

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

КАФЕДРА ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ

Галузь знань 02 «Культура і мистецтво»
Спеціальність 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво,
реставрація»,
023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація»
(за видами)

Освітній рівень – перший (бакалаврський)

ІНСТИТУТ МИСТЕЦТВ



2017–2018 навчальний рік

Розподіл годин звірено з робочим навчальним планом. Структура типова.
Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи [Signature] А.О. Таранник

Робоча програма «Стратегії розвитку науки» для студентів спеціальності 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація», 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» (за видами).

Розробник:

Братусь І.В., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри образотворчого мистецтва Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри образотворчого мистецтва Інституту мистецтв Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол № 1 від « 06 » вересня 2017 р.

Завідувач кафедри

образотворчого мистецтва  Ю.В. Романенкова

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	4
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис навчальної дисципліни.....	6
II. Тематичний план навчальної дисципліни.....	7
III. Програма	
<i>Змістовий модуль I. Основи наукових досліджень</i>	8
<i>Змістовий модуль II. Перспективні напрямки розвитку науки</i>	9
IV. Навчально-методична карта дисципліни «Стратегії розвитку науки».....	12
V. Лекційний курс	13
VI. Плани семінарських занять.....	17
VII. Завдання для самостійної роботи.....	22
VIII. Система поточного та підсумкового контролю.....	25
IX. Методи навчання.....	28
X. Методичне забезпечення курсу.....	29
XI. Рекомендована література	
Основна.....	30
Додаткова.....	31

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Стратегії розвитку науки» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблений відповідно до навчального плану денної форми навчання.

Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно до алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Стратегії розвитку науки», а також необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає розв'язання низки **завдань гуманітарної підготовки бакалаврів**, зокрема:

- опанування систематизованих знань про наукові дослідження,
- засвоєння основних наукових понять,
- оволодіння відповідною фаховою термінологією,
- ознайомлення з етапами та принципами наукових досліджень,
- опанувати класифікацією наукових досліджень,
- виховання толерантності та поваги до традицій різноманітних наукових шкіл,
- формування в аспірантів навичок здійснення верифікації та уникнення фальсифікації.

Предметом вивчення курсу є опис змісту та вивчення структури наукових досліджень.

Викладання дисципліни спрямоване на формування групи загальногуманітарних компетенцій.

Курс з вивчення змісту і структури наукових досліджень також спрямований на те, щоб сприяти розвитку аналітичного мислення аспіранта, допомогти виробити власну програму написання кандидатської роботи.

Курс побудований з урахуванням новітніх досягнень вітчизняної та зарубіжної науки, у ньому акцентується увага на нових концептуальному аналізі структури наукових досліджень.

Метою вивчення курсу «Стратегії розвитку науки» є засвоєння студентами знань з основ наукових досліджень, опанування ними магістральних напрямків науково-дослідної діяльності. Викладання дисципліни спрямоване на формування групи загальногуманітарних компетенцій.

Студенти мають знати:

- теорію та практику наукових досліджень;
- основні критерії науковості знань;
- особливості оформлення наукових результатів.

Студенти повинні вміти:

- визначати структуру наукових досліджень;
- здійснювати обробку результатів досліджень ;
- формулювати тематику доповіді на конференцію;
- мотивовано аналізувати різні інформації;
- використовувати в наукових дослідженнях відповідні комп'ютерні технології;
- застосовувати структурні схеми досліджень в науковій діяльності.

Кількість академічних годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 120 год., з них 28 год. – лекції, 28 год. – семінарські заняття, 56 – самостійна робота, 8 год. – модульний контроль.

Вивчення навчальної дисципліни «Стратегії розвитку науки» завершується підсумковим модульним контролем (заліком).

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет: сутність наукових досліджень

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни денна форма навчання
Кількість кредитів: 4 Модулів: 2 Змістових модулів: 2 Загальна кількість годин: 120 Тижневих годин: 3	Галузь знань 02 «Культура і мистецтво» Спеціальність 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» (за видами) Освітній рівень перший, бакалаврський	Нормативна дисципліна. Рік підготовки: 2. Семестр: 3. Аудиторні заняття: 56 годин, з них: Лекції: 28 годин Семінарські заняття: 28 годин Модульний контроль: 8 години Самостійна робота: 56 годин Вид контролю: ПМК (залік).

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№	Назви теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекційних	Семінарських	Індивідуальна робота	Самостійна робота	Модульний контроль
Змістовий модуль I. ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ								
1	Сутність і ознаки науки	8	4	2	2	0	4	
2	Історія становлення науки	8	4	2	2	0	4	
3	Сучасний етап науки	8	4	2	2	0	4	
4	Структура науки як системи. Наукове знання	8	4	2	2	0	4	
5	Наукова робота студента	8	4	2	2	0	4	
6	Методи наукових досліджень	8	4	2	2	0	4	
Модульний контроль		4						4
Разом		52	24	12	12	0	24	4
Змістовий модуль II. ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ НАУКИ								
7	Інформаційне забезпечення наукових досліджень	8	4	2	2	0	4	
8	Ефективність наукових досліджень	8	4	2	2	0	4	
9	Загальні вимоги та правила оформлення результатів науково-дослідної роботи	8	4	2	2	0	4	
10	Наукові конференції – етапи підготовки	8	4	2	2	0	4	
11	Синергетика	8	4	2	2	0	4	
12	Світовий та вітчизняний досвід організації наукової діяльності	8	4	2	2	0	4	
13	Наукова проблема і гіпотеза	8	4	2	2	0	4	
14	Перспективні напрямки розвитку науки	8	4	2	2	0	4	
Модульний контроль		4						4
Разом		50	32	16	16	0	32	4
Разом за навчальним планом		120	56	28	28	0	56	8

III. ПРОГРАМА
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I
ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Вступ. Предмет і завдання курсу «Стратегія розвитку науки».

Тема 1. Сутність і ознаки науки (8 год.)

Наука – це форма суспільної свідомості. Філософське значення науки. Одержання нових знань. Вчені, дослідники, організатори. Науково-дослідні інститути. Універсальність науки. Фрагментарність. Загальна значущість. Знеособленість науки. Систематичність. Незавершеність науки. Спадкоємність науки. Критичність науки. Достовірність науки. Раціональність науки. Чутливість науки.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Тема 2. Історія становлення науки (8 год.)

Історіографія науки. «Історія думки». «Натуральна філософія». Емпіричні дослідження. Передумови виникнення науки. Античний етап. Перші теоретичні системи. Середньовічна наука. Доба Відродження та наука. Винаходи. Великі географічні відкриття.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Тема 3. Сучасний етап науки (8 год.)

Зародження сучасної науки. Теоретичні засади нової наукової методики. Індуктивний підхід. Науково-технічна революція. Значна інформатизація людського життя. Міждисциплінарні дослідження. Штучний інтелект.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Тема 4. Структура науки як системи. Наукове знання (8 год.)

Наука як знання. Наука як пізнавальна діяльність. Соціальний інститут. Інновації. Види наукових знань. Технополіс. Області науки та дисципліни. Рівні наукового знання. Наукові цінності.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Тема 5. Наукова робота студента (8 год.)

Підготовка фахівців у вищій школі. Творче мислення. Розвиток індивідуальних здібностей. Основні форми науково-дослідної діяльності студентів. Контроль науково-дослідної діяльності студентів. Апробація результатів. Олімпіади.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Тема 6. Методи наукових досліджень (8 год.)

Сутність методів наукового дослідження. Емпіричний метод. Спостереження. Експеримент. Уявний експеримент. Порівняльний метод. Аналогія. Формалізація. Аксиоматичний метод.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ НАУКИ

Тема 7. Інформаційне забезпечення наукових досліджень (8 год.)

Науково-технічна інформація. Бази інформації. Поняття інформаційного ресурсу. Поширення та зберігання інформації. Довідниково-інформаційні фонди. Інформаційний вибух. Інформаційна криза.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Тема 8. Ефективність наукових досліджень (8 год.)

Втілення наукових досліджень в матеріальній площині. Робоча функція впорядкування наукових результатів. Оцінювання результатів досліджень. Актуальність і новизна. Ефективність (економічна, соціальна тощо). Науковий потенціал. Специфіка наукових досліджень у вищій школі.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Тема 9. Загальні вимоги та правила оформлення результатів науково-дослідної роботи (8 год.)

Наявність проблемного характеру роботи. Різні можливості авторів і споживачів науково-дослідної роботи. Послідовність викладу матеріалу. Цілісність наукового дослідження. Вибірковість у подачі матеріалу. Мова та стиль наукової роботи. Академічний етикет. Звіти.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Тема 10. Наукові конференції – етапи підготовки (8 год.)

Структура наукової конференції. Науково-теоретичні конференції. Науково-практичні конференції. Науково-технічні конференції. Науковий семінар. Конгрес. Доповідь, повідомлення. Онлайн режим.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Тема 11. Синергетика (8 год.)

Теорія складних систем. Варіативна природа різних систем. Самоорганізація. Необоротність процесів. Відкритість системи. Псевдосинергетика. Моделювання динаміки статусу людини.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

***Тема 12. Світовий та вітчизняний досвід організації наукової діяльності
(8 год.)***

Глобалізація в науці. Загальносуспільні фактори світового та національного розвитку. Інформатизація науки. Значення міжнародного співробітництва. Академічна мобільність.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Тема 13. Наукова проблема і гіпотеза (8 год.)

Наукове пізнання. Постановка проблеми. Наукове припущення. Ймовірний характер гіпотези. Теорія – вища форма наукового знання. Сутність законів і тверджень. Функції теорій (синтетична, пояснювальна, методологічна, практична, передбачувальна).

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Тема 14. Перспективні напрямки розвитку науки (8 год.)

Міждисциплінарні зв'язки задля досягнення результату. Критичні технологічні потреби суспільства. Довгострокове прогнозування в науці. Наростання етичних проблем. Формування новітніх наукових спільнот.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Стратегія розвитку науки»

Разом: 120 год., лекції – 28 год., семінарські заняття – 28 год., індивідуальна робота – 0 год., самостійна робота – 56 год., модульний контроль – 8 год.

Модулі	Змістовий модуль I						Змістовий модуль II							
Назва модуля	ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ						ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ НАУКИ							
Кількість балів	127 балів						161 бал							
Теорет. розділи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Лекції (14 балів)	Сутність і ознаки науки (1 бал)	Історія становлення науки (1 бал)	Сучасний етап науки (1 бал)	Структура науки як системи (1 бал)	Наукова робота студента (1 бал)	Методи наукових досліджень (1 бал)	Інформаційне забезпечення наукових досліджень (1 бал)	Ефективність наукових досліджень (1 бал)	Загальні вимоги та правила оформлення результатів науково-дослідної роботи (1 бал)	Наукові конференції – етапи підготовки (1 бал)	Синергетика (1 бал)	Світовий та вітчизняний досвід організації наукової діяльності (1 бал)	Наукова проблема і гіпотеза (1 бал)	Перспективні напрямки розвитку науки. (1 бал)
Семінарські заняття (140 балів+ 14 балів)	Сутність і ознаки науки (10+1 бал)	Історія становлення науки (10+1 бал)	Сучасний етап науки (10+1 бал)	Структура науки як системи (10+1 бал)	Наукова робота студента (10+1 бал)	Методи наукових досліджень (10+1 бал)	Інформаційне забезпечення наукових досліджень (10+1 бал)	Ефективність наукових досліджень (10+1 бал)	Загальні вимоги та правила оформлення результатів науково-дослідної роботи (10+1 бал)	Наукові конференції – етапи підготовки (10+1 бал)	Синергетика (10+1 бал)	Світовий та вітчизняний досвід організації наукової діяльності (10+1 бал)	Наукова проблема і гіпотеза (10+1 бал)	Перспективні напрямки розвитку науки. (10+1 бал)
Самостійна робота (70 балів)	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види контролю	Модульна контрольна робота (25 балів)						Модульна контрольна робота (25 балів)							
Разом балів: 288 (q = 2,88)														

V. ЛЕКЦІЙНИЙ КУРС
МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Тема 1. Сутність і ознаки науки (2 год.)

План:

1. Наука – це форма суспільної свідомості.
2. Філософське значення науки.
3. Ознаки науки.
4. Раціональність.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Тема 2. Історія становлення науки (2 год.)

План:

1. Передумови виникнення науки.
2. Античний етап розвитку науки.
3. Наукові знання Середньовіччя та Відродження.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Тема 3. Сучасний етап науки (2 год.)

План:

1. Зародження сучасної науки.
2. Індуктивний підхід.
3. Детермінізм.
4. Інформатизація людського життя.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Тема 4: Структура науки як системи. Наукове знання (2 год.)

План:

1. Пізнавальна діяльність.
2. Інновації.
3. Рівні наукових знань.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Тема 5. Наукова робота студента (2 год.)

План:

1. Підготовка фахівців у вищій школі.
2. Творче мислення.
3. Контроль науково-дослідної діяльності студентів.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Тема 6. Методи наукових досліджень (2 год.)

План:

1. Сутність методів наукового дослідження.
2. Емпіричний метод.
3. Порівняльний метод.
4. Аксиоматичний метод.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

МОДУЛЬ II. ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ НАУКИ

Тема 7. Інформаційне забезпечення наукових досліджень (2 год.)

План:

1. Науково-технічна інформація.
2. Поняття інформаційного ресурсу.

3. Інформаційна криза.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Тема 8. Ефективність наукових досліджень (2 год.)

План:

1. Оцінювання результатів досліджень.
2. Актуальність і новизна наукових досліджень.
3. Науковий потенціал – його розкриття.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Тема 9. Загальні вимоги та правила оформлення результатів науково-дослідної роботи (2 год.)

План:

1. Формування проблемного характеру роботи.
2. Послідовність викладу матеріалу.
3. Науковий стиль.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Тема 10. Наукові конференції – етапи підготовки (2 год.)

План:

1. Структура наукової конференції.
2. Науковий семінар.
3. Використання сучасних технологій в проведенні конференцій.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Тема 11. Синергетика (2 год.)

План:

1. Теорія складних систем.
2. Відкритість системи.
3. Коло проблем синергетики.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Тема 12. Світовий та вітчизняний досвід організації наукової діяльності

(2 год.)

План:

1. Глобалізація в науці.
2. Інформатизація науки.
3. Академічна мобільність.

Література основна: 1.1 – 1.8., 1.11

Література додаткова: 2.19, 2.26, 2.32, 2.37, 2.38, 2.45, 2.48, 2.75, 2.80, 2.81, 2.103.

Тема 13. Наукова проблема і гіпотеза (2 год.)

План:

1. Ймовірний характер гіпотези.
2. Теорія – вища форма наукового знання.
- 3 Функції теорій.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Тема 14. Перспективні напрямки розвитку науки

(2 год.)

План:

1. Критичні технологічні потреби суспільства.

2. Довгострокове прогнозування в науці.

3. Наростання етичних проблем в науці.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

VI. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Семінарське заняття №1. Сутність і ознаки науки (2 год.)

План:

1. Наука – це форма суспільної свідомості.

2. Філософське значення науки.

3. Ознаки науки.

4. Раціональність.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Семінарське заняття №2. Історія становлення науки (2 год.)

План:

1. Передумови виникнення науки.

2. Античний етап розвитку науки.

3. Наукові знання Середньовіччя та Відродження.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Семінарське заняття №3. Сучасний етап науки (2 год.)

План:

1. Зародження сучасної науки.

2. Індуктивний підхід.

3. Детермінізм.

4. Інформатизація людського життя.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Семінарське заняття №4. Структура науки як системи. Наукове знання

(2 год.)

План:

1. Пізнавальна діяльність.
2. Інновації.
3. Рівні наукових знань.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Семінарське заняття №5. Наукова робота студента (2 год.)

План:

1. Підготовка фахівців у вищій школі.
2. Творче мислення.
3. Контроль науково-дослідної діяльності студентів.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Семінарське заняття №6. Методи наукових досліджень (2 год.)

План:

1. Сутність методів наукового дослідження.
2. Емпіричний метод.
3. Порівняльний метод.
4. Аксиоматичний метод.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

МОДУЛЬ II. ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ НАУКИ

Семінарське заняття №7. Інформаційне забезпечення наукових досліджень

(2 год.)

План:

1. Науково-технічна інформація.
2. Поняття інформаційного ресурсу.
3. Інформаційна криза.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Семінарське заняття №8. Ефективність наукових досліджень (2 год.)

План:

4. Оцінювання результатів досліджень.
5. Актуальність і новизна наукових досліджень.
6. Науковий потенціал – його розкриття.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Семінарське заняття №9. Загальні вимоги та правила оформлення результатів науково-дослідної роботи (2 год.)

План:

1. Формування проблемного характеру роботи.
2. Послідовність викладу матеріалу.
3. Науковий стиль.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Семінарське заняття №10. Наукові конференції – етапи підготовки (2 год.)

План:

1. Структура наукової конференції.

2. Науковий семінар.

3. Використання сучасних технологій в проведенні конференцій.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Семінарське заняття №11. Синергетика (2 год.)

План:

1. Теорія складних систем.

2. Відкритість системи.

3. Коло проблем синергетики.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

**Семінарське заняття №12. Світовий та вітчизняний досвід організації
наукової діяльності (2 год.)**

План:

1. Глобалізація в науці.

2. Інформатизація науки.

3. Академічна мобільність.

Література основна: 1.1 – 1.8., 1.11

*Література додаткова: 2.19, 2.26, 2.32, 2.37, 2.38, 2.45, 2.48, 2.75, 2.80, 2.81,
2.103.*

Семінарське заняття №13. Наукова проблема і гіпотеза (2 год.)

План:

1. Ймовірний характер гіпотези.

2. Теорія – вища форма наукового знання.

3 Функції теорій.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

Семінарське заняття №14. *Перспективні напрямки розвитку науки*

(2 год.)

План:

1. Критичні технологічні потреби суспільства.
2. Довгострокове прогнозування в науці.
3. Наростання етичних проблем в науці.

Література основна: 1.1 – 1.10

Література додаткова: 2.1-2.10

VII. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ зп	Тематичний розділ	Зміст завдання	Години на виконання, передбачені ТП	Література	Академічний контроль, форма підготовки	Бали
Змістовий модуль І. ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ						
1	Сутність і ознаки науки	<i>Докладне опрацювання теми</i>	4	1.1-1.10, 2.1-2.10	Підготовка словничка термінів	5
2	Історія становлення науки	<i>Докладне опрацювання теми</i>	4	1.1-1.10, 2.1-2.10	підготовка доповіді (презентації)	5
3	Сучасний етап науки	<i>Докладне опрацювання теми</i>	4	1.1-1.10, 2.1-2.10	підготовка доповіді (презентації)	5
4	Структура науки як системи. Наукове знання	<i>Докладне опрацювання теми</i>	4	1.1-1.10, 2.1-2.10	підготовка доповіді (презентації)	5
5	Наукова робота студента	<i>Докладне опрацювання теми</i>	4	1.1-1.10, 2.1-2.10	підготовка доповіді (презентації)	5
6	Методи наукових досліджень	<i>Докладне опрацювання теми</i>	4	1.1-1.10, 2.1-2.10	підготовка доповіді (презентації)	5

**Змістовий модуль II.
ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ НАУКИ**

7.	Інформаційне забезпечення наукових досліджень	<i>Докладне опрацювання теми</i>	4	1.1-1.10, 2.1-2.10	підготовка доповіді (презентації)	5
8	Ефективність наукових досліджень	<i>Докладне опрацювання теми</i>	4	1.1-1.10, 2.1-2.10	підготовка доповіді (презентації)	5
9	Загальні вимоги та правила оформлення результатів науково-дослідної роботи	<i>Докладне опрацювання теми</i>	4	1.1-1.10, 2.1-2.10	підготовка доповіді (презентації)	5
10	Наукові конференції – етапи підготовки	<i>Докладне опрацювання теми</i>	4	1.1-1.10, 2.1-2.10	підготовка доповіді (презентації)	5
11	Синергетика	<i>Докладне опрацювання теми</i>	4	1.1-1.10, 2.1-2.10	підготовка доповіді (презентації)	5
12	Світовий та вітчизняний досвід організації наукової діяльності	<i>Докладне опрацювання теми</i>	4	1.1-1.10, 2.1-2.10	підготовка доповіді (презентації)	5
13	Наукова проблема і гіпотеза	<i>Докладне опрацювання теми</i>	4	1.1-1.10, 2.1-2.10	підготовка доповіді (презентації) і	5
14	Перспективні напрямки розвитку науки	<i>Докладне опрацювання теми</i>	4	1.1-1.10, 2.1-2.10	підготовка доповіді (презентації)	5
Всього:			56			70

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Поточне тестування та самостійна робота																Кількість балів без урахування коефіцієнта	Коефіцієнт	Загальна сума балів
Змістовний модуль 1							Змістовний модуль 2											
T1	T2	T3	T4	T5	T6	M1	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	M 2			
17	17	17	17	17	17	25	17	17	17	17	17	17	17	17	25			
127							161									288	2,88	100

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення бакалаврів із дисципліни «Стратегії розвитку науки» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, а також розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю представлено у Табл. 8.1, порядок переведення балів у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у Табл. 8.2.

Таблиця 8.1

**Розрахунок рейтингових балів за видами
поточного (модульного) контролю**

№ п/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів
1	Відвідування лекційних занять	14
2	Відвідування семінарських занять	14
3	Робота на семінарських заняттях	140
4	Модульна контрольна робота	50
5	Самостійна робота	70
Підсумковий рейтинговий бал		288
<i>Коефіцієнт</i>		2,88

У процесі оцінювання навчальних досягнень спеціалістів застосовуються такі методи:

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.

Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; повідомлення, доповідь, створення порівняльної таблиці, реферат.

Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Порядок переведення рейтингових показників успішності

Рейтингова оцінка	Оцінка за шкалою Університету	Значення оцінки
A	90 – 100	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Кожний модуль включає бали за поточну роботу на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

Критерії оцінювання відповіді на семінарському занятті

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Доповідь структурована, має план, у якому передбачена вступна та заключна частина	1
2.	Студент використовує кілька джерел, у т.ч. з переліку додаткової літератури	2
3.	Доповідь побудована за проблемним принципом	3
4.	Виклад супроводжується презентацією в Microsoft power point, оформленій за всіма вимогами (зміст, структура, ідея, дизайн), яка відповідає тексту доповіді	3
5.	Студент використовує засоби ораторського мистецтва, вміло працює з аудиторією, ініціює діалоги, дискусії, дебати	1
Разом:		10

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється з використанням роздрукованих тестових завдань.

Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання;
- повнота обсягу їх виконання;
- якість виконання;
- самостійність виконання;
- творчий підхід;
- ініціативність.

Критерії оцінювання завдання із самостійної роботи (у формі презентації):

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Чітка і зрозуміла структура, виокремлені окремі частини за змістом, зрозуміла ідея. Ідея самостійна, творча, інноваційна	1
2.	Текст чіткий, зрозумілий, лапідарний, читабельний, логічний	1
3.	Ілюстрації якісні, відповідають змісту презентації, візуальний ряд не переобтяжений	1
4.	Створений асоціативно-образний ряд для створення настрою, введення в тему	1
5.	Дизайн: дотримання єдиних вимог до оформлення, оформлення гармонійно поєднує колір, форму і зміст	1
Разом:		5

ІХ. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

Словесні: лекція (лекція-інформація, лекція-огляд, проблемна, лекція-візуалізація, лекція-конференція, лекція-консультація) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), семінари-конференції, пояснення, розповідь, бесіда.

Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою, з інформаційними

ресурсами, з синхроністичною / порівняльною таблицею; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- навчальні дискусії (у формі колоквиумів);
- створення ситуації пізнавальної новизни;
- створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо);
- бінарні лекції (викладач - студент);
- пошук заздалегідь запланованих помилок (фактичних, хронологічних, змістових, орфографічних тощо).

X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- курс лекцій;
- навчальні підручники (посібники);
- енциклопедії та довідники;
- ілюстративний матеріал; схеми, таблиці;
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);

XI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Основна література:

1. Основи наукових досліджень : навч. підручник / Нац. академія пед. наук України, Університет менеджменту освіти. - Київ : Педагогічна думка, 2012. - 143 с. (Наявний в бібліотеці Університету в кількості 5 примірників)
2. П'ятницька-Позднякова І. С. Основи наукових досліджень у вищій школі : навчальний посібник / І. С. П'ятницька-Позднякова ; М-во освіти і науки України. - Київ : Центр навчальної літератури, 2003. - 116 с. (Наявний в бібліотеці Університету в кількості 6 примірників)
3. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів / Г. С. Цехмістрова ; Міністерство освіти і науки України. - Київ : Слово, 2004. - 240 с. (Наявний в бібліотеці Університету в кількості 29 примірників)
4. Соловійов С. М. Основи наукових досліджень : навчальний посібник / С. М. Соловійов. - Київ : Центр навчальної літератури, 2007. - 176 с. : рис., табл. - Бібліогр.: с. 171-173/ (Наявний в бібліотеці Університету в кількості 12 примірників)
5. Романчиков В.І. Основи наукових досліджень : навчальний посібник / В. І. Романчиков. - Київ : Центр учбової літератури, 2007. - 254 с. (Наявний в бібліотеці Університету в кількості 19 примірників)
6. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень : конспект лекцій / А. С. Філіпенко. - Київ : Академвидав, 2005. - 208 с. (Наявний в бібліотеці Університету в кількості 28 примірників)
7. Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень : навчальний посібник / В. В. Ковальчук; В. В., Л. М. Моїсєєв. - Київ : Професіонал, 2005. - 240 с. (Наявний в бібліотеці Університету в кількості 8 примірників)
8. Колесников О.В. Основи наукових досліджень : навчальний посібник / О. В. Колесников. - 2-ге вид., виправ. та доп. - Київ: Центр учбової

- літератури, 2011. - 143 с. (Наявний в бібліотеці Університету в кількості 13 примірників)
9. Шляхтун П.П. Методика викладання соціально-гуманітарних дисциплін : навчальний посібник / П. П. Шляхтун ; ред. Г. Т. Сенькович. - Київ : Академія, 2011. - 224 с. (Наявний в бібліотеці Університету в кількості 11 примірників)
10. Морзе Н.В. Інтернет в дидактиці. Професійний розвиток педагогічних працівників, Компонент 1. Підготовка викладачів для системи післядипломної педагогічної освіти, Субкомпонент 1.1. Програма підвищення кваліфікації викладачів системи післядипломної педагогічної освіти. Навчально-методичні матеріали, Модуль 3. Комп'ютер в дидактиці : навчально-методичні матеріали, Модуль 4 / Н. В. Морзе ; Міністерство освіти та науки України, Проект Світового банку "Рівний доступ до якісної освіти", Компонент 1 "Професійний розвиток педагогічних працівників", Субкомпонент 1.1 "Підготовка викладачів для системи післядипломної педагогічної освіти", Програма підвищення кваліфікації викладачів системи післядипломної педагогічної освіти. - Київ : Світовий банк, 2008. - 69 с. (Наявний в бібліотеці Університету в кількості 33 примірників)

2. Додаткова література:

1. Софій Н.З. Інноваційні методи навчання та викладання: теоретичне підґрунтя та методика використання : навчально-методичні матеріали, Модуль 5 / Н. З. Софій. Підготовка педагогів до застосування інноваційних методів навчання : навчально-методичні матеріали, Модуль 6 / Н. З. Софій ; Міністерство освіти та науки України, Проект Світового банку "Рівний доступ до якісної освіти", Компонент 1 "Професійний розвиток педагогічних працівників", Субкомпонент 1.1 "Підготовка викладачів для системи післядипломної педагогічної освіти". - Київ :

- Світовий банк, 2008. – 60 с. (Наявний в бібліотеці Університету в кількості 30 примірників)
2. Методика та методологія організації наукових досліджень. Управлінське документування [Текст] : навч. посібник для магістрів зі спец. "Управління навчальним закладом" / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Держ. вищ. навч. закл. "Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди", Каф. управління і моніторингу якості освіти. - Переяслав-Хмельницький : [б. в.], 2011. - 180 с. (Наявний в бібліотеці Університету в кількості 1 примірник)
 3. Осадчий І.Г. Спрямований розвиток освітніх систем: теорія, технологія, практика [Текст] : монографія / І. Г. Осадчий ; Інститут педагогіки НАПН України. - Київ : Інформавтодор, 2013. - 435 с. (Наявний в бібліотеці Університету в кількості 1 примірник)
 4. Сисоєва С.О. Освітні системи країни Європейського союзу: загальна характеристика [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / С. О. Сисоєва, Т. Є Кристопчук ; Національна академія педагогічних наук України, Київський університет імені Бориса Грінченка. - Рівне : Овід, 2012. - 351 с. (Наявний в бібліотеці Університету в кількості 3 примірники)
 5. Вища школа як соціальний інститут і механізм соціалізації молоді : монографія / Національна академія педагогічних наук України, Інститут вищої освіти ; кер. авт. кол. М. Михальченко . - Київ : Педагогічна думка, 2012. - 319 с. (Наявний в бібліотеці Університету в кількості 5 примірників)
 6. Електронні бібліотечні інформаційні системи наукових і навчальних закладів [Текст] : кол. моногр. / О. М. Спірін та ін. ; ред.: В. Ю. Биков, О. М. Спіріна ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут інформаційних технологій і засобів навчання. - Київ : Педагогічна думка, 2012. - 176 с. (Наявний в бібліотеці Університету в кількості 20 примірників)

7. Бібліотека вищого навчального закладу – ключова ланка інформаційного забезпечення навчального процесу на сучасному рівні [Текст] : зб. матер. наради директорів бібліотек навч. закл. III-IV рівнів акредитації м. Дніпропетровськ, 12-13 лютого 2007 р. / М-во освіти і науки України, Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти, Дніпропетровський Нац. ун-т ; сост. А. В. Кудін [и др.] ; дар. М. В. Михайліченко. - Дніпропетровськ : Вид-во Дніпропетровського національного університету, 2007. - 79 с. (Наявний в бібліотеці Університету в кількості 1 примірник)
8. Навчальні й наукові дослідження з дисциплін літературознавчого циклу [Текст] : навч. посіб для учнів філологічних ф-тів денної та заочної форми навчання / М-во освіти і науки України ; Східноукраїнський нац. ун-т ім. Володимира Даля. - Луганськ ; Глухів : Глобус, 2010. - 143 с. (Наявний в бібліотеці Університету в кількості 1 примірник)
9. Кушерець В.І. Знання як стратегічний ресурс суспільних трансформацій [Текст] : монографія / В. І. Кушерець. - Київ : Знання України, 2004. - 247 с. (Наявний в бібліотеці Університету в кількості 1 примірник)
10. Цілі та результати освітніх реформ: українсько-польський діалог [Текст] : матеріали Міжнар. наук.-практ конференції, 15-16 травня 2013 р., м. Київ / Міністерство освіти і науки України, Національна академія пед. наук України, Вища пед. школа Спілки польських вчителів (м. Варшава, Республіка Польща), Київ. ун-т імені Бориса Грінченка ; ред. В. О. Огнев'юк [та ін.]. - Київ : Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. - 203 с. (Наявний в бібліотеці Університету в кількості 6 примірників)