

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ  
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор  
з науково-методичної та навчальної роботи  
О.Б. Жильцов  
« 07 » 09 2017 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Галузь знань 01 Освіта

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Освітній рівень: другий (магістерський)



Київ 2017

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ  
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Галузь знань 01 Освіта

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Освітній рівень: другий (магістерський)

Київ 2017

Проектна діяльність у навчальному закладі: робоча навчальна програма [для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта освітній рівень II (магістерський)] / Л. В. Козак, О. О. Ліннік – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016. – 23 с.

Розробники:

Козак Людмила Василівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Ліннік Олена Олегівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма обговорена і затверджена на засіданні кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол № 1 від «06» вересня 2017 року

Завідувач кафедри дошкільної освіти

Г. В. Беленька Г. В. Беленька

Заступник директора Педагогічного інституту з науково-методичної та навчальної роботи

М. А. Машовець  
Години звірені, структура типова

## ЗМІСТ

Пояснювальна записка. . . . .	5
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни . . . . .	7
II. Тематичний план навчальної дисципліни. . . . .	8
III. Програма . . . . .	9
<i>Змістовий модуль I. Проектування як метод проблемного навчання в освітньому процесі ДНЗ . . . . .</i>	9
<i>Змістовий модуль II. Проект як засіб організації пізнавально-творчої діяльності дітей. . . . .</i>	9
<i>Змістовий модуль III. Методика організації проектної діяльності дітей у ДНЗ</i>	10
<i>Змістовий модуль IV . Організація діяльності дітей на різних етапах проекту</i>	11
IV. Навчально-методична карта дисципліни «Проектна діяльність у навчальних закладах» . . . . .	12
V. Плани семінарських занять. . . . .	13
VI. Завдання для самостійної роботи. . . . .	16
VII. Карта самостійної роботи студента. . . . .	16
VIII. Система поточного і підсумкового контролю знань. . . . .	17
IX. Методи навчання. . . . .	20
X. Методичне забезпечення курсу. . . . .	20
XI. Питання до екзамену. . . . .	21
XII. Рекомендована література. . . . .	22

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Проектна діяльність у навчальних закладах» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрів відповідно до навчального плану спеціальності 012 дошкільна освіта.

Програму розроблено з урахуванням рекомендацій МОН України (лист № 1/9-736 від 06.12.2007 р.) «Про Перелік напрямів (спеціальностей) та їх поєднання з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями для підготовки педагогічних працівників за освітньо-кваліфікаційними рівнями бакалавра, спеціаліста, магістра», Національної рамки кваліфікації та Базового компоненту дошкільної освіти – стандарту дошкільної освіти в Україні.

Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати магістрант відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритм вивчення навчального матеріалу дисципліни «Проектна діяльність у навчальних закладах», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень магістрантів.

Згідно з навчальним планом спеціальності 012 дошкільна освіта загальний обсяг дисципліни складає чотири залікових кредити (120 годин), що об'єднує всі види навчальної діяльності студента: аудиторні заняття (32 години), самостійна робота (120 годин), контрольні заходи (модульний контроль). Вивчення навчальної дисципліни «Проектна діяльність у навчальних закладах» завершується складанням екзамену.

Навчальна дисципліна «Проектна діяльність у навчальних закладах» є теоретичною і практичною основою фахової підготовки магістрантів до професійно-педагогічної та управлінської діяльності в галузі дошкільної освіти.

**Мета навчальної дисципліни:** набуття студентами компетентності у організації проектної діяльності дітей у ДНЗ, оволодіння навичками практичної діяльності щодо управління проектною діяльністю дітей дошкільного віку.

**Завдання дисципліни:**

- формування фахової компетентності як необхідної умови надання якісних освітніх послуг широким верствам населення;
- теоретична і практична готовність майбутніх вихователів до організації проектної діяльності у ДНЗ;
- підготовка майбутніх вихователів до створення проблемних ситуацій та запитань як основи проектної діяльності;
- підготовка до управління дослідно-творчою діяльністю дошкільників;
- оволодіння майбутніми вихователями способами презентації та оцінювання результатів проектної діяльності дітей;

- розвиток ціннісного ставлення до творчої діяльності дітей;
- підвищення освітнього і фахового рівня, особистісне самовдосконалення;
- бажання отримати сучасні знання в галузі проблемного навчання.

Зміст навчальної дисципліни «Проектна діяльність у навчальних закладах» складений з урахуванням того, що магістранти протягом навчання в університеті прослухали такі теоретичні курси: «Педагогіка дошкільна», «Вступ до спеціальності», «Педагогічна творчість», «Теорія та методика співпраці з родинами», «Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті» тощо.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Проектна діяльність у навчальних закладах» магістрант має **знати**: теоретичні засади даного курсу; законодавчу та нормативну базу курсу; історію виникнення проектів та впровадження їх у навчально-виховний процес дошкільного навчального закладу; дидактичні принципи організації проектів; класифікацію проектів; алгоритм роботи на проектом; етапи психолого-педагогічного проектування. Магістранти мають **уміти**: визначати актуальність, мету та відповідні завдання проекту; складати алгоритм роботи над проектом; визначати доцільний зміст та обсяг проектної діяльності в дошкільному навчальному закладі; складати методичні розробки, в змісті яких реалізуються завдання проекту; здійснювати різноманітні форми просвітницької роботи серед педагогів ДНЗ та батьків дітей дошкільного віку щодо проектів; широко використовувати комп'ютерні програми, які використовуються у організації проектів; творчо застосовувати передовий педагогічний досвід у власній професійній діяльності.

Здобуті магістрантами компетентності у результаті вивчення даної навчальної дисципліни допоможуть при працевлаштуванні на посаду вихователя, методиста дошкільного навчального закладу.

Семінарські заняття проводяться у формі проекту та ділової гри.

Зміст самостійної роботи з курсу «Проектна діяльність у навчальних закладах» спрямований на поглиблення теоретичних знань та формування практичних умінь відповідно до змісту навчальної дисципліни, самостійного мислення, професійно-значущих і творчих якостей, здатності до проектної діяльності в навчальних закладах. Найбільший акцент робиться на формуванні у студентів бажання навчатися, професійно зростати, що в подальшому може позитивно вплинути на кар'єрне зростання.

Все це має сприяти професійному розвитку та саморозвитку педагогів, їх подальшій підготовці до інноваційної професійної діяльності.

# СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## І. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3 кредити	012 дошкільна освіта освітній рівень II (магістерський)	Нормативна дисципліна
Модулів – 4		<b>Рік підготовки:</b>
Змістових модулів – 4		6-й
Загальна кількість годин – 120 год.		<b>Семестр</b>
		11-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4, самостійної роботи студента – 6.		<b>Лекції</b>
		16 год.
		<b>Семінарські</b>
		16 год.
		<b>Самостійна робота</b>
		50 год.
		<b>Семестровий контроль</b>
30 год.		
<b>Модульний контроль</b>		
8 год.		
	<b>Вид контролю:</b> екзамен	

## II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Семинарських	Лабораторних	Самостійна робота
<b>Змістовий модуль I. ПРОЕКТУВАННЯ ЯК МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ДНЗ</b>								
1	Теоретичні засади проблемного навчання		2	2			5	
2	Проектна технологія: історія виникнення та сучасний стан		4	2		2	5	
<b>Разом за змістовим модулем I</b>		<b>30</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2+12</b>
<b>Змістовий модуль II. ПРОЕКТ ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНО-ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ</b>								
3	Класифікація проектів у ДНЗ. Структура проекту		4	2		2	5	
4	Роль вихователя у проектній діяльності дітей		4	2		2	5	
<b>Разом за змістовим модулем II</b>		<b>30</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>2+10</b>
<b>Змістовий модуль III. МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ У ДНЗ</b>								
5	Методика організації макропроектів у ДНЗ		4	2		2	9	
6	Підготовка та проведення проектних занять у ДНЗ		4	2		2	8	
<b>Разом за змістовим модулем III</b>		<b>30</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>17</b>	<b>2+3</b>
<b>Змістовий модуль IV. ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ ПРОЕКТУ</b>								
7	Форми та методи роботи на різних етапах проекту			2		4	5	
8	Форми презентації результатів проектної діяльності дітей			2		2	8	
<b>Разом за змістовим модулем IV</b>		<b>30</b>		<b>4</b>		<b>6</b>	<b>13</b>	<b>2+5</b>
<b>Разом за навчальним планом</b>		<b>120</b>		<b>16</b>		<b>16</b>	<b>50</b>	<b>8+30 сем. КОНТ</b>



### **ІІІ. ПРОГРАМА ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.**

#### **ПРОЕКТУВАННЯ ЯК МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ДНЗ**

##### **Тема 1. Теоретичні засади проблемного навчання**

Сутність проблемного навчання. Функції та ознаки проблемного навчання. Проблемна ситуація як основний елемент проблемного навчання. Проблема. Створення проблемних ситуацій. Постановка проблемних питань. Етапи вирішення проблемних ситуацій. Принципи проблемного навчання. Види та рівні проблемного навчання. Методи проблемного навчання. Метод проектів. Вимоги до організації проблемного навчання. Переваги проблемного навчання.

**Ключові поняття:** проблемна ситуація, проблема, проблемне питання, методи проблемного навчання, метод проектів.

##### **Тема 2. Проектна технологія: історія виникнення та сучасний стан**

Історія зародження методу проектів. Д. Дьюї та К. Кілпатрик – засновники проектного методу. Досвід впровадження проектного методу у вітчизняній освіті 20-х років ХХ сторіччя. Школи С. Френе. Виникнення проектування як технології. Сутність та особливості проектної діяльності у ДНЗ. Проекти в дошкільних навчальних закладах. Проекти за програмою «Інтел: навчання для майбутнього».

**Ключові поняття:** альтернативна технологія, проект, трудові проекти, Дальтон-план, педагогіка співробітництва, Інтел-проект.

**Семінарське заняття 1. Формулювання ключової проблеми, вибір теми проекту**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ.**

#### **ПРОЕКТ ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНО-ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ У ДНЗ**

##### **Тема 3. Класифікація проектів у ДНЗ. Структура проекту**

Підходи до класифікації проектів. Типи проектів за характером домінуючої діяльності (дослідницькі, творчі, ігрові (рольові), інформаційні), предметно-змістовими галузями (моно-проект, міжпредметний проект), тематикою (екологічні, літературні, оздоровчі), кількістю учасників (групові, колективні, індивідуальні), характером контактів у проекті (в межах однієї групи, в межах закладу), тривалістю виконання (короткотривалі, середньої тривалості, довготривалі), характером координації проектів (безпосередній,

прихований). Мікропроекти та макропроекти. Структурні одиниці проекту. Етапи роботи над проектом.

**Ключові поняття:** груповий проект, колективний проект, індивідуальний проект, екологічний проект, літературний проект, соціальний проект, дослідницький проект, творчий проект, ігровий проект, підготовчий етап, дослідницько-творчий етап, заключний етап.

## **Семінарське заняття 2. Структура проекту**

### **Тема 4. Роль вихователя у проектній діяльності дітей**

Спільна діяльність вихователя і дитини у проектній діяльності. Врахування віку дітей та допомоги вихователя на різних етапах роботи над проектом. Особливості взаємодії вихователя і дитини на різних етапах проекту. Позиція педагога-фасилітатора у проектній діяльності як метод виховання. Рівні педагогічної взаємодії. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія. Рефлексивне управління. Опосередкований контроль.

**Ключові поняття:** фасилітація, фасилітатор, рефлексивне управління.

## **Семінарське заняття 3. Модель взаємодії вихователя і дітей у проектній діяльності**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III.**

## **МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ У ДНЗ**

### **Тема 5. Методика організації макропроектів у ДНЗ**

Поняття макропроекту. Структура макропроекту, тривалість. Етапи роботи над проектом. Організація підготовчої роботи. Організація пізнавально-творчої діяльності дітей. Види макропроектів: творчий, літературний, дослідницький, соціальний, екологічний, ігровий. Групові та індивідуальні макропроекти у старшій групі. Міжгрупові проекти.

**Ключові поняття:** макропроект, груповий макропроект, колективний проект, міжгруповий проект.

## **Семінарське заняття 4. Підготовка методичних матеріалів до проектної діяльності**

### **Тема 6. Підготовка та проведення проектних занять у ДНЗ**

Структура проектного заняття. Мікропроекти для різних вікових груп. Поетапне залучення до проектної діяльності. Колективні ігрові мікропроекти у молодшій групі. Групові мікропроекти у середній групі.

**Ключові поняття:** мікропроект, проектне заняття, проектна діяльність.

## **Семінарське заняття 5. Підготовка стимульного матеріалу для проектної діяльності дітей**

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ ПРОЕКТУ**

### **Тема 7. Форми та методи роботи на різних етапах проекту**

Етапи впровадження проекту: підготовчий, пізнавально-творчий, заключний. Зміст, форми і методи роботи на кожному етапі проекту. Управління діяльністю дітей на кожному етапі проекту.

*Ключові поняття:* форма, метод, підготовчий етап, дослідно-творчий етап, заключний етап.

### **Семінарське заняття 6. Організація проектних занять у ДНЗ**

**Семінарське заняття 7. Організація пізнавально-творчої діяльності дітей у групах**

### **Тема 8. Форми презентації результатів проектної діяльності дітей**

Презентація проектів у різних вікових групах. Екологічні, літературні, соціальні, ігрові проекти. Форми презентації: демонстрація, виставка, свято, фестиваль, подарунок; газета, книжка, енциклопедія, збірка. Спільна робота з батьками. Сімейні проекти.

*Ключові поняття:* презентація, результат проекту, заключний етап проекту.

### **Семінарське заняття 8. Презентація творчих проектів**

#### IV. Навчально-методична карта дисципліни «Проектування в навчальних закладах»

**Разом: 120 год.**, з них лекційні заняття – 16 год., семінарські заняття – 16 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 50 год., семестровий контроль – 30 год., екзамен.

Тиждень	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II		Змістовий модуль III		Змістовий модуль IV		
Назва модуля	<b>Проектування як метод проблемного навчання в освітньому процесі ДНЗ</b>		<b>Проект як засіб організації пізнавально-творчої діяльності дітей у ДНЗ</b>		<b>Методика організації проектної діяльності дітей у ДНЗ</b>		<b>Організація діяльності дітей на різних етапах проекту</b>		
Кількість балів за модуль	48 балів		54 балів		49 балів		55 балів		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	
Теми лекцій	Теоретичні засади проблемного навчання	Проектна технологія: історія виникнення та сучасний стан	Класифікація проектів у ДНЗ. Структура проекту	Роль вихователя проектній діяльності дітей	Методика організації макропроектів у ДНЗ	Підготовка та проведення проектних занять у ДНЗ	Форми та методи роботи на різних етапах проекту		Форми презентації результатів проектної діяльності дітей
К-ть балів	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	
Теми семінарських занять	Формулювання ключової проблеми, вибір теми проекту		Структура проекту	Модель взаємодії вихователя і дітей у проектній діяльності	Підготовка методичних матеріалів до проектної діяльності	Підготовка стимульного матеріалу для проектної діяльності дітей	Організація проектних занять у ДНЗ	Організація пізнавально-творчої діяльності дітей у групах	Презентація творчих проектів
К-ть балів	1 бал		1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Самостійна робота	5		10		10		15		
Робота на семінарах	10 балів		10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (25 балів)		Модульна контрольна робота (25 балів)		Модульна контрольна робота (25 балів)		Модульна контрольна робота (25 балів)		
Підсум. контр	Екзамен – 40 б.								

## V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

### Семінарське заняття 1. Формулювання ключової проблеми, вибір теми проекту (2 год. )

*Вид семінару:* семінар-проект

План

#### I. Питання для обговорення

1. Проблемне навчання: основні характеристики.
2. Постановка проблемних питань.
3. Ключові та тематичні питання проекту.
4. Формулювання тематики проекту.

#### II. Проектне завдання:

Розробка проблемних питань до проекту

#### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Основна: 1-10

Додаткова: 1-10

### Семінарське заняття 2. Структура проекту ( 2 год. )

*Вид семінару:* семінар-проект

План

#### I. Питання для обговорення

1. Структура проекту.
2. План проекту.

#### II. Проектне завдання:

Розробка та презентація структурного плану проекту.

#### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Основна: 1-10

Додаткова: 1-10

### Семінарське заняття 3. Модель взаємодії вихователя і дітей у проектній діяльності ( 2 год. )

*Вид семінару:* семінар-проект

План

#### I. Питання для обговорення

1. Рівні взаємодії вихователя з дітьми.
2. Педагогічна фасилітація.
3. Гнучке планування.
4. Рефлексивне управління.

II. Проектне завдання:

Моделювання взаємопов'язаної діяльності вихователя і дітей під час проектної діяльності.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Основна: 1-10

Додаткова: 1-10

**Семінарське заняття 4. Підготовка методичних матеріалів до проектної діяльності ( 2 год. )**

*Вид семінару:* семінар-проект

План

I. Питання для обговорення

1. Портфоліо педагога до творчого проекту.
2. Засоби мотивації дітей до проектної діяльності.

II. Проектне завдання:

Створення та презентація методичних матеріалів до проектної діяльності

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Основна: 1-10

Додаткова: 1-10

**Семінарське заняття 5. Підготовка стимульного матеріалу для проектної діяльності дітей ( 2 год. )**

*Вид семінару:* семінар-проект

План

I. Питання для обговорення

1. Алгоритми для проектної діяльності.
2. Види матеріалів для дослідно-творчої діяльності дітей.

II. Проектне завдання:

Розробка та презентація алгоритмів для проектної діяльності

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Основна: 1-10

Додаткова: 1-10

**Семінарське заняття 6. Організація проектних занять у ДНЗ ( 2 год. )**

*Вид семінару:* семінар-ділова гра

План

I. Питання для обговорення

1. Методика проведення проектних занять у ДНЗ.
2. Структура проектного заняття у ДНЗ.

II. Проектне завдання:

Проведення фрагментів проектних занять

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Основна: 1-10

Додаткова: 1-10

### **Семінарське заняття 7. Організація пізнавально-творчої діяльності дітей у групах ( 2 год. )**

*Вид семінару:* семінар-ділова гра

План

I. Питання для обговорення

1. Методика організації групової роботи у ДНЗ.
2. Пізнавально-творча діяльність у групі:
  - постановка спільної задачі
  - розподіл ролей
  - способи фіксації інформації під час групової роботи.

II. Проектне завдання:

Організація пізнавально-творчої діяльності дітей у групи

III. Проектне завдання:

Проведення фрагментів проектних занять

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Основна: 1-10

Додаткова: 1-10

### **Семінарське заняття 8. Презентація творчих проектів (2 год. )**

*Вид семінару:* семінар-презентація

План

I. Питання для обговорення

1. Форми презентації творчих проектів дітей.
2. Правила проведення презентації проекту.

III. Проектне завдання:

Презентація результатів проектної діяльності

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Основна: 1-10

Додаткова: 1-10

## V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№	Тема
1.	Формулювання ключової проблеми, вибір теми проекту
2.	Аналіз проектів у ДНЗ та творчих проектів «Інтел – навчання для майбутнього»
3.	Структура творчого проекту
4.	Модель взаємодії вихователя і дітей у проектній діяльності
5.	Підготовка та проведення проектних занять у ДНЗ
6.	Підготовка методичних матеріалів до проектної діяльності Підготовка стимульного матеріалу для проектної діяльності дітей
7.	Організація проектних занять у ДНЗ
8.	Презентація творчих проектів

## VII. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАГІСТРАНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
<b>Змістовий модуль I. ПРОЕКТУВАННЯ ЯК МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ДНЗ</b>			
Тема 1. Теоретичні засади проблемного навчання (5 год.)	Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль, екзамен	2	I-II
Тема 2. Проектна технологія: історія виникнення та сучасний стан (5 год.)	Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль, екзамен	3	II-III
<b>Змістовий модуль II. ПРОЕКТ ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНО-ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ</b>			
Тема 3. Класифікація проектів у ДНЗ. Структура проекту (5 год.)	Семінарські заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль, екзамен	5	III-IV
Тема 4. Роль вихователя у проектній діяльності дітей (5 год.)	Семінарські заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль, екзамен	5	IV-V



<b>Змістовий модуль III. МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ У ДНЗ</b>			
Тема 5. Методика організації макропроектів у ДНЗ (9 год.)	Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль, екзамен	5	V - VI
Тема 6. Підготовка та проведення проектних занять у ДНЗ (8 год.)	Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль, екзамен	5	VI - VII
<b>Змістовий модуль IV. ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ ПРОЕКТУ</b>			
Тема 7. Форми та методи роботи на різних етапах проекту (5 год.)	Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль, екзамен	5	VII - VIII
Тема 8. Форми презентації результатів проектної діяльності дітей (8 год.)	Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль, екзамен	10	VIII - IX
<i>Разом: 50 год.</i>		<i>Разом: 40 балів</i>	

## **VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ**

Навчальні досягнення студентів із дисципліни "Проектна діяльність у навчальних закладах" оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 236.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 8.1, табл. 8.2.

Таблиця 8.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ п/п	Вид діяльності	Максимальна Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	8	8
2.	Відвідування семінарських занять	1	8	8
3.	Самостійна робота	5	8	40
4.	Відповідь на семінарському занятті	10	8	80
5.	Модульний контроль (1,2,3,4)	25	4	100
Максимальна кількість балів		<b>236</b>		

**Коефіцієнт перерахунку:  $236 : 60 = 3,9$     Розрахунок оцінки:  $X/K+40$**

У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, письмова відповідь на питання, звіт, проект, есе.
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Загальні критерії оцінювання успішності магістрантів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки "відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно", подано у табл. 8.3.

Таблиця 8.3

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень магістрантів

Оцінка	Критерії оцінювання
"відмінно"	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
"добре"	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді магістра наявні незначні помилки.
"задовільно"	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх під керівництвом викладача.
"незадовільно"	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка "незадовільно" ставиться студентові, який нездатний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без додаткових занять з відповідної дисципліни.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу магістранта на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Дослідницькі проекти, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань магістрантів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

У табл. 8.4 представлено розподіл балів, що присвоюються магістрантам упродовж вивчення дисципліни "Проектна діяльність у навчальних закладах".

Таблиця 8.4

Розподіл балів, що присвоюються магістрантам

Разом: 236 балів

МОДУЛІ								Модульні контрольні роботи ЗМ 1, ЗМ 2 ЗМ 3 ЗМ 4	Підсумковий контроль екзамен
ЗМ 1	ЗМ 2		ЗМ 3		ЗМ 4				
(семінари, самостійна робота, відвідування лекцій, семінарів)									
Теми 1,2	Теми 3,4,		Теми 5,6		Теми 7,8				
18	17	17	17	17	17	17	16	100	40

Разом: 236 балів

Коефіцієнт перерахунку :  $236 : 60 = 3,9$

## IX. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

### I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

#### 1. За джерелом інформації:

- словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда;
- наочні: ілюстрація, демонстрація, використання комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація);
- практичні: вправи.

#### 2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний.

#### 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький.

#### 4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науковими джерелами, виконання індивідуальних навчальних проектів.

### II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

#### 1. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальна дискусія, пізнавальна гра, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

#### 2. Методи стимулювання обов'язку і відповідальності: роз'яснення значимості учіння, пред'явлення навчальних вимог, заохочення й осудження в учінні.

## X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ мультимедійні презентації;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів

## **XI. ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ**

1. Сутність проблемного навчання.
2. Функції та ознаки проблемного навчання.
3. Проблемна ситуація як основний елемент проблемного навчання.
4. Зміст та джерела проблемних ситуацій.
5. Створення проблемних ситуацій.
6. Алгоритм вирішення проблемних ситуацій.
7. Постановка проблемних питань.
8. Принципи проблемного навчання.
9. Методи проблемного навчання.
10. Вимоги до організації проблемного навчання.
11. Переваги проблемного навчання.
12. Історія зародження методу проектів.
13. Д. Дьюї та К. Кіппатрик – засновники проектного методу.
14. Досвід впровадження проектного методу у вітчизняній освіті 20-х років ХХ сторіччя.
15. Мета і завдання проектної технології.
16. Вимоги до організації проектного навчання.
17. Типи проектів.
18. Етапи проектної діяльності.
19. Проекти за програмою «Інтел: навчання для майбутнього».
20. Підходи до класифікації проектів у ДНЗ.
21. Мікропроекти та макропроекти.
22. Структурні одиниці проекту.
23. Етапи роботи над проектом.
24. Проекти у системі методичної роботи вихователя.
25. План роботи вихователя щодо підготовки проекту.
26. Спільна діяльність вихователя і дитини у проектній діяльності.
27. Завдання розвитку та дослідницької діяльності у молодшому та старшому дошкільному віці.
28. Врахування віку дітей та допомоги вихователя на різних етапах роботи над проектом.
29. Особливості взаємодії вихователя і дитини на різних етапах проекту.
30. Позиція педагога-фасилітатора у проектній діяльності.
31. Рівні педагогічної взаємодії у проектній діяльності.
32. Рефлексивне управління. Опосередкований контроль.
33. Організація підготовчої роботи над проектом.
34. Засоби мотивації дітей до проектної діяльності.
35. Організація пізнавально-творчої діяльності дітей у групах.
36. Види макропроектів.
37. Групові та індивідуальні макропроекти у старшій групі.
38. Міжгрупові проекти.
39. Структура проектного заняття в ДНЗ.

40. Мікропроекти для різних вікових груп.
41. Поетапне залучення до проектної діяльності.
42. Колективні мікропроекти у молодшій групі.
43. Групові мікропроекти у середній групі.
44. Зміст, форми і методи роботи на кожному етапі проекту.
45. Управління діяльністю дітей на кожному етапі проекту.
46. Організація проектних занять у ДНЗ.
47. Презентація проектів у різних вікових групах.
48. Форми презентації проектів.
49. Спільна робота з батьками у проекті.
50. Сімейні проекти.

## XII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна література

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І. М. Дичківська. – 2-ге вид., доповн. – К. : Академвидав, 2012. – 252 с. – (Серія «Альма-матер»).
2. Кравченко Г. Ю., Кугуєнко Н. Ф. Метод проектів у розвитку якості дошкільної освіти / Упоряд.: Г.Ю. Кравченко, Н. Ф. Кугуєнко. – Х. : Видавництво «Ранок», 2013. – 176 с.
3. Лінник О. О. Творче проектування в організації життєдіяльності шестирічок [Текст] : навч.-метод. посіб. / О. О. Лінник ; Луганський національний педагогічний ун-т ім. Тараса Шевченка. – Луганськ : Альма-матер, 2005. – 178 с.
4. Метод проектів у діяльності дошкільного закладу / [укладач Л. А. Швайка]. – Х.: Вид. група «Основа», – 2010. – 203 с.
5. На допомогу вихователям дошкільних навчальних закладів Плануємо за програмою «Я у Світі». Метод проектів в ДНЗ. — Режим доступу: [koipro.kr.ua/arhiv/dpo/method\\_proekt\\_dnz.doc](http://koipro.kr.ua/arhiv/dpo/method_proekt_dnz.doc)
6. Освітні технології: навчал. метод. посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. Ред. О.М. Пехоти. – К. : А.С.К., 2001. – 256 с.
7. Проектні технології у дошкільному навчальному закладі [Текст] / Буракова Ю. Д. – Харків: Вид. гр. «Основа», – 2009. – 204 с.
8. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.В. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.
9. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 80 с.
10. Токаренко Н.М. Проектна діяльність з дітьми старшого дошкільного віку / Токаренко Надія Миколаївна // Формування життєвої компетентності у

дошкільника. Навчально-методичний збірник / Упорядник Коршунова Т.Л.  
— Полтава: ПОІППО — 2011. Режим доступу:  
<http://poippo.pl.ua/otmz/biblioteka/zbirnik2.pdf>

## Додаткова література

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) [Текст] / Науковий керівник А. М. Богуш — К.: Спеціальний випуск журналу «Вихователь-методист дошкільного закладу». — 2012. — 64 с.

2. Вераска М. Організація проектної діяльності у дитячому садку: творчі проекти [Текст] / Вераска М., Вераска О. // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — №2. — С. 31–36.

3. Вераска Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Вераска Н. Е., Вераска А. Н. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. — 112 с.

4. Горбуленко Л. В. Тематичні проекти для дітей старшого дошкільного віку / Горбуленко Л. В., Святко О. М [Електронний ресурс] // Формування життєвої компетентності у дошкільника. Навчально-методичний збірник / Упорядник Коршунова Т. Л. — Полтава: ПОІППО — 2011. Режим доступу: <http://poippo.pl.ua/otmz/biblioteka/zbirnik3.pdf>

5. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2012. — 144 с.

6. Козак Л. В. Застосування проектних технологій у підготовці майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології / Л. В. Козак // Педагогічний процес : теорія і практика : Збірник наук. праць. — 2013. — Випуск 1. — С. 54–64.

7. Коршунова Т. Л. «Диференційований підхід до типів проектування» [Електронний ресурс] / Режим доступу: [http://poippo.pl.ua/otmz/kruglyj\\_stol](http://poippo.pl.ua/otmz/kruglyj_stol)

8. Проектна діяльність. КОЗА-ДИСК. Шаблони і розробки для вихователя-методиста. Випуск 2013.3 [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://vmetodyst.blogspot.com/2013/09/20133.html>

9. Програма Intel® «Навчання для майбутнього» [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://iteach.com.ua/>

10. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт». — Тернопіль: Мандрівець, 2012. — 104 с.