

Київський університет імені Бориса Грінченка

Кафедра романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О. Б. Жильцов

“ 14 ” 09 2017 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА (ФРАНЦУЗЬКА) І КУРС

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 291 МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ, СУСПІЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ
ТА РЕГІОНАЛЬНІ СТУДІЇ**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА : СУСПІЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ

ОСВІТНІЙ РІВЕНЬ: ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ)

ІНСТИТУТ ФІЛОЛОГІЇ

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02130554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 1351/17
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)
« 14 » 09 17

2017 – 2018 навчальний рік

Робоча програма з “Другої іноземної мови (французької)” для студентів 1 курсу спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії за освітньою програмою «Суспільні комунікації», 2017 року. – 16 с.

Розробник:

Зверева М.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства.

Протокол від “13 ” вересня 2017 року № 2

Завідувач кафедри романської філології
та порівняльно-типологічного мовознавства

Р. К. Махачашвілі

Структура програми типова. Години відповідають навчальному плану.

Заступник директора Інституту філології
з науково-методичної та навчальної роботи

Л. І. Заяць

“ _____ ” _____ 2017 року

З М І С Т

I	Пояснювальна записка	4
II	Структура програми навчальної дисципліни	7
	2.1. Опис навчальної дисципліни	7
	2.2. Тематичний план навчальної дисципліни	8
III	Програма	8
IV	Робота в центрі Прикладних комунікативних технологій	11
V	Навчально-методична карта дисципліни „Друга іноземна мова (французька)”	12
VI	Завдання для самостійної роботи студентів	12
VI	Система поточного та підсумкового контролю	13
VIII	Методи навчання і оцінювання	14
IX	Методичне забезпечення	15
X	Рекомендована література	15

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча програма з навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (французька)» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства для студентів 1 курсу першого освітнього рівня спеціальності «291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» за освітньою програмою «Суспільні комунікації» відповідно до навчального плану денної форми навчання.

Друга іноземна мова є нормативною навчальною дисципліною.

Робочу програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати студент, алгоритм вивчення навчального матеріалу дисципліни, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

1.1. Мета і завдання вивчення дисципліни

Метою вивчення дисципліни є практичне оволодіння студентами системою французької мови та нормами її функціонування у мовленнєвих комунікативних ситуаціях у різних сферах суспільно-політичного життя та побуту.

Навчання французької мови у даному курсі переслідує комплексну реалізацію практичної, виховної та розвиваючої мети.

Завданням вивчення дисципліни є досягнення студентами рівня володіння іноземною мовою А1-А2 згідно “Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти”, відповідними комунікативними мовленнєвими компетенціями.

Практична мета курсу – формування у студентів вмінь та навичок володіння всіма видами мовленнєвої діяльності, формування у студентів лінгвістичної та комунікативної компетенції:

- розвиток всіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письма);
- розвиток вмінь студентів використовувати широкий обсяг граматичних структур та лексичних одиниць в усному та писемному мовленні з урахуванням комунікативної ситуації.

Виховна мета курсу – формування гуманістичного, демократичного та загальнокультурного світогляду, виховання поваги до загальнолюдських цінностей.

Розвиваюча мета дисципліни – розширення філологічного кругозору та навчального досвіду студентів, розвиток їх логічного мислення, уміння самостійно працювати з довідковою, науковою літературою, розвиток навичок аналітичного мислення.

Основними завданнями вивчення дисципліни є формуванням у студентів вмінь і навичок аудіювання, монологічного та діалогічного усного мовлення, вивчаючого та оглядового читання, писемного мовлення.

Завданням курсу є також формування соціокультурної та соціолінгвістичної компетенції (правил ввічливості, норм, які регулюють стосунки між поколіннями, статями, класами та соціальними групами тощо).

Міждисциплінарні зв'язки навчальної дисципліни. Дисципліна „Друга іноземна мова (французька)” тісно пов'язана з іншими дисциплінами мовно-країнознавчого циклу, з гуманітарними та соціально-економічними дисциплінами.

Вимоги до знань та умінь **на рівні А2** згідно “Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти” передбачають формування таких знань і умінь з навчальної дисципліни:

1.2. Вимоги до знань і умінь з навчальної дисципліни

Аудіювання	<ul style="list-style-type: none"> • впізнавати знайомі слова та найелементарніші фрази, що стосуються студента, його сім'ї та найближчого конкретного оточення за умови, коли люди говорять повільно і чітко. • розуміти фрази та найуживанішу лексику, що відносяться до сфер найближчого особистого значення (напр. елементарна особиста або сімейна інформація, покупки, місце проживання, робота). • зрозуміти основне з коротких, простих повідомлень та оголошень.
Читання	<ul style="list-style-type: none"> • розуміти знайомі імена, слова і дуже прості речення, наприклад, в оголошеннях, на постерах і в каталогах • читати дуже короткі, прості тексти. • знайти конкретну, передбачувану інформацію у простих текстах повсякденного характеру, як, наприклад, реклама, оголошення, проспекти, меню, розклад (руху поїздів); • розуміти короткі прості особисті листи.

Говоріння	Діалогічне мовлення	<ul style="list-style-type: none"> • брати участь у діалозі на простому рівні за умови, що співрозмовник готовий повторити або перефразувати свої висловлювання у повільному темпі й допомогти сформулювати те, що студент намагається сказати. • ставити прості запитання та відповідати на такі ж прості запитання, що стосуються сфери невідкладних потреб, або на дуже знайомі теми. • спілкуватись на простому побутовому рівні, якщо потрібен простий і прямий обмін інформацією на знайомі теми та про знайомі види діяльності. • обговорювати щось при дуже коротких соціальних контактах, якщо навіть студент не досить розуміє для того щоб самостійно підтримувати розмову.
	Монологічне мовлення	<ul style="list-style-type: none"> • використовувати прості речення та вирази для описання місця, де студент проживає, і людей, яких він знає. • вживати серії виразів та речень, щоб описати простими словами свою сім'ю та інших людей, житлові умови, свій рівень освіти, попереднє або теперішнє місце роботи.
Писемне мовлення	<ul style="list-style-type: none"> • писати короткі, прості листівки, наприклад, поздоровлення зі святом. • заповнювати формуляри, вносити своє прізвище, національність та адресу, наприклад, в реєстраційний листок готелю. • писати короткі, прості звернення, пов'язані з нагальними потребами. • написати дуже простого особистого листа, наприклад, із вдячністю комусь за щось. 	

Студент **на рівень А2** може розуміти ізольовані фрази та широко вживані вирази, необхідні для повсякденного спілкування у сферах особистого побуту, сімейного життя, здійснення покупок, місцевої географії, роботи. Може спілкуватись у простих і звичайних ситуаціях, де необхідний простий і прямий обмін інформацією на знайомі та звичні теми. Може описувати простими мовними засобами оточення, найближче середовище і все, що пов'язане зі сферою безпосередніх потреб.

II. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

„Друга іноземна мова (французька)”

для студентів **1 курсу** за освітньою програмою „Суспільні комунікації”

Структура навчальної дисципліни	Галузь знань, спеціальність, освітня програма освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
<p>Кількість кредитів ECTS: 4</p> <p>Кількість змістових модулів: 4</p> <p>Кількість аудиторних годин на тиждень: 4</p> <p>Загальна кількість годин – 120 годин</p>	<p>Галузь знань: 29 Міжнародні відносини</p> <p>Спеціальність: 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії</p> <p>Освітня програма Суспільні комунікації</p> <p>Освітній рівень перший (бакалаврський)</p>	<p>Нормативна</p> <p>Рік підготовки: 1 Семестр: 1</p> <p>Кількість годин:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практичні – 76 годин • самостійна робота – 36 годин • модульні контрольні роботи – 8 годин <p>Вид контролю – ПМК (залік)</p>

2.2. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назви тем	Кількість годин				
		Разом	Аудиторних	Практичних	Самостійна робота	Підсумковий контроль
I семестр						
Змістовий модуль I. Знайомство. Rencontres						
1	Привітання. Знайомство – прізвище, ім'я, адреса. Назви країн. Професії. Salutations. Se présenter – nom, prénom, adresse. Pays. Professions.	9	6	6	3	
2	Номер телефону. Називання по буквах. Цифри. Друзі по листуванню. Numéro de téléphone. Epeler. Chiffres. Correspondants (-es).	9	6	6	3	
3	Предмети навколо нас. Зовнішній вигляд. Сім'я. Objets qui nous entourent. Portraits. Famille.	9	6	6	3	
	Модульна контрольна робота № 1	2				2
	Усього за змістовий модуль I	29	18	18	9	2
Змістовий модуль II. En ville. У місті						
1	Пересування містом. Déplacement en ville. Demander/Indiquer le chemin.	9	6	6	3	
2	Зорієнтуватися у місті. Вибір транспорту. Comprendre un itinéraire. Chemin, direction, moyen de transport en ville. Se déplacer en métro, en bus ou à pied.	9	6	6	3	
3	Знайомтеся: Париж і Монреаль Deux villes à découvrir : Paris et Montréal	9	6	6	3	
	Модульна контрольна робота № 2	2				2
	Усього за змістовий модуль II	29	18	18	9	2
Змістовий модуль III. Їжа та звички харчування. Repas et habitudes alimentaires						
1	Купівля продуктів. Якість та ціна продуктів. Achat des produits. Qualité et prix des produits.	9	6	6	3	
2	Їжа. Страви та напої. Repas. Plat et boisson. Au restaurant, au café	9	6	6	3	
3	Кулінарні уподобання. Les habitudes alimentaires des Français. Des spécialités	11	6	8	3	

	régionales françaises et québécoises.					
	Модульна контрольна робота № 3	2				2
	Усього за змістовий модуль III	31	20	20	9	2
Змістовий модуль IV. Повсякденне життя. Vie quotidienne						
1	Види магазинів. Покупки. Magasins et achats	9	6	6	3	
2	Одяг і мода. Vêtements et accessoires. Mode.	9	6	6	3	
3	Одяг і погода. Моя улюблена пора року. La météo et les températures. Ma saison préférée.	11	8	8	3	
	Модульна контрольна робота № 4	2				2
	Усього за змістовий модуль IV	31	20	20	9	2
	Усього за I семестр	120	76	76	36	8

III. ПРОГРАМА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

Знайомство. Rencontres – 18 годин

Тема 1. Привітання. Знайомство – прізвище, ім'я, адреса. Назви країн. Походження. Професія. Salutations. Faire connaissance – nom, prénom, adresse. Pays. Origines. Profession.

Граматика: Masculin et féminin. Les pronoms sujets. Être et s'appeler au présent. L'interrogation avec qui. Qui est-ce ? – C'est + nom

Тема 2. Номер телефону. Називання по буквах. Цифри. Друзі по листуванню. Numéro de téléphone. Epeler. Chiffres. Correspondants (-es).

Граматика: Verbe **avoir**. Дієслово **avoir**. Préposition **à**. Прийменник **à**.

Тема 3. Предмети навколо нас. Зовнішній вигляд. Сім'я. Objets qui nous entourent. Portraits. Famille.

Граматика: Proposition simple. Просте речення. Pluriel des noms. Множина іменників. Article contracté (avec à). Злиття означеного артикля з прийменником à. Verbes du I groupe. Дієслова I групи.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

У місті. En ville – 18 годин

Тема 1. Пересування містом. Déplacement en ville. Demander/Indiquer le chemin.

Граматика: Adjectifs possessifs. Genre et nombre des adjectifs. Préposition **de**. Прийменник **de**.

Тема 2. Зорієнтуватися у місті. Вибір транспорту.

Comprendre un itinéraire. Chemin, direction, moyen de transport en ville. Se déplacer en métro, en bus ou à pied.

Грамматика: Forme négative des verbes. Заперечна форма дієслова. Impératif. Interrogation avec qui. Наказова форма дієслова. Питання з qui.

Тема 3. Знайомтеся: Париж і Монреаль. Deux villes à découvrir : Paris et Montréal

Грамматика: Verbes du III groupe **lire, dire, écrire**. Pronom **on**. Дієслова III групи **lire, dire, écrire**. Займенник **on**. Proposition interrogative avec inversion composée. Питальне речення зі складною інверсією.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III

Їжа та звички харчування. Repas et habitudes alimentaires – 18 годин

Тема 1. Купівля продуктів. Якість та ціна продуктів.

Achat des produits. Qualité et prix des produits.

Grammaire : Verbes du III groupe **faire**. Interrogation. Дієслово III групи **faire**. Запитання до підмета.

Тема 2. Їжа. Страви та напої.

Repas. Plat et boisson. Au restaurant, au café.

Grammaire : Verbes du III groupe **aller**. Adjectifs démonstratifs. Дієслово III групи **aller**. Вказівні прикметники.

Тема 3. Кулінарні уподобання. Les habitudes alimentaires des Français. Des spécialités régionales françaises et québécoises.

Grammaire : Частковий артикль. Теперешній час дієслів acheter, boire, manger. L'article partitif. Le présent des verbes acheter, boire, manger.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV

Повсякденне життя. Vie quotidienne – 18 годин

Тема 1. Види магазинів. Покупки. Magasins et achats.

Grammaire : Питальний прикметник quel. Минулий час **passé composé** з **avoir**. Verbes du III groupe **prendre**. Adjectif interrogatif **quel**. Le passé composé avec avoir. La formation du participe passé. L'accord de l'adjectif beau.

Тема 2. Одяг і мода. Vêtements et accessoires. Mode.

Les comportements rituels. Se présenter dans un cadre professionnel. Les Français au travail.

Grammaire : Tournure **Il y a**. Futur immédiat. Безособовий зворот **Il y a**.

Тема 3. Одяг і погода. Моя улюблена пора року.

La météo et les températures. Ma saison préférée.

Grammaire : Verbes **venir, répondre**. Le passé composé avec **être**.

Les indicateurs de temps. Pour et dans + durée future

IV. РОБОТА В ЦЕНТРІ ПРИКЛАДНИХ КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Практична мета роботи в Центрі прикладних лінгвістичних технологій з навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (французька)» полягає у формуванні у студентів лінгвістичної, комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетенції.

Лінгвістична компетенція охоплює знання системи мови і правила її функціонування в процесі іншомовної комунікації.

Комунікативна компетенція передбачає вміння сприймати та відтворювати іншомовне мовлення відповідно до умов мовленнєвої комунікації.

Лінгвокраїнознавча компетенція включає в себе знання про основні особливості соціокультурного розвитку країни, мова якої вивчається, і вміння здійснювати свою мовленнєву поведінку відповідно до цих особливостей.

Робота в центрі допомагати майбутнім фахівцям оволодіти навичками оптимальної мовної поведінки, розвивати набуті комунікативні навички, а саме: **як говорити і про що говорити**. Навички спілкування допомогатимуть студентам моделювати вільну і впевнену поведінку в професійній сфері. Завдання курсу «Другої іноземної мови» полягає в тому, щоб дати студентам не тільки мовну підготовку, а й зорієнтувати їх у практичному використанні іноземної мови в техніці (працюючи з комп'ютером), бізнесі (ділові папери іноземною мовою), науці (статті, монографії), і таким чином вивчати мову для життя і професійної діяльності.

На роботу в Центрі відводиться модуль «**У місті. En ville**» – **18 годин**.

№	Тема	Очікуваний результат	Кількість годин
	Пересування містом. Зорієнтуватися у місті. Déplacement en ville. Demander/Indiquer le chemin. Comprendre un itinéraire. Chemin, direction, moyen de transport en ville.	Складання маршруту під час ділової поїздки	6
	Вибір транспорту. Se déplacer en métro, en bus ou à pied.	Дискусія на форумі	4
	Знайомство з франкомовними містами – Парижем і Монреалем. Deux villes à découvrir : Paris et Montréal	Підготовка плану-проспекту подорожі	8

V. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ „ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА (ФРАНЦУЗЬКА)”

Разом за **I семестр**: 120 годин, практичні заняття – 76 годин,
самостійна робота – 36 годин, ПМК – 8 годин (залік).

Тиждень	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Змістові модулі	модуль I Знайомство				модуль II У місті				модуль III Їжа та звички				модуль IV Повсякденне життя					
Заняття (38)	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Бали за присутність (38 балів)	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Бали за роботу на практичних (380 балів)	30	30	20	20	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	20	20	20
Самостійна робота (20 балів)	5				5				5				5					
Модул.контр. робота (100 балів)	25				25				25				25					
Кількість балів за модуль	140				129				129				140					
Підсумковий контроль	Залік																	
Разом за семестр	538 бали																	

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Для самостійної роботи студентам рекомендується виконання творчих завдань, а саме:

- написання творів за тематикою, що вивчається;
- підготовка та презентація доповідей за проблематикою запропонованих тем;
- створення відео контенту;
- читання періодичних видань іноземною мовою;
- прослуховування франкомовних аудіокурсів

Модуль 1. Réaliser une fiche d'identité. Faire une vidéo de présentation. Trouvez la célébrité!

Модуль 2. Réaliser un questionnaire sur la vie dans un quartier. Réaliser un reportage-photos dans la ville.

Модуль 3. Créer une vidéo «La recette d'un plat».

Модуль 4. Présentations «Les habits du diplomate»

6.1. Карта самостійної роботи студента

Змістовий модуль та тема курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль I. Знайомство.	Практичні заняття	5	4-й тиждень
Змістовий модуль II. У місті.	Дискусія на форумі «La vie dans un quartier»	5	8-й тиждень
Змістовий модуль III. Їжа та звички	Практичні заняття	5	12-й тиждень
Змістовий модуль IV. Повсякденне життя	Обговорення на форумі	5	16-й тиждень
Разом		20	

VII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студентів здійснюється за 10-бальною системою. В кінці вивчення навчального матеріалу модуля виставляється оцінка за модуль. Вона трансформується в модульний рейтинговий бал. Студент отримує "0", якщо не був присутнім на жодному занятті, не виконував завдань поточної та самостійної підготовки, не з'явився на модульний контроль.

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ п/п	Вид діяльності	Кількість балів за	Кількість одиниць до	Всього
1	Відвідування практичних занять	1	38	38
2	Робота на практичних заняттях	10	38	380
3	Самостійна робота	5	4	20
4	Модульний контроль	25	4	100
Максимальна кількість балів		538		
Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів		5,38		

Порядок переведення рейтингових показників успішності

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно — відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре — достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих грубих помилок
C	75-81 балів	Добре — в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно — посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо — мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання — незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу — досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

VIII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

В навчальному процесі можуть використовуватись різноманітні методи. Серед них провідну роль займають комунікативний метод, метод кейс-студій, наочний метод, дослідницький метод, презентації результатів самостійних та групових навчально-дослідних завдань.

Методи оцінювання

Поточне тестування, усне опитування, презентації, тестові завдання, письмові творчі завдання, кейс-студії, модульне тестування, модульні контрольні роботи, підсумковий контроль (залік, іспит).

ІХ. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Робоча навчальна програма з дисципліни, опорні конспекти практичних занять, ілюстративні матеріали, інтерактивні завдання, аудіо- та відеоматеріали за темами, франкомовна публіцистична література, навчальні посібники для вивчення французької мови.

Х. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Комірна Є. В. Manuel de Français: перший рік навчання / Є. В. Комірна, О. П. Самойлова. – К. : Ірпінь, 2007. – 488 с.
2. Alcaraz M. Edito : méthode de français: niveau A / M. Alcaraz, C. Braud, A. Calvez et al. – Paris : Didier, 2016. – 216 p.
3. Glaud L., Lannier M., Loiseau Y. Grammaire essentielle du français : niveau A1-A2 / L. Glaud, M. Lannier, Y. Loiseau. – Paris : Didier, 2015. – 201 p.

Додаткова література та Інтернет-ресурси:

1. Казакова Ж. А. Manuel de francais: Уч. для 1-го курса ин-тов и факультетов ин. языков / Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук, И. Н. Попова. – М.: Нестор Академик, 2004. – 576 с.
2. Казакова Ж. А. Грамматика французского языка: Практический курс: уч. для ин-тов и факультетов ин. языков / Ж. А. Казакова, И. Н. Попова. – М.: Нестор Академик, 2007. – 480 с.
3. Крючков Г. Г. Французька мова: Початковий курс / Г.Г. Крючков. – К.: Вища шк., 2009. – 367 с.
4. Опацький С. Є. Français. Niveau débutant / С. Є. Опацький. – К. : Ірпінь : Перун, 2002. – 312 с.
5. Потушанская Л. Л. Начальный курс французского языка / Л. Л. Потушанская, Н. И. Колесникова, Г. М. Котова. – М.: Мирта-Принт, 2005. – 336 с.
6. Capelle G. Le Nouveau Taxi! 1 : Méthode de Français: Livre de l'élève / Guy Capelle, Robert Menand, Patrick Guédon. – Paris : Hachette 2009. – 144 p.

7. Capelle G. Le Nouveau Taxi! 1 : Cahier d'exercices / Guy Capelle, Robert Menand, Patrick Guédon. – Paris : Hachette 2009. – 94 p.
8. Carlo C. Civilisation progressive du français. Niveau débutant / C. Carlo, M. Causa. – Paris : CLE International, 2008. – 175 p.
9. Grand-Clément O. Grammaire en dialogues : Niveau grand débutant A1. Paris : Clé International, 2010. – 132 p.
10. Grégoire M. Grammaire progressive du français: avec 400 exercices. Niveau débutant / M. Gregoire. – Paris : CLE International, 2010. – 159 p.
11. Miquel C. Grammaire en dialogues. Niveau débutant / C. Miquel. – Paris : CLE International, 2005. – 128 p.
12. Miquel C. Vite et Bien 1. Méthode rapide pour adultes / C. Miquel. – Paris : CLE International : Odile Tanoh Benon, 2009.
13. Miquel C. Vite et Bien 2. Méthode rapide pour adultes / C. Miquel. – Paris : CLE International : Odile Tanoh Benon, 2010.
14. Daniel Berlion. Raphaëlle Bourcereau-Lequeux. Anne-Laure Chat. BLED Vocabulaire. – P.: Hachette Livre. – 2012.
15. Marie-Astrid Bailly-Maitre. Camille Boulouis. Bescherelle, la conjugaison pour tous. Hatier- Paris, 2004
16. Lucile Charliac. Annie-Claude Motron. Phonétique progressive débutant du français. Clé Internationale. Martine Olivier, 2000
17. Siréjols E. Vocabulaire en dialogues : Niveau debutant / E. Siréjols. – Paris: CLE International, 2008. – 128 p.

1. <http://www.podcastfrancaisfacile.com/>
2. <http://www.lepointdufle.net/debutants.htm>
3. <http://lexiquefle.free.fr/>
4. <http://www.francaisfacile.com/cours/index.php>
5. <http://flenet.rediris.es/cours/ctdm.html>
6. <http://www.didieraccord.com/>
7. <http://users.skynet.be/providence/vocabulaire/francais/menu.htm>
8. <http://babelnet.sbg.ac.at/canalreve/regie/index.htm>
9. <http://www.lepointdufle.net/imparfait.htm><http://www.hofburg.at>
10. <http://www.bonjourdefrance.com/n9/cdm2.htm>
11. <http://www.austria.gv.at>
12. <http://www.etudes-litteraires.com/adverbe.php>
13. http://www.synapse-fr.com/grammaire/GTM_0.htm
14. <http://www.lemonde.fr/>