

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор
з науково-методичної та навчальної роботи
О.Б. Жильцов
" 07 " 09 2017 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОДФП.01 ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА

Спеціальність 012 дошкільна освіта II-й освітній рівень (магістерський)



Київ – 2017 рік

Педагогічна діагностика: роб. навч. прог. [для студентів спеціальності 8.01010101 "Дошкільна освіта"] / уклад. І.М. Новик. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017.

Розробник:

Новик Ірина Михайлівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол № 1 від 6 вересня 2017 року

Завідувач кафедри педагогіки та психології


_____ Іванюк Г.І.

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи


_____ Машовець М.А.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань: 01 Освіта	Характеристика навчальної дисципліни	
Кількість кредитів - 4	Спеціальність: 012 дошкільна освіта II-й освітній рівень (магістерський)	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Модулів - 2		Обов'язкова навчальна дисципліна	
Змістових модулів - 2		Рік підготовки:	
Загальна кількість годин - 120 год.		1-й	
		Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних: 1 семестр – 4 год. Самостійна робота – 4 год.		9-й	
		Лекції	
		16 год.	8 год.
		Семінарські	
		16 год.	8 год.
	Самостійна робота		
	50 год.	74 год.	
	Модульний контроль		
8 год.	-		
Семестровий контроль			
30 год.			
Вид контролю			
Іспит			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Педагогічна діагностика» – удосконалення підготовки майбутнього вихователя дітей дошкільного віку до професійно-діагностичної діяльності, який досконало володіє теоретичними знаннями про педагогічну діагностику, творчими методами та прийомами навчання, виховання й дослідження, що виступають єдиною системою педагогічних дій та операцій; формування діагностичної компетентності у студентів на підставі інтеграції знань про специфіку діагностичної діяльності педагога, отриманих під час вивчення психолого-педагогічних дисциплін.

Завдання дисципліни:

- 1) сформувати базу теоретичних знань про сутність і зміст діагностичної діяльності вихователя дітей дошкільного віку;
- 2) розкрити основні функції та методи педагогічної діагностики;
- 3) сформувати практичні навички, що необхідні для професійно-діагностичної діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- предмет і основні завдання педагогічної діагностики, діагностичного супроводу розвитку пізнавальних інтересів дітей дошкільного віку;
- сутність і основні функції педагогічної діагностики;
- методи педагогічної діагностики;
- вікові особливості фізичного, психічного, соціального та морального розвитку дошкільника, а також методика їх вивчення;
- організаційно-педагогічні вимоги до проведення діагностичного дослідження дітей дошкільного віку;
- принципи здійснення педагогічної діагностики майбутніми вихователями у ДНЗ.

вміти:

- формулювати мету та завдання діагностування в усній та письмовій формі;
- планувати дослідження;
- спостерігати педагогічні факти, явища, процеси;
- вивчати «продукти» діяльності дітей дошкільного віку;
- проводити усні і письмові опитування (дітей, батьків, колег);
- підбирати діагностичні методики, адекватні поставленим завданням;
- складати програми і методики діагностичного дослідження розвитку пізнавальних інтересів дітей дошкільного віку;
- фіксувати та інтерпретувати отриману інформацію;
- враховувати індивідуально-психологічні особливості дітей дошкільного віку під час діагностичного супроводу;
- доводити отриману інформацію до всіх зацікавлених осіб, забезпечуючи дотримання норм етики.

Навчальна дисципліна передбачає *міждисциплінарні зв'язки* з психолого-педагогічними дисциплінами: «Психологія», «Психологія педагогічна», «Дитяча практична психологія», «Психологія сім'ї», «Основи психодіагностики».

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДІАГНОСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ ДНЗ

Лекція 1. Предмет педагогічної діагностики та її історичний розвиток

Сутнісні характеристики і особливості педагогічної діагностики. Суть, мета і завдання педагогічної діагностики. Предмет педагогічної діагностики. Теорія і практика педагогічної діагностики. Передісторія розвитку педагогічної діагностики у межах педагогіки і суміжних з нею наук. Історичний розвиток педагогічної діагностики. Елементи педагогічної діагностики в освітній практиці середньовіччя. Діагностичні ідеї XVIII-XIX ст. Діагностичний підхід у педагогіці в 20-х рр. XX ст. Розробка педагогічної діагностики у психолого-педагогічних дослідженнях 40-50-х рр. Загальні тенденції розвитку педагогічної діагностики за кордоном. Дидактичний контроль і педагогічна діагностика в педагогічному процесі 60-х-початку 80-х рр. Розробка теорії педагогічної діагностики в кінці XX - на початку XXI ст. Взаємозв'язок педагогічної діагностики з іншими науками.

Лекція 2. Педагогічна діагностика – основа професійної діяльності педагога

Сучасна педагогічна діагностика як сервісна педагогічна наука. Педагогічна і психологічна діагностика: порівняльна характеристика. Педагогічна діагностика як компонент професійної педагогічної діяльності. Діагностичні уміння педагога.

Лекція 3. Загальна характеристика методів діагностичного дослідження

Поняття про метод і методику педагогічного дослідження. Методи науково-педагогічних досліджень, різні погляди на їх класифікацію. Емпіричні й теоретичні методи дослідження у педагогічній діагностиці. Розробка методів дослідження вітчизняними та зарубіжними вченими.

Метод спостереження, вимоги до нього. Мета, завдання та об'єкт спостереження. Пряме й опосередковане спостереження. Загальне та вибіркоче спостереження. Недостатність методу спостереження, поєднання його з іншими методами діагностики.

Методи опитування: бесіда, анкетування, метод інтерв'ю. Педагогічні умови використання цих методів у роботі з дітьми дошкільного віку. Вимоги до складання програми опитування: психологічні, методичні, оцінювальні.

Метод вивчення документації. Вивчення планів роботи ДНЗ, протоколів засідання педагогічних рад і методичних об'єднань; вивчення особових справ дітей, їх зошитів, письмових і графічних робіт.

Метод соціометрії. Метод незалежних характеристик. Вимоги до використання рейтингу. Метод експертних оцінок. Єдність теоретичних і емпіричних методів дослідження. Вибір оптимальних методів дослідження.

Лекція 4. Педагогічні вимоги до проведення діагностичних процедур

Організаційно-педагогічні вимоги до проведення діагностичних процедур. Технічне забезпечення педагогічної діагностики. Деонтологія – розділ етики, що розглядає питання нормативної поведінки, професійного обов'язку. Етика педагога-діагноста.

МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГІЇ ДІАГНОСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЕМ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Лекція 5. Організація діагностичного дослідження

Види діагностики в дошкільному навчальному закладі. Структура діагностичного дослідження. Рівні педагогічної діагностики. Етапи діагностичної діяльності. Розроблення програми діагностичного дослідження. Інтерпретація отриманих результатів.

Лекція 6. Діагностика готовності дитини до навчання в школі

Історичні аспекти діагностика готовності дитини до навчання в школі. Діагностичний комплекс щодо визначення готовності дитини до навчання в школі. Вимоги до проведення процедури діагностики дітей шестирічного віку. Напрямок формування шкільної зрілості дітей шестирічного віку. Діагностичний комплекс визначення готовності дитини до навчання в школі. Вимоги до

процедури проведення індивідуальної бесіди з дітьми дошкільного віку. Моніторинг динаміки досягнень дітей дошкільного віку.

Лекція 7. Особливості діагностичного супроводу навчально-пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку

Поняття психолого-педагогічного супроводу. Методи та принципи діагностичного супроводу. Сутність і структура навчально-пізнавальної діяльності та пізнавальних інтересів дітей дошкільного віку. Характеристика діагностичного супроводу навчально-пізнавальної діяльності дітей. Характеристика діагностичних методик щодо визначення пізнавальних інтересів у дітей дошкільного віку. *Розвиток пізнавальних процесів*: методика «Знайди квадрат»; методика «Пишемо кружечками» (С. Коробко, О. Коробко); методика «Упізнай фігуру»; тест «10 слів» (О. Лурія) або тест «Запам'ятовування 10 слів» (С. Рубінштейн); «Коректурна проба» (С. Коробко, О. Коробко); визначення словникового запасу (І. Архіпова); *Статус школяра*: рисункові тести «Моя школа», «Мій клас»; методика «Навчальна мотивація» (М. Гінзбург); методика «Бесіда про школу» (Т. Нежнова); пізнавальна потреба (В. Юркевич). *Спрямованість інтересів*: методика «Вибір сюжетно-тематичних картинок» (М. Пророк). *Тип пізнавального інтересу*: методика «Мимовільне запам'ятовування» (О. Дусавицький); методика «Вибір діяльності» (Е. Баранова). *Рівень розвитку інтересу до змісту навчання*: методика «Перелік улюблених занять» (М. Матюхіна); діагностика навчальної мотивації (Т. Дубовицька). *Особливості пізнавальної потреби*: методика «Чарівний будинок», «Казка» (М. Ганошенко, В. Юркевич). Побудова діагностичних опитувальників, тестів, анкет. Побудова діагностичних методик. Оформлення карти розвитку пізнавальних інтересів 6 – 7 річних учнів.

Лекція 8. Діагностування професійної компетентності педагогів дошкільного навчального закладу

Завдання діагностики професійної компетентності педагога. Етапи моніторингу професійної компетентності педагога. Складові професійної компетентності педагога ДНЗ. Програма діагностування професійної компетентності педагогів. Діагностика особистісних якостей та станів вихователя як члена педагогічного колективу. Експрес-діагностика рівня емоційного вигорання. Визначення рівня самооцінки. Діагностика рівня агресивності. Методика визначення типу характеру за К. Юнгом. Діагностика міжособистісних взаємин і комунікативних якостей особистості в педагогічному колективі. Оцінювання психологічної атмосфери в колективі. Діагностика конфлікту в педагогічному колективі. Діагностика творчих здібностей педагогів.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	усього	у тому числі						усього	у тому числі					
		л	с	лаб	інд	с.р.	МКР		л	с	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Модуль 1														
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДІАГНОСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ ДНЗ														
Тема 1. Предмет педагогічної діагностики та її історичний розвиток	10	2	2			6		12	2					10
Тема 2. Педагогічна діагностика – основа професійної діяльності педагога	10	2	2			6		12		2				10
Тема 3. Загальна характеристика методів діагностичного дослідження	10	2	2			6		10	2					8
Тема 4. Педагогічні вимоги до проведення діагностичних процедур	10	2	2			6		10		2				8
Модульний контроль	4						4							
Разом за змістовим модулем 1	44	8	8			24	4	44	4	4				36
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГІЇ ДІАГНОСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЕМ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ														
Тема 5. Організація діагностичного дослідження	10	2	2			6		12		2				10
Тема 6. Діагностика готовності дитини до навчання в школі	10	2	2			6		10	2					8
Тема 7. Особливості діагностичного супроводу навчально-пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку	10	2	2			6		12	2					10
Тема 8. Діагностування професійної компетентності педагогів дошкільного навчального закладу	12	2	2			8		12		2				10
Модульний контроль	4						4							
Разом за змістовим модулем 2	46	8	8			26	4	46	4	4				38
Іспит	30							30						
Усього годин	120	16	16			50	8	120	8	8				74

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Педагогічна діагностика в освітньо-виховному процесі ДНЗ	2
2	Педагогічна діагностика як компонент професійно-педагогічної діяльності	2
3	Емпіричні методи та методики (спостереження, тести, анкети тощо), їх застосування в ДНЗ	2
4	Планування освітньо-виховного процесу в ДНЗ на основі результатів педагогічної діагностики	2
5	Діагностична культура педагога	2
6	Педагогічна діагностика дітей дошкільного віку	2
7	Особливості діагностичного супроводу розвитку пізнавальних інтересів дітей дошкільного віку	2
8	Педагогічна взаємодія вихователя і сім'ї дитини	2

6. Самостійна робота

Проходження web-квесту «Педагог-діагност» за ел. адресою: <http://diagnost-pi.jimdo.com/>

Критерії оцінювання самостійної роботи

Зміст	Критерії	Обґрунтування критеріїв	Бали
	<i>Розуміння завдання</i>	- робота демонструє точне розуміння завдання	5
		- включені матеріали, що мають безпосереднє відношення до теми, так і матеріали, що не мають відношення до неї	3
		- включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми, зібрана інформація не аналізується і не оцінюється.	1
	<i>Повнота розкриття теми</i>	- повно	5
		- частково	3
		- не розкрита	1
	<i>Виклад аспектів теми</i>	- викладені повно	5
		- частково	3
		- не викладені	1
	<i>Логіка викладу інформації</i>	- логічне викладення матеріалу	5
		- порушення логіки	3
		- відсутність логіки	1
Самостійність виконання завдань	<i>Авторська оригінальність</i>	- унікальна робота. Міститься велика кількість оригінальних, винахідливих прикладів	5
		- у роботі присутні авторські знахідки	3
		- стандартна робота, не містить авторської індивідуальності	1
	<i>Ступінь самостійності роботи</i>	- повна самостійність при виконанні роботи	5
		- часткова самостійність роботи	3
		- несамостійна робота	1
Оформлення роботи	<i>Грамматика, відповідний словник, відсутність</i>	- грамотна робота з точки зору граматики, стилістики, орфографії	5
		- присутні не грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	3

	<i>помилки правопису і друкарських помилок</i>	- грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	1
Захист роботи	<i>Обсяг і глибина знань з теми</i>	- доповідачі демонструють ерудицію, відображають міжпредметні зв'язки	5
		- доповідачі грамотно викладають матеріал, але не показують достатньо глибоких знань	3
		- доповідачі не орієнтуються в матеріалі, який представляють	1
	<i>Культура мови, манера триматися перед аудиторією</i>	- доповідачі впевнено тримаються перед аудиторією, грамотно володіють мовою, дотримуються регламенту, утримують увагу аудиторії	5
		- доповідачі допускають не грубі мовні помилки при виступі, відхиляються від дотримання регламенту, частково утримують увагу аудиторії	3
		- доповідачі губляться перед аудиторією, виявляють бідність мови, порушують регламент, не можуть утримати увагу аудиторії	1
	<i>Відповіді на питання</i>	- доповідачі переконливо і повно відповідають на запитання, дружельно тримаються, прагнуть використовувати відповіді для успішного розкриття теми.	5
		- доповідач не на всі запитання можуть знайти переконливі відповіді	3
		- доповідачі не можуть відповісти на питання або при відповідях поводить агресивно, некоректно	1
Всього:			50

7. Методи навчання

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні:* лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія.
- *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки.
- *Практичні:* вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

8. Методи контролю

Тестовий контроль, модульні контрольні роботи, самооцінка і самоаналіз.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота									Макс. балів	Сума
Форми роботи	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				8	100
	Лекції	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7		
	1	1	1	1	1	1	1	1		
Семінарські заняття	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	88	
Самостійна робота	50								50	
МКР	25				25				50	
ВСЬОГО – 196 б. РК – 3,26									196	

Шкала оцінювання

Рейтингова оцінка	Значення оцінки	Оцінка за шкалою університету
A	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками	90 – 100 балів
B	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	82 – 89 балів
C	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	75 – 81 балів
D	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	69 – 74 балів
E	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	60 – 68 балів
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	35 – 59 балів
F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	1– 34 балів

10. Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ мультимедійні презентації;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

11. Рекомендована література

Основна:

1. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. зав. / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Слостенкина, И. А. Колесниковой. – Изд. 2-е, стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с. – (Профессионализм педагога).
2. Гермогенова М. Д. Основы педагогической диагностики : учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / М. Д. Гермогенова. – Якутск : [б.и.], 2000. – 62 с.
3. Григор'єв А. Й. Психолого-педагогічна діагностика / А. Й. Григор'єв, В. І. Завіна. – К. : Преса України, 2005. – 448 с.
4. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / Ингенкамп Карлхайнц [пер. с нем. Н.М.Рассказова]. – М. : Педагогика, 1991. – 240 с. (Зарубежная школа и педагогика)
5. Мартиненко С. М. Основи діагностичної діяльності вчителя початкової школи: навчально-методичний посібник / С. М. Мартиненко. – К.: Сім кольорів, 2010.–262с.
6. Мартиненко С. М. Вивчення особистості молодшого школяра засобами педагогічної діагностики : навч.-метод. посіб. / С. М. Мартиненко, М. Д. Осколова. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – 144 с.
7. Нагорна С. Методики визначення готовності дитини до школи / Світлана Нагорна, Ірина Храпова. – К. : Шк. світ, 2013. – 120 с.
8. Никишина И. В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях / И. В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 141с.
9. Новик І. М. Діагностичний супровід розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів / І. М. Новик // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : зб. наук. пр. / Уман. держ. педагог. ун-т ім. Павла Тичини / ред.кол. : Н. С. Побірченко (гол. ред.) та інші. – Умань: ФОП Жовтий О. О., 2013. – Вип. 47. – С. 160–166.
10. Новик І. М. Сутність і функції педагогічної діагностики вчителя початкових класів / І. М. Новик // Актуальні проблеми педагогічної науки : матер. III Всеукр. наук.-практ. заочної конф., 09–11 лис. 2012 р. / Всеукраїн. громад. об'єднання «Нова освіта». – Миколаїв : 2012. – С. 52–54.
11. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет / Под ред. О. В. Дыбиной. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.

Додаткова:

1. Баранова Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э. А. Баранова. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.
2. Гильбух Ю. З. Диагностика психологической готовности к школьному обучению / Ю. З. Гильбух // Темперамент и познавательные способности школьника. – К., 1993. – С. 178–208.
3. Гутник Ирина Юрьевна. Педагогическая диагностика образованности школьников (Теория. История. Практика): Учеб. пособие / Ирина Юрьевна Гутник. – Российский гос. педагогический ун-т им. А.И.Герцена. – СПб. : Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2000. – 157с.
4. Кірсанов В. В. Теоретико-методологічні засади педагогічної діагностики організації дозвілля : монографія / В. В. Кірсанов. – К. : Альтерпрес, 2006. – 352 с.
5. Коробко С. Работа психолога з молодшими школярами : метод. посіб. / С. Коробко, О. Коробко; за ред. акад. С. Д. Максименка. – К. : Літера, 2006. – 414, [1] с.
6. Новик І. М. Особливості підготовки майбутніх учителів початкової школи до діагностування пізнавального інтересу учнів першого класу / І. М. Новик // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки : зб. наук. пр. / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – К. : Логос, 2012. – С. 193–199.
7. Новик І. М. Орієнтовні методики діагностування пізнавальних інтересів шестирічних учнів / І. М. Новик // Проблеми сучасної педагогічної освіти : зб.ст. – Ялта : РВВ КГУ, 2014.– Вип.43.– Ч.2.–С. 210–215.–(Сер. : Педагогіка і психологія).

Інтернет-джерела:

1. Web-квест «Вчитель-діагност». – Режим доступу: <http://diagnost-pi.jimdo.com/>
2. Базовий компонент дошкільної освіти України [Електронний ресурс] / авт. кол-в: А. М. Богуш, Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, Н. В. Гавриш та ін. – К. : Видавництво, 2012. – 26 с. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/basic1/> (дата звернення: 23.12.15). – Назва з екрана.
3. Дорофеева О. И. Формирование диагностической компетентности педагогов : методическое пособие / О. И. Дорофеева; [под ред. И. Ю. Дробининой]. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006. – 80 с. – Режим доступу: <http://www.booksite.ru/fulltext/dorof/drob.pdf>
4. Інтернет-сайт «Діагностичний супровід розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів». – Режим доступу: <http://diagnost-pi.at.ua/>
5. Кочетов А. И. Педагогическая диагностика в школе / [А. И. Кочетов, Я. Л. Коломинский, И. И. Прокопьев]; под ред. А. И. Кочетова . – Минск: Народная асвета, 1987 . – 223 [2] с. – Режим доступу: <http://lib4all.ru/base/B2590/B2590Content.php#>
6. Новик И.М. Диагностирование познавательных интересов учеников 6-7 лет как составляющая профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы / И.М.Новик// Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – № 3. – С. 200 – 202. – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/2641/1/I_Novik_VNTGU_SPP_3%284%29_2013.pdf
7. Урський В. Педагогічна діагностика [Електронний ресурс] : методичні рекомендації / Укл. В. Урський. – Режим доступу: <http://www.ippo.edu.te.ua/index.php/2008-09-08-07-21-48/2008-09-15-11-15-38>)

**IV. Навчально-методична карта дисципліни
„Педагогічна діагностика» (рік підготовки – 5 курс, семестр – 9)**

Разом: 120 год., лекції – 16 год., семінарські заняття – 13 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота - 50 год.,

Екзамен

Модулі	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II			
Назва модуля	ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДІАГНОСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ ДНЗ				ТЕХНОЛОГІЇ ДІАГНОСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЕМ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ			
Кількість балів за модуль	98 бали				98 бали			
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми лекцій	Предмет педагогічної діагностики та її історичний розвиток	Педагогічна діагностика – основа професійної діяльності педагога	Загальна характеристика методів діагностичного дослідження	Педагогічні вимоги до проведення діагностичних процедур	Організація діагностичного дослідження	Діагностика готовності дитини до навчання в школі	Особливості діагностичного супроводу навчально-пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку	Діагностування професійної компетентності педагогів дошкільного навчального закладу <i>(центр самопізнання та особистісно-профес.розвитку)</i>
Теми семінарських занять	Педагогічна діагностика в освітньо-виховному процесі ДНЗ	Педагогічна діагностика як компонент професійно-педагогічної діяльності	Емпіричні методи та методики (спостереження, тести, анкети тощо), їх застосування в ДНЗ	Планування освітньо – виховного процесу в ДНЗ на основі результатів педагогічної діагностики <i>(ДНЗ №5)</i>	Діагностична культура педагога <i>(центр самопізнання та особистісно-профес.розвитку)</i>	Педагогічна діагностика дітей дошкільного віку	Особливості діагностичного супроводу розвитку пізнавальних інтересів дітей дошкільного віку	Педагогічна взаємодія вихователя і сім'ї дитини <i>(центр практичної підготовки)</i>
Самостійна робота	25 балів				25 балів			
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 25 б.				Модульна контрольна робота 2 25 б.			
Підсумковий контроль	Іспит							