

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

Кафедра педагогіки та психології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

“ 04 ” _____ 2017 року
О.Б.Жильцов



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.4.1. **ВВПНП Сучасні системи дошкільної освіти**

Галузь знань 0101 "Педагогічна освіта"
напряму підготовки 6.010101 "Дошкільна освіта"

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554 Начальник відділу моніторингу якості освіти Програма № <u>0883/17</u> <u>Жильцов</u> (підпис) (прізвище, ініціали) « _____ » _____ 20 <u>17</u> р.

Київ – 2017 рік

Сучасні системи дошкільної освіти : робоча навчальна програма [для студентів напряму підготовки 6.010101 "Дошкільна освіта"] / А. В. Карнаухова. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017 р. – 11 с.

Розробник:

КАРНАУХОВА Антоніна Валеріївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма обговорена і затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол № 1 від 6 вересня 2017 року

Завідувач кафедри педагогіки та психології
 Іванюк Г.І.

Заступник директора Педагогічного
інституту з науково-методичної та навчальної
роботи
 Машовець М.А.

I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – <i>1 кредит</i>	Галузь знань <i>0101 " Педагогічна освіта "</i>	Нормативна (за вибором)	
	Напрямок підготовки <i>6.010101 Дошкільна освіта</i>		
Модулів –2	Спеціальність (професійне спрямування): <u>Вихователь дошкільного навчального закладу</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		4-й	
Загальна кількість годин – 36		Семестр	
		7-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <i>"бакалавр"</i>	Лекції	
		10 год.	
		Практичні, семінарські	
		4 год.	
		МКР	
		2 год.	
		Самостійна робота	
20 год.			
		Вид контролю: ПМК	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета:

- сформувати у студентів наукові поняття про сучасну систему дошкільної освіти в Україні і за кордоном;
- допомогти їм в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо сучасних систем дошкільної освіти, застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності.

Завдання:

- розкрити сутність та складові ланки в системі дошкільної освіти України;
- ознайомити студентів з сучасними підходами до організації системи дошкільної освіти в різних країнах;
- формувати здатність до педагогічного осмислення явищ виховання й розвитку дитини в умовах родинно-суспільного виховання;
- сприяти вихованню кращих моральних рис особистості майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу: любові та поваги до особистості дитини.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- значення дошкільної освіти для становлення особистості дитини;
- надбання світової педагогічної думки та педагогічних традицій суспільного дошкільного виховання в Україні;
- шляхи здійснення гуманізації навчально-виховного процесу у ДНЗ;
- інноваційні педагогічні технології в системі дошкільної освіти в Україні;
- шляхи вивчення та врахування потреб і інтересів дітей та сім'ї в навчально-виховному процесі.

вміти:

- забезпечувати диференційований підхід до вихованців;
- аналізувати програмно-методичні матеріали;
- організовувати предметно-ігрове середовище у різних типах дошкільних навчальних закладів;

- використовувати різні форми організації життєдіяльності дітей у ДНЗ, враховуючи потреби, інтереси, попередній досвід дитини та специфіку дошкільного навчального закладу (групи, центру).

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Сучасні системи дошкільної освіти в Україні.

Тема 1. Дошкільна освіта як складова ланка в системі національної освіти України.

Тема 2. Сучасні підходи до організації системи дошкільної освіти.

Тема 3. Інноваційні педагогічні технології в сучасній системі дошкільної освіти України.

Тема 4. Сучасні системи дошкільної освіти в Україні.

Змістовий модуль 2. Сучасні системи дошкільної освіти за кордоном.

Тема 1. Загальні тенденції розвитку системи дошкільної освіти за кордоном.

Тема 2. Особливості системи дошкільної освіти в провідних країнах світу.

Тема 3. Сучасні системи дошкільної освіти за кордоном.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с	мкр	інд	с.р.		л	с	мкр	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль												
Змістовий модуль 1. Сучасні системи дошкільної освіти в Україні												
Тема 1. Дошкільна освіта як складова ланка в системі національної освіти України.		2				2						
Тема 2. Сучасні підходи до організації системи дошкільної освіти.		2				2						

Тема 3. Інноваційні педагогічні технології в сучасній системі дошкільної освіти України.		2				4						
Тема 4. Сучасні системи дошкільної освіти в Україні.			2			4						
Разом за змістовим модулем 1	20	6	2			12						
Змістовий модуль 2. Сучасні системи дошкільної освіти за кордоном.												
Тема 1. Загальні тенденції розвитку системи дошкільної освіти за кордоном.		2				2						
Тема 2. Особливості системи дошкільної освіти в провідних країнах світу.		2				2						
Тема 3. Сучасні системи дошкільної освіти за кордоном.			2			4						
Разом за змістовим модулем 2	14	4	2	2		8						
Усього годин	36	10	4	2		20						

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Сучасні системи дошкільної освіти в Україні.	2
2.	Сучасні системи дошкільної освіти за кордоном.	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Опрацювати Концепцію виховання дітей дошкільного віку і виписати головні завдання виховання дітей дошкільного віку.	4
2.	Ознайомитись із програмами рекомендованими МОН України для дошкільних навчальних закладів та зробити на них анотації.	6
3.	Ознайомитися та законспектувати матеріали Міжнародної конвенції про громадсько-політичні, соціально-економічні і культурні права дітей дошкільного віку.	4
4.	Зробити порівняльний аналіз розвитку дошкільної освіти різних країн за схемою:	6

	- країна; - засновники дошкільних навчальних закладів; - основні типи дошкільних навчальних закладів; - особливості роботи закладів кожного типу.	
Разом		20

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль I. Сучасні системи дошкільної освіти в Україні			
Дошкільна освіта як складова ланка в системі національної освіти України	лекційне заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль.	5	I-II
Сучасні підходи до організації системи дошкільної освіти.	лекційне заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль.	5	II-III
Інноваційні педагогічні технології в сучасній системі дошкільної освіти України.	лекційне заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль.		III-IV
Сучасна система дошкільної освіти в Україні	Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль.	5	IV-V
Змістовий модуль II. Сучасні системи дошкільної освіти за кордоном			
Сучасні системи дошкільної освіти за кордоном	Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль.	5	V- VIII
		<i>Разом: 20 балів</i>	

7. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні:* лекція (традиційна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні:* розробка презентацій.

2) За ступенем самостійності мислення: пошукові, дослідницькі.

3) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії;

створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.

8. Методи контролю

1. Тестові завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.
2. Комплект тестових завдань для підсумкового контролю.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота						Макс. балів	Сума
Форми роботи	Змістовий модуль № 1			Змістовий модуль № 2			
Лекції	T1	T2	T3	T4	T5	5	100
	1	1	1	1	1		
Семінарські заняття	10+1			10+1		22	
Самостійна робота	5	5		5	5	20	
МКР	25					25	
Всього	72 б. РК – 0,72						

10. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Рейтингова оцінка	Значення оцінки	Оцінка за шкалою університету
A	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками	90 – 100 балів
B	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	82 – 89 балів
C	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	75 – 81 балів
D	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	69 – 74 балів
E	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	60 – 68 балів
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	35 – 59 балів
F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	1– 34 балів

10. Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комплект тестових завдань для підсумкового контролю).

11. Рекомендована література:

Базова:

1. Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу : Закон України від 06.07.2010 р. № 2442-VI : [витяг] // Інформ. зб. та комент. М-ва освіти і науки України. – 2014. – № 4/6. – С. 3.

2. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) : затверджений наказом М-ва освіти і науки, молоді та спорту України № 615 від 22.05.2012 р. // Дошкільне виховання. – 2012. – № 7. – С. 4–19.

3. Концепція Державної цільової програми розвитку дошкільної освіти на період до 2017 року : схвалено розпорядж. Кабінету Міністрів України від 27 серп. 2010 р. № 1721-р // Практика упр. закл. освіти. – 2010. – № 9. – С. 17–20; Дошкільне виховання. – 2010. – № 9. – С. 3–4.

4. Улюкаєва, І. Дошкільна освіта в Україні у 1991–2010 роках: історія та сучасність / Ірина Улюкаєва // Імідж суч. педагога. – 2010. – № 6/7. – С. 46–47.

5. Улюкаєва, І. Історія та сучасність дошкільної педагогічної освіти в Україні / Ірина Улюкаєва // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 5, Педагогічні науки: реалії та перспективи : [зб. наук. пр.] / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2007. – Вип. 8 : 29–30 берез. – С. 23–28.

6. Філімонова, Т. Перші журнали з проблем дошкільного виховання в історії розвитку української педагогічної думки / Тетяна Філімонова // Історико-педагогічний альманах / АПН України, Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини, Всеукр. асоц. істориків педагогіки. – Київ : 2007. – Вип. 1. – С. 32–35.

Допоміжна:

1. Андрющенко, Т. К. Актуальні проблеми дошкільної освіти / Т. К. Андрющенко // Пед. вісн. – 2008. – № 2. – С. 35–36.

2. Антонішина, В. Виховання як складова частина освітньо-виховного процесу у дошкільному освітньому закладі / Вікторія Антонішина // Нова пед. думка. – 2011. – № 3. – С. 3–5.

3. Беленька, Г. Чи потрібні заняття в дитячому садку? / Ганна Беленька // Вихователь-методист дошкільного закл. – 2013. – № 10. – С. 4–10.

4. Богущ, А. Українське довшкілля: здобутки і перспективи / Алла Богущ // Освіта. – 2012. – 12–19 верес. (№ 39/40). – С. 10–11.

5. Бутко, Г. А. Инновационный проект «Детский сад будущего» / Г. А. Бутко,
6. Мельник Н. І. Трансдисциплінарний підхід до формування професійної компетентності фахівців дошкільної освіти у США та Німеччині. / Н.І.Мельник. – Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : зб. н. пр. Уман. держ. пед. ун. ім. Павла Тичини (42.Ч 1). – 2012 – С. 20-26.

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Сучасні системи дошкільної освіти»

Разом: 34 год., лекції – 10 год., семінарські заняття – 4 год., самостійна робота - 18 год., МКР – 2 год.

Модулі	Змістовий модуль			Змістовий модуль	
Назва модуля	Модуль I. Сучасні системи дошкільної освіти в Україні			Модуль II. Сучасні системи дошкільної освіти за кордоном	
Кількість балів за модуль	24 балів			23 бали	
Лекції	1	2	3	4	5
Теми лекцій 1 бал	Дошкільна освіта як складова ланка в системі національної освіти України	Сучасні підходи до організації системи дошкільної освіти.	Інноваційні педагогічні технології в сучасній системі дошкільної освіти України.	Загальні тенденції розвитку системи дошкільної освіти за кордоном	Особливості системи дошкільної освіти в провідних країнах світу
Теми семінарських занять 11 балів	Сучасна система дошкільної освіти в Україні			Сучасні системи дошкільної освіти за кордоном	
Самостійна робота	10 балів			10 балів	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 25 балів				
Підсумковий контроль	ПМК				

$$K = 72 : 100 = 0,72$$

Студент набрав 68 балів

Розрахунок $68 : 0,72 = 94,4$ Оцінка за шкалою: А