

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

ОДФП.03 ПЕДАГОГІЧНА КОМПАРАТИВІСТИКА

Спеціальність 013 Початкова освіта
Освітній рівень: другий (магістерський)

Київ - 2017

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
 КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
 ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
 з науково-методичної та
 навчальної роботи

 О.Б. Жильцов
 « 09 » 2017



РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

ОДФП.03 ПЕДАГОГІЧНА КОМПАРАТИВІСТИКА

Спеціальність 013 Початкова освіта
 Освітній рівень: другий (магістерський)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
 ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
 Ідентифікаційний код 02136554
 Начальник відділу
 моніторингу якості освіти
 Програма № 0903117

 (підпис) (прізвище, ініціали)
 « 09 » 2017

Київ - 2017

Педагогічна компаративістика: робоча навчальна програма [для студентів спеціальності 013 "Початкова освіта" II-й освітній рівень (магістерський)] / Н.М.Голота. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017 р. – 15 с.

Розробник:

ГОЛОТА Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма обговорена і затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол № 1 від 6. 09. 2017року

Завідувач кафедри педагогіки і психології
 Іванюк Г.І.

Заступник директора Педагогічного інституту з науково-методичної та навчальної роботи

 Машовець М.А.

І. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – <i>4 кредити</i>	Галузь знань <i>01" Освіта "</i>	Формування фахових компетентностей	
	Спеціальність <i>013 Початкова освіта</i> II-й освітній рівень (магістерський)		
Модулів –3	Спеціальність (професійне спрямування): Магістр початкової освіти. Організатор початкової освіти	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1-й	
Загальна кількість годин – 120, аудиторних - 32 год.		Семестр	
		1-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2		Лекції	
		16 год.	8
		Практичні, семінарські	
		16 год.	8
		Самостійна робота	
		80 год.	104
	МКР – 8 год.		
Вид контролю: залік			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: розширення наукового і загальнокультурного світогляду майбутніх фахівців, здатних використовувати світові досягнення педагогіки й тим самим забезпечувати інтеграцію національної системи освіти у світовий європейський простір.

Цілі курсу:

- зростання професійної ерудиції та компетентності майбутнього магістра початкової освіти та організатора початкової освіти;
- збагачення педагогічних поглядів магістрантів, обізнаність їх з міжнародними зв'язками у галузі освіти;
- формування активної творчої особистості, здатної на основі співставлення закономірностей і тенденцій розвитку національної системи освіти із зарубіжними аналогами, спрямовувати і коректувати її розвиток за допомогою рекомендацій, що розробляються для органів управління системи освіти.

Завдання:

1. Здійснення систематичного аналізу джерельної бази освітніх систем різних країн світу з метою виявлення глобальних закономірностей і тенденцій розвитку освіти та врахування їх специфіки у вітчизняній педагогіці.
2. Усвідомлення особливостей порівняльно-педагогічних розвідок як інструменту досягнення освітньою системою міжнародних стандартів якості.
3. Формування здатності до глибокого осмислення актуальних вітчизняних і міжнародних педагогічних проблем.
4. Ознайомлення магістрантів з досягненнями світової педагогічної науки і передового педагогічного досвіду в галузі вищої та шкільної освіти.
5. З'ясування актуальних проблем підготовки кадрів для початкової школи.
6. Виявлення суперечностей і тенденцій сучасного та перспективного розвитку вітчизняної початкової освіти на основі аналізу досягнень і недоліків у зарубіжному педагогічному досвіді.
7. Зіставлення педагогічних ідей і практики навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку та формування ній основі теоретичних підходів універсального, прогностичного характеру.

Курс «Педагогічна компаративістика» спрямований на формування у магістрантів таких професійних *компетентностей*:

- а) ключових, необхідних для виконання будь-якої професійної діяльності (інформаційно-комунікативні, соціально-трудова, мовні, культурні, здатність учитися);
- б) базових, що відображають специфічний характер педагогічної діяльності (організаційний, дидактичний компоненти, здатність до педагогічного мислення, когнітивно-креативний, психологічний, оцінювальний, консультативний компоненти і здатність до розвитку впродовж усього життя);
- в) методичної компетентності – здатності самостійно конструювати навчальний процес у вищій школі, вільно використовуючи в практичній

діяльності теоретичні основи вітчизняної та зарубіжної педагогіки, знаходження обґрунтованого рішення будь-якого педагогічного та дидактичного завдання, орієнтація на розвиток дітей і саморозвиток та, зокрема, формування таких компетенцій:

- діагностичної;
- прогностичної;
- організаторської;
- комунікативної;
- дослідницької;
- виховної.

Вивчення курсу передбачає формування у магістрантів **знань** про:

- ◆ про структуру рівнів систем освіти, освітню стандартизацію і номенклатуру документів;
- ◆ стан, тенденції та закономірності розвитку світового (зарубіжного і вітчизняного) педагогічного досвіду;
- ◆ стан, основні тенденції та закономірності розвитку дошкільної, шкільної та вищої освіти в різних країнах, геополітичних регіонах і в глобальному масштабі;
- ◆ позитивні і негативні аспекти міжнародного педагогічного досвіду в галузі початкової освіти;
- ◆ форми і способи взаємозбагачення національних педагогічних культур;
- ◆ актуальні проблеми забезпечення якості професійної підготовки кадрів для початкової освіти;
- ◆ основні підходи до організації порівняльно-педагогічного дослідження.

На основі цих знань у магістрантів повинні бути сформовані **уміння**:

- ❖ аналізувати (у порівняльному плані) стан, закономірності і тенденції розвитку освіти і виховання у різних країнах світу;
- ❖ розкривати співвідношення загальних тенденцій освіти і національної (регіональної) специфіки;
- ❖ виявляти позитивні і негативні аспекти міжнародного педагогічного досвіду в галузі початкової освіти;
- ❖ прогнозувати напрямки розвитку вітчизняної початкової освіти в майбутньому;
- ❖ забезпечувати на високому рівні підготовку педагогів для початкової школи.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Педагогічна компаративістика в системі сучасних педагогічних наук.

Тема 1. Предмет, завдання, функції і методи порівняльної педагогіки. Становлення та основні етапи розвитку педагогічної компаративістики.

Порівняльна педагогіка як наука і як навчальна дисципліна. Різноманітність підходів до визначення предмета і завдань порівняльної педагогіки. Предмет і завдання порівняльної педагогіки за Б.Ф.Вульфсоном і Х.В.Даялом. Функції порівняльної педагогіки: інформаційно-аналітична, акумулююча, корекційна, координуюча, прогностична, вибірково-адаптивна. Методи порівняльно-педагогічних досліджень.

Причини виникнення порівняльної педагогіки як науки. Різноманітність підходів до визначення етапів розвитку порівняльної педагогіки. Етапи розвитку порівняльно-педагогічних досліджень. Основи методології педагогічної компаративістики. Основні підходи до організації порівняльно-педагогічного дослідження.

Основні поняття теми: порівняльна педагогіка, педагогічна компаративістика, освітні системи, світовий освітній простір, зарубіжний педагогічний досвід.

Рекомендована література

Основна: 1, 4

Додаткова: 6

Тема 2. Провідні чинники, тенденції та стратегії розвитку освіти у сучасному світі.

Освітній простір як феномен (В.Краєвський, Б.Коротяєв, В.Курило та інші). Поліструктурність світового освітнього простору: просторова (територіальна) і організаційна структури. Соціально-економічні фактори розвитку освіти у сучасному світі. Основні пріоритети і тенденції розвитку світової системи освіти. Загальна характеристика суперечностей і перспектив розвитку освітніх систем у сучасному світі. Сучасний стан і перспективи розвитку освіти в провідних країнах світу і в Україні. Глобалізація в освіті, її позитивні і негативні впливи. Міжнародні та всесвітні організації: ЮНЕСКО (Міжнародне бюро освіти; Міжнародний інститут планування освіти; Інститут освіти ЮНЕСКО); Рада Європи та інші. Міжнародні проекти та програми, які передбачають участь різноманітних освітніх систем: ЕРАЗМУС, ЛІНГВА, ЕСПІТ, ІРІС та інші. Типи регіонів за ознакою взаємного зближення і взаємодії освітніх систем (за А.П.Ліферовим).

Основні поняття теми: світовий освітній простір; тенденції, пріоритети, перспективи розвитку освіти, глобалізація, стандартизація, структурне реформування.

Рекомендована література

Основна: 1, 4

Додаткова: 6

Тема 3. Сучасні моделі освітніх систем. Сучасні моделі вищої освіти.

Моделі освіти (розвиваючого навчання, традиційна, раціоналістична, феноменологічна, неінституційна).

Сучасні освітні моделі:

американська модель: школа (ясельна, початкова, середня, старша) – коледж – університет (бакалаврат, магістратура, докторантура);

французька модель: школа (материнська, початкова, колеж, ліцей) – професійний (технологічний) інституту – університет (ліценціат, магістратура, докторантура) – великі школи;

англійська модель: школа (ясельна, початкова, об'єднана, граматична, сучасна) – коледж – університет (бакалаврат, магістратура, докторантура);

Сучасні моделі вищої освіти: британська (вільне навчання особистості), шотландська (цінності корисного знання); німецька (цінність інтелектуального дослідження); американська, або чиказька (цінність вільного розвитку індивідуальних здібностей вільної особистості); японська (максимальна реалізація творчого потенціалу особистості).

Основні поняття теми: моделі освітніх систем; американська освітня модель; французька освітня модель; англійська освітня модель; російська модель. Сучасні моделі вищої освіти: британська, шотландська, німецька, американська (чиказька), японська.

Рекомендована література

Основна: 1, 4

Додаткова: 6

Змістовий модуль II. Розвиток вищої освіти у різних країнах світу. Системи підготовки педагогічних кадрів

Тема 4. Особливості розвитку вищої освіти у різних країнах світу

Особливості виникнення сектору вищої професійної освіти. Його сучасний стан в розвинених країнах і головні тенденції розвитку. Сучасні ідеї інтеграції: формування загальноєвропейського освітнього простору і європейський вимір в освіті. Поняття «європейський вимір в освіті». Нові орієнтири розвитку вищої освіти. Особливості розвитку і функціонування вищої освіти у різних країнах світу. Роль Болонського процесу в підвищення якості європейської освіти. Історичні аспекти проблеми оцінювання і взаємовизнання дипломів.

Основні поняття теми: професійна освіта, загальноєвропейський освітній простір, європейський вимір в освіті.

Тема 5. Сучасні світові тенденції розвитку педагогічної освіти.

Процеси інтеграції в галузі педагогічної освіти в Європейських країнах. Освітні стандарти і нострифікації дипломів у європейському контексті. Провідні чинники, що зумовлюють різноманітність та особливості національних систем, моделей професійної підготовки вчителів і одночасно ведуть до спільних тенденцій розвитку педагогічної освіти в країнах Західної Європи. Зміст підготовки вихователя дітей дошкільного віку та вчителя початкової школи у різних країнах світу, вимоги до їх професійної компетентності. Стандарти педагогічної освіти.

Основні поняття теми: педагогічна освіта, стандарти освіти, професійна підготовка педагогів.

Змістовий модуль III. Сучасні системи дошкільної, шкільної освіти в Україні та за кордоном: особливості становлення та тенденції розвитку

Тема 6. Становлення, розвиток, освітні цілі, концепції та моделі систем дошкільного виховання у різних країнах світу.

Зародження і становлення громадської системи дошкільної освіти за кордоном. Трансформація цілей, завдань, змісту і методів зарубіжної і вітчизняної дошкільної освіти. Зарубіжні концепції ХХ століття та їх вплив на розвиток сучасних систем дошкільної освіти в зарубіжних країнах і в Україні. Перша спроба співвіднесення зарубіжного досвіду з теорією і практикою дошкільного виховання (С.Т.Шацький). Сучасна філософія дитиноцентризму. Сучасні концепції зарубіжної дошкільної освіти: «соціального реконструктивізму», «громадської освіти», «освіти для виживання», «виховання характеру», «полікультурної освіти дітей», «виховного середовища», «інтегрованого розвитку компетентності» та «гуманістичної освіти». Централізація та децентралізація управління дошкільною освітою в різних країнах світу. Нормативні та державні документи в галузі дошкільної освіти. Провідні принципи освітньої політики дошкільної освіти різних країн світу. Науково-методичне забезпечення дошкільної освіти в Україні та за кордоном.

Основні поняття теми: системи дошкільної освіти, зарубіжні концепції дошкільної освіти, дитиноцентризм, концепції, моделі систем дошкільного виховання.

Рекомендована література

Основна: 2, 3, 4

Додаткова: 5,7

Тема 7. Сучасні тенденції розвитку змісту, форм і методів шкільної освіти
Особливості реформаційних процесів на сучасному етапі початкового навчання. Тенденції розвитку системи початкової освіти у різних країнах світу.

Різноманітність підходів до дефініцій «початкова (елементарна) школа» та «середня школа» в різних національних системах освіти.

Завдання, провідні компоненти, умови успішної роботи базової освіти.

Різноманітність систем середньої освіти та їх характеристики. Диверсифікація – провідний шлях розвитку системи середньої освіти. Завдання середньої освіти.

Місце та роль приватних загальноосвітніх закладів у сучасних освітніх системах. Види приватних загальноосвітніх закладів. Причини зростання їх кількості. Приватний сектор освіти в Україні.

Стандарт середньої освіти. Характеристики стандарту середньої освіти. Особливості контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів у школах зарубіжних країн.

Основні поняття теми: початкова школа, середня школа, базова освіта, диверсифікація, стандарт середньої освіти, підготовка вчителів.

Рекомендована література

Основна: 2, 3, 4

Додаткова: 5,7

Тема 8. Порівняльний аналіз підходів до соціалізації особистості в сучасній зарубіжній і вітчизняній педагогіці.

Піднесення та утвердження статусу дитинства як особливо значущого, неповторного періоду життя людини – визначальна тенденція на сучасному етапі розвитку міжнародного освітнього простору. Сучасні зарубіжні виховні концепції. Пріоритети виховання у провідних країнах світу. Культура миру, педагогіка ненасилля, екологічна освіта та виховання. Концепція виховання демократичної громадянськості, розробленої експертами Ради Європи.

Єдність соціалізуючого впливу всіх сторін шкільного життя: формальних та неформальних. Форми та методи соціалізуючого впливу школи. Служба «гайденс»: мета, завдання, напрями роботи.

Основні поняття теми: соціалізація, система виховних цінностей, соціалізуючий вплив.

Рекомендована література

Основна: 2, 3, 4

Додаткова: 5,7

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	с	мкр	с.р.		л	с	мкр	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль										
Змістовий модуль 1. Педагогічна компаративістика в системі сучасних педагогічних наук										
Тема 1. Предмет, завдання, функції і методи порівняльної педагогіки. Становлення та основні етапи розвитку педагогічної компаративістики	14	2	2		10	10	2			8
Тема 2. Провідні чинники, тенденції та стратегії розвитку освіти у сучасному світі.	10	2	2		6	14	2			12
Тема 3. Сучасні моделі освітніх систем. Сучасні моделі вищої освіти.	14	2	2		10	12		2		10
Модульний контроль	2			2						
Разом за змістовим модулем 1	40	6	6	2	26	36	4	2		30
Змістовий модуль 2. Розвиток вищої освіти у різних країнах світу. Системи підготовки педагогічних кадрів										
Тема 4. Особливості розвитку вищої освіти у різних країнах світу	14	2	2		10	12				12
Тема 5. Сучасні світові тенденції розвитку педагогічної освіти	14	2	2		10	18	2	2		14
Модульний контроль	2			2						
Разом за змістовим модулем 2	30	4	4	2	20	30	2	2		26
Змістовий модуль 3. Сучасні системи дошкільної, шкільної освіти в Україні та за кордоном: особливості становлення та тенденції розвитку										
Тема 6. Становлення, розвиток, освітні цілі,	16	2	2		12	8				8

концепції та моделі систем дошкільного виховання різних країнах світу										
Тема 7. Сучасні тенденції розвитку змісту, форм і методів шкільної освіти	14	2	2		10	24	2	2		20
Тема 8. Порівняльний аналіз підходів до соціалізації особистості сучасній зарубіжній і вітчизняній педагогіці	16	2	2		12	22		2		20
Модульний контроль	4			4						
Разом за змістовим модулем 3	50	6	6	4	34	54	2	4		48
Усього годин	120	16	16	8	80	120	8	8		104

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Педагогічна компаративістика як наука та навчальна дисципліна	2
2.	Провідні чинники і стратегії розвитку освіти в умовах глобалізації створення єдиного світового освітнього простору	2
3.	Особливості розвитку і функціонування вищої освіти в Україні за кордоном	2
4.	Становлення і розвиток професійної педагогічної підготовки фахівців з дошкільної освіти та вчителів початкової школи у різних країнах світу.	2
5.	Порівняльна характеристика розвитку систем дошкільної освіти у різних країнах світу.	2
6.	Порівняльна характеристика розвитку початкової школи у різних країнах світу	2
7.	Середня базова освіта за кордоном: стратегія реформування змісту освіти	2
8.	Підвищення ефективності навчання як провідний освітній процес у країнах світу	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількіс. балів
1.	Порівняйте різні підходи до визначення предмету і завдань порівняльної педагогіки. Результати оформити у таблицю.	5

2.	Складіть порівняльну характеристику моделей вищої освіти у різних країнах. Результати оформіть у таблицю.	10
3.	Порівняйте підходи до оцінювання результатів навчання у різних країнах світу. Результати оформіть у таблицю	5
4.	Розробка проекту: 1. Представте порівняльну характеристику системи початкової освіти двох країн (на вибір) у програмі Power Point (Презентація) за таким алгоритмом: 1) сучасний стан початкової освіти; 2) стандарти початкової освіти; 3) тенденції розвитку системи початкової освіти; 4) реформування змісту навчання у початковій школі. 2. Підготовка вчителів початкової освіти, забезпечення якості цієї підготовки.	20
	Разом	40 бал.

7. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (POWER POINT – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні*: вправи, психодіагностика, ділові ігри, тренінги.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

8. Методи контролю

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- *Методи усного контролю*: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.
- *Методи письмового контролю*: модульне письмове тестування,

- підсумкова письмове тестування, звіт, реферат.
- *Комп'ютерного контролю*: тестове опитування.
 - *Методи самоконтролю*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота									Макс балів
Форми роботи	Змістовий модуль № 1			Змістовий модуль № 2		Змістовий модуль № 3			
Лекції	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	8
	1	1	1	1	1	1	1	1	
Семінарські заняття	11	11	11	11	11	11	11	11	88
Самостійна робота	40 балів								40
МКР	25		25		50			100	
Всього	236 б. РК – 2,36								236

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Значення оцінки	Оцінка за шкалою університету	За національною шкалою
A	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу	90 – 100 балів	відмінно
B	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	82 – 89 балів	добре
C	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	75 – 81 балів	
D	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	69 – 74 балів	задовільно
E	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь) в межах навчального матеріалу	60 – 68 балів	
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	35 – 59 балів	незадовільно
F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	1– 34 балів	

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Критерії оцінювання
«відмінно»	A	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	B C	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	D E	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	FX F	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

9. Методичне забезпечення

- опорні конспекти лекцій;
- навчально-методичні посібники;
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);
- завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни «Порівняльна педагогіка».

10. Рекомендована література:

Основна

1. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика: навчальний посібник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук; Київський університет імені Бориса Грінченка. – Рівне : Овід, 2012. – 352 с. (електронна бібліотека Університету).

2. Сучасні тенденції виховання та освіти: досвід країн світу: науково-допоміжний бібліографічний покажчик / уклад.: І. А. Железняк, В. В. Косенко, Н. А. Чайка ; передмова Н. А. Чайки. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2014. [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://library.sspu.sumy.ua/biblioteka/bibliografichni_pokazhchyky/2014/suchasni%20tendensii_g.pdf

Додаткова

3. Мельник Н.І. Дошкільна освіта сполучених штатів: історія і сучасність: монографія / Н.І.Мельник. – Умань: Видавець «Сочінський», 2012. – 330 с. (бібліотека Інституту).
4. Модернізація педагогічної освіти в європейському та євроатлантичному освітньому просторі: монографія / Н.М. Авшенюк, В.О. Кудін, О.І. Огієнко та ін. – К.: Педагогічна думка, 2011. – 232 с. (бібліотека Інституту).
5. Теорії та технології інноваційного розвитку вищої освіти: глобальний і регіональний контексти [колективна монографія] / [за заг. ред. А.А. Сбруєвої]. – Суми : Вид-во СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2015 – 486 с. [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://library.sspu.sumy.ua/biblioteka/naukovi_vidania_internet/2015/Teorii_ta_tehnologii_Sbrueva.PDF

Науково-педагогічні розвідки у фахових виданнях, наукових журналах та матеріалах конференцій.

Навчально-методична карта дисципліни «Педагогічна компаративістика»

Разом: 120 год., із них 16 год. – лекції, 16 год. – семінарські заняття, 8 год. – МКР, 80 год. – самостійна робота.

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II			Змістовий модуль III																	
Назва модуля	Педагогічна компаративістика в системі сучасних педагогічних наук			Розвиток вищої освіти у різних країнах світу. Системи підготовки педагогічних кадрів			Сучасні системи дошкільної, шкільної освіти в Україні та за кордоном: особливості становлення та тенденції розвитку																	
Кількість балів за модуль	61 бал			49 балів			76 бал																	
Теми лекцій 16 год. (8 балів)	Предмет, завдання, функції і методи порівняльної педагогіки. Становлення та основні етапи розвитку педагогічної компаративістики (1 бал).			Провідні чинники, тенденції та стратегії розвитку освіти у сучасному світі (1 бал)			Сучасні моделі освіти вищої освіти. (1 бал)			Сучасні моделі освіти вищої освіти у різних країнах світу (1 бал)			Сучасні світові тенденції розвитку педагогічної освіти (1 бал)			Становлення, розвиток, освітні цілі, концепції та моделі систем дошкільного виховання у різних країнах світу (1 бал)			Сучасні тенденції розвитку змісту, форм і методів шкільної освіти (1 бал)			Порівняльний аналіз підходів до соціалізації особистості в сучасній зарубіжній і вітчизняній педагогіці(1 бал)		
Теми семінарських занять (66 балів)	Педагогічна компаративістика як наука та навчальна дисципліна (11 балів)			Провідні чинники і стратегії розвитку освіти в умовах глобалізації та створення єдиного світового освітнього простору			Особливості розвитку і функціонування вищої освіти в Україні та за кордоном (11 балів)			Становлення і розвиток професійної педагогічної підготовки фахівців з вчителів початкової школи у різних країнах світу (11 балів)дошкільної освіти			Порівняльна характеристика розвитку систем дошкільної освіти у різних країнах світу (11 балів)			Порівняльна характеристика розвитку початкової школи у різних країнах світу (11 балів)			Середня базова освіта за кордоном: стратегія реформування змісту освіти (11 балів)			Підвищення ефективності навчання як провідний освітній процес у країнах світу (11 балів)		
Самостійна робота (40 балів)	40 балів																							
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (25 балів)			Модульна контрольна робота (25 балів)			Модульна контрольна робота (25 балів)			Модульна контрольна робота (50 балів)														
K= 236:100 = 2.36																								