель інтеграції комп'ютерних технологій у освітнє середовище сучасного дошкільника. (1 бал)	WEB ресурси та хмарні технології у роботі вихователя ДНЗ (1 бал)	Інтерактивна дошка та її альтернативи в організації навчально-виховного процесу в ДНЗ. (1 бал)	Використання навчальних фільмів (1 бал)	Мультимедійні проекти, відео, аудіо матеріали. Мова Scratch для візуалізації. (1 бал)	Сучасні гаджети як інструмент пошуково дослідницької діяльності (1 бал)
Теми семінарських занять		Вплив комп'ютера на дошкільника: користь і загроза (10+ 1 бал)	Аналіз комп'ютерного інформаційного простору сучасного дошкільника (10+ 1 бал)	WEB ресурси та хмарні технології у роботі вихователя ДНЗ (10+ 1 бал)	Створення супроводу до навчального заняття засобами SMART notebook (10+ 1 бал)		Запис відео, робота у програмах Camtasia studio, Filmora (10+ 1 бал)	Проведення дослідів на основі моделі навчання «1 учень – 1 комп'ютер». (10+ 1 бал)
Самостійна робота	5	5	10	5	10	5	10	
Види поточн. контролю	МКР (2*25 балів)							
Підсумковий контроль	Залік							
Максимальна кількість балів в семестрі – 174 (коефіцієнт – 1,44) До розрахунку взято 3 семінарських заняття								

V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Семінар 1. Вплив комп'ютера на дитину: користь і загроза

Теоретичні питання

1. Дискусія «Користь і загроза комп'ютера»
2. Дискусія щодо суспільного впливу ЗМІ «Розуміння медіа».
3. Презентація розвивальних комп'ютерних ігор для дітей.

Практичні завдання

1. Розробити рекомендацій для батьків і вихователів щодо електронних ігор якими захоплюються їхні діти.
2. Розробка пам'яток з безпечного користування комп'ютером для дитини.

Література:

Кореганова О. І. Комп'ютер у дошкільному закладі //Комп'ютер у школі та сім'ї. - 2000. - № 3. - С. 40

Лаврентьєва Г. Комп'ютерно-ігровий комплекс //Дошкільне виховання. - 2003. - №1. - С. 10 – 12

Інформатизація освіти – провідний напрям підвищення результативності навчального процесу // Комп'ютер у школі і сім'ї. – 2011. – № 1(89). – С. 3–6.

Пробудження Маклюєна (McLuhan's Wake 2002)
<http://www.mcluhan.ru/videos/probuzhdenie-maklyuena/>

Семінар 2. Аналіз комп'ютерного інформаційного простору сучасного дошкільника

Теоретичні питання

1. Характеристика сучасного інформаційного простору дошкільника.
2. Обговорення можливості використання з педагогічною метою уже наявних та доступних для дітей гаджетів.
3. Правила безпеки та гігієна користування пристроями.

Практичні завдання

1. Аналіз та коротка презентація сучасних сайтів для дітей.
2. Аналіз програми «Дитина», пропозиції щодо використання ІКТ при вивченні різних галузей знань представлених у програмі.

Література:

- Шатунова О.В. Информационные технологии: Учебное пособие / О.В. Шатунова. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2007. – 77 с.
- Мардарова І. Сучасні інформаційні технології як засіб організації пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку / І. Мардарова // http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gnvp/2010_4_SV2/19.pdf
- Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років

Семинар 3. WEB ресурси та хмарні технології у роботі вихователя ДНЗ

Теоретичні питання

1. Огляд компонентів Google.com у контексті роботи вихователя ДНЗ
2. Особливості роботи ресурсу для створення візуалізацій Powtoon
3. Створення ігор та тестів для дошкільників на сайті Learning.apps
4. Інфографіки, огляд ресурсів piktochart.com та easel.ly

Практичні завдання

1. Створення в Prezi.com презентації (віртуальної екскурсії) для дошкільників (тема, місце проведення та вікова група на вибір): вибір дизайну сцени; налаштування оформлення заголовків, підзаголовків та тексту сторінки; анімація камери Prezi.com, особливості імпорту зображень та відео.
2. Створення запрошення на День Дошкіля за допомогою сайтів piktochart.com та easel.ly.
3. Створення тестів Learning.apps.

Література:

- Крутій К.Л. Основні вимоги до мультимедійних презентацій для педагогів і дітей / http://www.ukrdeti.com/metodrabota/mr4_1.html
- Мардарова І. Сучасні інформаційні технології як засіб організації пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку / і. Мардарова // http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gnvp/2010_4_SV2/19.pdf
- Створення презентації за допомогою сервісу Prezi.com https://prezi.com/5_pjgb0_im2f/prezi/

Семінар 4. Створення супроводу до навчального заняття засобами SMART notebook

Теоретичні питання

1. Робота з електронною дошкою SMART. Особливості використання електронних маркерів
2. Технічні можливості програми SMART notebook.

Практичні завдання

1. Створення інтерактивного супроводу до виховного заняття.
2. Анімація, ефекти, шаблони оформлення, бібліотека SMART notebook
3. Інтерактивні компоненти, флеш ігри.

Література:

- Використання SMART Board у навчальному процесі
[Використання SMART Board у навчальному процесі](#)
- Мардарова І. Сучасні інформаційні технології як засіб організації пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку / і. Мардарова // http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gnvp/2010_4_SV2/19.pdf

Семінар 5. Запис відео, робота у програмі Camtasia studio, Filmora

Теоретичні питання

1. Характеристика програми Camtasia studio.
2. Автоматичні та мануальні режими роботи Filmora
3. Порівняння можливостей програм зі стандартним редактором Movie Maker та професійним редактором Sony Vegas. Відмінності та спільні функції.

Практичні завдання

1. Запис коротких рекламних роликів за вибором «Спеціальність дошкільна освіта» чи «Я і моя спеціальність» (робота в групах до 5 осіб).
(Хто працює за спеціальністю рекламний ролик власного ДНЗ).
2. Робота у Filmora: формування відео фрагментів, робота зі звуком, елементи масштабування, переходи. Вихідні формати відео, налаштування кінцевого відео.
3. Презентація робіт. Самооцінювання.

Література:

- Відео «Як працювати в програмі Movie Maker» за посиланням <https://youtu.be/jFHX8utQRI0>
- Відеоурок. Как создать видеоролик в Camtasia studio <https://www.youtube.com/watch?v=ij9YqbBFhOg>

Семінар 6. Проведення дослідів на основі моделі навчання «1 учень – 1 комп'ютер».

Теоретичні питання

- 1 Огляд освітніх програм «1 учень – 1 комп'ютер», «Розумники» та апаратних засобів для їх реалізації.
- 2 Можливості програмного моделювання досліджень для дошкільників.
- 3 Використання навчальних ноутбуків-трансформерів як інструментів для проведення предметних експериментів.

Практичні завдання

1. Основи роботи за навчальним ноутбуком.
2. Використання різних режимів камери для проведення експериментів.
3. Робота з мікроскопом.
4. Використання термометра, побудова графіків зміни температури.

Література:

- 1 учень - 1 комп'ютер - Intel навчання для майбутнього http://iteach.com.ua/student_computer/
- Цікаві досліди і експерименти для дошкільнят. <http://megasite.in.ua/40874-cikavi-doslidi-i-eksperimenti-dlyadoshkilnyat.html>

V. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

Тема 1: Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника

Завдання:

1 Записати визначення понять: «інформаційний простір», «інформаційне середовище», «Медіа освіта».

2 Зробити анотацію статті: Вплив інформаційного простору на особистість дитини // Доступ до ресурсу:

http://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/346/68659/sitepage_21/files/vpliv_zmi_na_ditinu.pdf

3 Проаналізувати статтю «Медіа середовище сучасного дошкільника та роль майбутнього педагога у ньому» // Доступ до ресурсу:

http://elibrary.kubg.edu.ua/19452/6/Kozlitin_Matushenko_MVCH_3_2_2017.pdf

та основі статті на 1-2 сторінки формату А4 написати власні погляди на роль медіа середовища в житті дитини.

Тема 2: Вплив комп'ютера на дошкільника: користь і загроза

Розподілитися на дві групи: 1 група готує інформацію про користь комп'ютерних технологій, 2 – про шкоду.

Завдання:

1. Підібрати інформацію щодо користі комп'ютера для розвитку мислення, та щодо шкоди його для здоров'я.

2. Зробити список комп'ютерних ігор які можна використовувати з педагогічною метою – не менше 5 на групу. Розкрити суть гри, платформу, системні вимоги, показати геймплейне відео з ютуб. 1 група добирає популярні ігри не орієнтовані саме на дітей, 2 група критикує ігри орієнтовані саме на дітей.

Рекомендована література:

- Андреева М.К. Влияние компьютерных технологий на становление личности детей и подростков / М. К. Андреева / <http://www.oppspb.orthodoxy.ru/m-andr.html>
- Вплив комп'ютера на дітей / <http://moidetki.com/deti-i-kompyuter/vchem-zaklyuchaetsya-vred-kompyutera-dlya-detej>

* Варто доповнити або замінити список своїми джерелами інформації (указати у списку).

Тема 3: WEB ресурси та хмарні технології у роботі вихователя ДНЗ.

Завдання:

1. Розробити презентацію за допомогою сервісу Powtoon або Prezi.com.
2. Презентація має бути віртуальною екскурсією, яка буде супроводом до будь якого заняття.
3. Повна тема заняття, мета, короткий план мають бути відображені на сцені Prezi.com у кінці презентації у мінімальному масштабі.
4. Об'єм презентації від 5 слайдів. Слайди мають містити малюнки, текст, структурні елементи(лінії, стрілки), стандартні елементи бібліотеки Prezi.com.
5. Також корисно звернути увагу на естетичне оформлення як малюнків так і тексту.

На наступних заняттях група буде аналізувати та критикувати ці презентації та сформулює вимоги до їх оформлення.

Тема 4: WEB ресурси та хмарні технології у роботі вихователя ДНЗ.

Learning.apps

Завдання:

1. Розробити 4 тести різного виду за допомогою сервісу Prezi.com.
2. Тести мають бути пов'язані з темою минулої самостійної
3. Вкласти прямі посилання на створені тести у відповідні місця презентації Prezi.com

Тема 5: Створення супроводу до навчального заняття засобами

SMART notebook

Завдання:

1. Створити документ SMART notebook на вільну тему для дітей
2. Перша сторінка має містити навігацію за допомогою гіперпосилань
3. Документ має містити хочаб 1 інтерактивне тестове завдання.
4. Завдання що передбачає використання електронних чорнил – розмалюй, намалюй геометричну фігуру, обведи, поєднай точки, домалюй малюнок ітд...
5. Гру для дітей, підібрану з бібліотеки SMART, або флеш гру знайдену в інтернеті.

Тема 6. Використання навчальних фільмів.

Завдання:

1. Підібрати відео до заняття за темою_3.
2. Обґрунтувати підібране відео відповідно до вимог складених під час лекції.
3. Встроїти відеоролики у відповідні місця презентації з теми_3.

Тема 7. Робота у програмі Filmora

Завдання:

- 1 Скласти сюжет до відеоролика на 2-3 хвилини. *Наприклад: комічні педагогічні ситуації серед дітей або студентів, нарізка фрагментів фільму та аналіз його з педагогічної точки зору, створення відео звіту з педагогічної практики, інтерв'ю зі студентами.*
- 2 Імпортувати відзнятий матеріал у Filmora. За допомогою інструментарію програми привести у відповідний стан відео доріжки, рівні звуку, вирізати зайві моменти.
- 3 Додати опис, назви, текст за допомогою інструментів виділення.
- 4 Сформувати кінцевий відео файл відповідної якості.

Тема 8: Сучасні гаджети як інструмент пошуково-дослідницької діяльності.

Завдання:

1. Розробити орієнтовний план заняття який би містив дослідження (не обов'язково всі), розглянуті під час семінарського.
2. Детально розписати саме ті завдання під час яких будуть проводитися експерименти.
3. Розписати зміст експерименту, хто проводить - учень чи вихователь, інструкцію для учня, техніку безпеки.

VI. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

№	Завдання	Кількість годин	Кількість балів
Змістовий модуль 1			
Теоретичні засади застосування комп'ютерних технологій у роботі з дітьми			
1	Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника	2 год.	5
2	Вплив комп'ютера на дошкільника: користь і загроза	6 год	10
Змістовий модуль 2			
Використання комп'ютерних програм у роботі вихователя дошкільного закладу			
3	WEB ресурси та хмарні технології у роботі вихователя ДНЗ. Prezi.com	6 год.	10
4	WEB ресурси та хмарні технології у роботі вихователя ДНЗ. Learning.apps	4 год.	5
5	Створення супроводу до навчального заняття засобами SMART notebook	4 год.	10
6	Використання навчальних фільмів	2 год.	5
7	Робота у програмі Camtasia studio	8 год.	10
8	Проведення експериментів «1 учень – 1 комп'ютер»	4 год.	5
Загальна кількість:		40 год	60 балів

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Інформаційні технології в дошкільній освіті» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 9.1.1, 9.1.2, табл. 9.2.

Таблиця 9.1.1

РОЗРАХУНОК РЕЙТИНГОВИХ БАЛІВ ЗА ВИДАМИ ПОТОЧНОГО (МОДУЛЬНОГО) КОНТРОЛЮ

ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ

№ п/п	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	8	8
2.	Відвідування семінарських занять	1	6	6
5.	Виконання завдань на семінарському занятті	10	3	30
6.	Виконання завдань самостійної роботи	Карта самостійної роботи		60
7.	Модульна контрольна робота	25	2	50
	Максимальна кількість балів			144

Розрахунок

1) $a : 100 = k$

2) $b : k = c$

a – максимальна кількість балів з дисципліни

k – коефіцієнт до розрахунку (1,44)

b – сума балів, набрана студентом

c – сума балів, набрана студентом за результатами навчання

**РОЗРАХУНОК РЕЙТИНГОВИХ БАЛІВ
ЗА ВИДАМИ ПОТОЧНОГО (МОДУЛЬНОГО) КОНТРОЛЮ
ЗАОЧНА ФОРМА НАВЧАННЯ**

№ п/п	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	2	2
2.	Відвідування семінарських занять	1	1	1
5.	Виконання завдань на семінарському занятті	10	1	10
6.	Виконання завдань самостійної роботи	Карта самостійної роботи		70
	Максимальна кількість балів			83

Розрахунок

1) $a : 100 = k$

2) $b : k = c$

a – максимальна кількість балів з дисципліни

k – коефіцієнт до розрахунку (0,83)

b – сума балів, набрана студентом

c – сума балів, набрана студентом за результатами навчання

**ПОРЯДОК ПЕРЕВЕДЕННЯ РЕЙТИНГОВИХ ПОКАЗНИКІВ УСПІШНОСТІ
У ЄВРОПЕЙСЬКІ ОЦІНКИ ECTS**

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за бальною шкалою, що використовується в університеті	Оцінка за національною шкалою
A	90 – 100	зараховано
B	82 – 89	
C	75 – 81	
D	69 – 74	
E	60 – 68	
FX	35 – 59	не зараховано
F	1 – 34	

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 8.3.

Таблиця 9.3.

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Модуль включає бали за відвідування та поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється з використанням тестових роздрукованих завдань. Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

VIII. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

опорні конспекти лекцій; навчальні посібники; робоча навчальна програма; мультимедійні презентації Power Point, Prezi.com

IX. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності 1) За джерелом інформації:

- *Словесні*: лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні*: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни.

X. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Інформатизація освіти – провідний напрям підвищення результативності навчального процесу // Комп'ютер у школі і сім'ї. – 2011. – № 1(89). – С. 3–6.
2. Закон України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки» від 9 січня 2007 року № 537-V.– <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi>.
3. Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років <http://elibrary.kubg.edu.ua/14622/>
4. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhen_nya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/
5. Новик І.М. Проектування навчальних комп'ютерних ігор в освітньому процесі дошкільного навчального закладу/ І. М. Новик / <http://www.psyh.kiev.ua/>
6. Гавриш С.В. Использование мультимедийных презентаций в образовательном процессе / <http://g-sv.ru/drupal/node/3>
7. Методичні рекомендації щодо організації навчання комп'ютерної грамоти дітей в дошкільному навчальному закладі http://doshkosvita.blogspot.com/2013/11/blog-post_26.html
8. Кореганова О. І. Комп'ютер у дошкільному закладі / О.І. Кореганова // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2000. – №3 - С. 40.
9. Використання мультиплікаційних і розвивальних фільмів у роботі з дітьми. Взаємозв'язок інноваційних технологій http://shostkadnz10.edukit.sumy.ua/metodichnij_forum/konsuljtacii_dlya_pedagogi_v/vikoristannya_muljtiplikacijnih_i_rozvivajlnih_filjmiv_v_roboti_z_ditjmi/
10. Петухова Л. Є. Актуальні питання формування інформативних компетентностей майбутніх учителів початкових класів / Л. Є. Петухова., О. В. Співаковський // Комп'ютер у школі і сім'ї. – 2011. – №1(89). – С. 7– 11.

11. Сисоєва С.О., Алексюк А.М., Воловик П.М., Кульницька О.І., Сігаєва Л.Є., Цехмістер Я.В. та ін. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: Монографія / За ред. С.О.Сисоєвої. – К.: ВІПОЛ, 2001. – 502 с.

Інтернет ресурси:

12. Продукти Google.com <https://www.google.com.ua/intl/uk/about/products/>
13. Інтерактивні презентації Prezi.com <https://prezi.com/>
14. Piktochart: Create Easy Infographics <https://piktochart.com/>
15. Create and share visual ideas online <https://www.easel.ly>
16. Інтерактивні вправи <https://learningapps.org/>
17. Мастер-клас для починаючих користувачів інтерактивної дошки на порталі «Сеть творческих учителей» [Електронний ресурс] // http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=108426&tmpl=com
18. Використання SMART Board у навчальному процесі http://wiki.kubg.edu.ua/Використання_SMART_Board_у_навчальному_процесі
19. Quickly create eye-catching videos <https://www.techsmith.com/camtasia.html>
20. 1 учень-1 комп'ютер Intel навчання для майбутнього http://iteach.com.ua/student_computer/
21. Interactive Education Software <https://education.smarttech.com/products/notebook>
22. Інтерактивні дошки SMART <http://www.smartboard.com.ua/>
23. YouTube <https://uk.wikipedia.org/wiki/YouTube>
24. Гуриков С.В. Методическое пособие по работе с программой создания презентаций Microsoft Power Point: учебник /http://sergun-2.narod.ru/metod_pp.htm#
25. Крутий К.Л. Основні вимоги до мультимедійних презентацій для педагогів і дітей / http://www.ukrdeti.com/metodrabota/mr4_1.html
26. Camtasia Studio https://uk.wikipedia.org/wiki/Camtasia_Studio
27. Filmora Video Editor www.wondershare.net/Filmora
28. Цікаві дослідження і експерименти для дошкільнят. <http://megasite.in.ua/40874cikavi-doslidi-i-eksperimenti-dlya-doshkilnyat.html>

29. Козлітін Д. О. Матющенко І. І. Медіа середовище сучасного дошкільника та роль майбутнього педагога у ньому // Доступ до ресурсу: http://elibrary.kubg.edu.ua/19452/6/Kozlitin_Matushenko_MVCH_3_2_2017.pdf

Додаткова:

1. Мардарова І. Сучасні інформаційні технології як засіб організації пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку / І. Мардарова // http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gnvp/2010_4_SV2/19.pdf
2. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» <http://elibrary.kubg.edu.ua/15068/>
3. Андреева М.К. Влияние компьютерных технологий на становление личности детей и подростков / М. К. Андреева / <http://www.oppspb.orthodoxy.ru/mandr.html>
4. Вплив комп'ютера на дітей / <http://moidetki.com/deti-i-kompyuter/vchem-zaklyuchaetsya-vred-kompyutera-dlya-detej>
5. Освітні програми Intel http://iteach.com.ua/student_computer/
6. Тестовий контроль знань студентів у системі Moodle: навчальнометодичний посібник /Д.М. Бодненко, Л.О. Варченко, О.Б. Жильцов / За заг. ред. О .Б. Жильцова. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 2012. – 112 с.